



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 11 от «20» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой  Ф.Х. Галиев

Согласовано:  
Председатель УМК института  
 Р.А. Гильмутдинова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина  
Безопасность жизнедеятельности

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
20.03.01 «Техносферная безопасность»

Направленность (профиль) подготовки  
Безопасность жизнедеятельности в техносфере

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.т.н.



Нурутдинов А.А.

Для приема: 2018 г.

Уфа 2018 г.

Составитель / составители: А.А. Нурутдинов

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономико-правового обеспечения безопасности протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся).....	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине .....	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
4.3. Рейтинг-план дисциплины.....	23
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	51
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	51
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины .....	52
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	53

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	
	2. методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	
	3. основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6)	
	4. основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	
	5. знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	
Умения	1. рассматривать в	Владение культурой	

	качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	
	2. пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	
	3. принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6)	
	4. выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	
	5. использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни	

		и деятельности (ОК-7)	
	2. навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	
	3. навыками участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6)	
	4. навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	
	5. навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах на очной форме обучения; на 2 курсе в 3,4 семестрах на заочной форме обучения.

Цель изучения дисциплины состоит в получении студентами теоретических знаний, умений и навыков их применения в области безопасности жизнедеятельности.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психологические основы безопасности», «Экология», «Введение в техносферную безопасность». Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-7; ОК-15; ПК-6; ПК-8; ПК-9.

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении № 1.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-7 Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	не знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;
Второй этап (уровень)	Уметь: рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	не умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	не владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности

Этап (уровень)	Планируемые результаты	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не	3	4	5

освоения компетенции	обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	удовлетворительно»)»)	(«Удовлетворительно»)»)	(«Хорошо»)»)	(«Отлично»)»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	не знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	знает в целом основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;, но допускает грубые ошибки	знает основы безопасности и жизнедеятельности и охраны окружающей среды;, но допускает незначительные ошибки	знает основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;
Второй этап (уровень)	Уметь: рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	не умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды, но допускает грубые ошибки	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды, но допускает незначительные ошибки	умеет рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды
Третий этап (уровень)	Владеть: культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших	не владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве	владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве	владеет культурой безопасности и и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	владеет культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения



	приоритетов в жизни и деятельности	важнейших приоритетов в жизни и деятельности	приоритетов в жизни и деятельности, но допускает грубые ошибки.	рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности, но допускает незначительные ошибки	ия окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности
--	------------------------------------	--	---	---	---

ОК-15 Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знает методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не знает методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения основных методов защиты производственного	владеет навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения	не владеет навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от

	персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
--	--	--	---

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не знает методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	знает в целом методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, но допускает грубые ошибки	знает методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, но допускает незначительные ошибки	знает методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Второй этап (уровень)	Уметь: пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, но допускает	умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф,	умеет пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от

			грубые ошибки	стихийных бедствий, но допускает незначительные ошибки	возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	не владеет навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владеет навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

ПК-6 Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы установки (монтажа), эксплуатации	знает основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты	не знает основы (монтажа), эксплуатации средств защиты

	средств защиты		
Второй этап (уровень)	Уметь: принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	умеет принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	не умеет принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	владеет навыками участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	не владеет навыками участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты	не знает основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты	знает в целом основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты, но допускает грубые ошибки	знает основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты, но допускает незначительные ошибки	знает основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты
Второй этап (уровень)	Уметь: принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	не умеет принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	умеет принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты, но допускает грубые ошибки	умеет принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты, но допускает незначительные ошибки	умеет принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты
Третий этап	Владеть: навыками	не владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками	владеет навыками

(уровень)	участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты, но допускает грубые ошибки.	участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты, но допускает незначительные ошибки	и участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты
-----------	--	--	---	--	--

ПК-8 Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	знает основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	не знает основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	умеет выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	не умеет выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	владеет навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	не владеет навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

	заданного уровня освоения компетенций)				
Первый этап (уровень)	Знать: основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	не знает основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	знает в целом основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, но допускает грубые ошибки	знает основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, но допускает незначительные ошибки	знает основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Второй этап (уровень)	Уметь: выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	не умеет выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	умеет выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, но допускает грубые ошибки	умеет выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, но допускает незначительные ошибки	умеет выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	не владеет навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	владеет навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, но допускает грубые ошибки.	владеет навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих, но допускает незначительные ошибки	владеет навыками и выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПК-9 Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		зачтено	не зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	знает знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	не знает знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	умеет использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	не умеет использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	владеет навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	не владеет навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: знания по организации охраны труда,	не знает знания по организации охраны труда,	знает в целом знания по организации охраны труда,	знает знания по организации охраны	знает знания по организа

	охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики, но допускает грубые ошибки	труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики, но допускает незначительные ошибки	ции охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	не умеет использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	умеет использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики, но допускает грубые ошибки	умеет использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики, но допускает незначительные ошибки	умеет использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах	не владеет навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах	владеет навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах	владеет навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах	владеет навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах



	экономики	объектах экономики	экономики, но допускает грубые ошибки.	чрезвычайных ситуациях на объектах экономики, но допускает незначительные ошибки	щей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики
--	-----------	--------------------	--	--	---

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

*Экзамен* для студентов очного отделения:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Для оценивания обучающихся заочной формы обучения используется четырехбалльная шкала (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

*Зачет* для студентов очного отделения:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для студентов заочного отделения:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены некоторые неточности в определении основных понятий. Даны ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. основы безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды;	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач

		рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	
	2.методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	3.основы установки (монтажа), эксплуатации средств защиты	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	4.основы работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	5.знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
2-й этап Умения	1.рассматривать в качестве приоритетов в жизни и деятельности вопросы безопасности и сохранения окружающей среды	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	2.пользоваться	Готовность	Доклад,

	основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	3. принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	4. выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	5. использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
3-й этап Владеть навыками	1. культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности	Владение культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	2. навыками применения основных методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий	Готовность пользоваться основными методами защиты производственного персонала и населения	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные

	аварий, катастроф, стихийных бедствий	от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-15)	работы, решение задач
	3. навыками участия в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты	Способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты (ПК-6)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	4. навыками выполнения работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (ПК-8)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
	5. навыками использования знаний по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики	Готовность использовать знания по организации охраны труда, охраны окружающей среды и безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики (ПК-9)	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач

**1. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и навыков обучающегося.

Критерии и методика оценивания для очной формы обучения:

Один тестовый вопрос.

- 1 балл выставляется студенту, если ответ правильный;

- 0 баллов выставляется студенту, если ответ неправильный.

Тест считается пройденным для заочной формы обучения, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

*Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу*

1. Что такое вредные производственные факторы?

а) факторы, которые могут вызвать острое нарушение здоровья и гибель организма;

б) факторы, которые оказывают отрицательное влияние на самочувствие, работоспособность;

в) факторы, которые вызывают несчастные случаи и производственные травмы.

2. Естественные системы защиты организма от неблагоприятных факторов обеспечиваются за счет:

- а) нервной системы;
- б) условий труда;
- в) чувства обоняния;
- г) осязания;
- д) зрения;
- е) трудового законодательства в области охраны труда.

3. Сокращенная продолжительность рабочего времени работающих во вредных условиях труда устанавливается:

- а) с оплатой пропорционально отработанному времени;
- б) с оплатой труда в зависимости от выработки;
- в) без уменьшения оплаты труда.

4. Сокращенная продолжительность рабочего времени для лиц моложе 16 лет не должна превышать в неделю:

- а) 36 часов;
- б) 28 часов;
- в) 24 часа.

5. Виды теплоотдачи:

- а) излучение;
- б) конвекция;
- в) рефракция;
- г) охлаждение;
- д) испарение.

6. Что считается постоянным рабочим местом:

- а) место, на котором рабочий проводит свое трудовое время;
- б) место, на котором работающий проводит более 50% своего рабочего времени или более 2 часов непрерывно;
- в) место, за которым работающий официально прикреплен, хотя может по трудовым обязанностям на нем не находиться.

7. Виды инструктажа по безопасности труда бывают:

- а) вводный;
- б) первичный на рабочем месте;
- в) заключительный;
- г) повторный;
- д) внеплановый;
- е) текущий.

8. Органы государственного надзора за охраной труда:

- а) госсанэпиднадзор;
- б) министерство по охране окружающей среды и природных ресурсов;
- в) министерство здравоохранения;
- г) госгортехнадзор;
- д) энергонадзор;
- е) пожарный надзор;
- ж) техническая инспекция труда профсоюзов;
- з) Мин ЧС

9. Что такое производственная травма?
- а) травма, полученная на производстве при действии неблагоприятного производственного фактора;
  - б) травма, полученная на производстве и вызванная несоблюдением требований безопасности труда;
  - в) случай с работающим, связанный с воздействием на него опасного производственного фактора.
10. Метеопараметры производственной среды:
- а) температура, влажность, скорость движения воздуха;
  - б) температура, скорость движения воздуха, атмосферное давление, ионизирующее излучение;
  - в) температура, скорость движения воздуха, радиационный фон.
11. Патологические состояния, возникающие при неблагоприятном микроклимате:
- а) тепловой удар;
  - б) солнечный удар;
  - в) острая сердечная недостаточность;
  - г) глаукома;
  - д) судорожная болезнь;
  - е) радикулиты.
12. В производстве различают следующие шумы:
- а) ударный;
  - б) химический;
  - в) механический;
  - г) аэрогидродинамический;
  - д) сплошной.
13. Единица измерения интенсивности звука:
- а) дБ;
  - б) Па;
  - в) Гц.
14. Наибольшую опасность для организма проникновение токсичных веществ через:
- а) органы желудочно-кишечного тракта;
  - б) органы дыхания;
  - в) кожные покровы;
  - г) слизистые оболочки глаз.
15. Источники местной (локальной) вибрации:
- а) насосы;
  - б) отбойные молотки;
  - в) транспортные машины;
  - г) сверлильные машины;
  - д) бензодвигательные пилы.
16. Что такое освещенность?
- а) лучистая энергия, вызывающая световое ощущение;
  - б) плотность светового потока на определенной поверхности;

в) сила света точечного источника в направлениях которых он испускает световой поток 1 лм.

17. Электрический ток оказывает на организм человека следующие виды воздействия:

- а) термическое;
- б) судорожное;
- в) биологическое;
- г) электролитическое;
- д) ионизирующее.

18. Факторы, определяющие опасность поражения электрическим током:

- а) электрическое сопротивление тела человека;
- б) условия внешней среды;
- в) сезонность, время суток;
- г) величина тока и напряжения;
- д) продолжительность воздействия;
- е) профессиональная подготовленность человека.

19. Первая помощь при ожогах кислотой:

- а) промыть струей холодной воды;
- б) промыть струей горячей воды;
- в) нейтрализовать концентрированным раствором щелочи.

20. По способу перемещения воздуха вентиляция бывает:

- а) естественная;
- б) местная;
- в) механическая;
- г) принудительная.

2. **Доклад** – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

При оценке доклада использована любая совокупность из следующих критериев:

- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ проблемность / актуальность;
- ✓ новизна / оригинальность полученных результатов;
- ✓ глубина / полнота рассмотрения темы;
- ✓ доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- ✓ логичность / структурированность / целостность выступления;
- ✓ речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- ✓ используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- ✓ наглядность / презентабельность (если требуется);
- ✓ самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Критерии оценки для очной формы обучения

Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность при подготовке презентации;	маж 5 баллов
«отлично», если задание выполнено полностью	5 баллов
«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями	4 баллов
«удовлетворительно», если задание выполнено с погрешностями	3 баллов
обнаружено знание и понимание большей части задания	2 баллов
задание выполнено неполностью	1 баллов
задание не выполнено	0 баллов

*Перечень тем докладов по учебному курсу:*

1. Безопасность жизнедеятельности - наука о выживании.
2. Радиоактивное загрязнение окружающей среды в связи с развитием атомной энергетики и в результате ядерных взрывов.
3. Воздействие на организм загрязнителей окружающей среды.
4. Краткие сведения о Республике Башкортостан, имеющие значение к экологическому состоянию республики.
5. Загрязнение атмосферного воздуха промышленными предприятиями, автотранспортом, а также агропромышленным производством в Республике Башкортостан.
6. Проблема охраны и рационального использования водных ресурсов в Республике Башкортостан.
7. Загрязнение окружающей среды в Республике Башкортостан физическими факторами.
8. Природные катастрофы в современном мире.
9. Техногенные катастрофы в современном мире.
10. Основные принципы безопасности населения и территории от ЧС в Российской Федерации.
11. Законодательная база защиты от ЧС в РФ.
12. Контроль и прогнозирование ЧС.
13. Оповещение населения и организация управления при ЧС.
14. Планирование действий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.
15. Эвакуация населения в ЧС.
16. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения.



17. Системы кондиционирования – типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности
18. Безопасность и человеческий фактор
19. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
20. Исследование условий труда для основных видов деятельности в выбранной профессиональной предметной области
21. Микро и- мидиэргономика и ее функции в обеспечении комфортности и безопасности труда
22. Принципы и методы эргономики труда
23. Генезис техносферных катастроф
24. Анализ природных катастроф- характер протекания и последствия ( по видам стихийных бедствий)
25. Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления
26. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров
27. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях
28. Типы и характер террористических актов
29. Использование защитных сооружений в ЧС.
30. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
31. Виды медицинских средств и их использование в ЧС.
32. Ликвидация последствий ЧС.
33. Пожары и безопасность человека.
34. Культура безопасности и рискориентированное мышление
35. Вопросы безопасности и сохранения окружающей среды как важнейшие приоритеты в жизни и деятельности
36. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
37. Установка (монтаж) средств защиты
38. Эксплуатация средств защиты
39. Организация охраны труда на объектах экономики
40. Организация охраны окружающей среды на объектах экономики
41. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

3. **Лабораторная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, лабораторная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение практической задачи.

Критерии оценки выполнения лабораторной работы для очной формы обучения:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- ✓ логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- ✓ умение делать выводы.
- ✓ 2 балл, если задание выполнено полностью
- ✓ 1 балл, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 0 баллов, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Критерии оценки лабораторной работы для заочной формы обучения:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики

проведения измерений);

- ✓ логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- ✓ умение делать выводы.
- ✓ «зачтено», если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- ✓ «не зачтено», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

*Перечень тем лабораторной работы по учебному курсу:*

- Занятие №1 Сердечно-легочная реанимация
- Занятие №2 Правила наложения повязок
- Занятие №3 Оказание первой помощи пострадавшим от различных поражающих факторов
- Занятие №5 Транспортная иммобилизация при повреждениях конечностей
- Занятие №6 Способы и правила транспортировки и переноски пострадавших
- Занятие №7 Организация подбора и использования средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуациях
- Занятие №8 Химический контроль воздушной среды в условиях чрезвычайной ситуации. приборы контроля
- Занятие №9 Прогноз чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и биолого-социального характера на территории Республики Башкортостан
- Занятие №10 Защита населения и территорий в чрезвычайной ситуации
- Занятие №11 Расчёт гидродинамических аварий
- Занятие №12 Разработка режимов работы в средствах индивидуальной защиты при работе в условиях ЧС
- Занятие №13 Средства индивидуальной защиты
- Занятие №14 Расчеты выбросов загрязняющих веществ в атмосферу при неконтролируемом горении нефти и нефтепродуктов

Пример лабораторной работы

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДБОРА И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СРЕДСТВ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ В УСЛОВИЯХ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ**

**Цель занятия:** изучение методики и получение навыков подбора и использования средств индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуациях

### **ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Средства индивидуальной защиты (СИЗ) предназначены для защиты человека от отравляющих веществ (ОВ), аварийно химически опасных веществ (АХОВ), радиоактивной пыли (РП) бактериальных (биологических) аэрозолей (БА).

Средства индивидуальной защиты в целом подразделяются на группы:

СИЗ работающих на производстве;

Специальные СИЗ;

Военного назначения;

Пожарные СИЗ;

Медицинские СИЗ;

Авиационные;

Для подводных работ;

Гражданские СИЗ;

Подручные средства.

По назначению средства индивидуальной защиты делятся на:  
Средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД):

- противогазы;
- респираторы;
- изолирующие дыхательные аппараты (ИДА);
- самоспасатели;
- дополнительные патроны;
- простейшие СИЗОД:
- ватно-марлевые повязки;
- противопылевые тканевые маски;

Средства индивидуальной защиты кожи (СЗК):

- специальная защитная одежда.

По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты органов дыхания (СИЗОД) подразделяются на две группы:

Фильтрующие

Обеспечивают защиту органов дыхания и кожи либо за счет поглощения вредных примесей, содержащихся в атмосфере окружающего воздуха, специальными химическими поглотителями, либо за счет осаждения крупных аэрозолей и твердых вредных примесей в атмосфере на мелкопористых тканевых материалах.

Изолирующие

Обеспечивают защиту органов дыхания за счет подачи в организм человека чистого воздуха, получаемого с помощью автономных систем без использования для этих целей наружного воздуха. Защита кожи обеспечивается в данном случае полной ее изоляцией от окружающей среды.

Наибольшее распространение для целей гражданской защиты получил гражданский противогаз ГП-7.

Противогаз гражданский ГП-7 предназначен для защиты органов дыхания и зрения взрослого населения страны.

ГП-7 используется также для защиты личного состава формирований гражданской обороны от:

- отравляющих веществ вероятного противника (ОВ ВП);
- радиоактивной пыли (РП);
- бактериальных аэрозолей (БА).

В комплект противогаза ГП-7 (рис. 1) входит:

- лицевая часть МГП;
- фильтрующе-поглощающая коробка (ФПК) ГП-7К в металлическом корпусе;
- незапотевающие пленки;
- сумка для противогаза.



Рисунок 1 Гражданский противогаз ГП-7. Лицевая часть изготавливается 3-х ростов: 1, 2, 3.

Противогаз гражданский ГП-7В отличается от ГП-7 возможностью приема воды в зараженной атмосфере (рис. 2).



Рисунок 2 Гражданский противогаз ГП-7В.

В комплект противогаза ГП-7В входит:

- лицевая часть МПП-В с приспособлением для приема воды из штатной армейской фляги;
- фильтрующе-поглощающая коробка (ФПК) ГП-7К в металлическом корпусе;
- незапотевающие пленки;
- крышка фляги;
- сумка для противогаза.

Более современной моделью является гражданский противогаз ГП-9. Противогаз гражданский ГП-9 предназначен для защиты органов дыхания, лица, глаз личного состава аварийно-спасательных формирований МЧС России и населения (рис. 3).

Также ГП-9 используется для защиты промышленного персонала в условиях чрезвычайной ситуации от: - отравляющих веществ (ОВ);

- опасных биологических веществ (ОБВ);
- радиоактивных веществ (РВ);
- аварийно химически опасных веществ (АХОВ);
- паров О-этил-S-2-дизопропиламиноэтилтиофосфоната;
- паров О-изопропилметилфторфосфоната;
- паров мышьяковистых соединений;
- паров ртути.

Противогаз ГП-9 может эксплуатироваться во всех климатических зонах Российской Федерации при температурах от -40 до +40°С.



Рисунок 3 Гражданский противогаз ГП-9

В состав противогаза ГП-9 входит (рис. 3):

- фильтр комбинированный специальный А1В1Е1К1НqР3;
- лицевая часть с утеплительными манжетами (2 шт.), шнурами резиновыми прижимными (2 шт.), вкладышем и упаковочным пакетом;
- пленка незапотевающая в металлической коробке (по 6 шт.);
- сумка для противогаза;
- соединительное устройство ППВ (при комплектации лицевой частью МГУ-В);
- корпус фляги для питьевой воды (при комплектации лицевой частью МГУ-В).

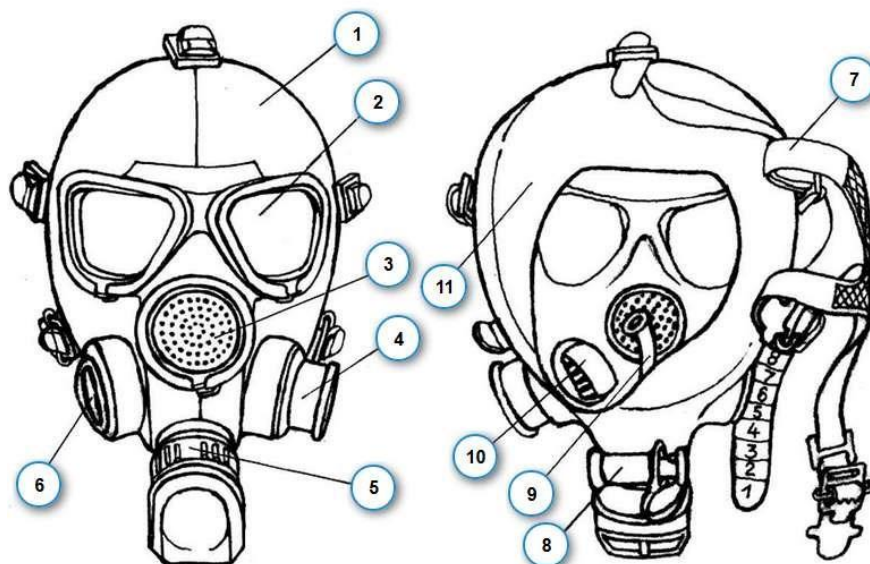


Рисунок 4 Устройство гражданского противогаза ГП-9: 1 - корпус, 2 - очковый узел, 3 - переговорное устройство, 4 - узел вдоха, 5 - узел выдоха, 6 - заглушка, 7 - наголовник, 8 - клапанный узел приспособления для приема воды, 9 - мундштук, 10 - обтекатель, 11 - "независимый" обтюратор

Противогаз фильтрующий гражданский УЗС ВК в составе комплексов средств индивидуальной защиты спасателей, участников формирований МЧС России, в том числе нештатных аварийно-спасательных, а также защиты населения и промышленного персонала в условиях чрезвычайной ситуации, при ликвидации последствий аварий, природных и техногенных катастроф.

Противогаз УЗС ВК предназначен для защиты органов дыхания, лица, глаз от:

- органических паров с температурой кипения выше 65°С;
- неорганических газов и паров;
- кислых газов и паров;
- аммиака и его органических соединений;
- специфических опасных химических веществ;
- радиоактивных веществ;
- аэрозолей, включая биологические и радиоактивную пыль.

Противогаз УЗС ВК применяется при объемном содержании кислорода в воздухе не менее 17 % и суммарном объемном содержании вредных веществ не более 0,1 % - для фильтров ВК 320 первого класса защиты, не более 0,5 % - для фильтров ВК 600 второго класса защиты.

Противогаз УЗС ВК является альтернативой гражданскому противогазу ГП7, при этом он обеспечивает более высокую защиту от специфических опасных химических веществ (ОХВ), аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и дополнительную защиту от аммиака.

Комплект противогаза УЗС ВК состоит из:

- лицевой части (маска МГП, МГП-В или МГУ, МГУ-В);
- комбинированного фильтра в металлическом корпусе ВК 320 марки А1В1Е1К1Р3 или ВК 600 марки А2В2Е2К2Р3;
- соединительной трубки (в комплекте с фильтром ВК 600);
- сумки для хранения и ношения противогаза.

Противогаз фильтрующий гражданский УЗС ВК ЭКРАН - это гражданский противогаз "двойного использования", укомплектованный панорамной маской МАГ-3. Противогаз УЗС ВК ЭКРАН (рис. 5) входит в состав комплексов средств индивидуальной

защиты спасателей, участников формирований МЧС России, в том числе нештатных аварийно-

спасательных, а также населения и промышленного персонала в условиях чрезвычайной ситуации, при ликвидации последствий аварий, природных и техногенных катастроф, сопровождающихся выделением в атмосферу вредных веществ.

Противогаз УЗС ВК ЭКРАН предназначен для защиты органов дыхания, лица, глаз.



Рисунок 5 Противогаз фильтрующий гражданский УЗС ВК ЭКРАН.

УЗС ВК ЭКРАН применяется при объемном содержании кислорода в воздухе не менее 17 %, температуре окружающей среды от -40 до +40 °С.

Противогаз УЗС ВК ЭКРАН состоит из:

- панорамной маски МАГ-3, комбинированного фильтра: ВК 320 марки А1В1Е1К1Р3Д или ВК 600 марки А2В2Е2К2Р3Д;
- соединительной трубки (в комплекте с фильтром ВК 600);
- сумки для хранения и ношения противогаза.

Панорамная маска МАГ-3 (ТУ 2568-455-05795731-2010) состоит из:

- панорамного стекла-корпуса;
- резинового уплотнителя с двойным обтюратором;
- двух боковых узлов клапанов вдоха с резьбовыми горловинами для правого или левого присоединения фильтра;
- клапана выдоха, имеющего два лепестка клапана выдоха, расположенных последовательно;
- подмасочника с двумя клапанами вдоха;
- переговорного устройства;
- пятиточечного оголовья.

Использование панорамной маски МАГ-3 в составе гражданского противогаза МЗС ВК позволяет значительно улучшить его потребительские свойства и получить ряд важных преимуществ по сравнению с комплектацией лицевыми частями МГП и МГУ:

- маска МАГ-3 обеспечивает широкий панорамный обзор, увеличивающий комфортность и удобство при использовании противогаза в случае ЧС или в штатной производственной ситуации, благодаря улучшенной ориентации в пространстве;
- единый универсальный типоразмер маски МАГ-3 исключает процесс определения антропометрических размеров головы и, соответственно, подбора необходимого размера лицевой части;
- быстродействующие самозатягивающиеся пряжки пятиточечного оголовья значительно упрощают подгонку, позволяя производить регулировку и закрепление маски непосредственно на голове пользователя;

- наличие подмасочника препятствует запотеванию стекла и уменьшает содержание углекислого газа во вдыхаемом воздухе. Обтюратор подмасочника создает дополнительное плотное прилегание маски. Противогаз УЗС ВК ЭКРАН обеспечивает эффективную защиту от:

- органических газов и паров с температурой кипения выше 65°C (циклогексан, бензол, ксилол, толуол, бензин, керосин, галоидорганические соединения: хлорпикрин, хлорацетофенол и т. п.; нитросоединения бензола и его гомологов, ацетонитрил, анилин, кетоны, тетраэтилсвинец и т.п.);
- неорганических газов и паров (циан водорода, гидрид серы, хлор, фтор, бром, мышьяковистые соединения, фосфористый водород и т.п., за исключением монооксида углерода);
- кислых газов и паров (диоксид серы, хлористый водород, фтористый водород, бромистый водород, пары серной кислоты, пары уксусной кислоты, пары муравьиной кислоты, пары азотной кислоты, пары фосфорной кислоты и т.п.);
- аммиака и его органических производных;
- специфических опасных химических веществ (хлорциан, зарин, зоман, фосген и т.п.);
- радиоактивных веществ (радиоактивный йод, радиоактивный йодистый метил);
- аэрозолей (пыль, дым, туман), включая биологические аэрозоли и радиоактивную пыль.

Противогаз фильтрующий гражданский МЗС ВК - многофункциональное защитное средство ВК, в составе комплексов СИЗ, участников формирований МЧС России, населения и промышленного персонала в условиях ЧС, при ликвидации последствий аварий, природных и техногенных катастроф, сопровождающихся выделением в атмосферу вредных веществ.

Противогаз МЗС ВК предназначен для защиты органов дыхания, зрения, лица.

МЗС ВК - это новая разработка из серии гражданских противогазов "двойного использования".

Противогаз МЗС ВК состоит из:

- лицевой части МГУ или МГУ-В;
- комбинированного фильтра в металлическом корпусе ВК 450 марки А1В2Е2К1Нg NOCOSXP3D;
- сумки для хранения противогаза. Предусмотрена групповая и индивидуальная упаковка противогазов.

Противогаз МЗС ВК обеспечивает эффективную защиту от:

- органических газов и паров с температурой кипения выше 65°C (циклогексан, бензол, ксилол, толуол, бензин, керосин, галоидорганические соединения: хлорпикрин, хлорацетофенол и т.п.; нитросоединения бензола и его гомологов, ацетонитрил, анилин, кетоны, тетраэтилсвинец и т.п.);
- неорганических газов и паров (циан водорода, гидрид серы, хлор, фтор, бром, мышьяковистые соединения, фосфористый водород и т.п., включая монооксид углерода);
- кислых газов и паров (диоксид серы, хлористый водород, фтористый водород, бромистый водород, пары серной кислоты, пары уксусной кислоты, пары муравьиной кислоты, пары азотной кислоты, пары фосфорной кислоты и т.п.);
- аммиака и его органических производных;
- паров ртути;
- оксидов азота (монооксид азота, диоксид азота, закись азота, азотистый ангидрид, азотноватый ангидрид, азотный ангидрид);
- специфических опасных химических веществ (хлорциан, зарин, зоман, фосген и т.п.);
- аэрозолей (пыль, дым, туман), включая биологические аэрозоли и радиоактивную пыль.



Применение противогаза является одноразовым для защиты от:

- специфических опасных химических веществ:
- хлорциан;
- зарин;
- зоман;
- фосген и т.п.
- монооксида углерода;
- оксидов азота;
- радиоактивных веществ;
- биологических аэрозолей;
- радиоактивной пыли.

Максимальное время использования противогаза при защите от паров ртути составляет 50 часов.

Противогаз фильтрующий гражданский МЗСВК ЭКРАН также укомплектован панорамной маской МАГ-3 и отличается от противогаза УЗС ВК ЭКРАН использованием фильтра ВК 450 марки А1В2Е2К1Нг NОCОSXP3D.

Особое внимание должно уделяться защите детей от поражающих факторов ЧС. Для этого существует линейка детских средств индивидуальной защиты, учитывающая особенности детской физиологии. Противогаз детский фильтрующий ПДФ-2Ш (рис. 6) предназначен для защиты органов дыхания, глаз и лица детей школьного возраста от:

- отравляющих веществ (ОВ);
- биологических аэрозолей (БА);
- радиоактивной пыли (РП)



Рисунок 6 Противогаз детский фильтрующий ПДФ-2Ш.

В комплект противогаза ПДФ-2Ш входит:

- лицевая часть МД-4 (2-го, 3-го роста);
- фильтрующе-поглощающая коробка (ФПК) ГП-7К в металлическом корпусе
- незапотевающие пленки;
- сумка для противогаза.

Противогаз детский фильтрующий ПДФ-2Д предназначен для тех же целей и применяется для детей дошкольного возраста старше 1,5 лет, комплектуется лицевой частью МД-4 (1, 2 роста).

Камера защитная детская КЗД-6

Камера КЗД-6 (рис. 7) предназначена для защиты детей в возрасте до 1,5 лет от:

- отравляющих веществ вероятного противника (ОВ ВП);
- радиоактивной пыли (РП);

- бактериальных средств (БС).

Камера сохраняет свои защитные свойства в интервале температур от -30 до +35 °С и применяется при содержании кислорода в воздухе не менее 18 % объемных.



Рисунок 7 Камера защитная детская КЗД-6

В комплект камеры входят: оболочка из прорезиненной ткани с вмонтированными в нее диффузионно-сорбирующими элементами и смотровыми окнами;

- плечевая тесьма;
- каркас и поддон, образующие кровать;
- зажим, герметизирующий вход в оболочку.

Принцип действия камеры: необходимый для дыхания воздух попадает в камеру через диффузионно-сорбирующие элементы, которые обеспечивают очистку вдыхаемого воздуха, при этом выдыхаемый углекислый газ удаляется через эти же элементы наружу. Поступление кислорода и удаление углекислого газа осуществляется за счет разницы их концентраций внутри и снаружи камеры.

Таблица 1

Технические характеристики КЗД-6

Наименование показателя	Значение
Время непрерывного пребывания в камере составляет:	
- при t наружного воздуха -20...-15 °С	0,5 часа
- при t наружного воздуха -15...-10 °С	1 час
- при t наружного воздуха -10...+25 °С	6 часов
- при t наружного воздуха +26...+30 °С	3 часа
- при t наружного воздуха +30...+33 °С	2 часа
- при t наружного воздуха +33...+34 °С	1,5 часа
- при t наружного воздуха +34...+35 °С	0,5 часа
Габаритные размеры, см:	112x43x49
Масса камеры, кг, не более	4,5

**Материалы и оборудование:**

- прибор для измерения роста;
- мягкая сантиметровая лента.

**Порядок выполнения задания**

1. Определите согласно Таб.8 номер своего варианта.
2. Определите фамилии студентов своей группы, для которых вы будете определять размеры средств индивидуальной защиты.

3. Перечертите форму пустых таблиц, данных в заданиях на чистый лист бумаги и приступайте к последовательному выполнению заданий

4. При защите работы используйте прилагаемые к информационному материалу вопросы.

## Задания

### Задание 1

Используя таб.2 определите размер маски противогаза ГП-5 для пяти студентов вашей группы (согласно вашему варианту).

Таблица 2

Определение размера маски противогаза ГП-5

Результат измерения	Размер
До 63,0 см	0
63,5-65,5 см	1
66,0-68,0 см	2
68,5-70,5 см	3
71,0 см и более	4

Для определения размера маски (0-4) нужно измерить голову по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок. Измерения округляются до 0,5 см.

Результат оформите в отчете в виде таб.3

Таблица 3

№	Фамилия, имя	Результат измерения	Необходимый размер маски
1	Иванов Сергей	63 см	0
2	Сидоров Семен	66см	2
1			
7			
2			

\*Данные в таб.3 внесены в качестве примера

### Задание 2

Используя таб.4 определите размер маски противогаза ГП-7 для пяти студентов согласно вашему варианту.

Таблица 4

Определение размера маски противогаза ГП-7

Результат измерения	Положение упоров лямок	Рост
До 118,5 см	4-8-8	1
121,5-123,5 см	3-7-8	2
124,0-126,0 см	3-6-7	
126,5-128,5 см	3-7-7	3
129,0-131,0 см	3-5-6	
131,5 см и более	3-4-5	

Лицевую часть противогаза ГП-7 изготавливают трех ростов. Подбор необходимого осуществляется на основании результатов измерения мягкой сантиметровой лентой

горизонтального и вертикального обхвата головы. Вертикальный обхват – измерение по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок.

Горизонтальный обхват – измерение головы по замкнутой линии, проходящей спереди по надбровным дугам, сбоку – на 2-3 см выше края ушной раковины и сзади – через наиболее выступающую точку головы. Измерения округляются с точностью до 0,5 см.

Результат задания отобразите в отчете в виде таб.5

Таблица 5

№	Фамилия	Результат измерения	Положение упоров лямок	Необходимый размер маски

### Задание 3

Измерив рост пяти студентов при помощи ростомера, определите для них размер защитного костюма Л-1, учитывая при этом то, что костюмы выпускаются трех размеров:

- 1 размер – для людей ростом до 165 см.
- 2 размер - для людей ростом от 165 до 172 см
- 3 размер - для людей выше 172 см

Результат отобразите в виде таб.6

Таблица 6

№	Фамилия, имя	Рост	Размер

### Задание 4

Аналогично предыдущего задания определите размер защитного плаща и сапогов-чулок из общевойскового защитного комплекта (ОЗК) для группы студентов из пяти человек, для чего используйте нижеприведенные данные.

Защитные плащи комплектов выпускаются пяти размеров:

- 1 размер – для людей ростом до 165 см;
- 2 размер - для людей ростом от 165 до 170 см;
- 3 размер - для людей ростом от 170 до 175 см;
- 4 размер - для людей ростом от 175 до 180 см;
- 5 размер - для людей ростом выше 180 см.

Сапоги-чулки общевойсковых защитных комплектов изготавливаются трех размеров:

- 1 размер – для обуви 37-40 размера;
- 2 размер – для обуви 41-42 размера;
- 3 размер – для обуви 43 размера и выше.

Результат отобразите в виде таб.7

Таблица 7

№	Фамилия, имя	Рост	Размер	Размер ноги	Размер

			плаща ОЗК		сапог-чулок

### Задание 5

Подберите для пяти студентов размер комбинезонов, входящих в состав ЗФО, учитывая при этом, что комбинезоны выпускаются трех ростов:

- 1 размер- для людей ростом до 160 см;
  - 2 размер - для людей ростом от 160 до 170 см;
  - 3 размер - для людей ростом свыше 170 см.
- Результаты отобразите в отчете в виде Таб. 6

### Варианты заданий к практической работе

Таблица 8

№ вар	Порядковые номера студентов по списку	№ вар	Порядковые номера студентов по списку
1	2,4,6,8,10	15	2,6,10,14,18
2	1,3,5,7,9	16	15,17,19,21,23
3	1,2,4,5,6	17	16,18,20,22,24
4	7,8,9,10,11	18	25,23,1,2,3
5	12,13,14,15,16	19	21,24,4,5,10
6	7,10,13,19,20	20	9,10,11,12,22
7	8,10,12,14,16	21	14,15,1,13,20
8	9,11,13,15,17	22	5,10,15,20,25
9	1,4,7,10,13	23	3,8,12,17,22
10	2,5,8,11,14	24	2,7,12,23,18
11	10,11,1,2,19	25	1,7,13,19,24
12	13,14,15,16,17	26	4,8,12,16,20
13	14,12,10,8,6	27	10,17,18,19,20
14	15,13,11,9,7	28	3,6,9,12,15

4. **Решение задач** – это средство проверки умений, знаний и навыков, которое представляет собой письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, выполнение задания предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение практической задачи.

Критерии оценки выполнения решения задач:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики проведения измерений);
- логика рассуждений сопоставления полученных результатов;
- умение делать выводы.

Для очной формы обучения:

- 2 балла, если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- 1 балл, если обнаруживает знание и понимание большей части задания.

Для заочной формы обучения:

- ✓ «зачтено», если задание выполнено полностью или с незначительными погрешностями;
- ✓ «не зачтено», если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Темы задач:

1. Оценка естественной освещенности помещения
2. Расчет глушителя шума
3. Определение уровня звукового давления
4. Расчет и выбор виброизоляторов
5. Оценка состояния воздушной среды производственного помещения и загрязнения атмосферного воздуха
6. Расчет воздухообмена общеобменной вентиляции
7. Оценка взрывоопасности помещения
8. Оценка последствий взрыва

Пример задачи

### **Оценка последствий взрыва**

Оценить последствия взрыва газозвушной смеси на складе хранения баллонов с горючим газом.

Таблица 1

Исходные данные для расчета

№ Варианта	Горючий газ	Количество, $Q$ , кг	Кoeffициент эквива- лентности по тротилу, $K_{экв}$	расстояние до цеха, $R$ , м	Рабочая смена	
					Внутри здания, $N_1$	Вне здания цеха, $N_2$
1	Пропан	270	3,74	72	62	14
2	Ацетилен	310	3,82	65	75	16
3	Пропан	220	3,74	60	72	8
4	Ацетилен	180	3,82	75	68	12
5	Пропан	240	3,74	72	65	6
6	Ацетилен	250	3,82	90	60	20
7	Пропан	290	3,74	88	55	9
8	Ацетилен	280	3,82	80	58	22
9	Пропан	230	3,74	70	58	18
10	Ацетилен	110	3,82	45	70	12
11	Пропан	170	3,74	62	52	10
12	Ацетилен	210	3,82	55	65	10
13	Пропан	120	3,74	50	62	5
14	Ацетилен	80	3,82	65	58	10
15	Пропан	140	3,74	62	55	5
16	Ацетилен	150	3,82	80	50	10
17	Пропан	190	3,74	78	45	5
18	Ацетилен	180	3,82	70	48	20
19	Пропан	130	3,74	60	48	15
20	Ацетилен	210	3,82	55	60	10
21	Пропан	370	3,74	82	72	24
22	Ацетилен	410	3,82	75	85	26
23	Пропан	320	3,74	70	82	18
24	Ацетилен	280	3,82	85	78	22

25	Пропан	340	3,74	92	75	16
26	Ацетилен	350	3,82	100	70	30
27	Пропан	390	3,74	98	65	19
28	Ацетилен	380	3,82	90	68	32
29	Пропан	330	3,74	90	68	28
30	Ацетилен	310	3,82	75	80	22

Прочностные характеристики цеха:

слабые разрушения 10...20 кПа;

средние разрушения 20...30 кПа;

сильные разрушения 30...40 кПа;

полные разрушения > 40 кПа.

### Методические указания к решению задачи

Расчеты оценки действия взрыва горючих химических газов и жидкостей сводятся к определению избыточного давления во фронте ударной волны ( $\Delta P_\phi$ ) при взрыве газозооушной смеси на определенном расстоянии ( $R$ ) от емкости, в которой хранится определенное количество ( $Q$ ) взрывоопасной смеси.

Порядок расчета:

- а) Определить радиус зоны детонационной волны  $R_1$ , м

$$R_1 = 11,3 \sqrt[3]{Q \cdot k_{э\text{кв}}} \quad (1)$$

где:  $Q$  – количество взрывоопасного вещества, т;

$k_{э\text{кв}}$  – коэффициент эквивалентности по тротилу.

Избыточное давление в этой зоне  $\Delta P_\phi = 1700 \dots 1350$  кПа.

- б) Определить радиус зоны действия продуктов взрыва  $R_2$ , м

$$R_2 = 1,73 \cdot R_1 \quad (2)$$

Избыточное давление в этой зоне  $\Delta P_\phi = 1350 \dots 300$  кПа.

- в) По формуле (3) рассчитать эмпирический коэффициент  $\Psi$ , зависящий от  $R$  в метрах:

$$\Psi = \frac{0,24}{R_1} R \quad (3)$$

где:  $R$  – расстояние до рассматриваемого здания в метрах.

- д) Для ориентировочного определения избыточного  $\Delta P_\phi$ , (кПа), давления ударной волны пользуются эмпирическими формулами:

при  $\Psi < 2$

$$\Delta P_\phi = \frac{700}{3 \sqrt{1 + 29,8 \Psi^3} - 1} \quad (4)$$

при  $\Psi > 2$

$$\Delta P_\phi = \frac{22}{\Psi \sqrt{1 + \lg \Psi + 0,158}} \quad (5)$$

Определив по формулам (4) или (5) величину  $\Delta P_\phi$ , сравнить с прочностными характеристиками здания и оценить предполагаемые разрушения.

Для заданной степени разрушения определить возможные потери производственного персонала: общие ( $M_{общ}$ ), санитарные ( $M_{сан}$ ) и безвозвратные ( $M_{безв}$ ).

Таблица 2

Вероятность выхода из строя работников в результате аварии, %

Возможные степени разрушений зданий	Вероятность потерь в зданиях, %		Вероятность потерь на открытой местности, %	
	Общие потери	Санитарные потери	Общие потери	Санитарные потери
полные	40	15	100	30
сильные	36	10	80	25
средние	3,5	1	12	9
слабые	1,2	0,4	8	3

Математическое ожидание общих возможных потерь производственного персонала в зависимости от ожидаемой степени разрушения зданий, характера укрытия и вида потерь определяется расчетным способом, используя данные табл.2.

$$M_{общ} = \sum_{i=1}^n N_i C_i \quad (6)$$

$$M_{безв} = M_{общ} - M_{сан},$$

где:  $M_{общ}$  – математическое ожидание общих потерь;

$n$  - число рассматриваемых степеней защиты производственного персонала (находятся на открытой местности, в цехе, (зданиях), убежищах и т.д.);

$N_i$  – численность производственного персонала с  $i$ -й степенью защиты;

$C_i$  - доля потерь, равная вероятности выхода из строя производственного персонала с  $i$ -й степенью защиты;

$M_{сан}$  – математическое ожидание санитарных потерь;

$M_{безв}$  – математическое ожидание безвозвратных потерь.

Пример. Определить ожидаемые потери в для цеха, если в результате взрыва он получил полные разрушения, взрыв произошел внезапно, в цехе находилось 180 человек, на открытой местности – 20 человек.

а)  $M_{общ} = 180 \cdot 0,4 + 20 \cdot 1 = 92$  чел;

б)  $M_{сан} = 180 \cdot 0,15 + 20 \cdot 0,3 = 33$  чел.

в)  $M_{безв} = M_{общ} - M_{сан} = 92 - 33 = 59$  чел.

5. **Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой и служащая для оценки степени навыка формируемой компетенции, рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования для очной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности.



- ✓ 2 балл, если задание выполнено полностью
- ✓ 1 балл, если задание выполнено с незначительными погрешностями
- ✓ 0 баллов, если обнаруживает знание и понимание большей части задания

Критерии оценки собеседования для заочной формы обучения:

- ✓ продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- ✓ продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- ✓ сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- ✓ установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- ✓ «отлично», если задание выполнено полностью;
- ✓ «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;
- ✓ «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания;
- ✓ «неудовлетворительно», если не обнаруживается знание и понимание большей части задания.

### *Перечень тем для собеседования по учебному курсу:*

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Понятия «опасность».
3. Понятие «безопасность».
4. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики
5. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды
6. Безопасность и устойчивое развитие.
7. Причины проявления опасности.
8. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.
9. Структура техносферы и ее основных компонентов.
10. Типы опасных и вредных факторов техносферы для человека и природной среды:
11. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
12. Неизбежность расширения техносферы.
13. Культура безопасности личности и общества как фактор обеспечения безопасности в техносфере.
14. Безопасность и устойчивое развитие человеческого сообщества.
15. Химические негативные факторы (вредные вещества).
16. Основные источники поступления вредных веществ в среду обитания: производственную, городскую, бытовую.
17. Алкоголь, наркотики и табак как специфические вредные вещества. Особенности их вредного воздействия на человека.
18. Наночастицы – специфика воздействия на живые организмы и процессов переноса в окружающей среде.
19. Биологические негативные факторы
20. Механические колебания, вибрация
21. Акустические колебания, шум.
22. Электромагнитные излучения и поля.
23. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения.
24. Лазерное излучение как когерентное монохроматическое электромагнитное излучение.
25. Ультрафиолетовое излучение.
26. Ионизирующее излучение.

27. Электрический ток.
28. Опасные механические факторы.
29. Опасные факторы комплексного характера.
30. Статическое электричество.
31. Информационная защита.
32. Сочетанное и комбинированное действие вредных факторов.
33. Основные принципы защиты.
34. Защита от химических и биологических негативных факторов.
35. Защита от загрязнения воздушной среды.
36. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.
37. Защита от загрязнения водной среды.
38. Рассеивание и разбавление вредных выбросов и сбросов.
39. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
40. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
41. Защита от энергетических воздействий и физических полей.
42. Защита от шума, инфра- и ультразвука.
43. Защита от лазерного излучения.
44. Защита от инфракрасного (теплового) излучения. Теплоизоляция
45. Защита от ионизирующих излучений.
46. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
47. Защита от статического электричества.
48. Защита от механического травмирования.
49. Обеспечение безопасности систем под давлением.
50. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.
51. Знаки безопасности:
52. Понятие комфортных или оптимальных условий.
53. Микроклимат помещений
54. Освещение и световая среда в помещении.
55. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
56. Виды и условия трудовой деятельности.
57. Эргономические основы безопасности
58. Требования к организации рабочего места пользователя компьютера и офисной техники.
59. Чрезвычайные ситуации
60. Пожар и взрыв.
61. Радиационные аварии
62. Аварии на химически опасных объектах.
63. Гидротехнические аварии.
64. Чрезвычайные ситуации военного времени.
65. Стихийные бедствия.
66. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
67. Экстремальные ситуации.
68. Спасательные работы при чрезвычайных ситуациях.
69. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
70. Законодательство об охране окружающей среды.
71. Законодательство об охране труда.
72. Законодательство о безопасности в чрезвычайных ситуациях
73. Экономические основы управления безопасностью.
74. Экономика природопользования.
75. Экономика безопасности труда.
76. Страхование рисков:

77. Государственное управление безопасностью:
78. Организация мониторинга, диагностики и контроля состояния окружающей среды, промышленной безопасности, условий и безопасности труда.
79. Аудит и сертификация состояния безопасности
80. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
81. Культура безопасности и рискориентированное мышление
82. Вопросы безопасности и сохранения окружающей среды как важнейшие приоритеты в жизни и деятельности
83. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
84. Установка (монтаж) средств защиты
85. Эксплуатация средств защиты
86. Организация охраны труда на объектах экономики
87. Организация охраны окружающей среды на объектах экономики
88. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

**6. Контрольная работа** – подготовленный студентом самостоятельно сделанный отчет по представлению полученных результатов решения определенной проблемы.

Критерии и методика оценивания:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и изложена грамотным языком в определенной логической последовательности с точным использованием специализированной терминологии; показано уверенное владение нормативной базой;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена неполно, не показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

*Перечень тем контрольных работ по учебному курсу:*

#### **Семестр с формой контроля «зачет»**

1. Безопасность жизнедеятельности - наука о выживании.
2. Радиоактивное загрязнение окружающей среды в связи с развитием атомной энергетики и в результате ядерных взрывов.
3. Воздействие на организм загрязнителей окружающей среды.
4. Краткие сведения о Республике Башкортостан, имеющие значение к экологическому состоянию республики.
5. Загрязнение атмосферного воздуха промышленными предприятиями, автотранспортом, а также агропромышленным производством в Республике Башкортостан.
6. Проблема охраны и рационального использования водных ресурсов в Республике Башкортостан.
7. Загрязнение окружающей среды в Республике Башкортостан физическими факторами.
8. Природные катастрофы в современном мире.
9. Техногенные катастрофы в современном мире.
10. Основные принципы безопасности населения и территории от ЧС в Российской Федерации.
11. Законодательная база защиты от ЧС в РФ.
12. Контроль и прогнозирование ЧС.

13. Оповещение населения и организация управления при ЧС.
14. Планирование действий по предупреждению и ликвидации последствий ЧС.
15. Эвакуация населения в ЧС.
16. Использование защитных сооружений в ЧС.
17. Применение средств индивидуальной защиты в ЧС.
18. Виды медицинских средств и их использование в ЧС.
19. Ликвидация последствий ЧС.
20. Пожары и безопасность человека.
21. Законодательная база радиационной безопасности населения.
22. Государственное управление в ЧС.
23. Участие международных обществ Красного креста и красного Полумесяца в оказании интернациональной помощи в ЧС.
24. Санитарно-эпидемиологическая обстановка при ЧС.
25. Социально-экономический ущерб при ЧС природного и техногенного характера.
26. Риск возникновения природных, техногенных и экологических катастроф в Уральском регионе и Республике Башкортостан.
27. Медицина катастроф.
28. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС в России.
29. Поведение и действия человека в чрезвычайной ситуации.
30. Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ

#### **Семестр с формой контроля «экзамен»**

1. Государственный надзор и общественный контроль за соблюдением норм по охране труда.
2. Особенности производства и условий труда в современной промышленности.
3. Законодательная база охраны труда в Российской Федерации и Республике Башкортостан.
4. Характеристика основных форм трудовой деятельности.
5. Работоспособность человека и её фазы.
6. Гигиена умственного труда, условия продуктивной умственной деятельности.
7. Охрана труда молодёжи и женщин в Российской Федерации.
8. Ответственность за нарушение законодательства о труде.
9. Льготы и компенсации за тяжёлые работы и работы, связанные с вредными и опасными условиями труда.
10. Нормативно-правовые акты по охране труда в РФ.
11. Организация и задачи службы охраны труда на предприятиях.
12. Виды и характеристика обучения (инструктажа) работников по охране труда и технике безопасности.
13. Производственный травматизм.
14. Санитарно-технические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
15. Мероприятия по снижению запылённости производственных помещений.
16. Производственные яды и их опасность для человека.
17. Вентиляция производственных помещений.
18. Производственный шум, его источники, влияние на человека, борьба с шумом.
19. Производственная вибрация, её источники, влияние на человека, методы борьбы с вибрацией.
20. Производственное освещение.
21. Цветовое оформление производственного интерьера.
22. Электротравмы на производстве, защита от поражения электрическим током.
23. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
24. ПрофорIENTATION, профпригодность и профотбор.

25. Факторы окружающей среды, воздействующие на человека.
26. Химические факторы окружающей среды, воздействующие на человека.
27. Физические факторы окружающей среды, воздействующие на человека.
28. Биологические факторы окружающей среды, воздействующие на человека.
29. Пути и механизм выведения ядов из организма.
30. Опасность отравления лекарственными препаратами.

### 7. Зачет.

Критериями оценивания для очной формы обучения являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей, перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),  
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Критерии оценки для студентов заочной формы обучения:

Оценка «Зачтено» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности и ошибки в использовании научной терминологии.

### Перечень вопросов к зачету

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятия «опасность», «безопасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
11. Значение безопасности в современном мире.
12. Причины проявления опасности.
13. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
14. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
15. Постиндустриальное общество как общество риска.
16. Концепция общества риска.

17. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
18. Безопасность и демография.
19. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
20. Понятие техносферы.
21. Структура техносферы и ее основных компонентов.
22. Генезис техносферы.
23. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
24. Критерии и параметры безопасности техносферы.
25. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
26. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
27. Вредные и опасные негативные факторы.
28. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
29. Предельнодопустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
30. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
31. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни.
32. Основные принципы защиты от опасностей.
33. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
34. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
35. Общая характеристика и классификация защитных средств.
36. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
37. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.
38. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
39. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
40. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
41. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
42. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
43. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
44. Культура безопасности и рискоориентированное мышление
45. Вопросы безопасности и сохранения окружающей среды как важнейшие приоритеты в жизни и деятельности
46. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий
47. Установка (монтаж) средств защиты
48. Эксплуатация средств защиты
49. Организация охраны труда на объектах экономики
50. Организация охраны окружающей среды на объектах экономики
51. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

## Экзаменационные билеты

### Перечень вопросов к экзамену

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Производственная, городская, бытовая, природная среда.
3. Взаимодействие человека со средой обитания.
4. Понятия «опасность», «безопасность».
5. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
6. Экологическая, промышленная, производственная безопасности, пожарная, радиационная, транспортная, экономическая, продовольственная и информационная безопасности как компоненты национальной безопасности.
7. Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.
8. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.
9. Безопасность и устойчивое развитие.
10. Безопасность как одна из основных потребностей человека.
11. Значение безопасности в современном мире.
12. Причины проявления опасности.
13. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.
14. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.
15. Постиндустриальное общество как общество риска.
16. Концепция общества риска.
17. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума.
18. Безопасность и демография.
19. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.
20. Понятие техносферы.
21. Структура техносферы и ее основных компонентов.
22. Генезис техносферы.
23. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности.
24. Критерии и параметры безопасности техносферы.
25. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.
26. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
27. Вредные и опасные негативные факторы.
28. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.
29. Предельнодопустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.
30. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
31. Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни.
32. Основные принципы защиты от опасностей.
33. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения.
34. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения.
35. Общая характеристика и классификация защитных средств.
36. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.
37. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.

38. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.
39. Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда.
40. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности.
41. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.
42. Психофизиологические и эргономические условия организации и безопасности труда.
43. Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.
44. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.
45. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность.
46. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.
47. Профессиограмма.
48. Инженерная психология.
49. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля.
50. Факторы, влияющих на надежность действий операторов.
51. Виды и условия трудовой деятельности.
52. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда, творческий труд.
53. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса.
54. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
55. Эргономические основы безопасности.
56. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.
57. Система «человек — машина — среда».
58. Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины.
59. Организация рабочего места.
60. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности.
61. Фазы развития чрезвычайных ситуаций.
62. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
63. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий.
64. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.
65. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы.
66. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы.
67. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения.
68. Терроризм и террористические действия.
69. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.
70. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
71. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях.
72. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время,



способы защиты, защитные сооружения, их классификация.

73. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций.

74. Мероприятия медицинской помощи.

75. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

76. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.

77. Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.

78. Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.

79. Характеристика основных законодательных и нормативноправовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.

80. Экономические основы управления безопасностью.

81. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности.

82. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке.

83. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности.

84. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.

85. Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура.

86. Система РСЧС и гражданской обороны.

87. Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников)

88. Культура безопасности и рискориентированное мышление

89. Вопросы безопасности и сохранения окружающей среды как важнейшие приоритеты в жизни и деятельности

90. Основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

91. Установка (монтаж) средств защиты

92. Эксплуатация средств защиты

93. Организация охраны труда на объектах экономики

94. Организация охраны окружающей среды на объектах экономики

95. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях на объектах экономики

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя три теоретических вопроса.

1. Теоретический вопрос.

2. Теоретический вопрос.

3. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

Направление подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность»

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

1. Характерные системы "человек - среда обитания".
2. Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.
3. Организация рабочего места.

Зав. кафедрой экономико-  
правового обеспечения безопасности



Ф.Х. Галиев

2018-2019 уч. год Кафедра ЭПОБ

Критерии и методика оценивания (в баллах):

- 25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии и методика оценивания для заочной формы обучения:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **4.3. Рейтинг-план дисциплины**

Рейтинг–план дисциплины представлен в приложении 2.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8 – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542>

2. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720>

3. Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебник для вузов / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486156>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. - 404 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3695-4 – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

2. Ветошкин, А.Г. Нормативное и техническое обеспечение безопасности жизнедеятельности : учебно-практическое пособие : в 2 ч. / А.Г. Ветошкин. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2017. - Ч. 1. Нормативно-управленческое обеспечение безопасности жизнедеятельности. - 471 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-

- 5-9729-0162-3 [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466497>
3. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>
  4. Танашев, В.Р. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.Р. Танашев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 314 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4558-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=349053>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru/>
6. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.
7. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 613 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 320а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (биологический факультет).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 320а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (биологический факультет).</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> № 320а Лаборатория безопасности жизнедеятельности (биологический факультет).</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал 402 (гуманитарный корпус), аудитория № 613 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 300 (биологический факультет)</p>	<p>Лекции</p> <p>Практические занятия</p> <p>Лабораторные работы</p>	<p><b>Аудитория № 320а Лаборатория безопасности жизнедеятельности</b> Учебная мебель, доска мультимедиа-проектор BenqMP 515, ноутбук Lenovo 550, экран на треноге Classic.</p> <p><b>Аудитория № 613</b> Учебная мебель, доска, моноблок стационарный – 15 шт.</p> <p><b>Читальный зал 402</b> Учебная мебель, стенд по пожарной безопасности, моноблоки стационарные – 5 шт, принтер – 1 шт., сканер – 1 шт.</p> <p><b>Аудитория № 300</b> Шумомер МЕГЕОН 92130 4шт., Люксметр СЕМДТ-13005шт., Дозиметр-радиометр МКС-05 Терра-П бытовой 1шт., Измеритель уровня электромагнитного фона АТТ-2592 1шт., Индикатор радиоактивности Radex5шт., Тренажер сердечно-легочной реанимации Т2"Максим III"72*37*28/8 кг 1 шт., полотна противопожарные 6 шт.</p> <p>Мультимедиа-проектор, экран настенный, ноутбук, медицинские жгуты и шины 10шт., противогазы 6 шт., костюмы химической защиты ОЗК и ЛП, Войсковой прибор химической разведки (ВПХР) 1 шт.</p> <p><b>Программное обеспечение</b> 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. OLP NL Academic Edition. Лицензия бессрочная.</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 3 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216 в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	54,7
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	18
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:  
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Введение в техносферную безопасность</b>								
1.	<b>Введение в безопасность.</b> <b>Основные понятия и определения</b> Вред, ущерб, риск – виды и характеристики. Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации	6	6	6	14,3	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач

	<p>опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности. Постиндустриальное общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.</p>							
2.	<p><b>Человек и техносфера</b>  Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды,</p>	4	4	4	13	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы



	источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.							
Модуль 2. Вредные и опасные факторы среды								
1.	<b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b> Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельнодопустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления. Параметры,	4	4	4	13	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач

	<p>характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.</p> <p>Воздействие основных негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни.</p>							
2.	<p><b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b></p> <p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и</p>	4	4	4	13	<p>Осн: 1-3 Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач</p>

	<p>техногенного происхождения.  Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и классификация защитных средств.  Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов.  Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования.  Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.</p>							
	<b>Всего часов:</b>	18	18	18	53,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 4 семестр  
очная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216 в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	33,7
лекций	16
практических/ семинарских	
лабораторных	16
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	30,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	43,8

Форма контроля:  
экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>Модуль 1. Условия жизнедеятельности человека</b>								
1.	<b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b> Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.	4		4	8	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач
2.	<b>Психофизиологические и эргономические</b>	4		4	7	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение	Доклад, тестирование,

<p><b>основы безопасности</b>  Принципы, методы и средства организации комфортных условий жизнедеятельности.  Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность.  Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.  Профессиограмма.  Инженерная психология.  Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов  операторского профиля.  Факторы, влияющих на надежность действий операторов.  Виды и условия трудовой деятельности.  Виды трудовой</p>							<p>рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	--

<p> деятельности:  физический и  умственный труд,  формы физического и  умственного труда,  творческий труд.  Классификация условий  труда по тяжести и  напряженности  трудового процесса.  Классификация условий  труда по факторам  производственной  среды.  Эргономические основы  безопасности.  Эргономика как наука о  правильной организации  человеческой  деятельности,  соответствии труда  физиологическим и  психическим  возможностям человека,  обеспечение  эффективной работы, не  создающей угрозы для  здоровья человека.  Система «человек —  машина — среда».  Антропометрическая,  сенсомоторная, </p>													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.							
<b>Модуль 2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты</b>								
1.	<b>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b> Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенный аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера.	4		4	8,5	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы, решение задач



<p>Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время,</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	<p>способы защиты, защитные сооружения, их классификация.</p> <p>Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи.</p> <p>Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p> <p>Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.</p>							
2.	<p><b>Управление безопасностью жизнедеятельности</b></p> <p>Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.</p> <p>Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной,</p>	4		4	7	<p>Осн: 1-3</p> <p>Доп: 1-4</p>	<p>Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы</p>	<p>Доклад, тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольные работы</p>

<p>производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.</p> <p>Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.</p> <p>Экономические основы управления безопасностью.</p> <p>Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической,</p>													
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>промышленной и производственной безопасности.</p> <p>Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование</p> <p>Основные понятия, функции, задачи и принципы страхования рисков.</p> <p>Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.</p> <p>Корпоративный менеджмент в области экологической</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--

	безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников)			16	30,5			
	<b>Всего часов:</b>	16		16	30,5			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 3 семестр  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216 в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 3 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	8
практических/ семинарских	4
лабораторных	8
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	83,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:  
зачет 3 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Введение в безопасность.</b></p> <p><b>Основные понятия и определения</b></p> <p>Вред, ущерб, риск – виды и характеристики.</p> <p>Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.</p> <p>Безопасность и устойчивое развитие.</p> <p>Безопасность как одна из основных потребностей человека.</p> <p>Значение безопасности в современном мире.</p> <p>Причины проявления опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Постиндустриальное</p>	2		2	23,3	<p>Осн: 1-3</p> <p>Доп: 1-4</p>	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольная работа, решение задач

	общество как общество риска. Концепция общества риска. Значение компетенций в области безопасности для обеспечения устойчивого развития социума. Безопасность и демография. Место и роль безопасности в предметной области и профессиональной деятельности.							
2.	<b>Человек и техносфера</b> Понятие техносферы. Структура техносферы и ее основных компонентов. Генезис техносферы. Современное состояние техносферы и техносферной безопасности. Критерии и параметры безопасности техносферы. Виды, источники основных опасностей техносферы и ее отдельных компонентов.	2	2	2	20	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольная работа, решение задач



3.	<p><b>Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания</b>  Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.  Вредные и опасные негативные факторы.  Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания.  Предельнодопустимые уровни опасных и вредных факторов – основные виды и принципы установления.  Параметры, характеристики основных вредных и опасных факторов среды обитания человека, основных компонентов техносферы и их источников.  Воздействие основных</p>	2		2	20	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольная работа, решение задач
----	--	---	--	---	----	----------------------	---	---

	негативных факторов на человека и их предельнодопустимые уровни.							
4.	<p><b>Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения</b></p> <p>Основные принципы защиты от опасностей. Системы и методы защиты человека и окружающей среды от основных видов опасного и вредного воздействия природного, антропогенного и техногенного происхождения. Методы защиты от вредных веществ, физических полей, информационных потоков, опасностей биологического и психологического происхождения. Общая характеристика и</p>	2	2	2	20	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, лабораторные работы, контрольная работа, решение задач

	классификация защитных средств. Методы контроля и мониторинга опасных и вредных факторов. Основные принципы и этапы контроля и прогнозирования. Методы определения зон действия негативных факторов и их уровней.							
	<b>Всего часов:</b>	8	4	8	83,3			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ И ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на 4 семестр  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6 / 216 в т.ч. 3 ЗЕТ / 108 часов 4 семестр
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	7,7
лекций	
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	92,5
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	7,8

Форма контроля:  
экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека</b> Взаимосвязь условий жизнедеятельности со здоровьем и производительностью труда. Комфортные (оптимальные) условия жизнедеятельности. Климатическая, воздушная, световая, акустическая и психологическая среды, влияние среды на самочувствие, состояние здоровья и работоспособность человека.		2		22	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
2.	<b>Психофизиологические и эргономические основы безопасности</b> Принципы, методы и средства организации		2		24	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач

<p>комфортных условий жизнедеятельности. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Психические процессы, психические свойства, психические состояния, влияющие на безопасность. Основные психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций. Профессиограмма. Инженерная психология. Психодиагностика, профессиональная ориентация и отбор специалистов операторского профиля. Факторы, влияющих на надежность действий операторов. Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности: физический и умственный труд, формы физического и умственного труда,</p>						литературы	
--	--	--	--	--	--	------------	--

<p>творческий труд. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека. Система «человек — машина — среда». Антропометрическая, сенсомоторная, энергетическая, биомеханическая и психофизиологическая совместимость человека и машины. Организация рабочего места.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

3.	<p><b>Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации</b>          Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Характеристика поражающих факторов чрезвычайных ситуаций природного характера. Техногенные аварии – их особенности и поражающие факторы. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и их поражающие факторы. Виды оружия массового поражения, их особенности и</p>				22	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач
----	--	--	--	--	----	----------------------	---	--



<p>последствия его применения. Терроризм и террористические действия. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в чрезвычайных ситуациях. Основы организации защиты населения и персонала в мирное и военное время, способы защиты, защитные сооружения, их классификация. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Мероприятия медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

	Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ при чрезвычайных ситуациях.							
4.	<p><b>Управление безопасностью жизнедеятельности</b>  Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.  Системы законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экологической, промышленной, производственной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, гражданской обороны.  Характеристика основных законодательных и нормативно-правовых актов: назначение, объекты регулирования и основные положения.  Экономические основы</p>		2		24,5	Осн: 1-3 Доп: 1-4	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Тестирование, собеседование, контрольная работа, решение задач

<p>управления безопасностью. Современные рыночные методы экономического регулирования различных аспектов безопасности: позитивные и негативные методы стимулирования безопасности. Понятие экономического ущерба, его составляющие и методические подходы к оценке. Материальная ответственность за нарушение требований экологической, промышленной и производственной безопасности. Страхование рисков: экологическое страхование, страхование ответственности владельцев опасных производственных объектов, страхование профессиональных рисков, социальное страхование Основные понятия, функции, задачи и принципы</p>							
---	--	--	--	--	--	--	--

<p>страхования рисков.          Органы государственного управления безопасностью: органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности, структура. Система РСЧС и гражданской обороны.          Корпоративный менеджмент в области экологической безопасности, условий труда и здоровья работников: основные задачи, принципы и системы менеджмента (экологический менеджмент, менеджмент безопасности труда и здоровья работников)</p>							
<p><b>Всего часов:</b></p>		<p>6</p>		<p>92,5</p>			

## Рейтинг – план дисциплины

## Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 20.03.01 «Техносферная безопасность»

курс 2, семестр 3

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Введение в техносферную безопасность</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Лабораторные работы	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	2	9	0	18
2. Доклад	5	1	0	5
3. Контрольная работа	2	1	0	2
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Модуль 2. Вредные и опасные факторы среды</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>25</b>
1. Тестирование	1	15	0	15
2. Лабораторные работы	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>25</b>
1. Собеседование	2	10	0	20
2. Доклад	5	1	0	5
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>50</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Участие в конференции	5	1	1	5
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			-6	0
2. Посещение лабораторных занятий			-10	0
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Зачет				

## Рейтинг – план дисциплины

### Безопасность жизнедеятельности

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

специальность 20.03.01 «Техносферная безопасность»

курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Условия жизнедеятельности человека</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Тестирование	1	10	0	10
2. Лабораторные работы	2	5	0	10
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Собеседование	2	4	0	8
2. Доклад	5	1	0	5
3. Контрольная работа	2	1	0	2
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Модуль 2 Чрезвычайные ситуации и методы защиты</b>				
<b>Текущий контроль</b>				<b>20</b>
1. Тестирование	1	12	0	12
2. Лабораторные работы	2	4	0	8
<b>Рубежный контроль</b>				<b>15</b>
1. Собеседование	2	3	0	6
2. Решение задач	2	2	0	4
3. Доклад	5	1	0	5
<b>Всего</b>			<b>0</b>	<b>35</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
1. Публикация статей	5	1	1	5
2. Участие в конференции	5	1	1	5
<b>Всего</b>				<b>10</b>
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий			-6	0
2. Посещение лабораторных занятий			-10	0
<b>Итоговый контроль</b>				
1. Экзамен	10	3	0	<b>30</b>