

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры философии и
политологии
протокол № 9 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой  / Б.С. Галимов

Согласовано:

Председатель УМК географического
факультета

 / Л.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Философия»

Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая и социальная география

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
кандидат философских наук, доцент

 Багаутдинов А.М.

Для приема: 2015 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель / составители: А.М. Багаутдинов, канд. философских наук, доцент кафедры философии и политологии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры философии и политологии; протокол № 9 от «29» мая 2017г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензированное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, протокол № 8а от «15» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Б.С. Галимов

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от « ____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой

_____ / _____ Ф.И.О/

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 11 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 11 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 4.3. Рейтинг-план дисциплины | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 33 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 33 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 33 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 34 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------------------------|---|---|------------|
| Знания | Знать: предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | |
| Умения | Уметь: ориентироваться в системе как философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире. | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть: навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества | способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1) | |

ОК – 1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного философского и научного мировоззрения; создание системного представления о мире и месте человека в нем.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин: «Русский язык и культура речи», «История»

Освоение дисциплины (модуля) «Философия» необходимо как предшествующее для дисциплин: «Политология», «Правоведение».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Философия» на 3 семестр

очная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/ 108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 55,2 |
| лекций | 18 |
| практических/ семинарских | 36 |
| лабораторных | 0 |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету (контроль) | 18 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену (Контроль) | 34,8 |

Форма контроля:

Экзамен: 3 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|---|--|--------|----|----|---|---|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Роль философии в жизни человека и общества. Предмет философии. Место и роль философии в культуре. Специфика философских вопросов. Основные источники философии. Специфика философского знания. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия. Философия и наука. | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Конспектирование ДЛ: 2 | устный опрос |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира. Критерии периодизации развития философии. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи. | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Конспектирование ДЛ:2 | устный опрос |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Подготовка к докладу | контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----|---------------------------|------------------------------|
| | схоластика). Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы. Философские взгляды Ф.Аквинского. Философия исламского мира, ее специфика. Основные философские школы: мутазилиты, арабские перипатетики, суфии. «Утопия» Т.Мора. | | | | | | | |
| 4. | Тема 4. Философия Нового времени. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии. Эмпиризм и рационализм. Учение об «идолах» Ф.Бэкона. Социально-философские воззрения Т.Гоббса. Д.Локк: понятие «гражданского общества». Французский материализм XVIII века. Субъективный идеализм: Д.Беркли, Д.Юм | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Подготовка к тестированию | Тестирование Устный опрос |
| 5. | «Критическая философия» И.Канта. Философия Г.В.Ф.Гегеля. Марксизм. Иррационализм. | 2 | 2 | - | 2 | 1,2 | Конспектирование ДЛ:2 | Устный опрос |
| 6. | Тема 5. Бытие и материя. Эволюция категории бытия в истории философии. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие. Проблема небытия. Основные формы бытия. Материализм, идеализм, дуализм: общая характеристика. Понятие | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Конспектирование ДЛ:2 | тестирование |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|-----|---------------------------|------------------------------|
| | субстанции. Понятие материи. | | | | | | | |
| 7. | Тема 6. Человек как главная философская проблема. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника. Проблема смысла жизни человека. | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Конспектирование ДЛ:2 | устный опрос |
| 8. | Тема 7. Сознание и познание. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения. Понятие сознания. Индивидуальное сознание и его компоненты. Общественное сознание, его уровни и формы. Структура психики. Учение З.Фрейда о бессознательном. Чувственное и рациональное познание. Эмпирический и теоретический уровни познания. Проблема истины, ее критерии. Критерии научного знания. | 2 | 4 | - | 2 | 1,2 | Подготовка к тестированию | Тестирование Устный опрос |
| 9. | Тема 8. Социальная философия. Понятие общества Внутренние причинные основания динамики общества. Основные типы социальных систем, | 2 | 4 | - | 1 | 1,2 | Конспектирование ДЛ 2 | устный опрос |

| | | | | | | | | |
|-----|---|----|----|---|----|-----|-----------------------|--------------|
| | структура общества. Теория общественно-экономических формаций. | | | | | | | |
| 10. | Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста». Миросистемная теория. Культура и цивилизация. | - | 2 | - | 1 | 1,2 | Подготовка к экзамену | Устный опрос |
| | Всего часов: | 18 | 36 | | 18 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Код и формулировка компетенции:

ОК-1 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | знать предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций | Объем знаний оценивается на 44 и ниже баллов от требуемых | Объем знаний оценивается от 45 до 59 баллов от требуемых | Объем знаний оценивается от 60 до 79 баллов от требуемых | Объем знаний оценивается от 80 до 110 баллов от требуемых |
| Второй этап (уровень) | уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире | Объем умений оценивается на 44 и ниже баллов от требуемых | Объем умений оценивается от 45 до 59 баллов от требуемых | Объем умений оценивается от 60 до 79 баллов от требуемых | Объем умений оценивается от 80 до 110 баллов от требуемых |
| Третий этап (уровень) | владеть навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, | Объем владения навыками на 44 и ниже баллов от требуемых | Объем владения навыками от 45 до 59 баллов от требуемых | Объем владения навыками от 60 до 79 баллов от требуемых | Объем владения навыками от 80 до 110 баллов от требуемых |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества | | | | |
|---|--|--|--|--|

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------------------------|---|-------------|---|
| 1-й этап Знания | знать предмет философии; основные философские принципы, законы, категории, а также их содержание и взаимосвязи; мировоззрение: типология, сущность, специфика формирования; роль философии в формировании ценностных ориентаций | ОК-1 | Устный опрос; контрольная работа; тестирование |
| 2-й этап Умения | уметь: ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума; понимать роль науки в развитии цивилизации, во взаимодействии науки и техники, иметь представление о связанных с ними современных социальных и этических проблемах, понимать ценность научной рациональности и ее исторических типов; активно ориентироваться в современном мире | ОК-1 | Устный опрос; контрольная работа; тестирование |
| 3-й этап Владения навыками | владеть навыками сбора и обработки информации философского характера; навыками философского и лингвистического анализа различных типов мировоззрения, жизненных ситуаций; навыками использования философских методов для анализа тенденций развития современного общества | ОК-1 | Устный опрос; контрольная работа; тестирование |

4.3 Рейтинг-план дисциплины

По направлению подготовки 05.03.02 «География»
курс 2 , семестр 3

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. Представление об основных этапах развития философии от античности по современность | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Аудиторная работа /устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Всего по модулю | | | 0 | 35 |
| Модуль 2. Общие вопросы: онтология и теория познания; социальная философия и философская антропология | | | | |
| Текущий контроль | | | | |
| Публичные выступления на заданные темы/ устный опрос | 2 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | |
| 1. Письменная контрольная работа | 3 | 5 | 0 | 15 |
| Всего по модулю | | | 0 | 35 |
| Поощрительные баллы | | | | |
| 1.Активное участие на занятиях | 5 | 1 | 0 | 5 |
| 2. Публикация статей | 5 | 1 | 0 | 5 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| 1. Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| 2. Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Всего по посещаемости | | | 0 | -16 |
| Итоговый контроль: Экзамен | 15 | 2 | | 30 |
| ИТОГО | | | 0 | 110 |

Экзамен

Каждый экзаменационный билет включает два вопроса.

Первый вопрос требует теоретического осмысления вопроса, терминологии, основных элементов; второй вопрос дает возможность демонстрации теоретической части вопроса с практикой, с современностью.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов. Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15 баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

Экзаменационные вопросы

1. Исторические типы мировоззрения. Генезис философии. Особенности развития философской мысли на Западе и на Востоке.
2. Основные категории и законы диалектики.
3. Философия Древней Индии: основные школы (общая характеристика).
4. Понятие «географическая среда». Теории географического детерминизма.
5. Религиозно-философские системы: джайнизм и буддизм.
6. Исторические формы отношения человека к природе.
7. Философия Древнего Китая: основные школы (общая характеристика).
8. Специфика научного познания. Научная теория и ее структура.

9. Учение Конфуция. Даосизм.
10. Наука как социокультурный феномен. Основные функции науки. Наука и нравственность.
11. Периодизация античной философии (по Дж.Реале и Д.Антисери). Проблема источников.
12. Отличительные черты ненаучных форм познания: обыденного, религиозного, художественного.
13. Древняя Греция: первые философы и проблема начала всех вещей.
14. Общество как объект философского анализа. Материальная и духовная стороны жизни общества.
15. Софисты и Сократ. «Апология Сократа» Платона.
16. Платон и система объективного идеализма.
17. Происхождение общества: основные концепции. Исторические типы общества: традиционное, индустриальное, постиндустриальное, информационное.
18. Система Аристотеля.
19. Исторические формы отношения человека к природе. Экологическая проблема. Учение о ноосфере.
20. Эллинистические школы. Плотин и неоплатонизм.
21. Пространство и время как атрибуты материи. Субстанциальная и реляционная концепции пространства и времени.
22. Философия Августина Блаженного.
23. Природа как объект философского анализа. Естественная и искусственная, живая и неживая природа.
24. Арабо-мусульманская философия средних веков: Ибн Сина, Ибн Рушд.
25. Движение. Основные виды и формы движения. Движение и развитие.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И СОЦИОЛОГИИ

Кафедра философии и политологии

Экзамен по дисциплине

20__ - 20__ учебный год

Направление 05.03.02 География

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Патристика, схоластика как основные формы философских учений средневековья.
2. Природа как объект философского анализа

Утверждено на заседании кафедры философии политологии, протокол № ____

Заведующий кафедрой

Б.С.Галимов

Критерии оценивания ответа на экзамене:

- Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
 - хорошо – от 60 до 79 баллов;
 - удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки (в баллах):

-25-30 баллов выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- 17-24 баллов выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для устного опроса

Устный опрос – диалог преподавателя со студентом, цель которого – систематизация и уточнение имеющихся у студента знаний, проверка его индивидуальных возможностей усвоения материала.

1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре.
2. Специфика философских вопросов. Основные источники философии.
3. Специфика философского знания.
4. Мироззрение и его основные типы: миф, религия, философия.
5. Философия и наука.
6. Критерии периодизации развития философии.
7. Древнекитайская философия: специфические черты, основные философские школы.
8. Древнеиндийская философия: специфические черты, основные философские школы.
9. Античная философия: этапы, основные проблемы и идеи.
10. Европейская средневековая философия, ее специфика, этапы (патристика и схоластика).
11. Учение Августина Блаженного: проблема времени и бытия, концепция исторического прогресса, понятие свободы.
12. Философские взгляды Ф.Аквинского.
13. Философия исламского мира, ее специфика.
14. Становление естественных наук, роль философии в разработке универсальной методологии.
15. Эмпиризм и рационализм.
16. Французский материализм XVIII века
17. «Критическая философия» И.Канта.
18. Философия Г.В.Ф.Гегеля.
19. Эволюция категории бытия в истории философии.
20. Материальное и духовное, объективное и субъективное бытие.
21. Традиции рассмотрения проблемы человека в истории философии
22. Проблема смысла жизни человека.

23. Биологизаторские трактовки природы человека: расизм, мальтузианство, социал-дарвинизм, евгеника.
24. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.
25. Информационное и неинформационное отражение. Виды информационного отражения.
26. Понятие сознания.
27. Индивидуальное сознание и его компоненты
28. Общественное сознание, его уровни и формы.
29. Структура психики.
30. Учение З.Фрейда о бессознательном.
31. Чувственное и рациональное познание
32. Эмпирический и теоретический уровни познания
33. Проблема истины, ее критерии
34. Критерии научного знания.
35. Понятие общества
36. Внутренние причинные основания динамики общества.
37. Основные типы социальных систем, структура общества.
38. Теория общественно-экономических формаций
39. Глобализация. Основные точки глобальных «пределов роста».
40. Культура и цивилизация.

Критерии оценивания

2 балла за ответ выставляется, если студент без затруднений отвечает на вопрос, демонстрирует хорошее знание вопроса

1 балл за ответ выставляется, если студент допускает неточности в ответе на вопрос, но в целом демонстрирует знание сущности вопроса

0 баллов за ответ выставляется, если студент не смог ответить на вопрос или в ответе имеются принципиальные ошибки.

Устный опрос: Вопросы для семинаров

Тема 1. Мировоззрение и его исторические типы

1. Общая характеристика мировоззрения.

- а) Понятие и основные компоненты мировоззрения.
- б) Уровни мировоззрения.

2. Мифологическое мировоззрение.

- а) Характерные признаки мифа.
- б) Генетический принцип мифологического мировоззрения.

3. Религиозное мировоззрение.

- а) Определение религии. Элементы религии.
- б) Природа, человек и общество в религиозном мировоззрении.

4. Философское мировоззрение.

- а) Специфика философии.
- б) Взаимодействие философии с обыденным сознанием, идеологией, искусством и религией.

Основные понятия: мировоззрение, мироощущение, миропонимание, миф, антропоморфизм, гилозоизм, генетизм, синкретизм, религия, философия, ценности, обыденное сознание, идеология, искусство.

Тема 2. Философия, её предмет и роль в жизни человека и общества

1. Предмет и функции философии.

- а) Староантичное, традиционное и современное понимание предмета философии.

- б) Структура философии.
- в) Философия в системе культуры. Функции философии.

2. Специфика философских проблем.

- а) Основной вопрос философии и способы его разрешения.
- б) Методологические основы философского миропонимания.

3. Философия и наука.

- а) Познавательная ценность философии.
- б) Роль философии в научном познании.
- в) Философия и медицина.

Основные понятия: онтология, философия природы, философская антропология, социальная философия, гносеология, аксиология, праксиология, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, дуализм, пантеизм, агностицизм, гносеологический оптимизм, эмпиризм, рационализм, иррационализм, метафизика, диалектика, синергетика.

Тема 3. Философия Древнего Востока

1. Социокультурные предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае.

2. Философия Древней Индии.

- а) Зарождение философских представлений в ведический период (упанишады).
- б) Неортодоксальные философские школы эпического периода (джайнизм, буддизм, чарвака–локаята).

3. Философия Древнего Китая.

- а) Классические книги китайской образованности и их роль в формировании древнекитайской философии.
- б) Философские школы Древнего Китая (даосизм, конфуцианство, легизм).

4. Философские основы медицины в Древней Индии и Китае.

Основные понятия: веды, брахман, атман, сансара, карма, мокша, нирвана, джива, аджива, тиртханкар, джина, архат, гексаграмма.

Тема 4. Античная философия раннего периода

1. Генезис, основные этапы и мировоззренческие парадигмы западной философии.

2. Античная философия досократовского периода.

- а) Ионийская философия (Милетская школа, Гераклит (540 – 480 г.г. до н.э.)).
- б) Итальянская философия (Пифагор (VI в. до н.э.), Парменид (540 – 470 г.г. до н.э.), Зенон (акме ок. 460 г. до н.э.)).
- в) Атомистическое учение Демокрита (460 – 370 г.г. до н.э.).

3. Античная философия в период расцвета Афин.

- а) Анаксагор (500 – 428 г.г. до н.э.).
- б) Софисты.
- в) Сократ (470 – 399 г.г. до н.э.).

4. Врачи – философы VI – IV в.в. до н.э. (Гиппократ (460 – 337 г.г. до н.э.)).

Основные понятия: парадигма, космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, антропокосмизм, апейрон, натурфилософия, онтологизм, апория, атомизм, релятивизм, софистика, этический рационализм, майевтика.

Тема 5. Античная философия классического и эллинистического периодов

1. Великие античные философы классического периода.

а) Платон (427 – 347 г.г. до н.э.).

б) Аристотель (384 – 322 г.г. до н.э.).

2. Античная философия эллинистического и римского периодов.

а) Эпикурейство.

б) Стоицизм.

в) Скептицизм и неоплатонизм.

3. Философские идеи в древнегреческой медицине I в. до н.э. - II в. н.э. (Гален (131 – 201 г.г. н.э.))

Основные понятия: идея, демиург, анамнезис, форма, материя, каноника, гедонизм, скептицизм, атараксия, мистический экстаз, эманация.

Тема 6. Философия Средневековья

1. Характерные черты средневекового мировоззрения.

2. Средневековая философия периода патристики.

а) Христианские апологеты и их отношение к античной философии.

б) Философия А. Августина (354 – 430).

3. Средневековая философия периода схоластики.

а) Проблема универсалий в схоластической философии IX – XII веков.

б) Философия Ф. Аквинского (1193 – 1280).

в) Критика томизма в схоластической философии XIII – XIV веков (Р. Бэкон (1210 – 1294), И.Д. Скот (1270 – 1308), У. Оккам (1290 – 1350)).

4. Арабский аристотелизм и его влияние на развитие западной средневековой схоластической философии (Авиценна (980 – 1037), Аверроэс (1126 – 1196)).

Основные понятия: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, христианский антропоцентризм, эсхатология, патристика, апологетика, схоластика, универсалии, реализм, номинализм, теодицея, томизм.

Тема 7. Философия эпохи Возрождения

1. Антропоцентрический характер философии эпохи Возрождения.

2. Философия итальянского гуманизма.

3. Ренессансный неоплатонизм (Н. Кузанский (1401 – 1464); М. Фичино (1422 – 1495); Пико делла Мирандола (1463 – 1494)).

4. Философия природы XVI века (Н. Коперник (1473 – 1543), Дж. Бруно (1548 – 1600), Г. Галилей (1546 – 1642)).

5. Учения о человеке и обществе эпохи Возрождения (М. Монтень ((1533 – 1592); Н. Макиавелли (1469 – 1527)).

Основные понятия: возрождение, гуманизм, антропоцентризм, секуляризация, реформация, мистический пантеизм, натуралистический пантеизм, натурфилософия, гелиоцентризм.

Тема 8. Философия Нового времени

1. Социальные и культурные предпосылки формирования философии Нового времени.

2. Проблема метода научного познания в философии Ф. Бэкона (1561 – 1626) и Р. Декарта (1596 – 1650).

3. Основные направления развития философии XVII века.

а) Рационализм (Б. Спиноза (1632 – 1677); Г.В. Лейбниц (1646 -1716)).

б) Эмпиризм (Т. Гоббс (1588 – 1679); Дж. Локк (1632 – 1704)).

4. Философия XVIII века.

- а) Философия французского Просвещения (Ф. Вольтер (1694 – 1778); Ж.-Ж. Руссо (1712 – 1778)).
- б) Французский механистический материализм (Ж.О. Ламетри (1709 – 1751); Д. Дидро (1713 – 1784); К. Гельвеций (1715 – 1771); П. Гольбах (1723 – 1789)).

Основные понятия: метод, индукция, дедукция, эмпиризм, рационализм, сенсуализм, сциентизм, метафизика, субстанция, монизм, дуализм, модус, монада, просвещение, механистический материализм, деизм.

Тема 9. Немецкая философия XIX века

1. Немецкая классическая философия.

- а) Философия И. Канта (1724 – 1804).
- б) Субъективный идеализм И.Г. Фихте (1762 – 1814).
- в) Натурфилософия Ф. Шеллинга (1775 – 1854).
- г) Система и метод Г.В.Ф. Гегеля (1770 – 1831).
- д) Антропологический материализм Л. Фейербаха (1804 – 1872).

2. Философия марксизма.

3. Иррационалистическая философия XIX века (А. Шопенгауэр (1788 -1860); Фр. Ницше (1844 – 1900)).

Основные понятия: трансцендентальный, трансцендентный, априорное, апостериорное, феномен, ноумен, вещь в себе, антиномия, категорический императив, субъективный идеализм, объективный идеализм, натурфилософия, абсолютная идея, объективный идеализм, антропологический материализм, отчуждение, практика, материалистическое понимание истории, общественное бытие, общественное сознание, иррационализм, нигилизм.

Тема 10. Философские альтернативы XX века

1. Западная философия второй половины XIX - первой половины XX веков.

- а) Неокантианство.
- б) Прагматизм.
- в) Позитивизм и неопозитивизм.
- г) Феноменология.
- д) Экзистенциализм.

2. Западная философия второй половине XX века.

- а) Постпозитивизм.
- б) Аналитическая философия.
- в) Структурализм и постструктурализм.
- г) Философия постмодерна.
- д) Герменевтика.

3. Религиозная философия XX века. Этика «благоговения перед жизнью» А. Швейцера.

Основные понятия: неокантианство, номотетический и идеографический методы, позитивизм, неопозитивизм, верификация, феноменология, интенциональность, эпохе, жизненный мир, экзистенциализм, экзистенция, пограничная ситуация, аналитическая философия, постпозитивизм, структурализм, постмодерн, ризома, герменевтика.

Тема 11. Русская философия

1. Русская средневековая философия (X – XVII вв.).

- а) Философская мысль Древней Руси.
- б) Философия в период образования русского централизованного государства (нестяжатели, иосифляне, И. Грозный, ранняя дворянская мысль).
- в) Церковный раскол и зарождение просветительства в XVII в.

2. Философия русского Просвещения (XVIII в.).

- а) Идеологи петровских реформ (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев).
- б) Естественнаучный материализм М.В. Ломоносова.
- в) Просветительская мысль второй половины XVIII века. А.Н. Радищев.

3. Русская философия XIX – XX веков.

- а) Западники и славянофилы. Историософия П.Я. Чаадаева.
- б) Радикализация русской философской мысли (марксизм).
- в) Русская религиозно – философская мысль (Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Н.А. Бердяев).

4. Философия в советский и постсоветский период.

Основные понятия: православие, мистика, исихазм, аскетизм, нестяжатели, славянофилы, западники, радикализм, соборность, всеединство, цельное знание, богочеловечество, антропокосмизм.

Тема 12. Концепция бытия – фундамент философской картины мира

1. Проблема бытия в истории философии.

- а) Античность и средние века.
- б) Новое время.
- в) Западная философия XX века.

2. Основные формы бытия.

- а) Бытие природы.
- б) Бытие человека.
- в) Бытие духовного.
- г) Бытие социального.

Основные понятия: онтология, философская картина мира, метафизика, бытие, формы бытия, природа, бытие второй природы, духовное.

Тема 13. Способ, формы и уровни организации материи

1. Категория субстанции и материи в истории философии.

2. Движение – способ существования материи.

- а) Понятие и типы движения.
- б) Формы движения.

3. Пространство и время как формы существования материи.

- а) Понятие пространства и времени (субстанциональная и реляционная концепции).
- б) Качественное многообразие пространственно-временных форм в природе и обществе.

Основные понятия: субстанция, материя, движение, тип движения, форма движения, редукционизм, антропный принцип, пространство, время, субстанциональная концепция, реляционная концепция, физическое пространство и время, биологическое пространство и время, социальное пространство и время, личное пространство и время.

Тема 14. Философский принцип системности

1. Системность как атрибут материи. Принцип системности в философии.

2. Понятие «система», «элемент», «структура». Типы систем.

3. Категории «часть» и «целое».

- а) Целое и часть. Антиномии целостности.
- б) Проблема общего и местного в патологии.

4. Диалектика формы и содержания.

- а) Форма и содержание.
- б) Проблема структурно-функциональных отношений в медицине.

5. Системный подход.

- а) Основные концепции системности (тектология А.А. Богданова, общая теория систем Л. фон Берталанфи, синергетика).
- б) Принципы системного исследования (целостность, системообразующие связи, упорядоченность, иерархия уровней организации, управление).

Основные понятия: принцип системности, система, структура, элемент, целое, часть, суммативная система, антиномия целостности, меризм, холизм, форма, содержание, системный подход, тектология, общая теория систем.

Тема 16. Основные категории диалектики и их методологическое значение

1. Понятие закона и закономерности. Виды законов.

2. Категории диалектики.

- а) Общее, особенное и единичное.
- б) Сущность и явление, их взаимосвязь и роль в диагностике.
- б) Необходимость и случайность, их диалектическая связь.
- в) Диалектика возможности и действительности, её роль для профилактической медицины.

Основные понятия: принцип закономерности, закон, закономерность, специфические (частные) законы, общие законы, всеобщие законы, законы функционирования, законы развития, динамический закон, вероятностно-статистический закон, категории диалектики, отдельное, общее, единичное, особенное, сущность, явление, необходимость, случайность, действительность, возможность, формальная возможность, абстрактная возможность, реальная возможность, волюнтаризм, вероятность, свобода, фатализм.

Тема 17. Принцип развития. Основные концепции и законы развития

1. Понятие развития. Основные концепции развития.

- а) Основные признаки развития.
- б) Модели развития в истории философии (градуалистская, эмерджентная, натуралистическая, диалектическая).

2. Основные диалектические законы развития.

- а) Закон диалектической противоречивости (диалектическое противоречие, его типы и виды, стадии и способы разрешения).
- б) Закон взаимообусловленности количественно – качественных изменений (качество, количество, мера, скачок).
- в) Закон диалектического синтеза (диалектическое отрицание и его виды).

3. Концепция универсального эволюционизма Н.Н. Моисеева.

Основные понятия: развитие, метафизика, диалектика, синергетика, градуализм, эмерджентизм, диалектическое противоречие, количество, качество, мера, скачок, конструктивное отрицание (диалектическое отрицание), деструктивное отрицание, отрицание-трансформация, отрицание-снятие, отрицание-синтез, универсальный эволюционизм.

Тема 18. Философия природы

1. Эволюция представлений о природе в истории философии.
2. Философия и наука о сущности, происхождении и эволюции жизни.
3. Экология и здоровье.

Основные понятия: природа, «вторая природа», сциентизм, антропокосмизм, русский космизм, жизнь, креационизм, гипотеза самопроизвольного зарождения жизни, панспермия, абиогенез, биосфера, ноосфера, экология, экология человека, социальная экология, здоровье.

Тема 19. Человек как предмет философии

1. Эволюция представлений о человеке в философии античности, средних веков и Нового времени.

- а) Философское понимание человека в античности (Демокрит, софисты, Сократ, Платон, Аристотель).
- б) Философские представления о человеке в средние века (А. Августин, Ф. Аквинский).
- в) Философское понимание человека в эпоху Возрождения и Новое время.

2. Философские представления о человеке в XIX веке.

- а) Немецкая классическая философия: (И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах).
- б) Марксистское учение о человеке.
- в) Иррационалистические концепции человека в философии жизни (А. Шопенгауэр, Фр. Ницше).

3. Проблема человека в современной западной философии.

- а) Психоанализ (З. Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
- б) Экзистенциализм.
- в) Философская антропология (М. Шелер, А. Гелен, Г. Плеснер).

Основные понятия: антропология, философская антропология, природа человека, сущность человека, психоанализ.

Тема 20. Биологическое и социальное в человеке

1. Человек как биопсихосоциальное единство.

- а) Соотношение биологического и социального в человеке.
- б) Ограниченность биологизаторского и социологизаторского подходов.
- в) Основные закономерности мегаэволюции.

2. Биология человека и общественная среда.

- а) Особенности эволюции современного человека.
- б) От человека «аграрно-природного» к «урбанизированному».

3. Перспективы развития человека как биологического вида.

- а) Учение В.И. Вернадского об «автотрофном человеке».
- б) Научные прогнозы перестройки человеческой природы.

Основные понятия: биологическое, социальное, психическое, биологизаторский подход, социологизаторский подход, расизм, социал-дарвинизм, евгеника, мегаэволюция, урбанизация, автотрофный человек.

Тема 21. Проблема смысла жизни и смерти в духовном опыте человека

1. Смысл жизни.

- а) Религиозный подход.
- б) Марксистский подход.
- в) Субъективистский подход.

2. Смысл смерти.

- а) Восприятие смерти в истории западной культуры.
- б) Право на смерть. Эвтаназия.

3. Бессмертен ли человек.

- а) Проблема посмертного существования человека.
- б) Способы иммортализации.

4. Основные феномены человеческого бытия.

- а) Страх (функции, виды, способы преодоления).
- б) Любовь (понятие и виды любви).

Основные понятия: экзистенциальные проблемы, смысл жизни, логотерапия, смерть, эвтаназия, страх, страдание, любовь, плотская любовь, платоническая любовь, супружеская любовь, родительская любовь, братская любовь, любовь к Родине, любовь к жизни (биофилия), любовь к Богу.

Тема 22. Бытие духовного

1. Категория духовного в философии.

- а) Эволюция представлений о бытии духовного в истории философии.
- б) Специфика бытия индивидуализированного и объективированного духовного.

2. Духовное бытие личности.

- а) Личность как духовное существо.
- б) Взаимосвязь интеллектуального, нравственного и эстетического компонентов в духовном развитии личности.

3. Идеальное как способ существования духовного.

- а) Проблема идеального в истории философии (Платон, Гегель, Маркс).
- б) Дискуссия по проблеме идеального в советской философии (Э.В. Ильенков, Д.И. Дубровский, М.И. Лифшиц).

Основные понятия: духовное, духовность, дух, душа, индивидуализированное духовное, объективированное духовное, идеальное.

Тема 23. Философия сознания

1. Отражение как генетическая предпосылка сознания.

2. Возникновение сознания.

3. Структура внутреннего мира человека.

- а) Бессознательное и его роль во внутреннем мире человека.
- б) Сознание как целостная система.
- в) Структура и формы самосознания.

4. Сознание и мозг.

5. Проблема психического и соматического в клинической медицине.

Основные понятия: отражение, психика, сознание, рефлексия, самосознание, ощущение, восприятие, представление, память, воображение, мышление, эмоция, воля, потребность, мотив, бессознательное, архетип, функциональная система, психосоматика.

Тема 24. Философские концепции познания

1. Специфика философского подхода к познанию.

- а) Теория познания и её место в системе философского знания.
- б) Принцип познаваемости мира. Агностицизм и его формы.

2. Проблема познания в философии Нового времени.

- а) Эмпиризм и рационализм.
- б) Учение И. Канта о познавательных способностях человека.
- в) Диалектическая концепция познания Гегеля.
- г) Методологические принципы марксистской гносеологии.

3. Основные направления современной западной гносеологии.

- а) Неокантианская концепция методов научного познания.
- б) Феноменологическая теория познания.
- в) Герменевтика и проблема понимания.

Основные понятия: познание, гносеология, эпистемология, агностицизм, скептицизм, физиологический идеализм, конвенциализм, гносеологический оптимизм, вера, мнение, эмпиризм, рационализм, трансцендентальный, априоризм, диалектика, сциентизм,

номотетический и идеографический методы, феноменология, жизненный мир, герменевтика, понимание, объяснение.

Тема 25. Познавательные способности человека

1. Субъект и объект познавательной деятельности.

2. Чувственно-сенситивное отражение действительности.

а) Биосоциальная природа органов чувств человека.

б) Формы чувственно-сенситивного отражения.

3. Абстрактно-мысленное отражение действительности.

а) Специфика и основные формы абстрактно-мысленного отражения.

б) Виды мышления и их связь с языком. Рассудок и разум.

4. Интуиция.

а) Отличительные черты и виды интуиции.

б) Механизм формирования интуитивного знания. Интуитивное и дискурсивное в познании.

5. Познание и творчество.

Основные понятия: субъект, объект, ощущение, восприятие, представление, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, авербальное мышление, абстрактное мышление, понятие, суждение, умозаключение, язык, знак, значение, рассудок, разум, интуиция, дискурсивное познание, эвристика, творчество.

Тема 26. Философское понятие истины

1. Практика и познание.

а) Понятие практики, её структура и формы.

б) Взаимосвязь практики и познания.

2. Понятие истины в философии.

а) Проблема истины в истории философии.

б) Диалектико – реалистическая концепция истины. Формы истины.

3. Истина и заблуждение.

а) Дезинформация и ложь, заблуждение и достоверное знание.

б) Основные способы отграничения истины от заблуждения.

Основные понятия: практика, познание, истина, дезинформация, ложь, заблуждение, достоверное знание, корреспондентская теория истины, когерентная теория истины, прагматистская теория истины, дескриптивная концепция истины, конвенциональная теория истины, диалектико – реалистическая концепция истины.

Тема 27. Философия науки

1. Наука и другие виды познавательной деятельности.

а) Характерные признаки обыденного познания.

б) Специфика научного познания.

в) Причины возникновения и виды вненаучного знания (паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука).

2. Закономерности развития научного познания.

а) Понятие научной революции и её роль в развитии научного знания.

б) Научная революция XVI – XVII веков. Отличительные черты науки классического типа.

в) Научная революция конца XIX – начала XX веков и становление науки неклассического типа.

г) Методологические новации в науке постнеклассического типа.

Основные понятия: обыденное познание, наука, паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, научная революция, парадигма, классический тип научной рациональности,

неклассический тип научной рациональности, постнеклассический тип научной рациональности.

4. Стёпин В.С. Философия науки. Общие проблемы. – М., 2006.

Тема 28. Структура и методы научного познания

1. Структура научного познания.

- а) Критерии разграничения эмпирического и теоретического уровней.
- б) Структура эмпирического и теоретического уровней.
- в) Формы теоретического знания (проблема, гипотеза, теория).
- г) Основания научного знания.

2. Методы научного познания.

- а) Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
- б) Общелогические методы познания (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование).
- в) Методы эмпирического и теоретического исследования.

3. Понимание и объяснение как формы познания.

Основные понятия: эмпирический уровень научного познания, теоретический уровень научного познания, основания научного знания, факт, эмпирическая закономерность, закон, проблема, гипотеза, теория, метод, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, индукция, дедукция, аналогия, моделирование, наблюдение, эксперимент, измерение, описание, систематизация, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод, метод восхождения от абстрактного к конкретному, объяснение, понимание.

Тема 29. Диагностика как вид научного познания

1. Общая характеристика медицинской диагностики.

- а) Сходство и отличие диагностики и научного познания.
- б) Исходные понятия медицинского познания (норма, патология, диагноз, диагностика, диагностический процесс, симптом, синдром, нозологическая единица, диагноз болезни, диагноз больного).
- в) Активность субъекта диагностики. Причины диагностических ошибок.

2. Гносеологический анализ этапов диагностического познания (установление симптомов, установление синдромов, постановка клинического диагноза).

3. Методы диагностического познания.

- а) Эмпирические методы.
- б) Логические методы.
- в) Два вида диагноза по способу обоснования: обоснованный диагноз и дифференциальный диагноз.

Основные понятия: диагностика, диагноз, диагностический процесс, норма, патология, симптом, синдром, нозологическая единица, диагноз болезни, диагноз больного, диагностическая ошибка, индуктивное умозаключение, умозаключение по аналогии, дедуктивное умозаключение, условно-категорический силлогизм, разделительно-категорический силлогизм.

Тема 30. Общество как предмет философии

1. Структура социального познания.

- а) Уровни социального познания (общесоциологический, историко-типологический, конкретно-социологический). Предмет социальной философии.
- б) Функции социальной философии.

2. Основные подходы к изучению общества в истории философии.

- а) Идеализм (Г. Гегель).
- б) Материализм (К. Маркс).
- в) Позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм).
- г) Социальная философия М. Вебера.

3. Специфика социальной реальности.

- а) Понятие социального.
- б) Исходные элементы социальной реальности (деятельность и отношения).

Основные понятия: социальная философия, общество, социум, социальное, деятельность, отношения, материалистическое понимание истории, натурализм, географический детерминизм, понимающая социология, социальное действие, теория идеальных типов, структурный функционализм, конфликтология, символический интеракционизм.

Тема 31. Общество как целостная система

1. Основные сферы жизни общества.

- а) Экономическая сфера.
- б) Социальная сфера.
- в) Политическая сфера.
- г) Духовная сфера.
- д) Структура и формы общественного сознания.

2. Личность и общество.

- а) Философское понимание личности (индивид, личность, индивидуальность).
- б) Личность в системе социальных связей (социальный статус, социальные роли). Автономия личности.
- в) Свобода и ответственность личности.

Основные понятия: общество, экономическая сфера, материальное производство, производительные силы, производственные отношения, социальная сфера, стратификация, класс, этнос, народность, нация, политическая сфера, духовная сфера, общественное сознание, индивид, личность, индивидуальность, социальный статус, социальная роль, автономия личности, свобода, ответственность.

Тема 32. Сущность и структура морали

1. Сущность морали.

- а) Этика, мораль и нравственность.
- б) Генезис, структура и функции морали.
- в) Основания морали. Классификация этических теорий.

2. Основные категории морального сознания.

3. Биомедицинская этика: основные проблемы и способы их разрешения.

Основные понятия: этика, мораль, нравственность, добро, зло, долг, совесть, счастье, справедливость, биоэтика, патернализм, принцип автономии личности, правило информированного согласия, правило конфиденциальности, правило правдивости, эвтаназия, трансплантация, аборт, экстракорпоральное оплодотворение.

Тема 33. Человек в мире культуры

1. Философия культуры.

- а) Культурология и философия культуры.
- б) Основные подходы к пониманию культуры.

- в) Виды культуры.
- г) Социальные функции культуры.

2. Искусство как феномен человеческого бытия.

- а) Сущность художественного творчества.
- б) Основные стадии эволюции эстетического идеала.

Основные понятия: культура, цивилизация, культурология, философия культуры, ценность, семиотика, массовая культура, элитарная культура, искусство, художественное творчество, эстетический идеал.

Тема 34. Политико-правовая культура личности

1. Власть и политика.

- а) Сущность государства.
- б) Политическая власть.
- в) Политика и нравственность.

2. История становления философии политики либерализма.

- а) Идея разделения властей.
- б) Политический строй либерально-демократического общества.
- в) Недемократические политические режимы.

3. Право как форма регулирования поведения людей.

Основные понятия: право, политика, власть, политическая власть, государство, правовое государство, гражданское общество, либерализм, политический строй, форма правления, республика, монархия, олигархия, политический режим, демократия авторитаризм, тоталитаризм.

Тема 35. Философские концепции общественного развития

1. История как предмет философского анализа.

2. Методологические подходы к изучению исторического процесса.

- а) Теологический подход.
- б) Философский подход.
- в) Натуралистический подход.
- г) Формационный подход.
- д) Цивилизационный подход.

3. Проблема субъекта исторического процесса.

Основные понятия: история, философия истории, теологический подход, натуралистический подход, формационный подход, способ производства материальных благ, производительные силы, производственные отношения, базис, надстройка, цивилизационный подход, технологический детерминизм, аграрное общество, индустриальное общество, постиндустриальное общество, субъект исторического процесса.

Тема 36. Глобальные проблемы современности

1. Понятие, генезис и классификация глобальных проблем.

2. Способы решения глобальных проблем.

Основные понятия: глобальные проблемы, экология, экологический кризис, демография, демографический взрыв, депопуляция, нулевой рост, футурология.

Критерии оценки (в баллах) по семинарским занятиям (устный опрос):

2 балла - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных

понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, отвечает на дополнительные вопросы

1 балл– студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, 4) не может ответить на дополнительные вопросы

0 баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может ответить ни на один из заданных вопросов.

Комплект тестов

1. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия

- а) этика; г) онтология;
- б) аксиология; д) антропология;
- в) эсхатология; е) социология.

2. Основные разделы философии (укажите все возможные варианты):

- а) онтология; д) социология;
- б) фразеология; е) антропология;
- в) политология; ж) гносеология.
- г) аксиология;

3. Способ существования философии:

- а) вера; г) интуиция;
- б) разум; д) опыт.
- в) чувство;

4. Термин «философия» означает:

- а) рассуждение; г) любовь к мудрости;
- б) компетентное мнение; д) логика
- в) профессиональную деятельность;

5. Ответы на философские

ищут в:

вопросы

- а) религиозных верованиях; г) доводах и умозаключениях разума;
- б) мифологических представлениях; д) в божественном откровении.
- в) научных исследованиях;

6. Философское учение о всеобщих познания — это:

законах

- а) гносеология; г) этика;
- б) онтология; д) эмпиризм.
- в) эстетика;

7. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям,

— это:

- а) мировосприятие; г) мироощущение;

- а) идею саморазвития;
- б) невозможность познания истины;
- в) связь чувственного и рационального познания;
- г) существование бога;
- д) отсутствие бога.

17. Философия Гегеля — это:

- а) реализм;
- б) абсолютный объективный идеализм;
- в) материализм;
- г) эмпиризм;
- д) трансцендентальный идеализм.

18. Основополагающая формула марксистской философии для анализа общественной жизни означает:

- а) сознание определяет бытие;
- б) общественное сознание определяет бытие;
- в) бытие определяет сознание;
- г) бытие есть сознание.
- д) общественное бытие определяет сознание;

19. По Марксу, в основе развития общества лежит развитие:

- а) сознания;
- б) производительных сил;
- в) мирового исторического процесса;
- г) взаимодействия бога и природы;
- д) взаимодействия бога и человека.

20. Одним из этапов развития позитивизма был:

- а) неотомизм;
- б) берклианство;
- в) трансцендентализм;
- г) эмпириокритицизм;
- д) экзистенциализм.

21. Известное утверждение прагматизма:

- а) истина — то, что доказано;
- б) истина — то, что полезно;
- в) истина — то, что привычно;
- г) истина — то, что непостижимо;
- д) истина - это откровение.

22. Идеальный человек будущего по Ницше это:

- а) человек-коллективист;
- б) человек-масса;
- в) маргинальный человек;
- г) человек-машина;
- д) сверхчеловек.

23. Русский философ, основавший философскую школу «всеединства»:

- а) Бердяев;
- б) Соловьев;
- в) Ильин;
- г) Сковорода;
- д) Франк.

24. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о непознаваемости мира;
- в) о всеобщей познаваемости мира;
- г) о сотворении мира.
- д) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;

25. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

26. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц - атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

27. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества и человека;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины.
- д) о сущности человеческой истории.

Критерии оценивания тестирования:

8-10 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **100-90%** вопросов, демонстрируя знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений отвечает на вопросы теста;

5-7 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на **90-80%** вопросов, демонстрируя знание терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

3-4 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно на **80-70%** вопросов, однако допускал неточности. Имеются принципиальные ошибки в ответах на вопросы теста. Студент не смог ответить на существенный вопрос теста;

1-2 балла выставляется студенту, если студент ответил правильно всего лишь на **70% и менее** вопросов теста; ответы на вопросы свидетельствуют о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить на принципиальные вопросы теста.

Контрольная работа

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится письменно по двум модулям /рубежный контроль. Контрольная работа выполняется в двух вариантах по пять заданий в каждом, отвечая на которые, студенты должны продемонстрировать знание базовых философских понятий.

Вопросы контрольной работы:

Вариант 1

Онтология, космизм, дуализм, западничество, системность, движение, глобальные проблемы, утопия

Вариант 2

Всеединство, материя, ноосфера, соборность, трансцендентное, категорический императив, мировоззрение, глобалистика

Критерии оценки контрольной работы:

15-12 баллов (при отличном усвоении (продвинутом)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры;

11-9 баллов (при хорошем усвоении (углубленном)) выставляется обучающемуся, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры; однако допускается одна - две неточности в ответе;

8-5 баллов (при неполном усвоении (пороговом)) выставляется обучающемуся, ответ которого демонстрирует знание процессов изучаемой предметной области, отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточностью логичности и последовательности ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа;

4-1 балл (при отсутствии усвоения (ниже порогового)) выставляется обучающемуся, ответ которого обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Философия: Учебное пособие / Н.П.Коновалова, Т.С.Кузубова, Р.В.Алашеева и др. [Электронный ресурс]. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2014. – 215 с. – Доступ к тексту возможен через ЭБС «Университетская библиотека online». - <URL http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=275803>.

Дополнительная литература:

2. Гусев Д. А. Курс лекций по философии [Электронный ресурс] / Д. А. Гусев - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 520 с.
https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=226046&sr=1

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| | | |
|--|---|--|
| <p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 708 (гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 712И (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 712И, аудитория № 711, аудитория № 713 (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 712И, аудитория № 711, аудитория № 713(гуманитарный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p> | <p>Аудитория № 708 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа – проектор MitsubishiEX320UXGA Экран настенный ClassicNorma 244*183. Ноутбук Lenovo G570 15.6.</p> <p>Аудитория № 712И Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Проектор Casio XJ-V2 Проекционный экран с электроприводом LumienMasterControl(LMC-100107)128x171см Ноутбук Lenovo G570 15.6</p> <p>Аудитория № 711 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p>Аудитория № 713 Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра</p> <p>Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор SamsungMJ17ASKN/EDC, Процессор «IntelInsidePentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p>Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p>Помещение №817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки SamsungR530 <NP-R530-JS03>Pent,мультимедиа-проектор Sanyo SU 70,нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |
|--|---|--|