



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры общей психологии  
протокол № 7 от 24 мая 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК  
географического факультета

Зав. кафедрой  / С.И.Галаяутдинова  / Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Психология»

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.01 Геология

Направленность (профиль) подготовки  
Геология

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
канд.пед.наук, доцент

 / Алгушаева В.Р.

Для приема: 2015 г.

Уфа –2017 г.

Составитель: В.Р. Алгушаева, канд.пед.наук, доцент кафедры общей психологии.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 7 от 24 мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, и изменено название кафедры, протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ /С.И.Галютдинова /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ Ф.И.О/

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины	11
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>Знать: задачи и структуру современной психологии. Основные категории, принципы психологии; структуру психологических учений; основные проблемы современной психологии; Мир психических явлений.</p> <p>Знать: - теоретические основы саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности. Саморегуляция. Принципы эффективного владения собой</p>	ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию
Умения	<p>Уметь: – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей. - уметь: анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту;</p>	ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>Владеть: - навыком самоорганизации сознания и деятельности, направленной на развитие интеллекта и личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; - простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;</p>	ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Целью изучения дисциплины «Психология» является приобретение студентами знаний о теоретических основах саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности; знаний о волевых качествах личности и их формировании, знаний о психологии эмоций и чувств (знаний о понятии, структуре, функциях, видах); знаний о психических состояниях; знаний о принципах эффективного владения собой; приобретение умений применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей, умений анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту; приобретение навыков самоорганизации сознания, направленной на развитие развития интеллекта и личности в целом; приобретение навыков владения приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс.

Дисциплина «Психология» относится базовой части ОП 05.03.02 География, тесно связана с курсами «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Культурология».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология» на 4 семестр

очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	30,2
лекций	16
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	41,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	-

Форма контроля: Зачет 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛЗ	ПЗ	ЛБ	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет психологии, ее задачи и методы. История развития психологии как науки. Понятие о психике, ее структура.	2	2	-	6	основная –1 (глава 1, 2, 3, дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7	1. По материалам данной темы составить терминологический словарь. 2. Подготовить схему «Психология как наука». 3. Заполнить таблицу «Предмет психологии, ее задачи и методы» 4. Подготовить доклады по предложенным темам	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
2.	Общее представление о психических процессах	2	2		6	основная –1 (главы 10-14) дополнительная – 1,2,3,4,5,6,7	1.Составить терминологический словарь по теме «Психические познавательные процессы»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
3	Психология деятельности.	4	2	-	6	основная –1 (главы 23-26) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Подготовить сообщение «Сравнительная психологическая характеристика игровой, учебной, трудовой видов деятельности»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
4	Психические состояния. Саморегуляция психических состояний. Методы психологического саморегулирования.	2	2	-	6	основная –1 (глава 8) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	1.Составить терминологический словарь по теме. 2. Подготовиться к тестированию. 4. Подготовить сообщение	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
5.	Индивидуально-типологические свойства	2	2		6	основная –1 (главы 15-17)	Подготовить сообщение с презентацией «Влияние	Устный опрос в интерактивной форме;

	личности					дополнительная – 1,2,3,4,5,6	темперамента на выбор профессии»	Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
6.	Общие представления о личности. Структура личности.	2	2		6	основная –1 (главы Ч.2, гл. 15- 17) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Сообщение «Понимание личности в различных психологических учениях»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
7	Общение, коммуникация. Сущность, источники, функции самообразования. Технологии самообразования.	2	2	-	5,8	основная –1 (Часть 3 , гл.18-22) дополнительная – 1,2,3,4,5,6	Сообщение «Технологии самообразования»	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование
		<b>16</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>41,8</b>		<b>Всего</b>	<b>30 часов (зачет)</b>



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОК-7-способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<p>Знать: задачи и структуру современной психологии. Основные категории, принципы психологии; структуру психологических учений; основные проблемы современной психологии; Мир психических явлений.</p> <p>Знать: - теоретические основы саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности. Саморегуляция. Принципы эффективного владения собой.</p>	Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Второй этап (уровень)	<p>Уметь: – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей. - уметь: анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту;</p>	Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)
Третий этап (уровень)	<p>Владеть: навыком самоорганизации сознания и деятельности, направленной на развитие интеллекта и личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Владеть: простейшими приемами</p>	Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых	Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов)

	психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;		
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать: задачи и структуру современной психологии. Основные категории, принципы психологии; структуру психологических учений; основные проблемы современной психологии; Мир психических явлений. Знать: - теоретические основы саморазвития личности для достижения поставленных целей, факторы и условия, влияющие на саморазвитие личности. Саморегуляция. Принципы эффективного владения собой.	ОК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Тестирование
2-й этап Умения	Уметь: – анализировать и оценивать свои профессионально-личностные возможности и ограничения при решении типичных задач профессиональной деятельности; – ставить учебные и стандартные профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога; - применять знания по саморазвитию личности для достижения поставленных целей. - уметь: анализировать и объективно оценивать собственное «Я» в контексте требований к современному специалисту;	ОК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач
3-й этап Владеть навыками	Владеть: навыком самоорганизации сознания и деятельности, направленной на развитие интеллекта и личности, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности; Владеть: простейшими приемами психической саморегуляции, самоуправления, включенности в образовательный процесс;	ОК-7	Устный опрос в интерактивной форме; Доклад (сообщение); Решение ситуационных задач Тестирование

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины

#### Психология

Направление 05.03.01 Геология  
курс 2, семестр 4

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	1	20
<b>Всего:</b>			<b>3</b>	<b>34</b>
<b>Модуль 2.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	2	3	1	6
Доклад (сообщение)	4	2	1	8
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	20	1	1	20
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>40</b>
<b>Модуль 3.</b>				
<b>Текущий контроль</b>				
Опрос	2	2	1	4
Доклад (сообщение)	3	2	1	6
Решение ситуационных задач	3	2	1	6
<b>Рубежный контроль</b>				
Тестирование	10	1	1	10
<b>Всего:</b>			<b>4</b>	<b>26</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
Публикация статей			1	10
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
Посещение лекционных занятий			0	-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0	-10
<b>Итоговый контроль</b>				
Зачёт				
<b>Итого:</b>			<b>1</b>	<b>110</b>

*Текущий контроль успеваемости* – проводится с помощью заданий:

## I. Индивидуальный или фронтальный устный опрос

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия преподавателем проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

### *Критерии оценки устных ответов студентов*

- **2 балла** выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания темы, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

- **1 балл** выставляется студенту, показавшему не достаточно глубокие знания темы, не умеющему свободно и в полной мере аргументировано обосновать проблемную ситуацию;

- **0 баллов** выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания темы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не способен решать типовые практические задачи или проблемные ситуации.

## II. Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач осуществляется с целью проверки уровня навыков (владений) студента по решению практической ситуационной задачи.

Студенту объявляется условие задачи, решение которой он излагает устно.

Эффективным интерактивным способом решения задач является сопоставления результатов разрешения одного задания двумя и более малыми группами обучающихся.

Задачи, требующие изучения значительного объема материала, необходимо относить на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

### *Критерии оценивания решения ситуационных задач*

**3 балла** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно; объяснение хода её решения подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в том числе из лекционного курса). Ответы на дополнительные вопросы верные, чёткие.

**2 балла** ставится, если ответ на вопросы задачи дан правильно, объяснение хода её решения подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании); Ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно чёткие.

**1 балл** ставится, если ответы на вопросы задачи даны правильно; объяснение хода ее решения недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием, в том числе лекционным материалом. Ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

**0 баллов** ставится, если ответы на вопросы задачи даны неправильно. Объяснение хода её решения дано частичное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования. Ответы на дополнительные вопросы не даны.

### **Примеры ситуационных задач:**

#### **Каждый из описанных ниже персонажей борется со стрессом.**

Укажите, какой стратегией он пользуется — решает проблему, изменяет свое отношение к ней или, смирившись с проблемой, старается уменьшить влияние на свой организм стресса, вызванного ею.

**А.** Эстелла попала в автомобильную катастрофу и получила травму шеи. Она утверждает, что в результате этого несчастного случая стала лучше понимать людей, у которых постоянно что-то болит.

**Б.** В ресторане Дэн и его новая знакомая были вынуждены более получаса ждать, пока их обслужат. Он начал отпускать шутки по поводу медлительности официантов, но в конце концов решил, что в результате этой задержки у них оказалось больше времени на беседу.

**В.** Начальник крайне низко оценил работу Виктора. Виктор думал о том, чтобы уволиться, перейти в другой отдел или обжаловать решение начальника. Он выбрал последний вариант.

**Г.** Стол Элины в офисе стоит рядом со столом женщины, у которой громкий визгливый голос. Чтобы снять напряжение, Элина каждый день во время обеденного перерыва совершает спокойную пробежку по парку.

### **III. Рубежный контроль**

Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины. Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Каждому студенту отводится на тестирование время, соответствующее количеству тестовых заданий. До окончания теста студент может еще раз просмотреть все свои ответы на задания и при необходимости внести коррективы.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками, и иными материалами не разрешено.

Тесты по модулям №1 и №2 содержат по 20 вопросов, тест по модулю №3 содержит 10 вопросов.

#### **Критерии оценки**

- соответствие правильному ответу

<b>Шкала оценок</b>	
1 балл	За каждый правильный ответ

### **Примеры рубежного теста:**

**1. В качестве отрасли психологии выделяют:**

- а) возрастную физиологию;
- б) возрастную педагогику;
- в) возрастную психологию;
- г) все ответы верны;

**2. К основным методам психологической науки относят:**

- а) наблюдение, беседа;
- б) эксперимент;
- в) тест;
- г) все ответы верны;

**3. Процесс ощущения - это:**

- а) отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений;
- б) отражение в сознании предметов и явлений в целом;
- в) процесс воссоздания конкретных образов предметов и явлений внешнего мира;
- г) все ответы неверны;

**4. К психическим свойствам не относится:**

- а) темперамент;
- б) воля;
- в) характер;
- г) способности;

**5. Психический познавательный процесс создания новых представлений на основе имеющегося опыта:**

- а) психика;
- б) сознание;
- в) воображение;
- г) все ответы верны;

**6. Отражение в сознании человека предметов и явлений объективного мира в целом при их непосредственном воздействии на данный момент на органы чувств – это:**

- а) чувства;
- б) восприятие;
- в) сознание;
- г) все ответы неверны;

**7. Направленность, сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального называют:**

- а) воображением;
- б) мышлением;
- в) вниманием;
- г) все ответы неверны;

**8. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое - это виды:**

- а) воображения;
- б) внимания;
- в) мышления;
- г) все ответы верны;

**9. Выразительность, воздейственность, понятность, содержательность это:**

- а) свойства речи;
- а) виды речи;
- в) функции речи;
- г) все ответы неверны;

**10. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта - это:**

- а) восприятие
- а) воображение;
- в) речь;
- г) все ответы неверны

**IV. Доклад (сообщение)**

*Доклад* (сообщение) – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Доклад как средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

**Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)**

Предлагаемое количество тем	10
<p><b>Критерии оценки доклада в 1 и 2 модулях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы;</li> <li>- доклад носит исследовательский характер.</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	маx 4 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании;</li> <li>- пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения;</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</li> </ul>	2-3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.</li> </ul>	min1 балл
<p><b>Критерии оценки доклада в 3 модуле:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</li> <li>- показал понимание темы, умение критического анализа информации;</li> <li>- продемонстрировал знание методов изучения и умение их применять;</li> <li>- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;</li> <li>- сформулировал аргументированные выводы;</li> <li>- оригинальность и креативность при подготовке презентации;</li> </ul>	маx 3 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании;</li> <li>- пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации.</li> <li>- не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения;</li> <li>- материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов;</li> <li>- допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</li> </ul>	2 балла
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение студентом не подготовлено, либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме.</li> </ul>	min1 балл

***Темы докладов (сообщений), презентаций:***

1. Классификация и виды настроений человека
2. Эмоциональные состояния в связи с проявлениями экономического кризиса
3. Управление волей на уровне групповых конфликтов
4. Комплексный подход к изучению эмоционально-волевой сферы человека
5. Прогнозирование эмоционального реагирования в конфликте



6. Эмпатия: понятие и характеристика в психологии.
7. Формирование аффективной толерантности
8. Волевой акт и копинг-стратегия личности: соотношение понятий.
9. Урок как форма организации обучения. Требования к уроку.
10. Сотрудничество и общение в образовательном процессе.

### **Вопросы к зачету**

1. Психология как наука.
2. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Становление отечественной психологии.
5. Взаимосвязь психологии и современных наук.
6. Основные отрасли психологии.
7. Сущность понятия психология.
8. Понятийно-категориальный аппарат психологии.
9. Предмет психологии.
10. Объект психологии.
11. Задачи психологии.
12. Методы психологии.
13. Ощущение и его характеристика.
14. Восприятие и его характеристика.
15. Воображение и его характеристика.
16. Память и её характеристика.
17. Мышление и его характеристика.
18. Речь и её характеристика.
19. Внимание и его характеристика.
20. Воля и её характеристика.
21. Чувства и его характеристика.
22. Понятие о психике.
23. Развитие психики животных.
24. Понятие о сознании.
25. Развитие психики человека.
26. Социальная среда и личность.
27. Понятие о личности.
28. Психологическая структура личности.
29. Темперамент и его типы.
30. Структура характера.
31. Структура способностей.

### **Итоговый тест**

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций при освоении курса «Психология» относится рубежный контроль, итоговая аттестация в форме зачета.

**Итоговая оценка** вклада дисциплины «Психология» в формирование каждой компетенции проводится на основании суммы среднего процента правильных ответов, вычисленного для каждой компетенции на основании результатов промежуточных тестов, а также показателей результатов выполнения заданий по аудиторной и самостоятельной работе студентов.

При оценке степени сформированности компетенции используются следующие критерии:

- итоговая аттестация не пройдена (не зачтено): от 45 до 59% - начальный (пороговый) уровень овладения компетенцией;

- итоговая аттестация пройдена (зачтено): от 60 до 80 % - базовый уровень; от 81 до 100 % - повышенный (продвинутый) уровень сформированности компетенции.

К основным формам контроля, определяющим процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций дисциплины «Психология» относятся: устный опрос в интерактивной форме, промежуточный тест, доклад (сообщение), решение ситуационных задач.

Критериями и показателями оценивания компетенций на различных этапах формирования компетенций являются:

- знание терминов, понятий, категорий по модулю «Психология»;
- понимание связей между теорией и практикой;
- сформированность аналитических способностей в процессе изучения дисциплины;
- знание специальной литературы по дисциплине.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**  
**5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

Основная литература

<i>Список литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Место хранения</i>
1. Психология : учебник для гуманитарных вузов / под ред. В. Н. Дружинина .— 2-е изд. — СПб. : Питер, 2009	25	Абонемент №8

Дополнительная литература

<i>Список литературы</i>	<i>Кол-во экземпляров</i>	<i>Место хранения</i>
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=103315</a>	Электронный ресурс	«Университетская библиотека онлайн»
3. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=118130</a>	Электронный ресурс	«Университетская библиотека онлайн»
4. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 1 [Электронный ресурс], 2010. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-1.pdf</a> >	Электронный ресурс	«Университетская библиотека онлайн»
5. Галяутдинова, С. И. Психология: учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов. — Уфа: РИЦ БашГУ. Ч. 2 [Электронный ресурс], 2014. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/read/GalyautdinovaEmaletdinovPsihologiya-2.pdf</a> >.	Электронный ресурс	«Университетская библиотека онлайн»
6. Галяутдинова, С.И. Психология [Электронный ресурс]. Ч.3: учебное пособие / С.И. Галяутдинова, Б.М. Емалетдинов; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2017. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен	Электронный ресурс	«Университетская библиотека онлайн»

через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL: <a href="https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Email&lt;br/&gt;etdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf">https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Galjautdinova_Email etdinov_Psihologija_Ch3_up_2017.pdf</a> >		
--	--	--

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - [elibrary.ru](http://elibrary.ru) (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Права на программы для ЭВМ обновление операционной системы для персонального компьютера WindowsProfessional 8 RussianUpgradeOLPNLAcademicEdition. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензиибессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. OLP NL Academic Edition. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензиибессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 712/1 (гуманитарный корпус).</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 712/1 (гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 708, 712/1 (гуманитарный корпус), аудитория № 708И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), аудитория № 815И - абонемент №8 (читальный зал) (гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> № 821И (гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория № 708</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA, экран настенный Classic Norma 244*183, нетбук Acer ONE.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 712/1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор BenQ MX507, мультимедийный проектор Acer P5280, нетбук Acer ONE, экран на штативе SMedia TR213x213.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 708И Лаборатория ИТ</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютер в составе DepoNeos 470Md: сист.блок 3450/4Gddr 1333/n 500G/DyD+RY, мониторы 20 (13 шт.).</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория № 815И (абонемент №8, читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Тб\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center"><b>Помещение № 821И</b></p> <p>Учебно-наглядные пособия, мультимедийный проектор BenQ MX507, мультимедийный проектор Acer P5280, не-тбук Acer ONE, экран на штативе SMedia TR-213×213.</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>