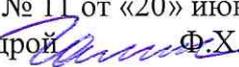


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «20» июня 2018 г.
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:
Председатель УМК института
 Р.А. Гильмутдинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина
Национальная безопасность

Вариативная часть. Дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент., к. с. н



Дубинина Э.В.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: Э.В. Дубинина

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 6 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 6 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 8 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|---|--|------------|
| Знания | 1. Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления | ОК-2. Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | |
| | 2. Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности | ОК-3. Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | |
| | 3. Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | ПК-22. Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | |
| Умения | 1. Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления | ОК-2. Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | |
| | 2. Уметь: соблюдать права и обязанности гражданина, свободы и ответственности | ОК-3. Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | |
| | 3. Уметь: использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | ПК-22. Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | |
| Владения (навыки / | 1. Владеть: навыками | ОК-2. Владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации | |

| | | | |
|--------------------|---|--|--|
| опыт деятельности) | ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления | (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) | |
| | 2. Владеть: навыками работы с законами и применения их в своей профессиональной деятельности | ОК-3. Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | |
| | 3. Владеть: навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | ПК-22. Способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Национальная безопасность» является формирование у обучающихся знаний о теории национальной безопасности, методах, средствах, принципах и закономерностях процесса обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Дисциплина «Национальная безопасность» относится к дисциплинам по выбору вариативной части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9-ом семестре на заочной форме обучения.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Экономика, Этика, Менеджмент безопасности.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-2: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления | Не знает ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | Знает ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает незначительные ошибки. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | Не умеет понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | Умеет понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает незначительные ошибки. |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | Не владеет навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | Владеет навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления, но допускает незначительные ошибки. |
|-----------------------|---|---|--|

ОК-3 - владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности)

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности. | не знает права и обязанности гражданина, свободы и ответственности. | Знает права и обязанности гражданина, свободы и ответственности, но может допускать незначительные ошибки. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: соблюдать права и обязанности гражданина, свободы и ответственности. | Не умеет соблюдать права и обязанности гражданина, свободы и ответственности | Умеет соблюдать права и обязанности гражданина, свободы и ответственности, но допускает незначительные ошибки. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками работы с законами и применения их в своей профессиональной деятельности. | Не владеет навыками работы с законами и применения их в своей профессиональной деятельности. | Владеет навыками работы с законами и применения их в своей профессиональной деятельности., но может допускать незначительные ошибки. |

ПК-22: способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|---------|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| | | | |

| | компетенций) | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Первый этап (уровень) | Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Не знает законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Знает законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Не умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Умеет использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки. |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Не владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Владеет навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач, но допускает незначительные ошибки. |

Критерии оценки для студентов ЗФО:

- «Зачтено» выставляется студенту, если он успешно выполнил все / не менее половины заданий по дисциплине;
- «Не зачтено» выставляется студенту, если он выполнил менее половины заданий по дисциплине.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для заочной формы обучения

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|-----------------|---|---|---|
| 1-й этап Знания | 1. Знать: ценности культуры, науки, производства, рационального потребления | ОК-2: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, | Вопросы для семинаров Контрольная работа |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | науки, производства, рационального потребления). | |
| | 2. Знать: права и обязанности гражданина, свободы и ответственности. | ОК-3. Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | Вопросы для семинаров Контрольная работа |
| | 3. Знать: законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | ПК 22: способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Вопросы для семинаров Контрольная работа |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь: понимать ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | ОК-2: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления). | Вопросы для семинаров Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа |
| | 2. Уметь: соблюдать права и обязанности гражданина, свободы и ответственности. | ОК-3. Владение компетенциями гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | Вопросы для семинаров Практическая работа Контрольная работа |
| | 3. Уметь: использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | ПК 22: способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Вопросы для семинаров Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа |
| 3-й этап Владения навыками | 1. Владеть: навыками ценностно-смысловой ориентации, пониманием ценности культуры, науки, производства, рационального потребления. | ОК-2: владение компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления). | Вопросы для семинаров Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа |
| | 2. Владеть: навыками работы с законами и | ОК-3. Владение компетенциями | Вопросы для семинаров |

| | | |
|--|---|---|
| применения их в своей профессиональной деятельности. | гражданственности (знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности) | Практическая работа Контрольная работа |
| 3. Владеть: навыками использования законов и методов математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | ПК 22: способность использовать законы и методы математики, естественных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач. | Вопросы для семинаров Практическая работа Лабораторная работа Контрольная работа |

Типовые материалы к зачету

1. Сущность и содержание понятий «безопасность», «опасность».
2. Категории «опасность» и «угроза»: сущность, содержание и классификация.
3. Виды источников опасности по природе их происхождения.
4. Разница между объектами национальной безопасности США и России.
5. Декомпозиция (упрощенная структура) понятия «безопасность».
6. В чем заключаются национальные интересы России?
7. В чем заключаются национальные приоритеты России?
8. Виды безопасности.
9. Уровни безопасности.

Критерии оценки для студентов ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены некоторые неточности в определении основных понятий. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для семинаров

- Занятие 1. Теоретико-методологические основы национальной безопасности.
- Понятия «безопасность» и «национальная безопасность».
- Механизм правового воздействия на обеспечение национальной безопасности.
- Соотношение понятий правопорядка и национальной безопасности и безопасности личности.
- Общественные отношения, определяющие содержание национальной безопасности.

Критерии оценки для студентов ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Лабораторная работа

Оценка размеров выплат (платежей) за загрязнение окружающей среды предприятий.

Платежи за загрязнение окружающей среды в экономическом отношении представляют собой особый вид налогообложения. Это форма денежного возмещения экономического ущерба от загрязнения компонентов природной среды.

Размер платы за загрязнение основан на принципе компенсации нанесенного ущерба.

Как правило, в практике ориентируются на показатели качества окружающей среды: норматив предельно допустимой концентрации отдельных загрязнителей (ПДК) и рассчитанную на основе ПДК величину предельно допустимых выбросов (ПВД) как допустимый уровень загрязнения.

Поэтому плата за выбросы должна соответствовать предельным природоохранным издержкам при воздействии на окружающую среду с соблюдением величин ПВД.

Система платы за негативное воздействие на окружающую среду включает:

- плату за выбросы загрязняющих веществ (ЗВ) в атмосферный воздух;
- плату за сбросы ЗВ в водные объекты;
- плату за размещение отходов производства и потребления.

Размер платы варьируется и определяется:

- в границах предельно допустимых нормативов выбросов и сбросов ЗВ, образования и размещения отходов;
- в границах временно согласованных нормативов (лимитов) выбросов и сбросов ЗВ, образования и размещения отходов;
- за сверхлимитные выбросы, сбросы ЗВ и размещения отходов производства и потребления.

Порядок расчета платы за загрязнение окружающей среды

Плату за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ в границах предельно допустимых нормативов выбросов и сбросов, определяется путем умножения соответствующих ставок платы на величину загрязнения, коэффициент индексации платы и суммирования полученных произведений по видам загрязняющих веществ:

$$P_n = \sum_{i=1}^n C_n M_i \text{ при } M_i \leq M_{Ni} \quad (1)$$

где i – вид загрязняющего вещества ($i=1,2, \dots, n$);

P_n – плата за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ в размерах, не превышающих предельно допустимые нормативы, руб.;

C_{ni} – ставка платы за выброс / сброс 1 т i -го загрязняющего вещества в пределах допустимых нормативов, руб.;

M_i – фактический выброс / сброс i -го загрязняющего вещества, т;

M_{Ni} – предельно допустимый выброс / сброс i -го загрязняющего вещества, т.

$$C_{ni} = N_{ni} K_{э} \quad (2)$$

где N_{ni} – базовый норматив платы за выброс / сброс 1 т i -го загрязняющего вещества в размерах, не превышающих предельно допустимые нормативы, руб.;

$K_{э}$ – коэффициент экологической ситуации для атмосферы / поверхностного водного объекта.

Аналогично рассчитываются платежи за размещение отходов в пределах установленного лимита.

Плату за выбросы (сбросы) загрязняющих веществ в границах в пределах установленных лимитов, определяется следующим образом:

$$Пл = \sum_{i=1}^n Сл(Млі - Мні) \quad \text{при } Мні \leq Мі \leq Млі \quad (3)$$

где i – вид загрязняющего вещества ($i=1,2, \dots, n$);

$Пл$ – плата за выбросы /сбросы загрязняющих веществ в пределах установленных лимитов, руб.;

$Слі$ – ставка платы за выброс / сброс 1 т i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, руб.;

$Мі$ – фактический выброс / сброс i -го загрязняющего вещества, т;

$Мні$ - предельно допустимый выброс / сброс i -го загрязняющего вещества, т;

$Млі$ - выброс / сброс i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, т.

$$Слі = Нбі Кэ \quad (4)$$

Плату за сверхлимитный выброс /сброс загрязняющих веществ определяется следующим образом:

$$Псл = 5Слі * (Мі - Млі) \quad \text{при } Мі \geq Млі \quad (5)$$

где i – вид загрязняющего вещества ($i=1,2, \dots, n$);

$Псл$ – плата за сверхлимитный выброс /сброс, руб.;

$Слі$ – ставка платы за выброс / сброс 1 т i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, руб.;

$Мі$ – фактический выброс / сброс i -го загрязняющего вещества, т;

$Млі$ - масса выброса / сброса i -го загрязняющего вещества в пределах установленного лимита, т.

$$Слі = Нбі Кэ \quad (6)$$

Общая плата за загрязнение поверхностных и подземных водных объектов определяется по формуле:

$$П = Пн = Пл + Псл.$$

Типовые задания

1. Рассчитать размеры платежей за загрязнение окружающей среды.

Типовые задания

1. Рассчитать размеры платежей за загрязнение окружающей среды.

Исходные данные к расчетам платежей приведены в табл.1 и табл.2

Таблица 1

Годовые выбросы загрязняющих веществ в водные объекты составляют:

| Вещество | Фактическая масса, т. | Норматив (ВДВ, т) | Лимит (ВСВ, т) |
|--------------------------|-----------------------|-------------------|----------------|
| 1. Нефть и нефтепродукты | 11 | 8 | 10 |
| 2. Взвеш. в-ва | 22 | 10 | 15 |
| 3. Азот-амонийный | 11 | 9 | 11 |
| 4. Сульфаты | 7 | 8 | 12 |
| 5. СПАВ | 6 | 5 | 7 |

Таблица 2

Базовый норматив платы за сброс загрязняющих веществ в поверхностные и подземные водные объекты

| Загрязнитель | Норматив платы за сброс 1 т загрязняющих вредных веществ, руб./т | |
|--------------------------|--|-------|
| | ПДС | ВСС |
| 1. Нефть и нефтепродукты | 5510 | 27550 |
| 2. Взвеш. в-ва | 366 | 1830 |
| 3. Азот-амонийный | 689 | 3445 |
| 4. Сульфаты | 2,5 | 12,5 |
| 5. СПАВ | 551,6 | 2758 |

Расчет платежей за загрязнение окружающей среды

| № | Наименование ЗВ | Фактическая масса | Расчет платежей за ПВД (С) ЗВ | | | Расчет платежей с учетом ВСВ (С) ЗВ | | | | Расчет платежей за сверхлимитное загрязнение | | | Итого платежей, руб. |
|--|-----------------------|-------------------|-------------------------------|------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------------------|------------------------|--------------|--|------------------------|--------------|----------------------|
| | | | ПВД (С), т руб. | Ставка платы 1 т, руб. | Платеж, руб. | ВСВ (С), т/год | Объем, подлежащий оплате | Ставка платы 1 т, руб. | Платеж, руб. | Сверхлимитный выброс (сброс) | Ставка платы 1 т, руб. | Платеж, руб. | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Сброс ЗВ в водные объекты, для р. Невы Кэ=1,17 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Нефть и нефтепродукты | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Взвеш. в-ва | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Азот-амонийный | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Сульфаты | | | | | | | | | | | | |
| 5 | СПАВ | | | | | | | | | | | | |
| Итого платежи за загрязнение водных источников: | | | | | | | | | | | | | |

Вывод.

Критерии оценки для ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности, самостоятельно сформулированы четкие, грамотные и логичные записи, схемы, выводы, даны правильные ответы на вопросы при защите лабораторной работы или при решении допущена небольшая неточность.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент самостоятельно не может проводить работу, выводы не представлены, нет ответа на вопросы при защите лабораторной работы.

Практическая работа

Законодательные основы национальной безопасности

Изучить Федеральный закон «О безопасности» от 28.12.2010 N 390-ФЗ и Указ Президента от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» и уяснить основные принципы и содержание деятельности по обеспечению безопасности государства, в том числе, в области экономики, экологической безопасности, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

Данные внести в таблицу.

Содержание работы

| Требования НПА | Нормативно-правовой акт | Статья/пункт | Содержание статьи/пункта |
|--|-------------------------|--------------|--------------------------|
| 1. Основные принципы обеспечения безопасности | | | |
| 2. Содержание деятельности по обеспечению безопасности | | | |
| 3. Стратегические угрозы национальной безопасности в области экономики | | | |
| 4. Основные цели международного сотрудничества в области обеспечения безопасности | | | |
| 5. Стратегические цели обеспечения экологической безопасности и рационального природопользования | | | |

Критерии оценки для ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если обучающийся дал полноценный ответ на три-пять вопросов.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся дал полноценный ответ только на один-два вопроса.

Кейс

В рамках разработки новой концепции национальной безопасности в начале 1950-х гг. в США приступили к теоретическим и прикладным исследованиям в области создания стратегии сдерживания. В основу стратегии сдерживания был положен эффект «устрашения» потенциального противника с целью предотвращения его возможных деструктивных действий. Таким образом, «классическое» (силовое) сдерживание подразумевает превентивное внушение противнику страха перед последствиями, к которым могут привести его агрессивные действия. В ряде исследований понятие «сдерживание» иногда трактуется как «разубеждение при помощи страха». Следовательно, первоосновой стратегии сдерживания является категория «устрашение».

Исследовавший в 1950-х гг. данную категорию в контексте формирования теории сдерживания американский профессор Бернард Броди пришел к ряду концептуальных выводов, актуальных по сей день:

- устрашение как таковое не зависит от превосходства в силах, оно «было и остается относительным, а не абсолютным»;

- эффективность устрашения «следует измерять не только количеством сдерживающих сил, но и в зависимости от побудительных мотивов к агрессии, которые стоят за этими силами и оказывают на них давление»;

- на степень устрашения большое значение оказывает элемент неопределенности, связанный с масштабами возможного ответного удара;

- «максимально возможное устрашение», которое связывается со способностью нанесения противнику не только огромных потерь, но и полного поражения, в некоторых случаях может давать почти такой же эффект, как и угроза значительно меньших разрушений, чем предусматривает «максимально возможное устрашение».

Таким образом, по мнению Б. Броди, «задача создания высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну».

Отвечая на вопрос о причине возникновения у потенциального противника опасения, страха за возможную агрессию, исследователи пришли к выводу, что эта причина — создание явной или подразумеваемой угрозы возмездия (наказания). Поэтому в стратегии сдерживания проблема реальности угрозы занимает важнейшее место, что и привело к разделению категории «угроза» на потенциальные (*danger*) и непосредственные угрозы (*threat*). Реализация реальной угрозы возмездия выступает как «гарантированное» осуществление наказания в определенных масштабах и с определенными последствиями для агрессора, которые находят свое отражение в категории «ущерб» (*damage*).

Изначально теория сдерживания была представлена в «классическом» силовом варианте, и в ее основе была заложена триада «устрашение — угроза (возмездия) — ущерб».

Большое значение также придавалось сравнению степени вероятного ущерба каждой из сторон, поскольку даже огромные потери сдерживающей стороны могут не принести противнику никакой выгоды в случае понесения последним потерь еще больших масштабов. Отсюда возникла проблема «приемлемости» и «неприемлемости» ущерба, которая в середине 1960-х гг. трансформировалась в категорию «неприемлемый ущерб», ставшей в теории сдерживания главной, основополагающей категорией.

Таким образом, в 1960—1970е гг. впервые появился термин «неприемлемый ущерб» (*unacceptable damage*). Он возник в период разработки и официального декларирования концепции «гарантированного уничтожения», которая остается в силе и в наше время. В самом общем виде, неприемлемый ущерб — это нанесение такого ущерба государству-агрессору, который находится за гранью некоторой «приемлемости», устанавливаемой высшим политическим руководством данного государства.

Принцип «неприемлемого ущерба» состоял из двух конечных показателей — «демографического» и «экономического», однако в нем не принимались во внимание косвенные последствия. Поэтому на рубеже 1970-х гг. стали предприниматься попытки учесть не только прямой, но и косвенный ущерб в виде ближайших и отдельных последствий различного характера и масштаба. При этом основным объектом исследования была экономика государства, а основными направлениями — исследование ее устойчивости в условиях ядерного воздействия и оценка сроков восстановления в постядерный период, в том числе с учетом кооперационных производственных связей отраслей промышленности и сельскохозяйственного производства.

Вопросы и задания к кейсу

1. Насколько актуальны для обеспечения национальной безопасности России в современных условиях стратегия сдерживания и эффект устрашения?
2. Согласны ли вы с выводом о том, что создание высокой степени устрашения противника заслуживает приоритета по сравнению с задачей обеспечения способности выиграть войну?
3. Какой компонент стратегии сдерживания занимает центральное место и почему?
4. Как вы относитесь к концепции гарантированного уничтожения и теории неприемлемого ущерба?
5. Какими способами, помимо военного, можно нанести неприемлемый ущерб экономике страны?
6. Приведите конкретные примеры и способы подрыва национальной экономической безопасности стран, подвергшихся массовой информационной атаке, психологическому давлению и применению экономических санкций.

7. Сформулируйте меры, как активные, так и реактивные, способные, по вашему мнению, уменьшить давление на Россию со стороны Запада, купировать, а потом и устранить основные угрозы ее национальной безопасности.

Критерии оценки для ЗФО:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

Задания для контрольной работы (ЗФО)

Контрольная работа является необходимым условием для получения допуска к экзамену для студентов заочной формы обучения. Требования к содержанию, объему, структуре и оформлению контрольных работ установлены Методическими указаниями, утвержденными в Институте истории и государственного управления.

Примерные темы контрольных работ

1. Опасность и угроза — фундаментальные категории теории национальной безопасности
2. Механизм правового воздействия на обеспечение национальной безопасности
3. Общественные отношения, определяющие содержание национальной безопасности
4. Правовая основа национальной безопасности Российской Федерации
5. Национальная безопасность в США и Франции

Критерии оценки контрольной работы для ЗФО

| Показатель оценки | Распределение баллов |
|---|----------------------|
| Соответствие содержания контрольной работы заявленной теме, поставленным целям и задачам | 1 |
| Логичность и последовательность в изложении материала | 1 |
| Привлечение актуальных нормативных актов и современной научной литературы, периодических изданий | 2 |
| Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению) | 1 |
| Самостоятельность изучения и анализа материала | 2 |
| Культура письменного изложения материала (научный стиль, грамотность автора); | 1 |
| Культура оформления материалов работы (соответствие работы всем стандартным требованиям); | 2 |
| ИТОГО | 10 |

От 7 до 10 баллов за выполнение контрольной работы «зачтено»
Менее 7 баллов «не зачтено»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Зеленков, М.Ю. Основы теории национальной безопасности : учебник / М.Ю. Зеленков ; Академия Следственного комитета Российской Федерации. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 295 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02801-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473288>
2. Экономическая безопасность: учебное пособие / В.А. Богомолов, Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Барикаев и др. ; ред. В.А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-238-01562-0 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118282>
3. Основы национальной безопасности : учебное пособие / Н.Д. Эриашвили, Е.Н. Хазов, Л.Т. Чихладзе и др. ; под ред. Е.Н. Хазова, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2018. - 335 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-03030-2 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473285>

Дополнительная литература:

1. Криворотов, В.В. Экономическая безопасность государства и регионов: учебное пособие / В.В. Криворотов, А.В. Калина, Н.Д. Эриашвили. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. - ISBN 978-5-238-01947-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118280> .
2. Тихомиров, Н.П. Методы анализа и управления эколого-экономическими рисками : учебное пособие / Н.П. Тихомиров, И.М. Потравный, Т.М. Тихомирова ; ред. Н.П. Тихомирова. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 350 с. : табл., граф., схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00489-3; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115023>.
3. Сычев, Ю.Н. Управление безопасностью и безопасность бизнеса : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. - Москва, 2005. - 96 с. - ISBN 5-7764-0545-9 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90779>
4. Указ Президента от 31.12.2015 №683 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» <http://www.consultant-plus.ru>
5. Указ Президента РФ от 13.05.2017 г. №208 «О стратегии экономической безопасности российской Федерации на период до 2030 г» <http://www.consultant-plus.ru>
6. Шишкарёв, С.Н. Законодательное обеспечение борьбы с коррупцией: Международный и российский опыт / С.Н. Шишкарёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 55 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00862-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436820>
7. Всеобщая декларация прав человека (принята 10 декабря 1948 г. Генеральной ассамблеей ООН // Международная защита прав и свобод человека. М., 1990 // [Электронный ресурс]. - URL: <http://pravo.gov.ru>)

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
6. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| <i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i> | <i>Вид занятий</i> | <i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i> |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 607 (гуманитарный корпус), аудитория № 404 (гуманитарный корпус)</p> <p>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 607 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. помещения для самостоятельной работы: читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория 523 (гуманитарный корпус).</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные работы</p> | <p align="center">Аудитория 607</p> <p>Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия.</p> <p align="center">Аудитория № 404</p> <p>Учебная мебель, компьютеры-14 штук.</p> <p align="center">Читальный зал 402</p> <p>Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 613</p> <p>Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p align="center">Аудитория № 523</p> <p>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной.</p> <p align="center">Программное обеспечение</p> <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p> |

Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины **Национальная безопасность** на 9 семестр

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 2 ЗЕТ / 72 часа |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 26,7 |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 14 |
| лабораторных | 4 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 41,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля:
Зачет 9 семестр

заочная форма обучения

| № | Тема | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|---|---|---|----------|----|-----|--|---|---|
| | | ЛК | ПР / Сем | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Теоретико-методологические основы национальной безопасности | 1 | 2 | - | 4 | Осн. 1, 2, Доп.1,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, нормативных актов, интернет-источников. Подготовка к семинарским занятиями практической работе | Вопросы для семинаров Практическая работа Контрольная работа |
| 2 | Особенности обеспечения национальной безопасности в зарубежных государствах | 1 | 2 | - | 4 | Осн. 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы. Подготовка к и семинарским занятиям | Вопросы для семинаров Контрольная работа |
| 3 | Концептуальная и конституционно-правовая основа | 1 | 2 | - | 4 | Осн. 1, 2 Доп. 1,7 | Самостоятельное изучение рекомендуемой | Вопросы для семинаров Кейс |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----|---------------------------|--|---|
| | обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации | | | | | | основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к семинарским занятиям | Контрольная работа |
| 4 | Система обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации: органы и правовые основы деятельности | 1 | 2 | - | 8 | Осн. 1, 2 Доп. 1,4 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка семинарскому занятию | Вопросы для семинаров Контрольная работа |
| 5 | Экономическая безопасность Российской Федерации | 1 | 2 | - | 4 | Осн. 1, 2 Доп. 1, 3, 5 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к практической работе | Вопросы для семинаров Контрольная работа |
| 6 | Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации | - | - | - | 5,3 | Осн. 1, 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной литературы. | Контрольная работа |
| 7 | Экологическая безопасность Российской Федерации | 2 | 2 | 4 | 6 | Осн. 1, 2 Доп. 2 | Самостоятельное изучение рекомендуемой | Лабораторная работа Контрольная |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|------|---------------------|---|---|
| | Федерации | | | | | | основной и дополнительной литературы. Подготовка к семинарскому занятию выполнению лабораторно работы | работа |
| 8 | Правовое регулирование противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности | 1 | 2 | - | 6 | Осн. 1, 2 Доп. 6 | Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников. Подготовка к семинарскому занятию. | Вопросы для семинаров Контрольная работа |
| | Всего часов | 8 | 14 | 4 | 41,3 | | | |

