

Составитель: Ю.В. Фаронова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры туризма, георбанистики и экономической географии
протокол № 11 от «16» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 11
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 26
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 26
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований,

ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|---|--|
| Знания | Знать теорию и методологию рекреационной географии. | ПК-1 |
| Умения | Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования. | ПК-1 |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. | ПК-1 |
| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
| Знания | Знать особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Знать картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. | ПК-3 |
| Умения | Уметь применять компьютерные технологии. Проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных | ПК-3 |

| | | |
|---------------------------------------|--|------|
| | иерархических территориальных уровнях. | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Территориальным анализом факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. | ПК-3 |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Факторы и условия развития туристско-рекреационной отрасли» относится к *вариативной* части.

Дисциплина изучается на 1 курсе (3 сессия) – 2 курсе (2 сессия).

Цели изучения дисциплины:

получение знаний, умений, навыков организации научно-исследовательской деятельности по выявлению факторов, условий развития туристско-рекреационной отрасли, на основе аналитических обзоров, также применение на практике полученных знаний для проектирования туристско-рекреационной отрасли, для формирования практических рекомендаций по развитию туристско-рекреационной отрасли.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

История, теория и методология географии,

Компьютерные технологии в географии,

Основы научных исследований.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Факторы и условия развития туристско-рекреационной отрасли»
на 1курс (3 сессия) – 2 курс (2 сессия).

заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 4/144 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 21,7 |
| лекций | 6 (2+4) |
| практических/ семинарских | 14 (6+8) |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 113,3 (28+85,3) |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:

Экзамен 2 курс (2 сессия).

Контрольная работа

Зачет 2 курс (2 сессия).

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости |
|-------|--|--|--------|----|------|--|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| | 1 курс (3 сессия) | | | | | | | |
| 1 | Рекреационная география. Определение объекта, предмета исследования. Определение понятий «Туризм» и «Рекреация». | 1 | 3 | | 28 | 1-6 | Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Определение рекреационной географии. | Проверка выполнения практической работы № 1. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 2 | Территориальная рекреационная система: определение, структура. Факторы и условия формирования туристско-рекреационной системы. Туристско-рекреационный кластер: определение, структура. Факторы и условия формирования туристско-рекреационного кластера | 1 | 3 | | | 1-6 | Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Определение территориальной рекреационной системы (ТРС). Основные подсистемы в структуре ТРС. Определение дестинации. Определение туристско-рекреационного кластера. | Проверка выполнения практической работы № 2. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| | 2 курс (2 сессия) | | | | | | | |
| 3 | Географическое положение территории как | 1 | 2 | | 29,3 | 1-6 | Самостоятельное изучение научной литературы по теме: | Проверка выполнения |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----|--|-------|-----|--|---|
| | фактор развития туризма. | | | | | | Цель анкетирования в туризме. Структура анкеты. Актуальные вопросы анкеты. Обработка полученных результатов. Графическое представление полученных результатов. | практической работы № 3. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 4 | Природно-климатические факторы развития туризма. | 1 | 2 | | 28 | 1-6 | Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Использование отраслевых и региональных карт в планировании туристско-рекреационной деятельности. Классификация карт. | Проверка выполнения практической работы № 4. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 5 | Культурно-исторические факторы развития туризма. Политико-географические факторы развития туризма. Социально-демографический фактор развития туризма. Материально-технические факторы развития туризма. Финансово-экономические факторы развития туристско-рекреационной отрасли. | 2 | 4 | | 28 | 1-6 | Самостоятельное изучение научной литературы по теме: Целевые показатели развития сферы рекреации и туризма в рамках соответствующих федеральных нормативных правовых актов | Проверка выполнения практической работы № 5. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 6 | Контрольная работа | | | | | 1-6 | Углубленное изучение понятийно-терминологического аппарата | Проверка выполнения контрольной работы |
| | Всего часов: | 6 | 14 | | 113,3 | | | |

Рекреационная география. Определение объекта, предмета исследования. Определение понятий «Туризм» и «Рекреация».

Территориальная рекреационная система: определение, структура. Факторы и условия формирования туристско-рекреационной системы. Туристско-рекреационный кластер: определение, структура. Факторы и условия формирования туристско-рекреационного кластера

Географическое положение территории как фактор развития туризма.

Влияние географического положения территории на формирование покупательного спроса в сфере туризма и рекреации. Метод анкетирования в исследовании формирования и развития территориальных рекреационных систем. Классификация потребителей в формировании маркетинговой стратегии. Покупательный спрос и уровень жизни населения как фактор и условие развития туристско-рекреационной отрасли.

Природно-климатические факторы развития туризма.

Картографический метод исследований факторов и условий формирования и развития территориальных рекреационных систем. Применение отраслевых карт при планировании туристско-рекреационного маршрута. Отраслевые физико-географические карты, применяемые для географической оценки факторов и условия развития туризма. Отраслевые экономико-географические карты, применяемые для географической оценки факторов и условия развития туризма.

Культурно-исторические факторы развития туризма. Политико-географические факторы развития туризма. Социально-демографический фактор развития туризма. Материально-технические факторы развития туризма. Финансово-экономические факторы развития туристско-рекреационной отрасли. туристско-рекреационных систем. Показатели туризма и рекреации, применяемые в территориальных исследованиях формирования и функционирования

4.Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 способностью формулировать проблемы, задачи и методы комплексных и отраслевых географических научных исследований; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, реферировать научные труды в области общей и отраслевой географии, составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности, обобщать полученные результаты в контексте ранее накопленных в науке знаний; формулировать выводы и практические рекомендации на основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Знать теорию и методологию рекреационной географии. | Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала. Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения. | Студент демонстрирует поверхностное знание разделов дисциплины, не владеет достаточными сведениями из лекционного материала. Студент с затруднениями использует научно-понятийный аппарат, терминологию. Студент демонстрирует стремление к формированию логичного построения мышления, письменной и научной речи. | Студент показывает наличие основных знаний программного материала. Студент ориентируется в материалах из источников рекомендованной литературы. Студент не всегда логично и аргументированно формирует суждение. Возможно не всегда точное владение научно-понятийным аппаратом. | Глубокое знание программного материала, знание материалов лекций, знание концепций, теорий, владение терминами, знание монографической литературы. Студент демонстрирует самостоятельность научного мышления, демонстрирует умения связывать теорию с практикой. Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Даёт |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| | | | | | правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. Оценка «отлично» выставляется при отсутствии пропусков занятий. |
| Второй этап (уровень) | Уметь: Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования. | Студент не умеет реферировать научные труды. Студент не умеет составлять аналитические обзоры. Студент не умеет применять общенаучные методы исследования. | Студент умеет реферировать научные труды. Студент проявляет низкий уровень умения составлять аналитические обзоры, формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования. Студент проявляет низкий уровень умения применять общенаучные методы исследования. | Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Неточное умение формулировать цель, задачи, объект, предмет исследования при формировании аналитических обзоров. Студент умеет применять общенаучные методы исследования. | Студент умеет реферировать научные труды. Студент умеет составлять аналитические обзоры. Студент умеет применять общенаучные методы исследования. |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|---|
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть: Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения.</p> <p>Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> | <p>Студент не овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения.</p> <p>Студент не овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> | <p>Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки выводов научно-практического значения.</p> <p>Студент проявляет методические неточности в овладении навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> | <p>Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> <p>Возможны неточности, нарушение логики мышления, нарушения в аргументации выводов.</p> | <p>Студент овладел навыком формулировки выводов научно-практического значения. Студент овладел навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований.</p> |
|--------------------------|---|--|--|--|---|

ПК-3 владением основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов, аппаратуры и вычислительных комплексов (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: Знать особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Знать картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. | Студент не знает особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент не знает картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. | Студент знает часть особенностей формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает с ошибками методического характера картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. | Студент знает основные особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает основы картографического метода исследования территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает общие | Студент знает в комплексе особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Студент знает в комплексе картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|--|
| Второй этап (уровень) | <p>Уметь: Уметь применять компьютерные технологии. Проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p> | <p>Студент не умеет применять компьютерные технологии. Студент не умеет проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p> | <p>Студент демонстрирует затруднения в умении применять компьютерные технологии. Студент демонстрирует затруднения в умении проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p> | <p>Студент умеет применять компьютерные технологии. Студент умеет проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p> | <p>Студент безошибочно умеет применять компьютерные технологии. Студент умеет методически обоснованно проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях.</p> |
| Третий этап (уровень) | <p>Владеть: Территориальным анализом факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> | <p>Студент не овладел навыком территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> | <p>Студент овладел навыком территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Проявляет методические ошибки, исправление которых требует затрат времени.</p> | <p>Студент овладел навыком территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> | <p>Студент овладел навыком оперативного, методически обоснованного, комплексного территориального анализа факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем.</p> |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|--|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Знать теорию и методологию рекреационной географии. | ПК-1 | Проверка выполнения практической работы. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 2-й этап Умения | Уметь реферировать научные труды. Уметь составлять аналитические обзоры. Уметь применять общенаучные методы исследования. | ПК-1 | Проверка выполнения практической работы. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 3-й этап Владеть навыками | Владеть навыком формулировки выводов научно-практического значения. Владеть навыком формулировки научно-практических рекомендаций основе репрезентативных и оригинальных результатов исследований. | ПК-1 | Проверка выполнения практической работы. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | Знать особенности формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. Знать картографический метод исследования территориальных туристско-рекреационных систем. | ПК-3 | Проверка выполнения практической работы. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 2-й этап Умения | Уметь применять компьютерные технологии. Проводить отраслевые и интегральные территориальные исследования территориальных туристско-рекреационных систем на разных иерархических территориальных уровнях. | ПК-3 | Проверка выполнения практической работы. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |
| 3-й этап Владеть навыками | Территориальным анализом факторов формирования, функционирования, развития территориальных туристско-рекреационных систем. | ПК-3 | Проверка выполнения практической работы. Контрольное тестирование. Проверка выполнения контрольной работы. Экзамен в форме тестирования |

Вопросы для подготовки к тестированию (экзаменационное)

1. объект исследования рекреационной географии
2. определение рекреации
3. виды деятельности человека как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли: классификация
4. структура туристско-рекреационной системы
5. структура туристско-рекреационного кластера
6. уровень жизни населения и рекреационные потребности как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли
7. рекреационное хозяйство: определение
8. рекреационный потенциал как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли: определение, структура
9. рекреационные ресурсы как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли: определение, структура
10. культурно-исторические ресурсы как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли: классификация
11. туристская территория: определение
12. туристский интерес: определение
13. рекреационная сеть: определение
14. рекреационное предприятие: определение
15. лечебный отдых: определение
16. функциональные зоны на территории санаторно-курортного учреждения: перечень, назначение, размещение
17. функции санатория-профилактория
18. функции пансионата
19. учреждения, обеспечивающие экскурсионную деятельность
20. рекреационная нагрузка: определение, показатели оценки
21. система особо охраняемых природных территорий как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли: функции, использование для удовлетворения потребностей туристов
22. рекреационные потребности человека как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли: классификация
23. факторы формирования рекреационных потребностей
24. метод туристско-рекреационного районирования
25. картографический метод в туристско-рекреационных исследованиях и рекомендациях
26. метод анкетирования в туристско-рекреационных исследованиях и рекомендациях
27. транспортные затраты в организации отдыха и рекреации
28. геополитический фактор формирования туристско-рекреационной отрасли
29. социально-демографический фактор формирования туристско-рекреационной отрасли
30. инженерно-технические условия территории, учитываемые в формировании туристско-рекреационной отрасли
31. управленческие условия территории, учитываемые в формировании туристско-рекреационной отрасли
32. отраслевая и территориальная структура экономики как фактор формирования туристско-рекреационной отрасли

**Экзамен проводится в форме тестирования.
Экзаменационные билеты**

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Башкирский государственный университет»

Факультет Географический
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине

Факторы и условия развития туристско-рекреационной отрасли
Направление 05.04.02 География

1 вопрос. Указать объект исследования рекреационной географии

- 1 рекреационный кластер
- 2 территориальные рекреационные системы
- 3 система отдыха
- 4 система отдыхающих

2 вопрос. Рекреация – это:

- 1 оздоровление и развлечение
- 2 восстановление и экскурсия
- 3 отдых и путешествия
- 4 восстановление, оздоровление и пространство, где осуществляются эти виды деятельности

3 вопрос. Указать виды деятельности человека во время отдыха

- 1 интеллектуальная деятельность
- 2 общение по интересу и свободному выбору
- 3 путешествия и экскурсии ради удовольствия
- 4 все ответы верные

4 вопрос. Рекреационное хозяйство – это:

- 1 совокупность рекреационных предприятий для обслуживания отдыхающих
- 2 туристско-рекреационные ресурсы и туристская инфраструктура
- 3 туристско-рекреационные ресурсы и управление туризмом
- 4 туристско-рекреационные ресурсы и совокупность турагентов

5 вопрос. Рекреационное зонирование – это:

- 1 выделение горных районов для туризма и рекреации
- 2 выделение природных зон для туризма
- 3 выделение климатических зон для отдыха
- 4 выделение определенных зон для различных видов отдыха

6 вопрос. «Активная рекреация» - это

- 1 время для отпуска в течение года
- 2 интенсивные спортивные нагрузки
- 3 отдых со значимыми перемещениями за пределы основного места жительства
- 4 нет правильного ответа

7 вопрос. Определение ежедневного типа рекреации

- 1 постоянная рекреационная деятельность: краткосрочные прогулки, утренняя зарядка, спортивная игра, купание, чтение
- 2 рекреационная деятельность, встроенная в бытовую и трудовую деятельность
- 3 рекреационная деятельность, компенсирующая затраты живых сил человека до нормального уровня
- 4 рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочей недели (уик-энд)

8 вопрос. Время на рекреационную деятельность занимает более 24 часов, предполагается выезд из места постоянного пребывания. По определению, это:

- 1 экскурсия
- 2 поход
- 3 туризм
- 4 уик-энд

9 вопрос. Рекреационный потенциал – это:

- 1 отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов
- 2 туристско-рекреационная инфраструктура территории
- 3 совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории
- 4 нет правильного ответа

10 вопрос. Рекреационные ресурсы – это:

- 1 компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий
- 2 объекты хозяйственной деятельности и техническая возможность их использования
- 3 объекты хозяйственной деятельности и экономическая возможность их использования
- 4 объекты хозяйственной деятельности и степень их изученности

Заведующий кафедрой



Сафиуллин Р.Г.

Критерии оценки экзамена

| | |
|---|------------------------|
| Оценка «отлично» выставляется | 8 правильных ответов |
| Оценка «хорошо» выставляется | 7 правильных ответов |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется | 5-6 правильных ответов |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется | 4 правильных ответов |

Контрольное тестирование.

1 вопрос. Указать объект исследования рекреационной географии

- 1 рекреация
- 2 система отдыха
- 3 территориальные рекреационные системы
- 4 система отдыхающих

2 вопрос. Рекреация – это:

- 1 оздоровление и отдых

2 восстановление и отдых
3 отдых и оздоровление
4 восстановление, оздоровление и пространство, где осуществляются эти виды деятельности

3 вопрос. Указать виды деятельности человека во время отдыха
1 деятельность, связанная с определенной физической нагрузкой
2 любительские занятия – охота, рыбная ловля, сбор грибов и ягод
3 приобщение к миру искусства
4 все ответы верные

4 вопрос Рекреационное хозяйство – это:
1 туристско-рекреационные ресурсы и транспортная инфраструктура
2 туристско-рекреационные ресурсы и инвестиции в рекреационные объекты
3 туристско-рекреационные ресурсы и управление туризмом
4 совокупность рекреационных предприятий для обслуживания отдыхающих

5 вопрос. Рекреационное зонирование – это:
1 выделение определенных зон для различных видов отдыха
2 выделение природных зон для туризма
3 выделение группы городов для отдыха
4 выделение сельских районов для туризма и рекреации

6 вопрос. «Пассивная рекреация» - это:
1 время на сон
2 посещение мест отдыха с значительными перемещениями в пространстве
3 медицинский осмотр с целью профилактики здоровья
4 отдых в пределах своего основного жительства, связанный с незначительными перемещениями в пространстве

7 вопрос. Определение отпускного типа рекреации
1 рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочего года
2 рекреационная деятельность, встроенная в бытовую и трудовую деятельность
3 рекреационная деятельность, компенсирующая затраты живых сил человека до нормального уровня
4 рекреационная деятельность, отнесенная на конец рабочей недели (уик-энд)

8 вопрос
Время на рекреационную деятельность занимает менее 24 часов, предполагается выезд из места постоянного пребывания. По определению, это:
1 экскурсия
2 поход
3 туризм
4 уик-энд

9 вопрос Рекреационный потенциал – это:
1 отношение между фактической и предельно возможной численностью туристов
2 отношение между затратами и результатами на рекреационное освоение
3 совокупность природных, культурно-исторических и социально-экономических предпосылок для организации рекреационной деятельности на определенной территории
4 нет правильного ответа

10 вопрос. Рекреационные ресурсы – это:

1 компоненты природной среды, объекты хозяйственной деятельности, обладающие уникальностью, оригинальностью, эстетической привлекательностью, целебно-оздоровительной значимостью, могущие быть использованы для организации различных видов и форм рекреационных занятий

2 природные ресурсы и техническая возможность их использования

3 природные ресурсы и экономическая возможность их использования

4 природные ресурсы и степень их изученности

Критерии оценки результатов контрольного тестирования

| | |
|---|------------------------|
| Оценка «отлично» выставляется | 8 правильных ответов |
| Оценка «хорошо» выставляется | 7 правильных ответов |
| Оценка «удовлетворительно» выставляется | 5-6 правильных ответов |
| Оценка «неудовлетворительно» выставляется | 4 правильных ответов |

Условие допуска к экзамену – выполнение практических работ, контрольное тестирование с результатом «удовлетворительно» и выше.

Практическая работа 1.

Выполнить практическую работу на тему «Рекреационная география в субъекте РФ».

Цель –исследовать размещение рекреационных и туристских объектов на примере субъекта РФ, размещение объектов санаторно-курортного хозяйства, их специализацию на примере субъекта РФ, размещение природных туристско-рекреационных ресурсов.

Основные разделы работы:

1) общие сведения о субъекте

2) туристско-рекреационные ресурсы + их размещение (карта размещения)

3) размещение санаторно-курортных объектов (карта размещения)

4) стоимость услуг туризма и рекреации (рассчитать затраты на питание + размещение + развлечение)

5) стоимость транспортных затрат (указать вид транспорта для перевозки рекреантов + стоимость транспортировки/чел); отправляем из разных регионов (варианты данных регионов определяет автор работы)

4-5 пункты: задача - выяснить стоимость отдыха в РФ

6) провести СВОТ анализ санаторно-курортного комплекса изучаемого субъекта

7) выполнить анализ организации предоставления потребителям информационных ресурсов о туризме и рекреации в субъекте

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

1) что понимают под рекреационными ресурсами?

2) какие особенности организации методической работы при исследовании территориальной рекреационной системы в субъекте страны?

3) какие территориальные особенности страны влияют на величину транспортных затрат?

4) какие субъекты туристского рынка страны связаны с рынком туристских услуг?

5) какая информационная база может считаться оптимальной, если цель развития туристско-рекреационного хозяйства заключается в увеличении количества посетителей?

Практическая работа № 2 .

Разработка туристско-рекреационного маршрута (на примере РФ).

Основные задачи: разработать туристско-рекреационный маршрут, обосновать объекты показа, обосновать варианты транспортировки, обосновать время и расстояние перевозки по маршруту, определить стоимость путешествия по данному маршруту.

Задание для студентов:

- 1) обосновать опорные точки туристско-рекреационного маршрута
- 2) обосновать виды транспорта для организации перемещения по маршруту
- 3) рассчитать стоимость транспортных затрат на перемещение
- 4) рассчитать стоимость затрат на размещение
- 5) рассчитать стоимость затрат на питание
- 6) рассчитать стоимость затрат на развлечения
- 7) рассчитать суммарную стоимость затрат по данному маршруту

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие свойства туристско-рекреационных ресурсов рекомендуется учитывать при включении их в состав туристско-рекреационного маршрута?
- 2) какая стоимость оказания услуг формируется по данному маршруту?
- 3) какая часть затрат в структуре стоимости услуг приходится на транспортные расходы?
- 4) какая часть затрат в структуре стоимости услуг приходится на затраты на размещение?
- 5) какая статья расходов является самой значительной?
- 6) какие рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства можно предложить, основываясь на полученной информации о территориальной структуре туристско-рекреационного маршрута, об экономической структуре туристско-рекреационного маршрута?

Практическая работа № 3.

Проведение анкетирования с целью изучения потребителей и потребительского спроса.

Задание: разработать анкету для выявления туристско-рекреационных потребностей населения.

Цель анкетирования:

выявление покупательского спроса

выявление туристско-рекреационных потребностей

выявление предпочтений в территориях для отдыха

выявление предпочтений в видах туристско-рекреационной деятельности

Основные рекомендуемые разделы анкеты:

- 1) социально-демографические характеристики потребителя
- 2) социально-экономические характеристики потребителя
- 3) занятость потребителя
- 4) вид экономической деятельности потребителя
- 5) расселенческая характеристика потребителя
- 6) цель отдыха
- 7) объём свободного времени
- 8) периодичность отдыха
- 9) предпочтения в видах рекреационной деятельности
- 10) предполагаемый объем расходов на отдых
- 11) предполагаемое время отдыха
- 12) предпочтения по затратам времени на транспортировку
- 13) требования безопасности в организации отдыха
- 14) природно-климатические предпочтения в организации отдыха
- 15) предпочтения территориальные в организации отдыха

Разработать:

- 1) анкету со смешанными вопросами
- 2) специализированную анкету

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие социально-демографические характеристики потребителя рекомендуется учитывать при формировании программы развития туристско-рекреационного хозяйства региона?
- 2) какие показатели социально-экономических характеристик потребителя рекомендуется учитывать при формировании программы развития туристско-рекреационного хозяйства региона?
- 3) какие причинно-следственные зависимости формируются между потребительским спросом на туристско-рекреационные услуги и расселенческой характеристикой потребителя?
- 4) какие научно-практические рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства региона можно предложить на основе анализа природно-климатических предпочтений населения в организации отдыха?
- 5) какие научно-практические рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства региона можно предложить на основе анализа структуры занятости населения?
- 6) какие научно-практические рекомендации по развитию туристско-рекреационного хозяйства региона можно предложить на основе анализа поло-возрастной структуры потребителя?

Практическая работа № 4.

Применение отраслевых карт при планировании туристско-рекреационного маршрута.
Цель работы: раскрыть актуальность применения отраслевых карт при формировании туристско-рекреационного хозяйства в регионах мира.

Основные виды заданий студентам:

- 1) применение климатической карты в организации отдыха населения: климатические пояса и зоны мира, основные характеристики: примеры, актуальность;
- 2) применение карты природных зон: виды природных зон, основные характеристики растительности, почв, климата: примеры, актуальность;
- 3) применение карты мирового океана: моря, заливы, проливы для организации морских круизов; шкала глубин; солёность морской воды; основные тёплые и холодные течения: примеры, актуальность
- 4) применение карты рельефа: основные формы рельефа, шкала высот; размещение действующих вулканов: примеры, актуальность;
- 5) применение карты демографического воспроизводства населения для обоснования демографических характеристик потребителей в индустрии туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 6) применение карты уровня жизни населения для обоснования покупательного спроса в индустрии туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 7) применение карты этнического и религиозного состава населения для обоснования этики поведения в организации международного туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 8) применение карты городов для обоснования маршрутов городского туризма и рекреации: примеры, актуальность;
- 9) применение карты транспорта для обоснования транспортировки отдыхающих: примеры, актуальность;
- 10) применение карты сельскохозяйственных районов для обоснования маршрутов отдыха в сельской местности: примеры, актуальность.

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие природно-климатические характеристики территории влияют на формирование, функционирование, развитие территориальных туристско-рекреационных систем?
- 2) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между географией городов и проектированием территориальных туристско-рекреационных систем?

- 3) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между уровнем жизни населения и проектированием территориальных туристско-рекреационных систем?
- 4) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между географией транспорта и формированием, функционированием, развитием территориальных туристско-рекреационных систем?
- 5) какая причинно-следственная связь может быть прослежена и научно обоснована между этно-религиозным составом населения и развитием внутреннего туризма?
- 6) какие природно-климатические характеристики территории влияют на проектирование маршрутов специальных видов туризма?

Практическая работа № 5.

Статистические показатели туризма и рекреации.

Задание:

Выполнить расчёт:

1) количество средств размещения субъекта РФ / численность населения субъекта РФ * 100000 за 2005 и 2016 гг.

2) выполнить ранжирование субъектов РФ по обеспеченности населения коллективными средствами размещения по данным за 2016 г.

3) определить уровень обеспеченности населения субъектов страны коллективными средствами размещения за 2005 и 2016 гг. (сопоставить с данными по РФ всего)

Вопросы для проверки знаний, умений, навыков:

- 1) какие статистические показатели применяются в территориальных исследованиях средств размещения?
- 2) какая методика применяется для научно-практического исследования территориальной структуры коллективных средств размещения в стране?
- 3) какая методика применяется для научно-практического исследования территориальных сдвигов в размещении коллективных средств размещения в стране?
- 4) какая методика применяется для научно-практического исследования территориального развития коллективных средств размещения в стране?
- 5) какая методика применяется для научно-практического исследования уровня обеспеченности коллективными средствами размещения в стране?

Критерии проверки и оценивания результатов практической работы

| работа зачтена | работа не зачтена |
|--|--|
| 1) выполнены все пункты практической работы | 1) не выполнены все пункты практической работы |
| 2) студент отвечает на уточняющие вопросы | 2) студент отвечает на уточняющие вопросы, проявляя принципиальные упущения |
| 3) студент анализирует, выявляет причинно-следственные взаимосвязи | теоретического и методического характера |
| 4) работа выполнена последовательно, оформлена корректно | 3) студент анализирует, выявляет причинно-следственные взаимосвязи, проявляя принципиальные упущения |
| 5) студент владеет методикой выполнения работы | теоретического и методического характера |
| | 4) работа выполнена непоследовательно, оформлена некорректно |
| | 5) студент не владеет методикой выполнения работы |

Контрольная работа студента

Цель: научно-практическое изучение научной литературы по определенной теме.

Оформляется в виде реферата

Темы для рефератов.

1. Оценка природных туристических ресурсов
2. Классификация туристических ресурсов
3. Оценка историко-культурных туристических ресурсов
4. Туристическая инфраструктура
5. Трудовые ресурсы
6. Медико-биологическая оценка природных рекреационных ресурсов
7. Туристская рента
8. Социально-экономические ресурсы туризма
9. ООПТ как база развития экологического туризма
10. Рекреационные ресурсы
11. Инфраструктура транспорта в туризме
12. Инфраструктура размещения и питания туристов
13. Картографический метод оценки туристских ресурсов
14. Кадастр туристских ресурсов
15. Управленческий ресурс туризма

Критерии оценки контрольной работы

| оценка «зачтено» | оценка «не зачтено» |
|--|---|
| сформулированы цель, задачи, объект, предмет исследования, проведен анализ методики и методов исследования. Проведен анализ научно-практических исследований по теме. Выполнены выводы. Сформулирована авторская точка зрения по теме работы. Использовано 9-10 источников научной литературы. | не сформулированы отдельные компоненты (цель, задачи, объект, предмет исследования), не выполнен анализ методики и методов исследования, не выполнен анализ научно-практических исследований по теме, не сформулирована авторская точка зрения по теме работы, не сформулированы выводы. Использовано 8 и менее источников информации, присутствуют ненаучные источники информации. |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1) Филимонова И.Ю. Основы рекреационной географии Учебное пособие / Оренбург, 2011. <https://elibrary.ru>

Дополнительная литература:

<https://elibrary.ru>

- 2) В. А. Шальнев, Е. А. Ляшенко, М. В. Нефедова. Учение о территориальной рекреационной системе: утраченные иллюзии или новые возможности // Вестник Кемеровского государственного университета, 2014 № 3 (59) Т. 1
- 3) Шадрин К.А., Журавкова Н.В. Анкетирование как метод изучения рекреационной географии Красноярского края // В сборнике: География и геоэкология на службе науки и инновационного образования Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной Всемирному дню Земли и 60-летию кафедры экономической географии КГПУ им. В.П. Астафьева: Электронный ресурс. 2015. С. 258-259.
- 4) Яковлева С.И. Туризм и туристские карты в схемах территориального планирования регионов России // Псковский регионологический журнал. 2011. № 12. С. 86-95.
- 5) Гайсумова Л.Д., Давлаков М.В., Эльмурзаев Р.С. Система показателей рекреационного пользования // Проблемы и возможности современной науки. 2011. № 12. С. 13-15.
- 6) Рубцова Н.В. Специфика и проблемы планирования целевых показателей социально-экономического развития туризма в России // Региональная экономика: теория и практика. 2015. № 42 (417). С. 15-28.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp) (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 712 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 712 (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 712 (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 712 (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p> | <p style="text-align: center;">Аудитория № 712</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom Экран на штативе 180x180см Спектра Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p style="text-align: center;">Абонемент №8 (читальный зал)</p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.) Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторыMitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбукиSamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent,нетбукAcerеMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |