

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры физической географии,  
картографии и геодезии  
протокол № 9 от 16 мая 2017 г.  
Зав. кафедрой А.В. Псянчин

Согласовано:  
Председатель УМК географического  
факультета  
Л.В. Фаронова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития»

Базовая часть

**Программа бакалавриата**

Направление подготовки  
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая география и ландшафтоведение

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)

к.п.н., доцент

Р.З. Хизбуллина / Р.З. Хизбуллина

ст. преподаватель

С.А. Литвинова / С.А. Литвинова

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель / составители:

Р.З. Хизбуллина, канд.пед.наук, доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии; С.А.Литвинова, ст. преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры физической географии, картографии и геодезии протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры физической географии, картографии и геодезии: обновлены перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы и изменено название кафедры, протокол № 11 от «16» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.В. Псянчин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## **Список документов и материалов**

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	9
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	История формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные императивы устойчивого развития.	ОПК-8	
Умения	Оценивать природные, экономические и социокультурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки.	ОПК-8	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Навыки исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.	ОПК-8	

ОПК-8: способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Географические основы устойчивого развития» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

Цель изучения дисциплины: фундаментальная подготовка специалистов высшей квалификации в области основ устойчивого развития и ориентирована на подготовку работников в сфере научного анализа и разработки рекомендаций по формированию пространственных структур хозяйства и населения, научного анализа и научного прогноза развития территориальных систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил с учетом основ устойчивого развития.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Физическая география и ландшафты материков и океанов», «Экономика», «Методы географических исследований».

В процессе изучения курса студент должен знать основные методы устойчивого развития, технику и технологию управления устойчивым развитием, получить определенные навыки для использования их в практике управления общественным развитием. После изучения курса студент должен знать и понимать назначение и возможности используемых средств и способов управления природопользованием на пути к устойчивому развитию, находить на практике приемы совершенствования природопользования.

Освоение данной компетенции является предпосылкой для успешного прохождения преддипломной практики.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплины «Географические основы устойчивого развития» на 8 семестр

Очная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	40,2
лекций	20
практических/ семинарских	20
лабораторных	0
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	31,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (контроль)	0

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1. Физико-географические основы Устойчивого развития							
1.	Предмет, задачи, содержание курса географические основы устойчивого развития.	1	-	-	1	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы: 1. Сущность устойчивого развития, его цели и задачи</i>	семинар
2.	Глобальные антропогенные экологические последствия развития мира.	2	2	-	3	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы: Глобальные антропогенные последствия.</i>	Семинар, тестирование
3.	Исторические типы природопользования	2	2	-	3	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы: Исторические типы природопользования.</i>	семинар
4.	Научные физико-географические основы УР	2	2	-	2	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы: КУР.</i>	семинар
5.	Экологический императив УР	2	2	-	4	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы: Экологические проблемы.</i>	семинар
6.	Географический контекст перехода России к УР:	1	2	-	4	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы: Экологические проблемы РФ. Природопользование РБ.</i>	семинар
	Модуль 2. Экономико-географические основы Устойчивого развития							
7.	Концепция устойчивого	1	2	-	3	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение</i>	Семинар

	развития мира. Становление концепции Принципы, критерии экоразвития.						<i>темы:</i> Развитие бизнеса в природопользовании.	
8.	Социально-экономический императив УР	4	3	-	4	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Природоохранная политика в развитых странах.	Семинар
9.	Политический императив УР	4	2	-	4	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Социально- экономический ущерб от антропогенного воздействия.	Семинар, тестирование
10.	Экологический менеджмент. Проблемы УР России.	1	3	-	3,8	1,2,3,4	<i>Самостоятельное изучение темы:</i> Экологическая диагностика, процедура ОВОС, Экологический паспорт.	Семинар, тестирование
	<b>Всего часов:</b>	20	20		31,8			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции:

ОПК-8: способность использовать знания о географических основах устойчивого развития на глобальном и региональном уровнях.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	Знать: История формирования концепции устойчивого развития.	Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых
Второй этап (уровень)	Уметь: Оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы устойчивого развития	Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых
Третий этап (уровень)	Владеть: Навыки исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.	Объем знаний оценивается ниже требуемых до 59 баллов	Объем знаний оценивается от 60 до 110 баллов от требуемых

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

##### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	История формирования концепции устойчивого развития, основы её методологии и основные	ОПК-8	Семинар, тестирование

	императивы устойчивого развития.		
2-й этап Умения	Оценивать природные, экономические и социо-культурные факторы устойчивого развития; выявлять его риски и предпосылки.	ОПК-8	Семинар, тестирование
3-й этап Владеть навыками	Навыки исследований, базирующихся на идеях устойчивого развития в рамках академических дисциплин и направлений.	ОПК-8	Семинар, тестирование

#### Вопросы к семинарам:

##### Семинар 1. Сущность Устойчивого развития, его цели и задачи:

1. Сущность понятия «устойчивое» развитие, его содержание и место в системе научных категорий.
2. Становление современных организаций и необходимость управления.
3. Цели и задачи УР. Характерные черты и стадии.

##### Семинар 2. Глобальные экологические проблемы антропогенного воздействия на окружающую природную среду:

1. Кислотные дожди.
2. Парниковый эффект.
3. Сведение лесов.
4. Загрязнение Мирового океана.
5. Исчезновение видов растений и животных.
6. Дефицит воды.
7. Заболеваемость населения Земли.

##### Семинар 3. Исторические типы природопользования:

1. Подходы к выделению.
2. Доаграрный тип.
3. Аграрный тип.
4. Индустриальный тип.
5. Постиндустриальный.

##### Семинар 4. Охрана земельных ресурсов:

1. Оценка ущерба от загрязнения с/х земель.
2. Экологические проблемы земельных ресурсов.
3. Модели промышленного производства.
4. Индекс использования ресурсов.
5. Проблема ресурсосбережения.
6. Отходы, их классификация, накопление и транспортировка.
7. Обезвреживание и захоронение отходов.
8. Полигоны.

##### Семинар 5. Экологические проблемы в региональном аспекте:

1. Экологические проблемы западной экономической зоны РФ.
2. Экологические проблемы восточной экономической зоны РФ.
3. Природопользование РБ.

#### 4. Экологические проблемы СНГ.

#### Семинар 6. Эколого-экономические прогнозы развития мира:

1. «Римский клуб» и экология.
2. Эколого-экономическая модель Форстера.
3. Приделы роста Медоуза.
4. Эколого-экономическая модель мира Месаровича – Пестеля.
5. Глобальная модель мира Леонтьева.

#### Семинар 7. Отраслевое природопользование:

1. Добывающая промышленность.
2. Сельское хозяйство.
3. Лесное хозяйство.
4. Третичный сектор.

#### Семинар 8. Экологический менеджмент:

1. Экологическая диагностика.
2. Процедура ОВОС.
3. Экологический паспорт.
4. Экологический аудит предприятий: задачи, содержание.

#### Семинар 9. Природоохранная политика в развитых странах:

1. Природоохранная политика в США и Канаде.
2. Природоохранная политика в странах Европы.
3. Природоохранная политика в Японии.
4. Управление природопользованием в России.

#### Семинар 10. Конференции по устойчивому развитию:

1. Рио-де Жанейро, 1992.
2. Йоханнесбург, 2002.
3. План действий по УР К. Аннана.
4. Рио+20.

#### **Критерии оценки семинара (в баллах):**

- 5 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы.
- 4 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, хорошо владеет информацией, отвечает на возникающие вопросы, не использует медиа ресурсы.
- 3 балла выставляется студенту, если студент дал полный развернутый ответ, с использованием медиа ресурсов, затрудняется с ответами на вопросы.
- 2 балла выставляется студенту, если студент дал ответ, без использования медиа ресурсов.
- 1 балл выставляется студенту, если студент представил не полный ответ в письменном или компьютерном видах без использования медиа ресурсов.
- 0 балл выставляется студенту, если студент не выступил на семинаре.

## Тесты рубежного контроля 1 модуля:

1. Какие два вида природопользования используют природу как условие для своего существования размещения:
  - 1) сельское хозяйство, гидроэнергетика.
  - 2) природоохранная деятельность, курортно-оздоровительная деятельность.
  - 3) гидроэнергетика, лесное хозяйство.
  - 4) нет правильного ответа
  
2. Природоохранное природопользование - это:
  - 1) заповедная, природовосстановительная, экологически ориентированная деятельность.
  - 2) преимущественно загрязняющая среду и природные ресурсы деятельность.
  - 3) преимущественно нарушающая среду и природные ресурсы деятельность.
  - 4) нет правильного ответа
  
3. Какие виды поселений наименее тесно связаны с природной средой:
  - 1) городские поселения
  - 2) сельские поселения
  - 3) дачные поселения
  - 4) нет правильного ответа
  
4. Российская Федерация поддержала концепцию по устойчивому развитию в:
  - 1) 1992 г.
  - 2) 1994 г.
  - 3) 1996 г.
  - 4) нет правильного ответа
  
5. По прогнозу Мальтуса, население:
  - 1) увеличивается в арифметической прогрессии.
  - 2) увеличивается в геометрической прогрессии.
  - 3) остается стабильным
  - 4) нет правильного ответа
  
6. Численность населения Земли к 2050 году, по прогнозу Мальтуса достигнет:
  - 1) 8 млрд. человек
  - 2) 12 млрд. человек
  - 3) 15 млрд. человек
  - 4) нет правильного ответа
  
7. По расчетам модели Медоуза, «пределы роста» на Земле будут достигнуты к:
  - 1) 2020 году
  - 2) 2050 году
  - 3) 2100 году
  - 4) нет правильного ответа
  
8. Концепция «нулевого роста» предполагает:
  - 1) нулевой рост населения мира
  - 2) нулевой рост экономики развивающихся стран
  - 3) нулевой рост населения развивающихся стран
  - 4) нет правильного ответа
  
9. Концепция устойчивого развития предполагает:

- 1) полное использование всех доступных природных ресурсов.
- 2) максимальное сокращение используемых природных ресурсов.
- 3) сохранение части ресурсов для будущих поколений.
- 4) нет правильного ответа

10. Устойчивое развитие - это:

- 1) постоянный рост.
- 2) стабильный рост.
- 3) процесс постоянных прогрессивных изменений.
- 4) нет правильного ответа

11. «Римский клуб» был образован:

- 1) Медоузом.
- 2) Тюненом.
- 3) Печчеи.
- 4) нет правильного ответа

12. Стокгольмская конференция прошла в:

- 1) 1982 году.
- 2) 1972 году.
- 3) 1992 году.
- 4) нет правильного ответа

13. В высокоразвитых странах воздействие на природу увеличивается за счет:

- 1) прироста населения.
- 2) роста производства.
- 3) роста потребления.
- 4) нет правильного ответа

14. В каком году принята «Декларация РИО»:

- 1) 1987 году.
- 2) 1992 году.
- 3) 1996 году.
- 4) нет правильного ответа

15. Какие виды ресурсов преобладают на стадии индустриального развития в структуре потребления:

- 1) невозобновимые ресурсы.
- 2) природно-возобновимые ресурсы.
- 3) антропогенно-возобновимые ресурсы.
- 4) нет правильного ответа

16. Основные проблемы Мирового океана:

- 1) Истощение речного стока.
- 2) Загрязнение вод нефтью, тяжелыми металлами, пластиком.
- 3) Возможность полного и быстрого очищения.
- 4) нет правильного ответа

17. Невозобновимые ресурсы:

- 1) животные.
- 2) нефть, газ, уголь.
- 3) пресные воды.

4) нет правильного ответа

18. Природно–антропогенная среда:

1) водохранилище.

2) лесостепь.

3) территория завода.

4) нет правильного ответа

19. Экологизация производства необходима в первую очередь в:

1) машиностроении.

2) энергетике.

3) строительстве.

4) нет правильного ответа

20. Наиболее устойчивым компонентом микроэкономической системы является:

1) предприятие.

2) домохозяйство.

3) природная среда.

4) нет правильного ответа.

21. Самым известным докладом Римскому клубу считается доклад под названием:

1) «Пределы роста».

2) «Стратегии роста».

3) «Цели роста».

4) нет правильного ответа

22. Согласно какой классификации природные ресурсы подразделяют по признаку исчерпаемости и возобновимости:

1) генетической.

2) экологической.

3) хозяйственной.

4) нет правильного ответа.

23. Какие виды поселений наименее тесно связаны с природной средой:

1) городские поселения.

2) пригородные коттеджные поселки.

3) дачные поселения.

4) нет правильного ответа.

24. Необходимым условием устойчивого развития является:

1) искоренение бедности.

2) сокращение использования природных ресурсов.

3) прекращение экономического роста.

4) нет правильного ответа

25. Государства должны:

1) избавляться от отходов любыми способами.

2) противодействовать перемещению собственных отходов в другие страны.

3) накапливать и перерабатывать собственные отходы.

4) нет правильного ответа

### Критерии оценивания:

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Зачет состоит из 25 вопросов.

### Тесты рубежного контроля 2 модуля:

1. Положение, которое не относится к перечню критериев оценки природно-ресурсного потенциала:
  - 1) доля запасов сырья и топлива страны в мировом запасе.
  - 2) доля продукции ресурсопользования в составе ВВП.
  - 3) возможный объём экспорта денежных ресурсов.
  - 4) нет правильного ответа
  
2. Наиболее опасное с экологической точки зрения направление рационализации ресурсопользования:
  - 1) утилизация отходов производства.
  - 2) утилизация отходов потребления.
  - 3) комплексное использование сырья.
  - 4) нет правильного ответа
  
3. Загрязнитель должен:
  - 1) ограничить доступ к информации о производстве.
  - 2) сократить расходы на очистку.
  - 3) платить за загрязнение.
  - 4) нет правильного ответа
  
4. Российская Федерация приняла концепцию по устойчивому развитию в:
  - 1) 1992 г.
  - 2) 1994 г.
  - 3) 1996 г.
  - 4) нет правильного ответа
  
5. Основным фактором, определяющим цену на землю в городе, является:
  - 1) качество окружающей среды.
  - 2) удаленность от центра города.
  - 3) плотность населения.
  - 4) нет правильного ответа
  
6. Оценка воздействия на окружающую среду - это:
  - 1) денежная оценка негативных эффектов.
  - 2) качественная оценка воздействия на природу.
  - 3) количественная и качественная оценка всех эффектов воздействия.
  - 4) нет правильного ответа
  
7. Киотский протокол подписан в:
  - 1) 2020 году
  - 2) 2004 году
  - 3) 2006 году
  - 4) нет правильного ответа
  
8. Концепция «нулевого роста» предполагает:
  - 1) нулевой рост населения мира

- 2) нулевой рост экономики развивающихся стран
- 3) нулевой рост населения развивающихся стран
- 4) нет правильного ответа

9. РИО+20 прошло в:

- 1) 2000 году.
- 2) 2012 году.
- 3) 2014 году.
- 4) нет правильного ответа

10. Устойчивое развитие - это:

- 1) постоянный рост.
- 2) стабильный рост.
- 3) процесс постоянных прогрессивных изменений.
- 4) нет правильного ответа.

11. Какие виды ресурсов преобладают на стадии индустриального развития в структуре потребления:

- 1) невозобновимые ресурсы.
- 2) природно-возобновимые ресурсы.
- 3) антропогенно-возобновимые ресурсы.
- 4) нет правильного ответа

12. Доля пашни в общей площади земельного фонда планеты составляет?

- 1) 3%
- 2) 10%
- 3) 40%
- 4) нет правильного ответа

13. Термин «рекультивация» означает:

- 1) только обводнение засушливых земель.
- 2) место, где на высоком уровне обеспечивается отдых жителей.
- 3) процесс искусственного восстановления нарушенных земель.
- 4) нет правильного ответа.

14. Основными источниками загрязнения природной среды в энергетическом хозяйстве является деятельность:

- 1) тепловых электростанций.
- 2) гидроэлектростанций.
- 3) атомных электростанций.
- 4) нет правильного ответа.

15. Плата, взимаемая за земли, переданные в пользование - это:

- 1) Земельный налог.
- 2) Арендная плата за землю.
- 3) Нормативная цена земли.
- 4) нет правильного ответа.

16. Какая из отраслей оказывает наибольшее отрицательное воздействие на окружающую среду:

- 1) черная металлургия.
- 2) угольная промышленность.
- 3) легкая промышленность.



4) нет правильного ответа.

17. Природопользование в рыночной экономике развивается за счет:

1) кочевого освоения ресурсов.

2) постоянного расширения ресурсной периферии.

3) кардинальной смены видов использования ресурсов и внедрения малоотходного производства.

4) нет правильного ответа.

18. Специализированные экологические предприятия:

1) изучают природу.

2) перерабатывают отходы и изучают природу.

3) перерабатывают отходы, изучают природу, обеспечивают восстановление природных ресурсов.

4) нет правильного ответа.

19. Рост экологических издержек производства связан с:

1) ростом производства.

2) нарастающим превышением отходоёмкости территории.

3) ухудшением качества природных ресурсов.

4) нет правильного ответа.

20. Наилучшим критерием распределения ресурсов между пользователями является:

1) право частной собственности.

2) решение местного органа управления.

3) решение общины.

4) нет правильного ответа.

21. Объем продукции экологического сектора экономики:

1) постоянно увеличивается.

2) постоянно сокращается.

3) остается стабильным.

4) нет правильного ответа.

22. Экологизация производства необходима в первую очередь в:

1) машиностроении.

2) энергетике.

3) строительстве.

4) нет правильного ответа.

23. Что из перечисленных природных ресурсов и условий не является объектом права собственности в РФ:

1) недра.

2) животный мир.

3) атмосферный воздух.

4) нет правильного ответа.

24. Для какого вида использования в России не требуется утверждение нормы отвода земель:

1) для автомобильных дорог.

2) для железных дорог.

3) для парков и скверов.

4) нет правильного ответа.

25. Какие виды мониторинга выделяют в зависимости от уровня измененности человеком окружающей среды:

- 1) фоновый мониторинг.
- 2) импактный мониторинг.
- 3) локальный мониторинг.
- 4) нет правильного ответа.

**Критерии оценивания:**

Каждый вопрос оценивается в 1 балл. Зачет состоит из 25 вопросов.

**4.3 Рейтинг-план дисциплины**  
**Географические основы устойчивого развития**

Направление 05.03.02.География  
Курс 4, семестр 8.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Физико-географические основы Устойчивого развития</b>				
Текущий контроль				
1. Семинарские занятия	5 за 1 работу	5	0	25
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1 за 1 вопрос	25 вопросов	0	25
Всего по модулю			0	50
<b>Модуль 2. Экономико-географические основы Устойчивого развития</b>				
Текущий контроль				
1. Семинарские занятия	5 за 1 работу	5 работы	0	25
Рубежный контроль				
1. Тестирование	1 за 1 вопрос	25 вопросов	0	25
Всего по модулю			0	50
Поощрительный рейтинг за семестр				
Публикация статей, Участие в научных конференциях	10	1	0	10
Всего по поощрительному рейтингу			0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий	По положению	14 занятий	0	-6
Посещение семинарских занятий	По положению	13 занятий	0	-10
Всего по посещаемости			0	-16
Итоговой контроль				
Зачет (дифференцированный зачет)			0	0
<b>ИТОГО</b>			0	110

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Экономика природопользования Каракеян В.И. Учебник / Москва, М.: Издательство Юрайт. – 2015. Сер. 68 Профессиональное Образование (1-Е Изд.) – 576 С.

2. Мухутдинова, Т.З. Экономика природопользования: курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.З. Мухутдинова. — Электрон. дан. — Казань: КНИТУ, 2013. — 520 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/73492>

Дополнительная литература:

3. Денисов, В.В. Основы природопользования и энергоресурсосбережения [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.В. Денисов, И.А. Денисова, Т.И. Дровозова, А.П. Москаленко ; под ред. В.В. Денисова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 408 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99218>.

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p><b>1. учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 708, 716И (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:</b> аудитория № 712/1 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитории № 703, 711, 712/1 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>4. учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитории № 703, 711, 712/1 (Гуманитарный корпус), Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>5. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 – (Гуманитарный корпус); Абонемент №8 (Читальный зал) (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>6. помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> № 705И , 817И (Гуманитарный корпус)</p>	<p align="center"><b>Аудитория №708</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийный проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг., экран настенный Classic Norma 244*183. ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p align="center"><b>Аудитория №716И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория №712/1</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория №703</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория №711</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p align="center"><b>Аудитория № 704/1</b></p> <p>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p align="center"><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b></p> <p>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p align="center"><b>Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс)</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. MicrosoftOfficeStandard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>

	<p>комплекте № 1 iRUCorp 510</p> <p><b>Помещение № 705И</b></p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, мультимедийные проекторы BenQ MS527, BenQ MS504, Dexp DL-100, экраны CactusTriscreenCS-PST-124*221 напольный белый, APOLLOSAM-1105. 213*213, ноутбук Acer ES1-420-33VJ.</p> <p><b>Помещение 817И</b></p> <p>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки SamsungR530 &lt;NP-R530-JS03&gt;Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--