

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Актуализировано:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол № 10 от 25 мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ / Р.Г.Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета _____ / Ю.В.Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Региональная социальная политика»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая и социальная география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)

ст. преподаватель

 / А.Б. Халилова


Для приема: 2015 г.

Уфа - 2017г.

Составитель / составители: Халилова А.Б., старший преподаватель кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии протокол № 10 от 25 мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензированное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, и изменено название кафедры, протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  /Р.Г.Сафиуллин

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании _____ кафедры _____, протокол № _____ от « _____ » _____ 20 __ г.

Заведующий кафедрой _____ /

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
4.3. Рейтинг-план дисциплины	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3	
	Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.	ПК-7	
Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	ПК-3	
	Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.	ПК -7	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3	
	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.	ПК-7	

ПК – 3 - способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития;

ПК – 7 - способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная социальная политика» относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью учебной дисциплины «Региональная социальная политика» является приобретение студентами знаний о теоретических и практических основах региональной социальной политики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическая география», «Геоурбанистика», «География сельского хозяйства», «Технико-экономические основы производства», «География мирового хозяйства».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины «Региональная социальная политика» на б семестр

очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	28,2
лекций	14
практических/ семинарских	14
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	43,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	

Форма контроля:

Зачет б семестр

1	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.								
1.	Региональная социальная политика: основные понятия, цели, задачи. Научные подходы к региональной политике.	2	-	-	7.3	1-5	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
2.	Методы региональных исследований.	2	-	-	7.3	1-5	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
3.	Региональная политика в бывшем СССР	2	-	-	7.3	1-5	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
4.	Практическая работа № 1. Место региона в экономике федерального округа и России	-	4	-	-	1-5	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практических работ.
5.	Практическая работа № 2. Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации методами региональной социальной политики.	-	2	-	-	1-5	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практических работ.
6.	Семинар № 1. Основные виды социальной политики и их взаимосвязь.	-	2	-	-	1-5	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.

Модуль 2.								
7.	Современные особенности региональной политики России: условия, предпосылки, традиции.	2	-	-	7.3	1-5	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
8.	Зарубежный опыт региональной политики: страны Европы, Канада, Америка, Китай, Япония и др.	4	-	-	7.3	1-5	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
9.	Региональная политика Республики Башкортостан: подходы, принципы, механизмы реализации.	2	-	-	7.3	1-5	Изучение научной литературы	Выполнение проверочных тестов.
10.	Практическая работа №3. Территориальная дифференциация регионов России по величине прожиточного минимума.	-	2	-	-	1-5	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практических работ.
11.	Практическая работа №4. Территориальная дифференциация регионов России по степени депрессивности.	-	2	-	-	1-5	Изучение научной литературы	Проверка выполнения практических работ.
12.	Семинар № 2. Особенности социальной политики Российской Федерации.	-	2	-	-	1-5	Изучение научной литературы	Проверка выступления на семинаре.
Всего часов:		14	14		43.8			

Описание основных разделов дисциплины

Региональная социальная политика: основные понятия, цели, задачи. Научные подходы к региональной политике. Методы региональных исследований. Региональная политика в бывшем СССР. Современные особенности региональной политики России: условия, предпосылки, традиции. Зарубежный опыт региональной политики: страны Европы, Канада, Америка, Китай, Япония и др. Региональная политика Республики Башкортостан: подходы, принципы, механизмы реализации.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент не находит ответы на вопросы, не демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент не воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается только до 59 баллов	Студент оперативно находит ответы на вопросы, демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент оперативно воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается от 60 баллов и выше
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	Студент не умеет проводить экономико-географический анализ, не умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент не владеет приемами анализа размещения экономико-географических объектов, не выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент не знает сущность демографического анализа и не владеет приемами его проведения на практике. Студент не владеет методикой политико-географического анализа и не получает научно-практические результаты. Студент не владеет методикой социально-географического анализа и не может применить её на практике. Объем умений оценивается только до 59 баллов	Студент умеет проводить экономико-географический анализ, без затруднений умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент оперативно и без затруднений проводит анализ размещения экономико-географических объектов, выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент знает сущность демографического анализа и владеет приемами его проведения на практике. Студент владеет методикой экономико-географического анализа и получает научно-практические результаты. Студент владеет методикой социально-географического анализа и применяет её на практике без затруднений. Объем умений оценивается от 60 баллов и выше
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и	Студент не владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент не	Студент владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент владеет навыками

территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается только до 59 баллов	выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается от 60 баллов и выше
---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-7: способность применять на практике методы экономико-географических исследований, экономико-географического районирования, социально-экономической картографии для обработки, анализа и синтеза экономико-географической информации, владением навыками территориального планирования и проектирования различных видов социально-экономической и природоохранной деятельности, умением применять на практике основные модели и инструменты региональной политики.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	Студент не находит ответы на вопросы, не демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент не воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается только до 59 баллов	Студент оперативно находит ответы на вопросы, демонстрирует знание всех подходов, которые применяются в экономико-географических исследованиях. Студент оперативно воспроизводит знание методов экономико-географических исследований. Объем знаний оценивается от 60 баллов и выше
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	Студент не умеет проводить экономико-географический анализ, не умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент не владеет приемами анализа размещения экономико-географических объектов, не выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент не знает сущность демографического анализа и не владеет приемами его проведения на практике. Студент не владеет методикой политико-географического анализа и не получает научно-практические результаты. Студент не владеет методикой социально-географического анализа и не может применить её на практике. Объем умений оценивается только до 59 баллов	Студент умеет проводить экономико-географический анализ, без затруднений умеет организовать, выполнить пространственно-временной анализ и получить результаты, студент оперативно и без затруднений проводит анализ размещения экономико-географических объектов, выполняет анализ факторов и условий размещения. Студент знает сущность демографического анализа и владеет приемами его проведения на практике. Студент владеет методикой экономико-географического анализа и получает научно-практические результаты. Студент владеет методикой социально-географического анализа и применяет её на практике без затруднений. Объем умений оценивается от 60 баллов и выше

Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	Студент не владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент не владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается только до 59 баллов	Студент владеет приемами расчета показателей, коэффициентов, применяемых в экономико-географических исследованиях. Студент владеет навыками выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. Объем навыков оценивается от 60 баллов и выше
--------------------------	--	--	--

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3	Выполнение практических работ. Выступление на семинаре. Выполнение проверочных тестов.
	Методы экономико-географических исследований. Экономико-географическое районирование: практическое значение, связь с региональной политикой. Способы социально-экономического картографирования. Региональная политика: сущность, виды, прикладное значение для социально-экономического развития.	ПК-7	
2-й этап Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ.	ПК-3	Выполнение практических работ. Выступление на семинаре. Выполнение проверочных тестов.
	Применять метод районирования, метод социально-экономического картографирования для анализа, синтеза экономико-географической информации.	ПК-7	
3-й этап Владеть навыками	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3	Выполнение практических работ. Выступление на семинаре. Выполнение проверочных тестов.
	Территориальное планирование и проектирование видов социально-экономической и природоохранной деятельности. Владение инструментами региональной политики.	ПК-7	

Тематика семинарских занятий.

Модуль 1.

Семинар № 1. Основные виды социальной политики и их взаимосвязь.

1. Роль и значение каждого из основных видов социальной политики в жизни современного российского общества.
2. Государственная социальная политика.
3. Процесс развития социальной политики.
4. Приоритеты социальной политики.
5. Стратегия социальной политики.

Модуль 2.

Семинар № 2. Особенности социальной политики Российской Федерации.

1. Особенности формирования и развития социальной политики в Российской

- Федерации в переходный период.
- Современные приоритеты российской социальной политики.
 - Основные достижения и нерешенные проблемы социальной политики современной России.

Критерии оценивания семинара

Виды работы, структура работы	Баллы
Студент выступил на семинаре, представил ответы на все вопросы семинарского занятия	5 баллов
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 3-4 вопроса	3 балла
Студент не выступил на семинаре, представил ответы в письменном или компьютерном видах на 1-2 вопроса	2 балла
Студент не выступил на семинаре, не представил ответы в письменном или компьютерном видах .	0 баллов

Практические работы

Практическая работа 1.

Место региона в экономике федерального округа и России

Работа выполняется в форме презентации (PowerPoint, 10 слайдов, шрифт - 24)

Учебные цели работы:

- Изучение особенностей экономики региона;
- Выявление основных факторов развития его хозяйства;
- Анализ основных проблем экономического развития региона и их причин.

Оформление работы:

- В работе должны быть ссылки на источники информации
- Презентация должна содержать самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр.

Примерный план презентации по практической работе №1.

1 слайд – титульный лист;

2 слайд – составить картосхему размещения выбранного региона РФ;

3,4 слайд – показать место выбранного региона в экономическом районе (федеральном округе) и России по уровню социально-экономического развития (с авторскими графиками и диаграммами);

5, 6 слайд – указать основные отрасли специализации региона и объяснить, какие факторы обусловили развитие каждой из отраслей:

Отрасли специализации экономики	Основные факторы развития
1.	
2.	

7 слайд – составить картосхему размещения основных центров промышленности на территории выбранного региона;

8, 9 слайд – указать важнейшие предприятия, определяющие «лицо» региона (с указанием их доли в общем объеме производства или доли числа занятых в данной отрасли);

10 слайд – список использованных источников литературы.

Практическая работа №2.

Решение социально-экономических проблем в регионе Российской Федерации
методами региональной социальной политики.

Работа выполняется в форме презентации(PowerPoint, 10 слайдов, шрифт - 24)

Учебные цели работы:

Изучение особенностей региональной политики, проводимой в выбранном регионе РФ на основе «Программы социально-экономического развития региона).

Оформление работы:

В работе должны быть ссылки на источники информации;

Презентация должна содержать самостоятельно составленные таблицы, диаграммы, графики и пр.

Примерный план презентации по практической работе №2.

1 слайд – титульный лист;

2 слайд – краткий Паспорт Программы (цели, задачи, сроки и этапы реализации);

3 слайд – объем и источники финансирования Программы (авторские диаграммы);

4-6 слайд – основные проблемы экономики региона (направления Программы) и соответствующие им мероприятия, которые решают эти проблемы.

Основные проблемы региона, которые решает Программа	Основные мероприятия Программы
1.	
2.	

7 слайд – Механизм реализации Программы (на основе выявления приоритетных инвестиционных проектов и социальных мероприятий по основным мероприятиям социально-экономического развития региона; проиллюстрировать диаграммой);

8-9 слайд – Эффективность Программы (оценить эффективность Программы, социально-экономические и экологические последствия ее реализации на основе анализа платежей в бюджет, определяющих бюджетную эффективность Программы, прибыли, определяющие коммерческую эффективность проектов Программы, и социальную эффективность, в том числе создание рабочих мест; проиллюстрировать диаграммами и графиками);

10 слайд – список использованной литературы.

Критерии оценки практических работ:

10 баллов выставляется студенту, если продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Практическая работа выполнена полностью без неточностей и ошибок.

7 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы допущены несущественные ошибки.

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении практической работы заметны пробелы в теоретических знаниях. Студент не полностью выполнил задание или при решении допущены значительные ошибки.

3 балла выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание.

1 балл выставляется студенту, если при выполнении практической работы студент не полностью выполнил задание и при решении допущены грубые ошибки.

0 баллов, если работа не выполнена.

Вопросы для подготовки к тестированию:

1. Региональная социальная политика: понятие, функции, направления и формы.
2. Объекты, субъекты и механизмы социальной политики.
3. Понятие социального государства. История возникновения социального государства.
4. Основные модели социального государства.
5. Опыт социальной политики в СССР: достижение и неудачи

6. Сфера социально-трудовых отношений и ее государственное регулирование.
7. Трудовые отношения и трудовые конфликты в современной России.
8. Трудовое законодательство РФ.
9. Социальное партнерство: понятие, история возникновения и развития, основные принципы.
10. Субъекты социального партнерства в РФ: взаимоотношения государства, профсоюзов и предпринимательских ассоциаций.
11. Социальная защита населения: понятие, принципы, основные формы.
12. Социальное и пенсионное обеспечение: теоретические аспекты.
13. Система пенсионного обеспечения в РФ.
14. Социальная помощь и ее виды в современной России.
15. Государственные социальные службы: принципы организации, функции, формы деятельности.
16. Демографические тенденции в РФ первого десятилетия XXI века: общая характеристика.
17. Государственная демографическая политика в России: пути решения актуальных проблем.
18. Специфика и проблемы современной российской семьи.
19. Основные направления государственной политики по поддержке семьи, материнства и детства в РФ.
20. Роль государства в сфере образования. Система образования в РФ.

ПРИМЕРНЫЕ ВАРИАНТЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ

Рубежный контроль. Модуль 1

Тестовые вопросы:

1. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- 2) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- 3) реальный объем доходов на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- 4) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

2. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»:

- 1) регион - это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- 2) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- 3) регион - это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- 4) регион - это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

3. Правильны ли следующие утверждения?

- 1) социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;
- 2) социальная политика — это политика государства в социальной сфере;
- 3) социальная политика – это управление обществом;

4) социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

4. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию «регион как квазигосударство»:

- 1) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- 2) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- 3) это подсистема информационного общества;
- 4) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

5. Какая теоретическая концепция лежит в основе формирования технополисов:

- 1) концепция центральных мест;
- 2) концепция «полюсов роста»;
- 3) концепция промышленного стандарта.

6. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается:

- 1) В 20-30 х годах 20 века
- 2) В первой половине 19 века
- 3) Во второй половине 19 века
- 4) Во второй половине 20 века

7. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:

- 1) В 20-30 х годах 20 века
- 2) В первой половине 19 века
- 3) Во второй половине 19 века
- 4) Во второй половине 20 века

8. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип солидарности;
- 3) принцип социальных гарантий;
- 4) принцип социального партнерства.

9. Социальное государство существует в РФ:

- 1) согласно Конституции;
- 2) в реальной жизни;
- 3) в теории;
- 4) в отдельных регионах.

10. Назовите основной критерий социальной политики?

- 1) продолжительность жизни;
- 2) величина заработной платы;
- 3) величина жилой площади на человека,
- 4) размер пенсии.

Процедура оценивания:

Балл за правильный ответ –2.5 баллов. Итоговая сумма баллов – 25.

Рубежный контроль. Модуль 2.

Тестовые вопросы:

1. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается:

- 1) В 20-30 х годах 20 века
- 2) В первой половине 19 века
- 3) Во второй половине 19 века
- 4) Во второй половине 20 века

2. Реализация мероприятий по региональной политике в России/СССР начинается:

- 1) В 20-30 х годах 20 века
- 2) В первой половине 19 века
- 3) Во второй половине 19 века
- 4) Во второй половине 20 века

3. Какой из принципов социальной политики менее всего используется в современной России:

- 1) принцип индивидуальной социальной ответственности;
- 2) принцип солидарности;
- 3) принцип социальных гарантий;
- 4) принцип социального партнерства.

4. Социальное государство существует в РФ:

- 1) согласно Конституции;
- 2) в реальной жизни;
- 3) в теории;
- 4) в отдельных регионах.

5. Назовите основной критерий социальной политики?

- 1) продолжительность жизни;
- 2) величина заработной платы;
- 3) величина жилой площади на человека,
- 4) размер пенсии.

6. Какие показатели используются для расчета индекса человеческого развития:

- 1) ожидаемая продолжительность жизни при рождении, прожиточный минимум на душу населения, покупательная способность денежных доходов населения;
- 2) обеспеченность населения товарами длительного пользования, обеспеченность населения жильем, уровень средней заработной платы;
- 3) реальный объем доходов на душу населения, достигнутый уровень образования, ожидаемая продолжительность жизни при рождении;
- 4) индекс грамотности, коэффициент Джини, обеспеченность населения продуктами питания.

7. Какое из ниже приведенных соответствует правильному понятию «регион»:

- 1) регион - это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- 2) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- 3) регион - это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- 4) регион - это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

8. Правильны ли следующие утверждения?

- 5) социальная политика – это меры помощи социально уязвимым слоям населения;

- б) социальная политика — это политика государства в социальной сфере;
- 7) социальная политика – это управление обществом;
- 8) социальная политика – это меры по снижению социального неравенства.

9. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию «регион как квазигосударство»:

- 1) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
- 2) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
- 3) это подсистема информационного общества;
- 4) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.

10. Какая теоретическая концепция лежит в основе формирования технополисов:

- 1) концепция центральных мест;
- 2) концепция «полюсов роста»;
- 3) концепция промышленного стандарта.

Процедура оценивания:

Балл за правильный ответ – 2.5 баллов. Итоговая сумма баллов – 25.

4.3 Рейтинг-план дисциплины

Региональная социальная политика

Направление 05.03.02 Экономическая и социальная география

Курс 3, семестр 6

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1.				
Текущий контроль				
Выполнение и защита практических работ	10 за 1 работу	2	0	20
Семинарское занятие	5 за 1 работу	1	0	5
Рубежный контроль				
Выполнение проверочных тестов	2.5 за 1 вопрос	10 вопросов	0	25
Модуль 2.				
Текущий контроль				
Выполнения и защита практических работ	10 за 1 работу	2	0	20
Семинарские занятия	5 за одну работу	1	0	5
Рубежный контроль				
Выполнение проверочных тестов	2.5 за 1 вопрос	10 вопросов	0	25
Поощрительные баллы				
Публикации, участие в олимпиаде	10	1	0	10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1.Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Зачет				

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Морозова, Н.И. Социально-демографические основы социальной политики: учебное пособие / Н.И. Морозова, О.А. Браун, М.Г. Аркузин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 158 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2055-4; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481583>
2. Киселева, Н.Н. Государственная региональная политика: учебное пособие / Н.Н. Киселева, Н.В. Данченко, В.В. Браткова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 159 с.: ил. - Библиогр. в кн.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457390>
3. Паничкина, Е.В. Государственная стратегия регионального развития Российской Федерации: социальная, культурная, национальная политика: учебное пособие / Е.В. Паничкина; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2017. - 138 с. - Библиогр.: с. 61-62. - ISBN 978-5-8154-0399-4; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487712>

Дополнительная литература:

4. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление: учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва: Директ-Медиа, 2014. - 600 с. : ил., табл., рис. - ISBN 978-5-4458-5137-0; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062>
5. Региональная политика: метод. указания для магистров 1 курса / Башкирский государственный университет; сост. А.Б. Халилова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2015. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khalilova_sost_Regionalnaja_politika_mu_2015.pdf.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
 2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
 3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
 4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
 5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
 6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
 7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
 8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
- Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 806И(гуманитарный корпус).</p> <p>2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа: аудитория № 806И, (гуманитарный корпус).</p> <p>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 806И (гуманитарный корпус).</p> <p>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 806И, аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус).</p> <p>5. Помещения для самостоятельной работы: аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус)</p> <p>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: помещение №817И (гуманитарный корпус)</p>	<p style="text-align: center;">Аудитория № 806И</p> <p>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180x180см Спектра Аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510 Аудитория № 704/1 Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.) Абонемент №8 (читальный зал) Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.) Помещение №817И Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p>	<p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p>