



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Экология

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент., к.б.н.



Тельцова Л.З.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Л.З. Тельцова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине.....	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	23
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	23
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	
	2. цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	
	3. нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	
	4. уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)	
Умения	1. рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при	

	сохранения окружающей среды	котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	
	2. пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	
	3. определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	
	4. проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	
	2. навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности	

		человека и окружающей среды (ОПК-4)	
	3. навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	
	4. навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)	

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экология» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1, 2 семестрах на заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области экологии.

Для успешного освоения курса студенты должны свободно владеть математическим аппаратом экологических наук для обработки информации и анализа данных; иметь базовые знания в области информатики и современных геоинформационных технологий; иметь базовые знания фундаментальных разделов естественных и математических наук, а также профессионально профилированные знания и способность их использовать в области экологии и природопользования.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 Владение культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	не знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	знает в целом основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, но допускает грубые ошибки	знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;
Второй этап (уровень)	Уметь: рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	не умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды, но допускает грубые ошибки	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой безопасности и	не владеет культурой безопасности	владеет культурой безопасности и	владеет культурой безопасности	владеет культурой

	<p>рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>	<p>рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности, но допускает грубые ошибки.</p>	<p>и и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности, но допускает незначительные ошибки</p>	<p>безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности</p>
--	---	---	--	---	--

ОПК-4 Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	не знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	знает в целом цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает грубые ошибки	знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	знает цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды

Второй этап (уровень)	Уметь: пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	не умеет пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	умеет пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает грубые ошибки	умеет пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	умеет пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	не владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды грубые ошибки.	владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды

ПК-14 Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	не знает нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	знает в целом нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	знает нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	знает нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду

	среду	среду	среду, но допускает грубые ошибки	окружающую среду, но допускает незначительные ошибки	воздействий на человека и окружающую среду
Второй этап (уровень)	Уметь: определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	не умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, но допускает грубые ошибки	умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, но допускает незначительные ошибки	умеет определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	не владеет навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	владеет навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду

ПК-15 Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации	не знает уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации	знает в целом уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации, но допускает грубые ошибки	знает уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации, но допускает незначительные ошибки	знает уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	не умеет проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	умеет проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации, но допускает грубые ошибки	умеет проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации, но допускает незначительные ошибки	умеет проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки	не владеет навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки	владеет навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных	владеет навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки	владеет навыками проведения измерений уровней опасностей

	полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации	полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации	результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации, но допускает грубые ошибки.	полученных результатов, составления прогнозов возможного развития ситуации, но допускает незначительные ошибки	ей в среде обитания, обработки и полученных результатов, составления прогнозов в возможного развития ситуации
--	--	--	--	--	---

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

для экзамена:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	2. цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	3. нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	4. уровни опасностей в среде обитания, прогнозы возможного развития ситуации	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
2-й этап Умения	1. рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	2. пропагандировать цели и задачи	Способность пропагандировать цели и задачи	Тестирование, собеседование,

	обеспечения безопасности человека и окружающей среды	задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	контрольная работа, решение задач
	3. определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	4. проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития ситуации (ПК-15)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
3-й этап	1. культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
Владеть навыками	2. навыками пропаганды целей и задач обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Способность пропагандировать цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды (ОПК-4)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	3. навыками определения нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду	Способность определять нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду (ПК-14)	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
	4. навыками проведения измерений уровней опасностей в среде обитания, обработки полученных результатов, составления прогнозов	Способность проводить измерения уровней опасностей в среде обитания, обрабатывать полученные результаты, составлять прогнозы возможного развития	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач

	возможного развития ситуации	ситуации (ПК-15)	
--	------------------------------	------------------	--

1. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Общая (биологическая) экология – это наука, изучающая:
 - а) взаимоотношения человека с окружающей средой;
 - б) принципы рационального природопользования;
 - в) организацию и функционирование биологических систем различного ранга в их взаимоотношениях с условиями среды.
2. Современная мегаэкология – это:
 - а) биологическая наука об организмах и окружающей среде;
 - б) наука о причинах и последствиях антропогенного воздействия на природу,
 - в) междисциплинарная область знания об организации и функционировании многоуровневых биологических и социальных систем в их взаимосвязи, разрабатывающая принципы и методы рационального природопользования в различных отраслях человеческой деятельности.
3. Прикладная экология:
 - а) решает задачи определения стратегии развития общества в условиях экологического кризиса,
 - б) применяя знания общей экологии, призвана решать конкретные практические задачи рационального природопользования,
 - в) изучает экологию отдельных систематических групп организмов.
4. Популяцией в экологии называют:
 - а) совокупность организмов, потенциально способных скрещиваться друг с другом,
 - б) относительно изолированную группу особей одного вида, длительно населяющей определенное пространство,
 - в) природную среду, в которой обитают особи одного вида.
5. Популяцией НЕ являются:
 - а) стадо антилоп;
 - б) птицы, населяющие городской парк;
 - в) полевки рыжие, обитающие в лесу.
5. ПДВ и ПДС вычисляются на основе
 - а) ПДД
 - б) ПДУ
 - в) ПДК
 - г) ВСВ и ВСС
6. Загрязнение ОС относятся к
 - а) преднамеренным экологическим нарушениям
 - б) непреднамеренным, хотя и очевидным, легко осознаваемым экологическим нарушениям
 - в) прямым экологическим нарушениям
 - г) косвенным нарушениям

7. Загрязнение поверхностных и подземных вод, атмосферного воздуха, почв - это классификация
- а) по видам загрязнения
 - б) по объектам загрязнения
 - в) по масштабам и распространению
 - г) по всем перечисленным признакам
8. Организационно-правовые мероприятия по введению норм в действие характерны для этапа:
- а) апробации
 - б) регенерации
 - в) модернизации
 - г) регулирования
9. Основной задачей экологического нормирования является
- а) разработка и обоснование научно-методической базы стандартизации в области безопасности жизнедеятельности человека и сохранение генофонда, охраны окружающей среды и рационального природопользования
 - б) развитие только таких направлений роста материального потребления, при которых обеспечивается снижение антропогенной нагрузки на единицу площади и единицу производимой продукции
 - в) максимальное использование внутрисистемных сил, способных действовать в нужном для общества направлении и компенсировать отрицательное антропогенное воздействие
 - г) переход на путь интенсификации технико-экономического развития за счет максимального качественного совершенства при минимальном количественном росте
10. В истории развития идей экологического нормирования не существовало этапа
- а) древнейший
 - б) гигиенический
 - в) социальный
 - г) современный

2. Решение задач – это средство проверки умений, знаний и навыков, которое представляет собой письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, выполнение задания предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение практической задачи.

Критерии оценки выполнения решения задач:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- умение делать выводы.

Для заочной формы обучения:

- ✓ «зачтено», если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- ✓ «не зачтено», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Пример задания для решения задач

1. Расчет характеристик сбросов сточных вод предприятий в водоемы

Технологический цикл одного из предприятий требует потребления значительных количеств воды. Источником является расположенная недалеко от предприятия река. Пройдя технологический цикл, вода почти полностью возвращается в реку в виде сточных вод промышленного предприятия. В зависимости от профиля предприятия сточные воды могут

содержать самые различные вредные по санитарно-токсикологическому признаку химические компоненты. Их концентрация, как правило, во много раз превышает концентрацию этих компонентов в реке. На некотором расстоянии от места сброса сточных вод вода реки берется для нужд местного водопользования самого разного характера (например, бытового, сельскохозяйственного). В задаче необходимо вычислить концентрацию наиболее вредного компонента после разбавления водой реки сточной воды предприятия в месте водопользования и проследить изменение этой концентрации по фарватеру реки. А также определить предельно допустимый сток (ПДС) по заданному компоненту в стоке.

Характеристика реки: скорость течения – V , средняя глубина на участке – H , расстояние до места водопользования – L , расход воды водотока в месте водозабора – Q , шаг, с которым необходимо проследить изменение концентрации токсичного компонента по фарватеру реки – LS . Характеристика стока: вредный компонент, расход воды предприятием (объем сточной воды) – q , концентрация вредного компонента – C , предельно допустимая концентрация – ПДК.

Варианты для расчета

Параметр	№№									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Вредный компонент	Керосин	Cu	Cr	Фенол	Pb	Zn	Cl	NaOH	Hg	H ₂ PO ₃
ПДК, мг/л	0,7	0,02	0,01	0,35	0,01	0,02	1	0,5	0,01	1
Q , м ³ /с	20	30	40	50	60	70	80	10	50	30
q , м ³ /с	1	0,5	0,7	1,2	1	0,8	1,1	0,4	1	0,8
V , м/с	1,2	1,1	1,0	0,9	0,8	0,7	0,6	1,5	1	0,7
H , м	0,5	0,7	0,9	1,1	1,3	1,5	2	0,5	2	1,5
L , м	500	1000	1500	2000	1000	3000	1500	500	1000	1500
LS , м	$LS = L / 5$									
C , мг/л	1,5	0,1	0,06	2,0	0,04	0,18	5,5	1,5	0,06	6,0
Для всех вариантов	$\epsilon = 1; L_{ф}/L_{пр} = 1$									

3. Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для заочной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- ✓ «отлично», если задание выполнено полностью;
- ✓ «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;
- ✓ «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;
- ✓ «неудовлетворительно», если не обнаруживается знание и понимание большей части задания.

Перечень тем для собеседования по учебному курсу:

1. Введение в экологию.
2. История экологии
3. Факторы среды
4. Среда жизни и основные принципы аутоэкологии
5. Адаптации к абиотическим факторам
6. Взаимоотношения видов
7. Экологические ниши.
8. Типы стратегии жизни организмов
9. Общая характеристика популяции
10. Динамика популяций. Рациональное использование и охрана Экосистема.
11. Отечественный и зарубежный опыт создания экологических нормативов.
12. Развитие стандартизации в России. Экологическая стандартизация.
13. Стандарты экологического менеджмента ISO 14000.
14. Российские стандарты экологического менеджмента окружающее среды.
15. Методы оценки опасности веществ.
16. Механизмы устойчивости природных систем к техногенным нагрузкам.
17. Техногенные потоки химических элементов.
18. Критерии деградации наземных экосистем.
19. Критерии деградации водных экосистем.
20. Показатели загрязненности атмосферы вредными веществами.
21. Потенциал загрязнения атмосферы.
22. Оценки уровня загрязненности атмосферы комплексом примесей.
23. Нормирование выбросов загрязняющих веществ в атмосферу.
24. Установление лимитов временно согласованных выбросов.
25. Санитарно-защитные зоны предприятий.
26. Регулирование выбросов при неблагоприятных метеоусловиях.
27. Виды техногенных нагрузок на поверхностную и подземную гидросферу.
28. Оценка качества воды.
29. Оценки состояния донных отложений рек и водоемов.
30. Разработка нормативов допустимого воздействия на водные объекты.
31. Нормирование качества воды водоемов и водотоков.
32. Расчет нормативов допустимых сбросов сточных вод в водные объекты.
33. Регламентация приема сточных вод в систему канализации.
34. Нормирование потребления и отведения воды на предприятия.
35. Нормирование воздействия на подземную гидросферу.
36. Водоохранные зоны водных объектов и зоны санитарной охраны.
37. Общие и специальные мероприятия по охране подземной гидросферы от загрязнений.
38. Критерии оценки состояния почв и земель.
39. Оценка степени загрязненности почв химическими веществами.
40. Виды землепользования.
41. Показатели устойчивости почв на основе концепции критических нагрузок.
42. Индивидуальные нормативы качества почв и земель.
43. Оценка степени нарушенности почв и земель на территориях различного уровня.
44. Разработка региональных нормативов загрязненности почв.
45. Разработка нормативов допустимого остаточного содержания нефти и нефтепродуктов в почвах.
46. Процедуры управления отходами.
47. Проекты нормативов образования отходов и лимиты их размещения.
48. Критерии опасности отходов и категоризация предприятий.
49. Критерии состояния растительности и животного мира и нарушенности экосистем.

50. Оценка состояния растительного мира.
51. Оценка состояния животного мира.
52. Биогеохимическая оценка территории.
53. Биоиндикация.
54. Механизмы экономического регулирования природопользования.
55. Система платежей в сфере природопользования.
56. Платежи за загрязнение окружающей среды.
57. Эколого-экономическая эффективность природопользования и экологическое нормирование.
58. Разработка экологических нормативов и контроль их соблюдения на предприятиях.
59. Отраслевое экологическое нормирование.
60. Экологический учет и отчетность.
61. Международное сотрудничество в сфере экологического нормирования.
62. Отечественная и зарубежная практика нормирования.
63. Экологическое нормирование на основе концепции приемлемого риска.
64. Культура безопасности и рискориентированное мышление
65. Вопросы безопасности и сохранения окружающей среды как важнейшие приоритеты в жизни и деятельности
66. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
67. Пропаганда цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
68. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
69. Определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
70. Измерения уровней опасностей в среде обитания
71. Результаты измерения уровней опасностей в среде обитания
72. Прогнозы возможного развития ситуации

4. Контрольная работа – подготовленный студентом заочного отделения самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Перечень тем контрольных работ по учебному курсу:

1. Экология как наука о взаимодействии. Связь ее с другими науками.
2. Краткая история развития экологии.
3. Трактовки понятия "экология", принятый в курсе взгляд на экологию, как биологическую науку.
4. Роль экологии для других областей биологии.
5. Фундаментальные свойства биологических систем.
6. Экологическая среда и экологические факторы. Разные классификации экологических факторов.
7. Антропогенные («антропогенные») факторы и их особенности.

8. Закон минимума Ю. Либиха (1840) и правило толерантности В. Шелфорда (1913).
9. Разнообразие организмов по диапазонам толерантности к разным факторам. Понятие адаптации.
10. Солнечная радиация: ее состав (спектр), поглощение атмосферой и действие на организмы. Различные биологические эффекты, связанные с солнечной радиацией.
11. Понятия: метеорология, климатология, климат, погода. История развития метеорологии.
12. Атмосфера. Ее состав, свойства. Стратификация атмосферы.
13. Радиация в атмосфере. Виды радиации. Понятие альбедо.
14. Радиационный баланс. Методы и приборы измерения радиации.
15. Тепловой режим атмосферы. Процессы нагревания и охлаждения атмосферы.
16. Тепловой баланс земной поверхности. Суточный и годовой ход температуры воздуха.
17. Атмосферное давление. Понятие адиабатического процесса.
18. Атмосферное давление. Понятие нормального атмосферного давления. Барометрическая формула и ее применение.
19. Влажность воздуха. Характеристики влажности воздуха.
20. Испарение. Физическое испарение и факторы, влияющие на данный процесс. Скрытая теплота испарения.
21. Необходимость оценки и прогнозирования влияния человека на биосферу. Теоретические основы прогнозирования.
22. Понятие «прогноз», «прогнозирование». Основные методы и способы прогнозирования.
23. Сущность параметрического метода прогнозирования.
24. Методы экстраполяции и интерполяции, их применение в биологии.
25. Аналоговый и дельфийский способы прогнозирования.
26. Математическое моделирование, как средство биологического прогнозирования.
27. Специфика биологического прогнозирования.
28. Специфика экологического прогнозирования. Поисковый и нормативный прогнозы.
29. Понятие экологического нормирования. Проблема нормы и патологии экосистем. Различные варианты нормы, критерии нормы.
30. Регламентация природопользования в России: СНИПы, ГОСТы, ПДК, нормы нагрузок на ландшафты.
31. Индексы состояния биоты (индексы-маркеры, условные функционалы, функции желательности).
32. Методы свертывания информации о загрязнении. Меры нагрузки.
33. Методы определения предельных нагрузок.
34. Возможная последовательность действий, необходимых для процедуры экологического прогнозирования.
35. Понятие мониторинга состояния окружающей среды. Структура мониторинга.
36. Биологический мониторинг, как часть мониторинга состояния окружающей среды. Его цели и задачи.
37. Экологическая экспертиза и экологическое прогнозирование
38. Экологический мониторинг и экологическое прогнозирование

Экзаменационные билеты

Перечень вопросов к экзамену

1. Предмет исследования, структура и задачи современной экологии.
2. История экологии.
3. Экологические факторы, их классификация. Среды жизни.
4. Основные принципы аутэкологии.

5. Определение адаптации. Адаптации у животных и растений. Адаптивные комплексы.
6. Экотермные и эндотермные организмы. Правила Аллена и Бергмана.
7. Биоритмы.
8. Адаптации организмов к различной степени увлажненности и дефициту кислорода.
9. Жизненные формы растений и животных.
10. К-отбор и г-отбор.
11. Стратегии Раменского-Грайма.
12. Первичные и вторичные типы стратегий. Пластичность стратегий.
13. Особенности стратегий культурных растений и животных.
14. Определение популяции. Генетический и экологический подход к пониманию популяции. Унитарные и модулярные организмы. Различия популяций растений, животных и микроорганизмов.
15. Размер популяции, ее плотность. Методы учета численности и плотности популяций в природе.
16. Структура популяции (возрастная, половая, пространственная).
17. Динамические характеристики популяций. Кривые выживания.
18. Модели роста популяций.
19. Возрастной состав популяций.
20. Классификация взаимоотношений популяций. Конкуренция.
21. Фитофагия. Хищничество. Паразитизм.
22. Мутуализм и протокооперация. Комменсализм и аменсализм. Сигнальные взаимоотношения организмов.
23. Определение экологической ниши. Различия экологических ниш у животных, растений и микроорганизмов. Фундаментальная и реализованная ниши. Гильдии.
24. Определение и функциональные блоки экосистемы. Классификация экосистем.
25. Энергия и детрит в экосистеме. Пищевые цепи. Биологическая продукция и запас биомассы.
26. Биоразнообразие экосистемы и его связь с функциональными параметрами.
27. Фототрофные естественные экосистемы: лес, озеро, океан.
28. Хемоавтотрофные естественные и искусственные экосистемы.
29. Гетеротрофные и автотрофно-гетеротрофные естественные экосистемы.
30. Сельскохозяйственные и городские экосистемы.
31. Биомы.
32. Классификация изменений экосистем.
33. Циклические изменения экосистем.
34. Автогенные и аллогенные сукцессии.
35. Природная и антропогенная эволюция экосистем.
36. Биосфера как оболочка земли. Ноосфера. Основные круговороты веществ в биосфере.
37. Необходимость оценки и прогнозирования влияния человека на биосферу. Теоретические основы прогнозирования.
38. Понятие «прогноз», «прогнозирование». Основные методы и способы прогнозирования.
39. Сущность параметрического метода прогнозирования.
40. Методы экстраполяции и интерполяции, их применение в биологии.
41. Аналоговый и дельфийский способы прогнозирования.
42. Математическое моделирование, как средство биологического прогнозирования.
43. Специфика биологического прогнозирования.
44. Специфика экологического прогнозирования. Поисковый и нормативный прогнозы.

45. Понятие экологического нормирования. Проблема нормы и патологии экосистем. Различные варианты нормы, критерии нормы.
46. Регламентация природопользования в России: СНиПы, ГОСТы, ПДК, нормы нагрузок на ландшафты.
47. Индексы состояния биоты (индексы-маркеры, условные функционалы, функции желательности).
48. Методы свертывания информации о загрязнении. Меры нагрузки.
49. Методы определения предельных нагрузок.
50. Возможная последовательность действий, необходимых для процедуры экологического прогнозирования.
51. Понятие мониторинга состояния окружающей среды. Структура мониторинга.
52. Биологический мониторинг, как часть мониторинга состояния окружающей среды. Его цели и задачи.
53. Культура безопасности и рискориентированное мышление
54. Вопросы безопасности и сохранения окружающей среды как важнейшие приоритеты в жизни и деятельности
55. Цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
56. Пропаганда цели и задачи обеспечения безопасности человека и окружающей среды
57. Нормативные уровни допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
58. Определение нормативных уровней допустимых негативных воздействий на человека и окружающую среду
59. Измерения уровней опасностей в среде обитания
60. Результаты измерения уровней опасностей в среде обитания
61. Прогнозы возможного развития ситуации

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.
3. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Экология»

БИЛЕТ № 1

1. Предмет исследования, структура и задачи современной экологии.
2. Динамические характеристики популяций. Кривые выживания.
3. Необходимость оценки и прогнозирования влияния человека на биосферу. Теоретические основы прогнозирования.

Зав. кафедрой экономико-
правового обеспечения безопасности



Ф.Х. Галиев

2018-2019 уч. год Кафедра ЭПОБ

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Гривко, Е.В. Экология: актуальные направления : учебное пособие / Е.В. Гривко, М. Глуховская - Оренбург : ОГУ, 2014. - 394 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259142>

2. Маринченко, А.В. Экология : учебник / А.В. Маринченко. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 274. - ISBN 978-5-394-02399-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>

3. Экология : учебное пособие / И.О. Лысенко, Т.Г. Зеленская, О.А. Поспелова и др. - Ставрополь : Агрус, 2015. - 228 с. : табл., граф., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9596-1167-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438688>

Дополнительная литература:

1. Темнова, Е.Б. Мониторинг безопасности : учебное пособие / Е.Б. Темнова - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 64 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1807-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461647>

2. Смирнов, Г.В. Приборы и датчики экологического контроля : учебное пособие / Г.В. Смирнов, В.С. Солдаткин, В.И. Туев - Томск, 2015. - 117 с. : табл. - Библиогр.: с. 116-117. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480910>

3. Гарицкая, М.Ю. Экология растений, животных и микроорганизмов : учебное пособие / М.Ю. Гарицкая, А.А. Шайхутдинова, А.И. Байтелова - Оренбург, 2016. - 346 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: с. 330-333. - ISBN 978-5-7410-1492-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467218>

4. Социальная экология : учебное пособие / авт.-сост. К.В. Харин, Е.В. Бондарь - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 407 с. : схем., табл., ил. - Библиогр. в кн. ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494811>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 302 (биологический корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 302 (биологический корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: 302 (биологический корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: № 302 (биологический корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Лекции</p> <p>Практические занятия</p>	<p align="center">Аудитория 302</p> <p>Учебная мебель, доска, переносной мультимедиа-проектор BenQMP515, Ноутбук Lenovo 550.</p> <p align="center">Читальный зал 402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Экология» на 1,2 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3 / 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	84,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:
экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Введение в экологию. История экологии. Организм и среда. Стратегии жизни	4	4		20	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа
2.	Популяция. Сообщество. Экосистема. Разнообразие экосистем и охрана биоразнообразия. Динамика экосистем Биосфера	2	4		20	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа
3.	Сущность экологического нормирования. Цели и задачи нормирования в области природопользования и охраны окружающей среды. История экологического нормирования в РФ. Экологическое нормирование как основа для				22	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач

	<p>стандартизации, эффективного управления природопользованием и формирования устойчивости экономики. Стратегия и способы снижения загрязнения окружающей среды на основе нормирования. Экологическое нормирование как инструмент минимизации экологических рисков.</p>							
4.	<p>Необходимость оценки и прогнозирования влияния деятельности человека на биосистемы различного уровня. Цели и задачи прогнозирования. Теоретические основы прогнозирования. Методологические основы прогнозирования. Теоретические основы построения прогнозов. Понятия «прогноз», «прогнозирование». Методы прогнозирования.</p>			22,5	<p>Осн: 1-3 Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>тестирование, собеседование, контрольная работа</p>	

<p>Экспертные оценки. Экстраполирование и интерполирование. Моделирование. Метод экологических аналогий. Экологическое прогнозирование как составная часть прогнозирования. Общая схема организации прогнозирования естественных процессов.</p>							
<p>Всего часов:</p>	6	8		84,5			

