

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено: на заседании кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии протокол № 11 от 16 июня 2018 г.
Зав. кафедрой _____ / Р.Г. Сафиуллин

Согласовано: Председатель УМК географического факультета _____ / Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России»

Вариативная часть

программа магистратура

Направление подготовки
05.04.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация
магистр

Разработчик (составитель)
ст. преподаватель

_____ / А.Б. Халилова

Для приема: 2018 г.

Уфа - 2018 г.

Составитель / составители: Халилова А.Б., старший преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 11 от 16 июня 2018г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____, протокол № ____ от « ____ » _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	24
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	24
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	25
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	26

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России»:

Этапы освоения	Результаты обучения	Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	ПК-8	
	Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	ПК-11	
Умения	Проектировать территориальные социально-экономические системы.	ПК-8	
	Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования	ПК-11	
Владеть навыками	Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	ПК-8	
	Разработка методики научно-практического исследования.	ПК-11	

ПК-8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма;

ПК-11: способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегии и программы развития туристско-рекреационных хозяйств регионов России» относится к дисциплинам вариативной части.

Дисциплина изучается на 1 курсе (сессия 3) и 2 курсе (сессии 2).

Целью учебной дисциплины «Стратегии и программы развития туристско-рекреационных хозяйств регионов России» - дать теоретические, методические и практические знания в области государственного управления для подготовки специалистов к научной и практической деятельности, сформировать системное представление о закономерностях и особенностях функционирования и развития регионов, процессах управления ими.

Компетенция осваивается при изучении таких дисциплин как: Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства муниципальных образований, Основы организации и управления научно-прикладными и экспертными работами в туристско-рекреационной сфере.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России» на 1 курсе (сессия3) и 2 курсе (сессия2)

заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	27.2
лекций	6 (2+4)
практических/ семинарских	18 (8+10)
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3.2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	71.8 (26+45.8)
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Зачет 2 курс (сессия 2).

В том числе:

курсовая работа 2 курс сессия 2, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 18.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Методологические аспекты территориального управления и планирования	2	-	-	8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
2.	Туристско-рекреационное районирование России: принципы, методы, результаты	2	-	-	8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
3.	Цели, задачи и структура концепций социально-экономического развития регионов. Целевые комплексные программы развития регионов.	2	-	-	8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
4.	Практическая работа № 1. Место региона в экономике федерального округа и России		4	-	8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.
5.	Практическая работа № 2. Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации методами		6	-	8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.

	региональной социальной политики.							
6.	Практическая работа №3. Территориальная дифференциация регионов России по величине прожиточного минимума.		4	-	8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.
10.	Практическая работа №4. Территориальная дифференциация регионов России по степени депрессивности.		4		5.8	1-3 основная 4-6 дополнительная	Изучение научной литературы	Выполнение практической работы.
11.	Курсовая работа				18	1-3 основная 4-6 дополнительная	Самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр	
	Всего часов:	6	18		71.8			

Описание основных разделов дисциплины

Методологические аспекты территориального управления и планирования.
 Туристско-рекреационное районирование России: принципы, методы, результаты.
 Цели, задачи и структура концепций социально-экономического развития регионов.
 Целевые комплексные программы развития регионов.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	Студент демонстрирует существенные пробелы в знании основного материала учебного курса. Допускает систематические и принципиальные ошибки в изложении материала.	Студент демонстрирует поверхностное знание разделов дисциплины, не владеет достаточными сведениями из лекционного материала.	Студент показывает наличие основных знаний программного материала. Студент ориентируется в материалах из источников рекомендованной литературы.	Глубокое знание программного материала, знание материалов лекций, знание концепций, теорий, владение терминами, знание монографической литературы. Студент демонстрирует самостоятельность научного мышления, демонстрирует умения связывать теорию с практикой.
Второй этап (уровень)	Уметь: Проектировать территориальные социально-экономические системы.	Студент не умеет мыслить логически, не умеет аргументировать научную точку зрения.	Студент с затруднениями использует научно-понятийный аппарат, терминологию. Студент демонстрирует стремление к формированию логичного построения мышления, письменной и научной речи.	Студент не всегда логично и аргументированно умеет формировать научное суждение.	Студент демонстрирует умение вести научную дискуссию. Даёт правильные ответы на дополнительные вопросы преподавателя.

Третий этап (уровень)	Владеть: Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	Низкий уровень владения научно-понятийным аппаратом, необходимым для региональной диагностики	Ошибочное владение научно-понятийным аппаратом, необходимым для региональной диагностики	Возможно не всегда точное владение научно-понятийным аппаратом, необходимым для региональной диагностики	Точное владение научно-понятийным аппаратом, необходимым для региональной диагностики
-----------------------	--	---	--	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-11: способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с направленностью (профилем) программы магистратуры).

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	Знает с принципиальными ошибками неисправимого характера методический алгоритм организации и управления научно-исследовательской работой.	Знает с ошибками методический алгоритм организации и управления научно-исследовательской работой.	Знает с отдельными замечаниями методический алгоритм организации и управления научно-исследовательской работой.	Знает методический алгоритм организации и управления научно-исследовательской работой.
Второй этап (уровень)	Уметь: Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования.	Не умеет обосновать организацию, проведение научно-исследовательской работы	Умеет с существенным и замечаниями исправимого характера обосновать организацию, проведение научно-исследовательской работы	Умеет с отдельными замечаниями обосновать организацию, проведение научно-исследовательской работы	Умеет обосновать организацию, проведение научно-исследовательской работы

Третий этап (уровень)	Владеть: Разработка методики научно-практического исследования.	Не владеет процедурой разработки методики научно-практического исследования.	Владеет с существенным и замечаниями исправимого характера процедурой разработки методики научно-практического исследования.	Владеет с замечаниями процедурой разработки методики научно-практического исследования .	Владеет процедурой разработки методики научно-практического исследования.
-----------------------	---	--	--	--	---

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения курсовой работы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-8: способность проводить комплексную региональную социально-экономическую диагностику стран, регионов и городов, самостоятельно и в коллективе разрабатывать практические рекомендации по региональному социально-экономическому развитию, участвовать в разработке схем территориального, градостроительного и ландшафтного планирования и проектирования, проектировать туристско-рекреационные системы, руководить разработкой региональных и ведомственных программ развития туризма.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	студент не разработал методику географического исследования, не заимствовал методику географического исследования	студент заимствовал методику географического исследования	студент разработал методику географического исследования с замечаниями	студент разработал методику географического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: Проектировать территориальные социально-экономические системы.	студент не выполнил комплексный анализ территориальных систем	студент выполнил некомплексный анализ территориальных систем	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем с замечаниями	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	студент не определил тренды функционирования, развития территориальных систем	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с принципиальными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с незначительными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем

Код и формулировка компетенции ПК-11: способность осуществлять организацию и управление научно-исследовательскими, научно-производственными и экспертно-аналитическими работами (в соответствии с

направленностью (профилем) программы магистратуры.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	студент не разработал методику географического исследования, не заимствовал методику географического исследования	студент заимствовал методику географического исследования	студент разработал методику географического исследования с замечаниями	студент разработал методику географического исследования
Второй этап (уровень)	Уметь: Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования.	студент не выполнил комплексный анализ территориальных систем	студент выполнил некомплексный анализ территориальных систем	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем с замечаниями	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем
Третий этап (уровень)	Владеть: Разработка методики научно-практического исследования.	студент не определил тренды функционирования, развития территориальных систем	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с принципиальными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с незначительными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем

Критерии оценки курсовой работы

Оценка «отлично» выставляется при условии, если курсовая работа удовлетворяет следующим требованиям:

- 1) тема соответствует проблематике направления или специальности;
- 2) исследование удовлетворяет требованиям актуальности и новизны;
- 3) студент демонстрирует умение выявлять основные дискуссионные положения по теме и обосновывать свою точку зрения на предмет исследования;

4) содержание курсовой работы показывает, что цели, поставленные научным руководителем перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение;

5) в курсовой работе собраны значимые материалы и сделаны убедительные выводы;

6) в курсовой работе использованы современные источники информации по исследуемой проблеме;

7) анализ фактического собранного материала осуществляется с применением картографических методов исследования;

8) оформление курсовой работы соответствует требованиям;

10) студент демонстрирует умение пользоваться научным стилем речи при защите курсовой работы.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если курсовая удовлетворяет следующим требованиям:

1) содержание курсовой работы удовлетворяет изложенным выше требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «отлично»;

2) анализ конкретного материала в курсовой работе проведен с незначительными отступлениями от требований, предъявляемых к работе с оценкой «отлично», отсутствуют выполненные автором картографические или графические материалы;

3) оформление курсовой работы в основном соответствует изложенным требованиям;

4) на большинство вопросов (но не на все вопросы) членов комиссии по защите курсовой работы были даны аргументированные ответы.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при наличии одного или нескольких из следующих недостатков:

1) содержание курсовой работы не удовлетворяет одному или нескольким требованиям, предъявляемым к работе с оценкой «хорошо»;

2) содержание курсовой работы не полностью соответствует проблематике направления или специальности;

3) анализ собранного материала проведен поверхностно, без использования обоснованной и адекватной методики исследования проблемы.

Работа оценивается как **«неудовлетворительная»**, в следующих случаях:

1) содержание работы не удовлетворяет требованиям, предъявляемым к работам с оценкой «удовлетворительно»;

2) содержание курсовой работы не соответствует проблематике направления или специальности;

3) курсовая работа выполнена несамостоятельно, студент на защите не может обосновать результаты проведенного исследования;

4) отбор и анализ материала носит фрагментарный, произвольный и/или неполный характер;

5) исследуемый материал недостаточен для раскрытия заявленной темы;

6) оформление работы не соответствует предъявляемым требованиям, в работе много орфографических ошибок, опечаток и других технических недостатков.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Схемы территориального планирования. Территориальные социально-экономические особенности развития туристско-рекреационного хозяйства (территориально-иерархический уровень).	ПК-8	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
	Методики организации и управления научно-исследовательской работой.	ПК-11	
2-й этап Умения	Проектировать территориальные социально-экономические системы.	ПК-8	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
	Организация, проведение научно-исследовательской работы для получения конкретных результатов в соответствии с целью, задачами, методикой исследования	ПК-11	
3-й этап Владеть навыками	Навыки комплексной региональной социально-экономической диагностики территориальных систем.	ПК-8	Выполнение практических работ. Выполнение проверочных тестов.
	Разработка методики научно-практического исследования.	ПК-11	

Вопросы для подготовки к тестированию:

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из тестовых вопросов.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный университет»
Факультет Географический
Кафедра Туризма, георбанистики и экономической географии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
Дисциплина «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России»
Направление 05.04.02 География

1. Стратегическое планирование:

а. управленческая деятельность, в основе которой лежит определение стратегического плана, системы стратегических целей, выработка и использование механизма их реализации.

б. это документ, включающий в себя формулировку миссии организации, её целей, анализ внешней и внутренней среды, выработанную стратегию, а также последовательность действий по её реализации.

2. В современных условиях стратегия – это

а. конкретный долгосрочный план достижение конкретной долгосрочной цели;

б. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;

в. набор действий выгодных высшему руководству организации.

3. В каких годах было введено понятие «Стратегии»:

а. 20-е гг. 20в;

б. 40-е гг.20в;

в. 80-е гг. 20в;

г. 60-70-е гг.20в.

4. SWOT – это анализ

а. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;

б. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;

с. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

5. Какие виды деятельности включает в себя

9. По содержанию программы могут быть:

а. социально-экономические, производственно-экономические, инновационные

б. федеральные, областные, районные, городские

в. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

10. Структура туристско-рекреационного комплекса включает:

а. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, социально-экономические ресурсы.

б. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, туристскую индустрию.

в. Туристские ресурсы, природно-климатические ресурсы, инфраструктуру туризма.

11. Какие виды планирования выделяют по содержанию плановых решений:

а. стратегическое, тактическое, оперативно-календарное;

б. перспективное, среднесрочное, текущее;

в. директивное, индикативное;

г. стратегическое, текущее, директивное.

12. Источники финансирования программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.):»:

а. федеральный бюджет;

б. региональный бюджет;

в. внебюджетные средства;

г. все ответы верны.

13. Каковы главные общие результаты реализации мероприятий программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.):»?

а. создание сети современных курортных и туристских объектов в рамках соответствующих туристско-рекреационных и автотуристских кластеров, отвечающих мировым стандартам и способных значительно повысить конкурентоспособность рынка туристских услуг

стратегическое планирование как процесс:

- а. определение целей, поиск ресурсов, анализ внешней среды предприятия;
- б. распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и регулирование, организационные изменения.
- в. определение целей, адаптация к внешней среде, поиск ресурсов, определение организационной структуры;
- г. определение целей, распределение ресурсов, анализ внешней среды. организационные изменения.

6. Кто в первую очередь должен заниматься формированием имиджа, репутации, а также продвижением территории:

- а. государство и местные власти;
- б. местные предприниматели;
- в. рекламные и PR-фирмы, печатные издания;
- г. общественные организации, объединения, ассоциации.

7.как инструмент региональной политики - это специально разработанный перечень заданий, ориентированных на полное или частичное решение конкретной социально-экономической или иной проблемы регионального характера.

- а. стратегия
- б. программа
- в. концепция

8. развития региона конкретизируется в целях, задачах, механизмах, мероприятиях внутренней и внешней политики.

- а. Стратегия
- б. Программа
- в. Концепция

страны;

- б. создание комплекса взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой;
- в. создание предприятий и организаций, предоставляющих туристские и сопутствующие услуги, взаимно дополняющих друг друга и обеспечивающих цивилизованные условия для автотуристов.

14. Структура туристско-рекреационного комплекса включает:

- а. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, социально-экономические ресурсы.
- б. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, туристскую индустрию.
- в. Туристские ресурсы, природно-климатические ресурсы, инфраструктуру туризма.

15. Функцию реализации приоритетных направлений государственного регулирования туристской деятельности в РФ выполняют на:

- а. микроэкономическом уровне
- б. макроэкономическом уровне;
- в. мезоэкономическом уровне.

Заведующий кафедрой туризма,

геоурбанистики и экономической географии
д.г.н., профессор

Сафиуллин Р.Г

Итоговая оценка по результатам тестирования:

количество правильных ответов на вопросы	оценка
10 и более из 15 вопросов	отлично
8-9 из 15 вопросов	хорошо
5-7 из 15 вопросов	удовлетворительно
0 – 4 из 15 вопросов	неудовлетворительно

Задания для практических работ.

Практическая работа №1.

Задание 1. Проанализируйте место туризма в системе экономической деятельности, используя «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности» и «Общероссийский классификатор видов экономической деятельности, продукции и услуг».

Задание 2. Охарактеризуйте основные виды инфраструктуры туризма, определяющие состояние региона.

Задание 3. Выберите любое конкретное предприятие индустрии туризма, соберите информацию о нем. Заполните таблицу.

Предприятие индустрии туризма	Название предприятия туризма	Краткая характеристика предприятия туризма	Услуги, предоставляемые предприятием индустрии туризма
Туристская фирма			
Транспортное предприятие			
Гостиница			
Предприятие питания			

Задание 4. Выберите любой регион /город и соберите информацию о предприятиях индустрии туризма в ней. На основании собранной информации заполните таблицу.

Туристские фирмы	Транспортные предприятия	Гостиницы и гостиничные сети	Предприятия питания

Практическая работа №2.

Задание 1. Составьте схему управления туристско-рекреационным комплексом России.

Задание 2. Заполните таблицу.

Уровень управления	Характеристика	Регионы РФ	
		Республика Башкортостан	На выбор студента
Региональный	Название подведомственного министерства в регионе		
	Название муниципальных органов власти (одно на выбор +общее количество в регионе)		
	Организаторы – исполнители услуг		
	Общественные организации в сфере туризма в регионе		

Критерии оценки практической работы

Вид работы, структура работы	Оценка
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания на от требуемого их	Отлично

количества	
Студент представил практическую работу, в которой выполнены все задания от требуемого их количества, но имеются недочеты.	Хорошо
Студент представил практическую работу, в которой выполнены половина задания от требуемого их количества. Рекомендуется доделать работу.	Удовлетворительно
Студент представил практическую работу, в которой выполнены задания менее половины от требуемого их количества. Требуется переделать работу.	Неудовлетворительно

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Исторический опыт туристско-рекреационного районирования.
2. Таксономические единицы при туристско-рекреационном районировании.
3. Типология туристско-рекреационных районов.
4. Характерные черты туристско-рекреационного районирования.
5. Основные этапы туристско-рекреационного районирования.
6. Современные подходы к оценке туристско-рекреационного потенциала.
7. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
8. Стратегии и программы развития туристско-рекреационного хозяйства муниципальных образований как научная дисциплина: предмет и объект исследования.
9. Типология регионов. Иерархия регионов.
10. Принципы выделения туристско-рекреационных зон и районов.
11. «СТЕР»-анализ: сущность, достоинства и недостатки.
12. «SWOT»-анализ: сущность, достоинства и недостатки.
13. Анализ «GAP»: сущность, возможности применения, достоинства и недостатки.
14. Базовые стратегии: стратегия роста, стратегия сокращения, комбинированная стратегия.
15. Виды общегосударственных стратегий.
16. Классификация стратегий И. Ансоффа.
17. Классификация стратегий М. Портера.
18. Классификация стратегий Ф. Котлера.
19. Конкурентные стратегии: сущность, виды, специфика.
20. Национальное программирование: понятие, основные формы, методология и технология.
21. Опыт стратегического планирования в Японии.
22. Основные формы национального программирования: национальные антикризисные программы, национальные программы, национальные проекты, целевые программы федерального, регионального и корпоративного уровня.
23. Особенности государственного стратегического планирования в Индии и Китае.
24. Особенности государственного стратегического планирования во Франции и Германии.

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1. Стратегическое планирование:

- а. управленческая деятельность, в основе которой лежит определение стратегического плана, системы стратегических целей, выработка и использование механизма их реализации.

б. это документ, включающий в себя формулировку миссии организации, её целей, анализ внешней и внутренней среды, выработанную стратегию, а также последовательность действий по её реализации.

2. В современных условиях стратегия – это

- а. конкретный долгосрочный план достижение конкретной долгосрочной цели;
- б. долгосрочное качественно определенное направление развития организации, касающееся сферы, средств и форм ее деятельности, системы взаимоотношений внутри организации, а также ее позиция в окружающей среде, приводящая организацию к ее целям;
- в. набор действий выгодных высшему руководству организации.

3. В каких годах было введено понятие «Стратегии»:

- а. 20-е гг. 20в;
- б. 40-е гг.20в;
- в. 80-е гг. 20в;
- г. 60-70-е гг.20в.

4. SWOT – это анализ

- а. состояния ресурсных возможностей организации, перспектив увеличения финансового её потенциала;
- б. сильных и слабых сторон организации, её возможностей и угроз;
- с. возможностей и перспективных стратегий конкурентов, их ресурсного потенциала и действий по его наращиванию.

5. Какие виды деятельности включает в себя стратегическое планирование как процесс:

- а. определение целей, поиск ресурсов, анализ внешней среды предприятия;
- б. распределение ресурсов, адаптация к внешней среде, внутренняя координация и регулирование, организационные изменения.
- в. определение целей, адаптация к внешней среде, поиск ресурсов, определение организационной структуры;
- г. определение целей, распределение ресурсов, анализ внешней среды.

б. Кто в первую очередь должен заниматься формированием имиджа, репутации, а также продвижением территории:

- а. государство и местные власти;
- б. местные предприниматели;
- в. рекламные и PR-фирмы, печатные издания;
- г. общественные организации, объединения, ассоциации.

7.как инструмент региональной политики - это специально разработанный перечень заданий, ориентированных на полное или частичное решение конкретной социально- экономической или иной проблемы регионального характера.

- а. Стратегия
- б. Программа
- в. Концепция

8. развития региона конкретизируется в целях, задачах, механизмах, мероприятиях внутренней и внешней политики.

- а. Стратегия
- б. Программа
- в. Концепция

9. По содержанию программы могут быть:

- а. социально-экономические, производственно-экономические, инновационные
- б. федеральные, областные, районные, городские
- в. краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные

10. Структура туристско-рекреационного комплекса включает:

- а. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, социально-экономические ресурсы.
- б. Туристские ресурсы, инфраструктуру туризма, туристскую индустрию.
- в. Туристские ресурсы, природно-климатические ресурсы, инфраструктуру туризма.

11. Функцию реализации приоритетных направлений государственного регулирования туристской деятельности в РФ выполняют на:

- а. микроэкономическом уровне
- б. макроэкономическом уровне;
- в. мезоэкономическом уровне.

12. Выберите проблемы, препятствующие развитию туризма в РФ:

- а. состояние туристской инфраструктуры;
- б. отсутствие должных условий и инструментов для инвестиционных площадок;
- в. низкое качество предоставляемых туристских услуг;
- г. недостаточное продвижение внутреннего турпродукта на мировом и внутреннем туристском рынке;
- д. высокие тарифы на пассажирские перевозки;
- е. избыточные административные формальности;
- ж. низкий уровень конкуренции на туристском рынке РФ;
- з. все ответы верны.

13. Источники финансирования программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.)»:

- а. федеральный бюджет;
- б. региональный бюджет;
- в. внебюджетные средства;
- г. все ответы верны.

14. Основой программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.)» выступают туристско-рекреационные кластеры, которые определены как:

- а. комплекс взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой;
- б. предприятия и организации, предоставляющие туристские и сопутствующие услуги, взаимно дополняющие друг друга и обеспечивающие цивилизованные условия для автотуристов;
- в. все ответы верны.

15. Каковы главные общие результаты реализации мероприятий программы «Развитие внутреннего и въездного туризма в Российской Федерации (2011–2020 гг.)»?

- а. создание сети современных курортных и туристских объектов в рамках соответствующих туристско-рекреационных и автотуристских кластеров, отвечающих мировым стандартам и способных значительно повысить конкурентоспособность рынка туристских услуг страны;
- б. создание комплекса взаимосвязанных объектов рекреационной и культурной направленности – коллективных средств размещения, предприятий питания и сопутствующих сервисов, снабженных необходимой обеспечивающей инфраструктурой;
- в. создание предприятий и организаций, предоставляющих туристские и сопутствующие услуги, взаимно дополняющих друг друга и обеспечивающих цивилизованные условия для автотуристов.

Критерии оценивания:

Текущий контроль состоит из 15 вопросов.

Итоговая оценка по результатам тестирования:

количество правильных ответов на вопросы	оценка
10 и более из 15 вопросов	отлично
8-9 из 15 вопросов	хорошо
5-7 из 15 вопросов	удовлетворительно
0 – 4 из 15 вопросов	неудовлетворительно

Условие допуска к экзамену – работа на семинаре с оценкой «удовлетворительно» и выше, текущее контрольное тестирование на оценку «удовлетворительно» и выше.

**Темы курсовых работ
по дисциплине «Стратегии и программы развития туристско-рекреационного
хозяйства регионов России»**

1. Развитие туристско-рекреационного хозяйства Испании
2. Роль олимпийских игр в развитии спортивного туризма России
3. Сравнительная оценка природно-рекреационного потенциала Башкортостана, Удмуртии, Татарстана и Пермского края для развития зимних видов туризма
4. Формирование туристического имиджа страны
5. Особенность работы средств размещения в сфере сельского туризма
6. Туристско-рекреационное хозяйство США
7. Эффективность развития туристско-рекреационного хозяйства России
8. Туристско-рекреационное хозяйство Абхазии
9. Развитие туристско-рекреационного хозяйства в городах-миллионерах России
10. Туристско-рекреационное хозяйство Турции
11. Развитие этнотуризма в регионе: потенциал, факторы и условия
12. Современные концепции развития туристско-рекреационного хозяйства стран мира
13. Современные мировые проблемы и тенденции развития туристско-рекреационного хозяйства
14. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Центрального федерального округа.
15. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Северо-Западного федерального округа.
16. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Южного федерального округа.
17. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Северо-Кавказского федерального округа.
18. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Приволжского федерального округа.
19. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Уральского федерального округа.
20. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Сибирского федерального округа.
21. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Дальневосточного федерального округа.
22. Современные особенности туристско-рекреационного хозяйства Крымского федерального округа.
23. Особенности формирования и развития туристско-рекреационных зон России.

24. Основные аспекты разработки стратегии развития туристско-рекреационного хозяйства России.
25. Механизмы реализации стратегии развития туристско-рекреационного хозяйства регионов России.
26. Туристско-рекреационные зоны России и перспективы развития.
27. Стратегическое планирование: сущность, типология, структура.
28. Стратегические программы: сущность, виды, специфика.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Петросов, А.А. Стратегическое планирование и прогнозирование: учебное пособие / А.А. Петросов. - Москва : Московский государственный горный университет, 2001. - 454 с. - (Высшее горное образование). - ISBN 5-7418-0145-5; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83888>
2. Новикова, И.В. Управление региональными проектами и программами : учебное пособие / И.В. Новикова, С.Б. Рудич ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 277 с. : ил. - Библиогр. в кн.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467124>
3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика : учебное пособие / Е.В. Паничкина ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

Дополнительная литература:

4. Селезнева, Ж.В. Стратегическое планирование развития городского хозяйства : учебное пособие / Ж.В. Селезнева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 118 с.: ил. - ISBN 978-5-9585-0511-1 ;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256115>
5. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
6. Региональная политика: метод. указания для магистров 1 курса / Башкирский государственный университет; сост. А.Б. Халилова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khalilova_sost_Regionalnaja_politika_mu_2015.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера Windows Professional 8 Russian Upgrade OLP NL Academic Edition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLPNL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 809И (гуманитарный корпус)</p> <p>5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ): аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>7. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение № 817И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center">Аудитория № 809И</p> <p>Учебная мебель, доска Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p align="center">Аудитория № 704/1</p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W, WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT, 8ms, 1280*1024, 250кд/м, 1400:1, 4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center">Помещение № 817И</p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA, 3000 ANSI (4 шт.), мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03>Pent, нетбук AcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>