

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:  
на заседании кафедры физической географии,  
картографии и геодезии  
протокол №9 от 16 мая 2017 г.  
Зав. кафедрой А.В. Псянчин

Согласовано:  
Председатель УМК  
географического факультета  
Ю.В. Фаронова / Ю.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

дисциплина «Введение в географию»

Базовая часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.г.н., доцент

ассистент

Ю.В. Фаронова / Ю.В. Фаронова  
Л.А. Зарипова / Л.А. Зарипова

Для приема: 2016 г.

Уфа - 2017г.

Составитель / составители: Фаронова Ю.В., канд.геогр.наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии  
Зарипова Л.А., ст. преподаватель кафедры физической картографии, картографии и геодезии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры физической географии, картографии и геодезии протокол № 9 от «16» мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры физической географии, картографии и геодезии: обновлены перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и изменено название кафедры, протокол № 11 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Пseyanchin A.B.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

## Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 5  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 6  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 12 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 12 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины   | 27 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 28 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 28 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 28 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 29 |

## 1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |  | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|--|--|------------|
| Знания                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Объекта, предмета, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования.</li> <li>-Основные концепции науки.</li> <li>-Воспроизводить полученные виды информации.</li> <li>Интерпретировать научные факты.</li> <li>-Связывать факты, устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> <li>-Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.</li> <li>-Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий</li> </ul> | ОПК - 3                                    |            |
| Умения                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Применять на практике методику научного исследования.</li> <li>-Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</li> <li>-Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.</li> <li>-Разрабатывать алгоритмы решения проблем.</li> </ul>  | ОПК-3                                      |            |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владение профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации.  | ОПК-3                                      |            |

ОПК-3: способность использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведении.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в географию» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цели изучения дисциплины: заключаются в формировании базовых систематизированных знаний в области географии, введение в круг проблем и вопросов компонентного и комплексного подхода к изучению природы и представления о природной основе развития хозяйства России.

Освоение компетенций дисциплины необходимы для изучения следующих дисциплин: «Землеведение», «Социально-экономическая география», Межзональная физико-географическая практика, Межзональная экономико-географическая практика.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Введение в географию» на 1 семестр

очная форма обучения

| <b>Вид работы</b>   | <b>Объем дисциплины</b> |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)   | 2/72                    |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:  | 36,2                    |
| лекций  | 18                      |
| практических/ семинарских   | 18                      |
| лабораторных  | -                       |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,2                     |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)  | 35,8                    |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)   | -                       |

Форма контроля:  
Зачет 1 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) |    |        |    |     | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов  | Форма текущего контроля успеваемости |
|----------|--|--|----|--------|----|-----|--|--|--------------------------------------|
|          |  | Всего  | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |  |  |                                      |
| 1        | 2  | 3  | 4  | 5      | 6  | 7   | 8  | 9  | 10                                   |
| 1.       | <b>Модуль 1.</b> Земля в Солнечной системе. Космос и Земля. Форма, строение и состав Земли.  | 3  | 1  | -      | -  | 2   | 1,2  | <i>Тема для самостоятельного изучения:</i> Процессы функционирования Земли как целостной системы.  | Проверка конспектов.                 |
| 2.       | Характеристики основных оболочек Земли. Ядро и мантия. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Озоновый слой. Ионосфера. Магнитосфера                                | 4  | 2  | -      | -  | 2   | 1,2  | <i>Тема для самостоятельного изучения:</i> Пространственная дифференциация оболочек Земли как результат ее эволюции.   | Проверка конспектов.<br>Устный опрос |
| 3.       | Эффекты взаимодействия солнечного излучения и вращающейся планеты. Пояса освещенности Земли. Энергетический баланс суши и морей и его географическое значение. | 5  | 2  | -      | -  | 3   | 1,2  | <i>Тема для самостоятельного изучения:</i> Планетарная подсистема «океан – атмосфера – континенты». Планетарная подсистема «мантия – литосфера – атмосфера». | Проверка конспектов.<br>Устный опрос |
| 4.       | Периодичность зональности на континентах. Широтная зональность процессов рельефообразования. Формирование пояности в горах. Температурная                      | 6  | 2  | -      | -  | 4   | 1,2  | <i>Тема для самостоятельного изучения:</i> Геосистемы и ландшафты.   | Проверка конспектов.<br>Устный опрос |

|    |  |   |   |   |   |   |     |   |                           |
|----|--|---|---|---|---|---|-----|---|---------------------------|
|    | инверсия и ее следствия. Типы высотной поясности. Физико-географическая секторность. Освещение и распределение тепла в водоемах, глубинная поясность вод и биоты в озерах и морях.   |   |   |   |   |   |     |   |                           |
| 5. | Понятие о геосистемах. Общий механизм геосистем – фронтальные разделы на границе тел в атмосфере, в океане и литосфере. Геохимические барьеры. Пограничные слои: почвы и коры выветривания на суше, грунты в водоемах и водотоках. | 6 | 2 | - | - | 4 | 1,2 | Тема для самостоятельного изучения: Глобализация. Переход к устойчивому развитию  | Контрольная работа        |
| 6. | Практическая работа №1 по изучению номенклатуры Евразии (часть 1)  | 2 | - | 2 | - | - | 1,2 | Особенности и основные правила при составлении гидрологических карт разного назначения (подбор шрифтов, цветов и т.д.). | Прием практической работы |
| 7. | Практическая работа №2 по изучению номенклатуры Евразии (часть 2) и Африки   | 2 | - | 2 | - | - | 1,2 | Особенности и основные правила при составлении гипсометрических карт (подбор шрифтов, цветов и т.д.).                   | Прием практической работы |
| 8. | Практическая работа №3 по изучению номенклатуры северной америки   | 2 | - | 2 | - | - | 1,2 | Особенности и основные правила при составлении карт растительности (подбор шрифтов, цветов и т.д.).                     | Прием практической работы |
| 9. | Практическая работа №4 по изучению номенклатуры Южной Америки  | 2 | - | 2 | - | - | 1,2 | Особенности и основные правила при составлении почвенных карт (подбор шрифтов, цветов и т.д.).                          | Прием практической работы |



|     |  |    |   |   |   |   |     |   |   |
|-----|--|----|---|---|---|---|-----|---|---|
| 10. | Практическая работа №5 по изучению номенклатуры Австралии и Антарктиды   | 1  | - | 1 | - | - | 1,2 | Особенности и основные правила при составлении геологических карт (подбор шрифтов, цветов и т.д.).  | Прием практической работы                 |
|     | <b>Модуль 2</b>  |    |   |   |   |   |     |   |   |
| 11. | Понятийно-терминологический аппарат социально-экономической географии. Структура экономической географии.        | 9  | 2 | 2 |   | 5 | 2,4 | Самостоятельное изучение материала по теме. Антропогеография. География внешней торговли. География городов. География культуры. География миграций. География населения География образования География природных ресурсов География природопользования География промышленности География религий География сельских поселений География сельского хозяйства География социально-экономического развития География сферы услуг География транспорта География третичного сектора География туризма География финансов География человека. Геоурбанистика. | Проверка научного доклада<br>Тестирование |
| 12. | Понятийно-терминологический аппарат социально-экономической географии. География городов и городское расселение. | 11 | 3 | 3 |   | 5 | 2,4 | Самостоятельное изучение материала по теме. Гиперурбанизация. Глобальный город. Город Городская агломерация Городское население Городское расселение Городской район Городской транспорт Город-спутник Градообразующие отрасли  | Проверка научного доклада<br>Тестирование |

|     |   |     |   |   |  |     |     |   |   |
|-----|---|-----|---|---|--|-----|-----|---|---|
|     |   |     |   |   |  |     |     | Градообслуживающие отрасли<br>Дезурбанизация<br>Деиндустриализация<br>Мегалополис<br>Мегаполис Мегарегион<br>Опорный каркас расселения  |   |
| 13. | Понятийно-терминологический аппарат социально-экономической географии. География промышленности     | 9   | 2 | 2 |  | 5   | 2,4 | Самостоятельное изучение материала по теме.<br>Производственно-технологическая (отраслевая) структура промышленности<br>Производственные связи<br>Промышленное предприятие<br>Промышленное районирование<br>Промышленно-информационный комплекс<br>Промышленность<br>Промышленные революции<br>Промышленный ареал<br>Промышленный комплекс<br>Промышленный пункт<br>Промышленный узел<br>Промышленный центр<br>Пропульсивные отрасли<br>Пропускная способность<br>Пространственная структура<br>Пространственная структура промышленности | Проверка научного доклада<br>Тестирование |
| 14. | Понятийно-терминологический аппарат социально-экономической географии. География отраслей экономики | 9,8 | 2 | 2 |  | 5,8 | 2,4 | Самостоятельное изучение материала по теме.<br>Материалопроизводящий комплекс<br>Машиностроительный комплекс<br>Многоукладность сельского хозяйства.<br>Оборонно-промышленный комплекс<br>Обработывающая  | Проверка научного доклада<br>Тестирование |

|  |                     |      |    |    |  |      |  |  |  |
|--|---------------------|------|----|----|--|------|--|--|--|
|  |                     |      |    |    |  |      |  | промышленность<br>Постиндустриальный<br>промышленный комплекс<br>Размещение промышленности<br>Территориальная<br>дифференциация<br>Территориально-<br>производственный комплекс<br>(ТПК)<br>Транснациональная компания/<br>транснациональная<br>корпорация (ТНК) |  |
|  | <b>Всего часов:</b> | 71,8 | 18 | 18 |  | 35,8 |  | -  |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-3: способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, землеведении, геоморфологии с основами геологии, климатологии с основами метеорологии, гидрологии, биогеографии, географии почв с основами почвоведения, ландшафтоведения

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)  | Критерии оценивания результатов обучения                   |   |
|-------------------------------------|--|--|---|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено   |
| Первый этап (уровень)               | <p>Знать: Объект, предмет, цели, задачи исследования.</p> <p>Теоретические и прикладные исследования.</p> <p>-Основные концепции науки.</p> <p>-Воспроизводить полученные виды информации.</p> <p>Интерпретировать научные факты.</p> <p>-Связывать факты, устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>-Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.</p> <p>-Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий</p> | Объем знаний оценивается на 59 и менее баллов от требуемых | Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов) |
| Второй этап (уровень)               | <p>Уметь: -Применять на практике методику научного исследования.</p> <p>-Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.</p> <p>-Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.</p> <p>-Разрабатывать алгоритмы решения проблем.</p>  | Объем умений оценивается на 59 и менее баллов от требуемых | Объем умений оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов) |

|                          |  |   |  |
|--------------------------|--|---|--|
| Третий этап<br>(уровень) | Владеть:<br>профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. | Объем владения навыками оценивается на 59 и менее баллов от требуемых | Объем владения навыками оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых (включая 10 поощрительных баллов) |
|--------------------------|--|---|--|

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения               | Результаты обучения   | Компетенция | Оценочные средства   |
|------------------------------|---|-------------|--|
| 1-й этап<br>Знания           | Знает объект, предмет, цели, задачи исследования. Теоретические и прикладные исследования.<br>-Основные концепции науки.<br>-Воспроизводить полученные виды информации. Интерпретировать научные факты.<br>-Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости.<br>-Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.<br>-Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий | ОПК-3       | Контрольная работа<br>Проверка научного доклада<br>Тестирование                        |
| 2-й этап<br>Умения           | Умеет применять на практике методику научного исследования.<br>-Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.<br>-Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.<br>-Разрабатывать алгоритмы решения проблем   | ОПК-3       | Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Проверка научного доклада<br>Тестирование |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеет профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации.  | ОПК-3       | Практическая работа<br>Контрольная работа<br>Проверка научного доклада<br>Тестирование |

## Практические работы (модуль 1)

### Практическая работа по изучению номенклатуры №1

ЕВРАЗИЯ Площадь 54 870 тыс. км<sup>2</sup>.

**Крайние точки:** мыс Челюскин, Пиай, Рока, Дежнева

**Реки** Амударья, Амур [Аргунь, Сунгари, Уссури, Шилка], Анадырь, Брахмапутра, Висла, Волга [Ока, Кама, Вятка, Чусовая], Ганг, Гаррона, Днепр [Десна, Припять], Днестр, Дон [Медведица, Хопер], Дунай [Прут], Евфрат, Енисей [Ангара, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска], Западная Двина (Даугава), Или, Инд, Индигирка, Иравади, Колыма, Кубань, Кура, Лена [Алдан, Вилюй, Витим, Олёкма], Луара, Меконг, Неман, Обь [Иртыш, Ишим, Тобол], Одер, Оленек, Печора, Рейн [Майн], Риони, Рона, Салуин, Северная Двина [Вычегда, Сухона, Юг], Селенга, Сена, Сицзян, Сырдарья, Таз, Тарим, Тежу (Тахо), Темза, Терек, Тибр, Тигр, Урал, Хатанга, Хуанхэ, Эбро, Эльба, Яна, Янцзы

**Озёра:** Алаколь, Аральское море, Байкал, Балатон, Балхаш, Баскунчак, Белое, Ван, Венерн, Веттерн, Дунтинху, Зайсан, Ильмень, Инари, Иссык-Куль, Каспийское море, Кукунор (Цинхай), Ладожское, Лобнор, Мертвое море, Меларен, Нам-Цо (Тэнгри-Нур), Онежское, Поянху, Сайма, Севан, Селигер, Таймыр, Тайху, Тонлесап, Туз, Убсу-Нур, Урмия (Резайе), Ханка, Хубсугул, Чаны, Чудское

**Водохранилища:** Братское, Бухтарминское, Вилюйское, Волгоградское, Воткинское, Горьковское, Зейское, Иркутское, Камское, Капчагайское, Каховское, Куйбышевское, Красноярское, Кременчугское, Мингечаурское, Нижнекамское, Новосибирское, Рыбинское, Саратовское, Саяно-Шушенское, Усть-Илимское, Хантайское, Цимлянское, Чебоксарское

**Каналы:** Беломорско-Балтийский, Великий, Волго-Балтийский, канал им. Москвы, Волго-Донской судоходный, Главный оросительный, Днепровско-Бугский, Иртыш-Караганда, Каракумский, Кильский, Марна-Рейн, Ройал-канал, Среднегерманский, Центральный, Южный.

**Архипелаги и острова:** Андаманские, Балеарские, Большие Зондские [Бали, Сулавеси, Суматра, Ява], Вайгач, Великобритания, Врангеля, Гебридские, Зеландия, Земля Франца-Иосифа, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Колгуев, Командорские, Корсика, Крит, Курильские, Лаккадивские, Мальдивские, Малые Зондские [Сумбава, Тимор, Флорес], Молуккские [Хальмахера, Серам], Никобарские, Новая Земля, Новосибирские, Сардиния, Сахалин, Северная Земля, Сицилия, Соловецкие, Тайвань, Фарерские, Филиппинские [Лусон, Минданао], Фюн, Хайнань, Шантарские, Шетлендские, Шпицберген, Шри-Ланка, Эвбея, Японские [Кюсю, Сикоку, Хоккайдо, Хонсю]

**Моря:** Адриатическое, Азовское, Андаманское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Желтое, Ионическое, Карское, Красное, Лаптевых, Лигурийское, Мраморное, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Тирренское, Черное, Чукотское, Эгейское, Южно-Китайское, Японское

**Проливы:** Баб-эль-Мандебский, Большой и Малый Бельт, Берингов, Босфор, Вилькицкого, Гибралтарский, Дарданеллы, Дмитрия Лаптева, Карские Ворота, Каттегат, Корейский, Ла-Манш, Лаперуза, Лонга, Маточкин Шар, Мессинский, Малаккский, Отранто, Ормузский, Па-де-Кале, Сангарский (Цугару), Санникова, Св. Георга, Скагеррак, Тайваньский, Татарский, Тунисский, Югорский Шар

**Заливы:** Аденский, Анадырский, Бакбо (Тонкинский), Байдарацкая губа, Бенгальский, Бискайский, Ботнический, Бохус, Бристольский, Генуэзский, Камбейский, Лионский, Ляодунский, Манарский, Обская губа, Оманский, Персидский, Петра Великого, Печорская губа, Рижский, Сиамский, Таранто, Финский, Хатангский, Чешская губа, Шелихова

**Глубоководные желоба:** Тихий океан: Курило-Камчатский (9717), Северный Ледовитый океан: впадина Литке (5449)

Практическая работа по изучению номенклатуры №2

**Горные системы** Алданское наг., Алтай [Белуха - 4506], Альпы [Монблан - 4807], Андалузские, Апеннины, Арденны, Армянское наг. [влк. Большой Арарат - 5165], Большой и Малый Кавказ [Казбек - 5033, Эльбрус - 5642], Большой и Малый Хинган, Бырранга горы, Верхоянский хр., Витимскоеплоск., Вогезы, Восточные и Западные Гаты, Восточный и Западный Саян, Гималаи [Джомолунгма (Эверест) - 8848], Гиндукуш, Декан плоск., Джугджур хр., Енисейский кряж, Заалайский хр. [пик Ленина - 7134], Загрос, Иранское наг., Кантабрийские, Каракорум [Чогори - 8611], Карпаты, Кембрийские горы, Копетдаг хр., Корякское наг., Крымские, Кузнецкий Алатау, Куньлунь, Кухруд хр., Монгольский Алтай, Наньшань, Пай-Хой хр., Памир [пик Коммунизма (Исмаила Сомони) - 7495], Пинд, Пиренеи [Ането (Пико-де-Ането) - 3404], Понтийские горы, Путорана плато, Рудные, Родопы, Салаирский хр., Сихотэ-Алинь, Скандинавские, Срединный хр., Становое наг., Становой хр., Стара-Планина, Судеты, Тавр, Татры, Тибет, Тянь-Шань [пик Победы - 7439], Урал, Хамар-Дабан, Хибины, Центральная Кордильера, Циньлин хр., Черского хр. [Победа - 3147], Чукотский хр., Эльбурс, Яблоновый хр.

**Равнины, возвышенности, плато, нагорья** Анабарское плато, Большеземельская тундра, Валдайская возв., Великая Китайская равн., Вилюйское плато, Волынская возв., Динарское наг., Енисейский кряж, Иранское наг., Ишимская степь, Казахский Мелкосопочник, Малва плато, Малоземельская тундра, Мангышлак плато, Манселькявозв., Месета (Кастильское плоског.), Нормандская возв., Общий Сырт возв., Подольская возв., Приазовская возв., Приволжская возв., Приднепровская возв., Приленское плато, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Смоленско-Московская возв., Среднерусская возв., Ставропольская возв., Тиманский кряж, Тургайское плато, Тунгусское плато, Устюрт плато, Центральный Французский массив, Чешско-Моравская возв.

**Низменности** Анадырская низм., Барабинская степь, Индо-Гангская низм., Карагиевпад. [- 139], Колымская низм., Кумо-Манычская впад., Куро-Араксинская низм., Месопотамская низм., Нижнедунайская низм., Польская низм., Прикаспийская низм., Причерноморская низм., Северо-Германская низм., Северо-Сибирская низм., Северо-Французская низм., Среднедунайская низм., Туранская низм., Тургайский прогиб, Турфанская впад. [-154], Яно-Индибирская низм.

**Пустыни** Алашань, Бетпак-Дала (Голодная степь), Большой и Малый Нефуд, Гоби, Джунгарская Гоби, Каракумы, Кызылкум, Руб-эль-Хали, Сирийская, Такла-Макан, Тар  
**Полуострова** Апеннинский, Аравийский, Балканский, Бретань, Гыданский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Канин, Кольский, Корейский, Крымский, Малакка, Малая Азия, Мангышлак, Пиренейский, Скандинавский, Тазовский, Таймыр, Таманский, Чукотка, Югорский, Ямал

**АФРИКА** Площадь 30 319 тыс. км<sup>2</sup>.

**Крайние точки:** мыс Эль-Абьяд, Игольный, Альмади, Рас-Хафун

**Реки** Веби-Шебели (Уаби-Шэбэлле), Вольта, Замбези, Конго [Луалаба, Ломами, Убанги], Лимпопо, Нигер, Нил [Белый Нил, Голубой Нил], Окаванго, Оранжевая, Руфиджи, Сенегал, Шари

**Озёра** Бангвеулу, Виктория, Киву, Мверу, Мобуту-Сесе-Секо (бывш. оз. Альберт), Ньяса, Рудольф, Танганьика, Тана, Чад

**Водохранилища** - Асуанское, Вольта, Кариба, Кабора-Басса

**Каналы** Суэцкий

**Архипелаги и острова** Азорские, Амирантские, Биоко (бывш. о. Фернандо-По), Занзибар, Зеленого Мыса, Канарские, Коморские, Мадагаскар, Мадейра, Маскаренские [Маврикий, Реюньон], Сейшельские, Сокотра

**Проливы** – Мозамбикский

**Заливы** - Гвинейский, Сидра Глубоководные желоба - Атлантический океан: Романш (7856)

**Горные системы** Адамава, Ахагар наг., Высокий Атлас, Дарфур плато, Драконовы горы, Капские горы, Кения - 5199, влк. Килиманджаро - 5895, пик Маргерита - 5109, горы Митумба, Сахарский Атлас, Тибести наг., Эфиопское наг [Рас-Дашэн - 4623]

**Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности** Ассальвпад. [-153], Боделевпад., Большое Кару, Верхнее Кару, Высокий Велд, Каттаравпад. [-133].

**Пустыни** - Аравийская, Калахари Ливийская, Намиб, Нубийская, Сахара

**Полуострова** - Сомали

Практическая работа по изучению номенклатуры №3

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА Площадь - 24 247 тыс. км<sup>2</sup>.

**Крайние точки:** мыс Мерчисон, Марьято, Принца Уэльского, Сент-Чарльз

**Реки** Атабаска, Колорадо, Колумбия, Маккензи, Миссисипи [Арканзас, Миссури, Огайо, Теннесси], Нельсон, Рио-Гранде, Св. Лаврентия, Черчилл, Юкон

**Озёра** Атабаска, Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Бол. Соленое, Верхнее, Виннипегосис, Виннипег, Гурон, Дубонт, Манитоба, Мичиган, Никарагуа, Оленье, Онтарио, Эри

**Архипелаги и острова** Архипелаг Александра, Алеутские, Арктический архипелаг [Банкс, Баффинова Земля, Виктория, Принца Уэльского, Сомерсет], Багамские, Бермудские, Большие Антильские [Гаити, Куба, Пуэрто-Рико, Ямайка], Ванкувер, Гренландия, Кадьяк, Канадский архипелаг [Девон, Элсмир], Королевы Шарлотты, Ньюфаундленд, Саутхемптон

**Моря** Баффина, Бофорта, Гренландское, Карибское, Саргассово

**Проливы** Гудзонов, Датский, Девисов, Кабота, Флоридский, Шелихова, Юкатанский

**Заливы** Аляска, Амундсена, Бристольский, Гондурасский, Гудзонов, Калифорнийский, Кампече, Коцебу, Мексиканский, Мэн, Нортон, Панамский, Св. Лаврентия, Чесапикский

**Горные системы** Алеутский хр., Аляскинский хр. [Мак-Кинли - 6193], Аппалачи, Береговые хребты, Брукс хр., Внутреннее плато, Восточная Сьера-Мадре [влк.Орисаба - 5700], Западная Сьера-Мадре, Каскадные горы, Макензи горы, Нотр-Дам, Передовой хр., Скалистые горы [Эльберт - 4399], Сьерра-Мадре, Сьерра-Невада [Уитни - 4418], Южная Сьерра-Мадре

**Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности** Аллеганское плато, Большой Бассейн, Великие равнины, Долина Смерти впад. [-85], Камберленд плато, Колорадо плато, Лаврентийская возв., Миссисипская низм., Москитовый берег, Озарк плато, Эдуардс плато

**Полуострова** Аляска, Бутия, Калифорния, Лабрадор, Мелвилл, Новая Шотландия, Флорида, Юкатан

Практическая работа по изучению номенклатуры №4

ЮЖНАЯ АМЕРИКА Площадь – 17 834 тыс. км<sup>2</sup>.

**Крайние точки:** мыс Гальинас, Фроурд, Париньяс, Кабу-Бранку

**Реки** Амазонка [Мадейра, Мараньон, Пурус, Риу-Негру, Тапажос, Укаяли], Магдалена [Каука], Ориноко, Парана [Парагвай], Рио-Колорадо, Рио-Негро, Сан-Франсиску, Токантинс, Уругвай, Чубут

**Озёра** – Маракайбо, Мар-Чикита, лаг. Патус, Попо, Титикака

**Водохранилища** – Рио-Негро

**Каналы** – Панамский

**Архипелаги и острова** – Галапагос, Огненная Земля, Тринидад, Фолклендские, Чилоэ

**Проливы** – Дрейка, Магелланов

**Заливы** – Венесуэльский, Ла-Плата, Сан-Матиас



**Глубоководные желоба** – Тихий океан: Перуанский (6601), Чилийский (8069); Атлантический океан: Пуэрто-Рико (8742)  
**Горные системы** Анды [Аконкагуа – 6960, влк.Льюльяльякко – 6723, Чимборасо – 6272], Восточная Кордильера, Гвианскоеплоск. [Рорайма – 2772], Западная Кордильера, Центральная Кордильера  
**Равнины, возвышенности, плато, нагорья, низменности**Амазонскаянизм., Атакама пуст., Бразильское плоск., Гвианскоеплоск., Гран-Чако, Кампос, Ла-Монтаньявозв., Лаплатскаянизм., Оринокскаянизм., Пампас, Патагония, Сельвас

#### Практическая работа по изучению номенклатуры №5

АВСТРАЛИЯ Площадь - 7 687 тыс. км<sup>2</sup>.

**Крайние точки:** мыс Йорк, Юго-Восточный, Стип-Пойнт, Байрон

**Реки** - Дарлинг, Куперс-Крик, Муррей, Флиндерс

**Озёра**-Гэрднер, Кэри, Торренс, Эйр

**Архипелаги и острова** Гавайские, Каролинские, Маршалловы, Новая Британия, Новая Гвинея, Новые Гебриды, Новая Зеландия, Новая Ирландия, Новая Каледония, Самоа, Соломоновы [Бугенвиль], Тасмания, Фиджи

**Моря** Арафурское, Банда, Коралловое, Сулавеси, Тасманово, Тиморское, Фиджи, Филиппинское, Яванское

**Проливы** - Бассов, Зондский, Кука, Макасарский, Торресов

**Заливы** - Большой Австралийский, Карпентария

**Глубоководные желоба** - Тихий океан: Марианский (11022), Тонга (10882) Филиппинский (10265); Индийский океан: Зондский (7729)

**Горные системы**Баркли, Большой Водораздельный хребет [Костюшко - 2230], влк. Джая (о. Новая Гвинея) - 5029, Кимберли, Макдоннелл хр., Хамерсли

**Равнины, пустыни** Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Артезианский бассейн, Гибсона пуст.

**Полуострова** - Арнемленд, Кейп-Йорк

АНТАРКТИДА Площадь - 14 100 тыс. км<sup>2</sup>.

**Крайняя точка** - мыс Муди

**Архипелаги и острова**Кергелен, Южная Георгия, Южные Оркнейские, Южные Сандвичевы, Южные Шетландские.

**Моря** - Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Содружества, Уэдделла

**Глубоководные желоба** - Южно-Сандвичев (8264)

**Полуострова** - Антарктический

**Критерии оценки** (в баллах) в соответствии рейтинг плану по максимальному и минимальному количеству баллов:

**5 баллов** выставляется студенту, если продемонстрировал знание всех географических объектов

**4 балла** выставляется студенту, если при сдаче номенклатуры допущены не знание 1-2 объектов.

**3балла** выставляется студенту, если при сдаче номенклатуры допущены не знание 3-4 объектов.

**2 балла** выставляется студенту, если при сдаче номенклатуры допущены не знание 5-6 объектов.

**1 балл** выставляется студенту, если при сдаче номенклатуры допущены не знание до 10 объектов.

## Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы: Контрольная работа направлена на оценивание усвоения ЗУН.

### Контрольная работа (модуль 1)

1. Как называется внутренняя оболочка, расположенная в центре Земли?
  - А. мантия
  - Б. ядро
  - В. земная кора
2. Как называются горные породы, образующиеся на поверхности Земли в результате разрушения других горных пород, накопления обломков, химических веществ и остатков отмерших организмов?
  - А. метаморфические
  - Б. магматические
  - В. осадочные
3. К осадочным горным породам относятся...
  - А. известняк, песчаник, доломит
  - Б. обсидиан, базальт
  - В. мрамор, сланец
4. Слой атмосферы, содержащий озоновый экран
  - А. стратосфера
  - Б. ионосфера
  - В. атмосфера
  - Г. тропосфера
5. Слой, способный поглощать и отражать вредные космические излучения, называется
  - А. фотосинтезирующим
  - Б. хемосинтезирующим
  - В. ионосферой
  - Г. озоновым экраном
6. Ионосфера - это
  - А. слой, находящийся на высоте свыше 15 км, содержит различные газы
  - Б. слой, находящийся на высоте свыше 200 км, содержит ионизированные атомы
  - В. слой, содержащий озон
  - Г. слой, содержащий разреженные газы и ионизированные атомы
7. Укажите предельную ступень геосистемной иерархии:
  - А. район
  - Б. ландшафт
  - В. местность
  - Г. урочище
8. Термин «геосистема» в физическую географию и ландшафтоведение введен:
  - А. Сочавой
  - Б. Сукачевым
  - В. Докучаевым
  - Г. Мильковым
9. Эмерджентные свойства геосистемы представляют собой:
  - А. свойства не присущие ни одному из компонентов в отдельности
  - Б. свойства абиотических компонентов геосистем
  - В. свойства отдельных компонентов геосистемы

**10.** Целостность геосистем обусловлена:

- А. изменчивостью геосистем
- Б. взаимосвязями ее компонентов
- В. набором и характером компонентов

**Критерии оценки:** один вопрос оценивается в 2,5 балла

**Блок фонда оценочных средств по модулю 2.**

Выполнение научного доклада.

Цель научного доклада – выполнение устного сообщения, направленного на раскрытие сущности научного термина, с привлечением работы студента над изучением научной литературы для углубленного изучения теоретического и практического применения данного термина в социально-экономической географии.

Блоки научных докладов: тематика в соответствии с лекционными и практическими занятиями.

Рекомендуемое количество источников научной литературы – 5.

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <p><b>Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.</b><br/>         Антропогеография. География внешней торговли. География городов.<br/>         География культуры. География миграций. География населения<br/>         География образования География природных ресурсов География природопользования География промышленности География религий<br/>         География сельских поселений География сельского хозяйства<br/>         География социально-экономического развития География сферы услуг<br/>         География транспорта География третичного сектора География туризма<br/>         География финансов География человека. Геоурбанистика</p> | <p>Научный доклад 1</p> |
| <p><b>Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.</b><br/>         Гиперурбанизация. Глобальный город. Город Городская агломерация<br/>         Городское население Городское расселение Городской район Городской транспорт Город-спутник<br/>         Градообразующие отрасли Градообслуживающие отрасли<br/>         Дезурбанизация Деиндустриализация<br/>         Мегалополис<br/>         Мегалополис Мегарегион<br/>         Опорный каркас расселения</p>   | <p>Научный доклад 2</p> |
| <p><b>Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.</b><br/>         Гиперурбанизация. Глобальный город. Город Городская агломерация<br/>         Городское население Городское расселение Городской район Городской транспорт Город-спутник<br/>         Градообразующие отрасли Градообслуживающие отрасли<br/>         Дезурбанизация Деиндустриализация<br/>         Мегалополис<br/>         Мегалополис Мегарегион<br/>         Опорный каркас расселения</p>   | <p>Научный доклад 3</p> |
| <p><b>Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.</b><br/>         Производственно-технологическая (отраслевая) структура промышленности Производственные связи Промышленное предприятие<br/>         Промышленное районирование Промышленно-информационный комплекс Промышленность Промышленные революции<br/>         Промышленный ареал Промышленный комплекс Промышленный пункт<br/>         Промышленный узел Промышленный центр Пропульсивные отрасли<br/>         Пропускная способность Пространственная структура<br/>         Пространственная структура промышленности</p>   | <p>Научный доклад 4</p> |
| <p><b>Раскрыть сущность, теоретическое значение, практическое применение терминов.</b><br/>         Материалопроизводящий комплекс Машиностроительный комплекс<br/>         Многоукладность сельского хозяйства.<br/>         Оборонно-промышленный комплекс Обрабатывающая промышленность<br/>         Постиндустриальный промышленный комплекс<br/>         Размещение промышленности<br/>         Территориальная дифференциация<br/>         Территориально-производственный комплекс (ТПК)<br/>         Транснациональная компания/ транснациональная корпорация (ТНК)</p>  | <p>Научный доклад 5</p> |

Критерии оценки научного доклада в устной форме

|   |   |                     |  |   |             |
|---|---|---------------------|--|---|-------------|
|   | Основные признаки соответствия научного доклада требованиям | 5 баллов            | 3 балла                                  | 2 балла                                     | 0 баллов    |
|   |   | 5                   | 4  | 3   | 2           |
| 1 | соответствие содержания заявленной теме                     | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного | Тема и содержание расходятся по большинству | отсутствует |

|  |  |                     | пункта  | пунктов   |             |
|--|--|---------------------|---|---|-------------|
| 2  | актуальность, новизна и значимость темы                  | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта   | неполная доказанность актуальности, значимости темы   | отсутствует |
| 3  | четкая постановка цели и задач исследования              | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта   | затруднения методического характера в обосновании цели и задач  | отсутствует |
| 4  | аргументированность и логичность изложения               | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта   | сложности методического характера в обосновании причинно-следственных связей                            | отсутствует |
| 5  | научная новизна и достоверность полученных результатов   | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта   | наличие зимствованных расчетов  | отсутствует |
| 6  | свободное владение материалом                            | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта: частичное обращение к конспекту                            | изложение по конспекту преобладает над свободным изложением материала                                   | отсутствует |
| 7  | состав и количество используемых источников и литературы | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта; количество ниже на 30 % от рекомендованного количества     | замечания в отношении выполнения данного пункта; количество ниже на 60 % от рекомендованного количества | отсутствует |
| 8  | культура речи, ораторское мастерство                     | полное соответствие | замечания в отношении выполнения данного пункта: погрешности владения понятийно-терминологическим аппаратом | ошибки в применении научных терминов  | отсутствует |
| 9  | выдержанность регламента                                 | полное соответствие | Время превышено на 3 минуты   | Время превышено на 5 минут  | отсутствует |
| <p>итоговая оценка<br/> 45-37 – отлично (5 баллов)<br/> 36-28 – хорошо (4 балла)<br/> 27-19 – удовлетворительно (3 балла)<br/> 18 и менее – неудовлетворительно (0 баллов)</p> |  |                     |   |   |             |

## Перечень тестовых вопросов для проверки знаний, умений, навыков по модулю 2.

1 вопрос Агломерация в географии промышленности – это:

- 1 форма кооперирования и форма размещения промышленных предприятий
- 2 условие размещения промышленного производства, фокусирование предприятий на ограниченном участке территории, которое сопровождается снижением издержек производства в результате его концентрации
- 3 форма организации промышленных предприятий и форма управления ими
- 4 форма технико-экономического взаимодействия промышленных предприятий

Ответ

2 вопрос. Указать три сферы в структуре аграрно-промышленного комплекса  
1 производство средств производства для сельского хозяйства и его научное обеспечение  
+ сельскохозяйственное производство + транспортировка, хранение, переработка  
сельскохозяйственной продукции и торговля ею

2 растениеводство+животноводство+сельскохозяйственное машиностроение

3 полеводство+овцеводство+производство минеральных удобрений

4 сельскохозяйственное машиностроение+тракторостроение+сельскохозяйственное  
производство

Ответ

3 вопрос. Бизнес-инкубатор – это:

1 научно-образовательная площадка

2 организация в индустрии сферы услуг

3 производственная площадка малого предприятия

4 организация, основной целью деятельности которой является поддержка вновь  
создаваемых малых фирм-клиентов

Ответ

4 вопрос. Биотехнологический комплекс – это:

1 инновационно-инвестиционное взаимодействие предприятий

2 технико-инновационное взаимодействие предприятий

3 система различных видов деятельности, целью которой является создание новых  
технологий, товаров и услуг на основе молекулярной, субклеточной, клеточной, белковой,  
генной инженерии

4 инвестиционно-производственное взаимодействие предприятий

Ответ

5 вопрос. Бренд территории – это:

1 образ территории, формирующийся в результате сравнительного описания

2 комплекс характеристик, ассоциируемых с территорией и отражающих ее уникальность  
и конкурентные преимущества на фоне других территорий, использующийся в маркетинге  
территории

3 символ территории, формирующийся в результате пространственно-временного анализа  
территории

4 описание территории с целью формирования рекламы

Ответ

5 вопрос. Вернакулярный район – это:

1 тип географического района, бытующий в обыденном сознании общества или его части  
в виде образа определенной территории, обладающей названием и специфическими  
качествами

2 тип географического района, формирующийся на основе научного исследования в виде  
образа определенной территории, обладающей названием и специфическими качествами

3 тип географического района, формирующийся на основе применения дистанционного  
метода исследования в виде образа определенной территории, обладающей названием и  
специфическими качествами

4 тип географического района, бытующий в обыденном сознании общества

Ответ

6 вопрос. Указать основные формы внешнеэкономических связей стран мира:

1 внешняя торговля товарами и услугами,

2 участие стран в международном движении капитала и международных валютно-  
кредитных отношениях,

3 научно-техническое сотрудничество и обмен научно-техническими результатами

4 все ответы верные

ответ

7 вопрос. Военная география – это:

1 отрасль географии, исследующая расстановку политических сил, экономических и военных возможностей стран (коалиций государств), природные условия в региональном аспекте с точки зрения их возможного влияния на ведение военных действий или войны в целом

2 отрасль географии, изучающая географическое распространение военно-политических конфликтов

3 отрасль географии, изучающая военно-политические блоки и их географическую структуру

4 отрасль географии, изучающая географию военных действий в ретроспективе

ответ  
8 вопрос. Указать высокотехнологичные отрасли промышленности в соответствии с классификацией ЮНИДО:

1 производство высокоточных научных, медицинских, оптических приборов и судостроение

2 производство компьютеров и периферийных устройств, полупроводников, средств связи

3 авиационную и ракетно-космическую промышленность, угольная промышленность

4 фармацевтическая промышленность, текстильная промышленность

ответ

9 вопрос. Гендерная география – это:

1 направление экономической и социальной географии, изучающее дифференциацию территорий по поло-возрастной структуре населения

2 направление географии, изучающее полов-возрастной состав населения трудоспособного возраста

3 направление экономической и социальной географии, изучающее территориальные особенности проявления качества жизни

4 направление экономической и социальной географии, изучающее региональные соотношения полов в социальной, демографической, трудоворесурсной структуре населения, а также территориальные особенности проявления качества жизни, социальной идентичности и социальных ролей мужчин и женщин в обществе

ответ

10 вопрос. Географическая экспертиза – это:

1 проверка специалистами-географами проектов, направленных на изменение окружающей среды или способных косвенно повлиять на нее

2 проверка специалистами-географами проектов, направленных на изменение эколого-экономической среды

3 проверка специалистами-географами проектов, направленных на изменение социально-экономической среды

4 проверка специалистами-географами проектов, направленных на изменение социально-экологической среды

Ответ

11 вопрос. Географическое разделение труда – это:

1 пространственная форма общественного разделения труда, выражающаяся в формировании территориального брэнда отдельных центров, районов и стран. Выступает важным фактором роста производительности труда

2 пространственная форма общественного разделения труда, выражающаяся в специализации отдельных центров, районов и стран на производстве определенных видов продукции и услуг, предназначенных для реализации за их пределами. Выступает важным фактором роста производительности труда

3 пространственная форма общественного разделения труда, выражающаяся в интеграции отдельных центров, районов и стран в систему мирового хозяйства. Выступает важным фактором роста производительности труда

4 пространственная форма общественного разделения труда, выражающаяся в специализации отдельных центров, районов и стран на производстве определенных видов продукции и услуг

ответ

12 вопрос. География городов – это:

1 направление в географии населения, изучающее закономерности размещения городов и концентрации в них населения; функции и типы городов; их роль в территориальном разделении труда

2 направление в географии населения, изучающее размещение городского населения

3 направление в географии населения, изучающее закономерности размещения мегагородов; их роль в территориальном разделении труда

4 направление в географии населения, изучающее закономерности размещения мегалополисов; их роль в территориальном разделении труда

ответ

13 вопрос. География мирового хозяйства - это:

1 отрасль социально-экономической географии, изучающая пространственную структуру мирового хозяйства в целом

2 отрасль социально-экономической географии, изучающая пространственную структуру мирового хозяйства по отраслям

3 отрасль социально-экономической географии, изучающая пространственную структуру мирового хозяйства в разрезе стран (их развитие в мирохозяйственном аспекте)

4 все ответы верные

Ответ

14 вопрос. География промышленности – это:

1 отрасль социально-экономической географии, изучает размещение промышленного производств в мире в целом, в отдельных странах и регионах, связи промышленных предприятий с другими отраслями экономики, наукой, обществом и природной средой

2 отрасль социально-экономической географии, изучает территориальную концентрацию промышленного производства

3 отрасль социально-экономической географии, изучает территориальную организацию промышленного производства: факторы, условия, особенности размещения и взаимодействия отраслей и предприятий промышленности в мире в целом, в отдельных странах и регионах, их связи с другими отраслями экономики, наукой, обществом и природной средой

4 отрасль социально-экономической географии, изучает территориальную специализацию промышленного производства

ответ

15 вопрос. География социально-экономического развития – это:

1 общественно-географическая дисциплина, изучающая пространственные особенности социально-экономических изменений и их проявлений на разных иерархических уровнях, в т.ч. глобальном (география мирового развития), а также причины их неравномерности

2 общественно-географическая дисциплина, изучающая временные особенности социально-экономических изменений

3 общественно-географическая дисциплина, изучающая локальные особенности социально-экономических изменений

4 общественно-географическая дисциплина, изучающая глокальные особенности социально-экономических изменений и их проявлений на разных иерархических уровнях

ответ

16 вопрос. Гиперурбанизация – это:

1 формирование постиндустриальных центров, глубоко интегрированных в структуры мирового сообщества



2 чрезмерная урбанизация в виде излишней концентрации населения в крупных городах и городских агломерациях

3 процесс и результат экономического, социального, культурного развития и его ментального отражения в виде сосуществования его разнонаправленных векторов – глобального и локального

4 нет правильного ответа

ответ

17 вопрос. Городская агломерация – это:

1 форма расселения, представляющая собой компактную систему территориально сближенных и экономически взаимосвязанных населенных мест (преимущественно городских), объединенных устойчивыми и многообразными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, рекреационными), общей социальной и технической инфраструктурой

2 территориальная система городов и сельских населенных пунктов

3 территориальная система городов и поселков городского типа

4 территориальная система городов и транспортных магистралей

Ответ

18 вопрос. Грузооборот – это:

1 основной экономический показатель, характеризующий деятельность грузового транспорта; работа, осуществленная транспортным средством, измеряемая как деление веса груза на дальность его пробега

2 основной экономический показатель, характеризующий деятельность грузового транспорта; работа, осуществленная транспортным средством, измеряемая как сумма веса груза и дальности его пробега

3 основной экономический показатель, характеризующий деятельность грузового транспорта; работа, осуществленная транспортным средством, измеряемая как вычитание веса груза и дальности его пробега

4 основной экономический показатель, характеризующий деятельность грузового транспорта; работа, осуществленная транспортным средством, измеряемая как произведение веса груза на дальность его пробега

Ответ

19 Деиндустриализация – это:

1 процесс экономических и социальных изменений, вызванных снижением или полным прекращением индустриальной активности в регионе или стране

2 процесс экономических и социальных изменений, вызванных ростом индустриальной активности в регионе или стране

3 процесс экономических и социальных изменений, вызванных возрождением индустриальной активности в регионе или стране

4 процесс экономических и социальных изменений, вызванных научно-технологической волной индустриальной активности в регионе или стране

Ответ

20 Джентрификация – это:

1 процесс сокращения трущоб

2 процесс сокращения сельских населенных пунктов

3 процесс качественного улучшения бедняцких городских кварталов, которые были созданы в свое время для зажиточных горожан, но впоследствии были покинуты ими по различным причинам

4 процесс формирования городов-спутников

Ответ

21 Изолированное государство – это:

1 теоретическая абстракция, предложенная в 1826 г. И. Тюненом для описания концентрической зональности в специализации зон сельскохозяйственного производства, изменяющейся по мере удаления от снабжаемого города

2 теоретическая абстракция, предложенная в 1826 г. И. Тюненом для описания концентрической зональности промышленного производства

3 теоретическая абстракция, предложенная в 1826 г. И. Тюненом для описания концентрической зональности в специализации зон постиндустриального обслуживания

4 теоретическая абстракция, предложенная в 1826 г. И. Тюненом для описания концентрической зональности в специализации зон транспортного обслуживания

Ответ

22 Камеральная статистика - это:

1 немецкая школа камеральной статистики описательного государственного устройства, сформировавшаяся в XVIII в.

2 французская школа камеральной статистики описательного государственного устройства, сформировавшаяся в XVIII в.

3 американская школа камеральной статистики описательного государственного устройства, сформировавшаяся в XVIII в.

4 школа камеральной статистики описательного государственного устройства, сформировавшаяся в XVIII в. в российском государстве

Ответ

23 Кластер – это:

1 сконцентрированная на определенной территории группа невзаимосвязанных предприятий различных компаний

2 сконцентрированная на определенной территории группа взаимосвязанных предприятий различных компаний, производящих готовую продукцию и комплектующие, оказывающих специализированные услуги

3 планомерно сформированная на определенной территории группа взаимосвязанных предприятий различных компаний, производящих готовую продукцию и комплектующие, оказывающих специализированные услуги

4 сконцентрированная на определенной территории группа предприятий различных компаний, специализированных на первичном секторе экономики

Ответ

24 Креативный класс – это:

1 социальная группа, чья профессиональная деятельность связана с творчеством (креативной деятельностью) и самостоятельным принятием решений (в отличие от рабочего и обслуживающего классов, выполняющих чужие инструкции)

2 территориальная общность людей, занятых в постиндустриальной экономике

3 территориальная общность людей, занятых в индустриальной экономике

4 территориальная общность людей, занятых в первичной экономике

Ответ

25 Ложная урбанизация – это:

1 стремительный рост численности городского населения со средними доходами населения

2 стремительный рост численности городского населения в пригородах городов

3 стремительный рост численности городского населения в развивающихся странах в результате массового притока мигрантов из перенаселенной сельской местности

4 стремительный рост численности населения в сельской местности

Ответ

Критерии оценки результатов выполнения теста по модулю 2. Балл за правильный ответ – 1. Всего 25 тестовых вопросов. Максимальное количество баллов – 25.

### 4.3 Рейтинг-план дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

Направление 05.03.02 География  
Курс 1, семестр 1.

| Виды учебной деятельности студентов                                    | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы       |              |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
|  |                            |                          | Минимальный | Максимальный |
| <b>Модуль 1.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Выполнение и защита практических работ                                 | 5 за 1 работу              | 5 работы                 | 10          | 25           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Контрольная работа   | 2,5 за 1 вопрос            | 10 вопросов              | 0           | 25           |
| <b>Всего по модулю</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Модуль 2.</b>   |                            |                          |             |              |
| <b>Текущий контроль</b>  |                            |                          |             |              |
| Выполнение и защита научного доклада                                   | 5 за 1 работу              | 5 работ                  | 0           | 25           |
| <b>Рубежный контроль</b>   |                            |                          |             |              |
| Тестирование   | 1 за 1 вопрос              | 25 вопросов              | 0           | 25           |
| <b>Всего по модулю</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>50</b>    |
| <b>Поощрительный рейтинг за семестр</b>                                |                            |                          |             |              |
| Участие в олимпиадах, проводимых на базе факультета                    | 2                          | 5                        | 0           | 10           |
| <b>Всего по поощрительному рейтингу</b>                                |                            |                          | <b>0</b>    | <b>10</b>    |
| <b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b> |                            |                          |             |              |
| Посещение лекционных занятий   | По положению               | 9 занятий                | 0           | 0            |
| Посещение лабораторных занятий   | По положению               | 9 занятий                | 0           | -16          |
| <b>Всего по посещаемости</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>-16</b>   |
| <b>ИТОГО</b>   |                            |                          | <b>0</b>    | <b>110</b>   |

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### Основная литература:

1. Физическая география мира и России : учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 140 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс].
2. Горохов, С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 271 с. - (Практический курс). - Библиогр.: с. 217-218. - ISBN 978-5-238-02121-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040>

#### Дополнительная литература:

3. Солнечная система / А.А. Бережной, В.В. Бусарев, Л.В. Ксанфомалити и др. ; ред.-сост. В.Г. Сурдин. - 2-е изд., перераб. - Москва : Физматлит, 2017. - 458 с. : ил. - (Астрономия и астрофизика). - Библиогр.: с. 444-445. - ISBN 978-5-9221-1722-7; То же [Электронный ресурс].
4. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс]. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география : учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва : Новый хронограф, 2013. - 708 с. - (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). - ISBN 978-5-94881-226-7 ; То же [Электронный ресурс].

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

#### Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Перечень лицензионного программного обеспечения.<br>Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|--|--|
| <p><i>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</i> аудитория № 713, 721И (Гуманитарный корпус)</p> <p><i>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</i> аудитория № 713, 721И (Гуманитарный корпус)</p> <p><i>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</i> аудитория № 713, 721И (Гуманитарный корпус)</p> <p><i>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</i> аудитория № 713, 721И (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (Гуманитарный корпус)</p> <p><i>5. помещения для самостоятельной работы:</i> аудитория № 704/1 – (Гуманитарный корпус); Абонемент №8 (Читальный зал) (Гуманитарный корпус)</p> <p><i>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</i> № 705И, 817И (Гуманитарный корпус)</p> | <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 713</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 721И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, IntelCore 2 Duo Монитор Acer AL1916W , WindowVista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, IntelCore 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p style="text-align: center;"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p><b>Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCopг 510 Помещение № 705И</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>33VJ.</p> <p style="text-align: center;"><b>Помещение 817И</b></p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки SamsungR530 &lt;NP-R530-JS03&gt;Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук AcereMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> |  |
|--|---|--|