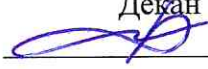


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ТУРИЗМА, ГЕОУРБАНИСТИКИ И ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Учебно-методической комиссии  
географического факультета  
Протокол № 4 от 5 июня 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
 /А.Ф. Нигматуллин  
20 июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)**

**Уровень высшего образования:**  
Бакалавриат

Направление подготовки (специальность)  
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки  
Экономическая и социальная география

Форма обучения  
очная

Для приема: 2017 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: А.Р. Ахунов, канд.геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Программа практики утверждена ученым советом географического факультета: протокол № 10 от 20 июня 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета географического факультета: обновлен перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения практики, лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, и изменено название кафедры, протокол № 12 от 16 июня 2018 г.

Декан  / А.Ф. Нигматуллин /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета географического факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета географического факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в программу практики, утверждены на заседании ученого совета географического факультета:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Декан \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения   | 4  |
| 2.  | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы                            | 5  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы   | 11 |
| 4.  | Объем практики   | 11 |
| 5.  | Содержание практики  | 12 |
| 6.  | Форма отчетности по практике   | 13 |
| 7.  | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике   | 14 |
| 8.  | Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики  | 33 |
| 9.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 33 |
| 10. | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики   | 34 |

## 1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

### 1.1. Вид и тип практики:

Вид практики:

Производственная (преддипломная)

Преддипломная практика – вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Способы проведения практики:

станционарная

выездная

выездная (полевая)

### 1.3. Практика проводится в следующих формах:

дискретно по видам практики

по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида (совокупности видов) практики

### 1.4. Место проведения практики:

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БашГУ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика также может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БашГУ.

### 1.5. Руководство практикой:

для руководства практикой, проводимой в БашГУ, назначается руководитель (руководители) практики от университета из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

### 1.6. Организация проведения практики:

направление на практику оформляется приказом БашГУ с указанием вида и/или типа, срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БашГУ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью преддипломной практики является:

формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

2.2. Основными задачами преддипломной практики являются:

- закрепить и расширить знания, полученные студентами в период обучения;
- привить студентам практические навыки исследовательской работы и научного творчества, необходимые для написания выпускной квалификационной работы;
- планирование исследования (выбор темы, обоснование необходимости, согласование с руководителем, определение цели и задач, выдвижение гипотез, формирование программы, подбор средств и инструментария);
- проведение исследования (изучение литературы, сбор, обработка и обобщение данных, объяснение полученных результатов и новых фактов, аргументирование и формулировка выводов);
- изучение и соблюдение правил техники безопасности производства инструментальных, технологических, полевых и камеральных работ;
- приобретение профессиональных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения работ и должностных обязанностей;
- сбор материала для написания выпускной бакалаврской работы;
- подготовить отчет по практике.

2.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

| Код компетенции по ФГОС | Формируемые компетенции                                   | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики  |
|-------------------------|---|---|
| ОК-7                    | способность к самоорганизации и самообразованию           | Знать: Психология личности<br>Самоорганизация в социуме.<br>Уметь: Формулировка целей деятельности, задач деятельности<br>Работа с источниками информации<br>Владеть: Трудовая мотивация<br>Сбор, обработка информации<br>Тайм-менеджмент, составление графика работы   |
| ОПК-9                   | способность использовать теоретические знания на практике | Знать: объект, предмет исследования. Описание фактов, данных, знание научных законов, классификационных схем. Знание системного подхода. Воспроизводить полученные виды информации.<br>Интерпретировать научные факты.<br>Связывать факты, устанавливать причинно-следственные зависимости.<br>Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.<br>Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий.<br>Знать виды топографической съемки местности.<br>Получить базовые общепрофессиональные теоретические знания о биогеографии по использованию теоретических знаний на практике. Основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства. |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      |   | <p>Методологические основы физико-географических исследований</p> <p>Уметь: применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации. Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.<br/>Разрабатывать алгоритмы решения проблем.<br/>Решать конкретные задачи.<br/>Проводить сравнительный анализ.<br/>Использовать картографический метод. Объяснять изучаемые явления.<br/>Применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других; комплексный географический анализ природона и социально-экономических объектов конкретного региона; выявление существующих проблем и определение перспектив развития исследуемых территорий и отдельных объектов; выявление взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).<br/>Должен уметь выполнять измерения пространственных характеристик объектов местности, проводить с работку материалов полевых съемок. Уметь, использовать теоретические знания биогеографии на практике. Давать ландшафтную характеристику обследуемого участка.<br/>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения, выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности. Навыки написания отчета.<br/>Методами составления топографических планов местности.<br/>Способность использовать теоретические знания в практике геоботанических исследований. Методом ландшафтного профилирования (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные геосистемы одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых геосистем).<br/>Эколого-географическими методами изучения экологического состояния окружающей среды</p> |
| ПК-1 | способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического | <p>Знать: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования.<br/>Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-</p>   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p> | <p>географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт.</p> <p>Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач.</p> <p>Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза.</p> <p>Методологические основы физико-географических исследований</p> <p>Уметь: применять методы географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.</p> <p>Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты.</p> <p>Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности.</p> <p>Уметь проводить ландшафтные исследования участка.</p> <p>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Владеть: факторами размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации.</p> <p>Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач.</p> <p>Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей.</p> <p>Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p> |
| ПК-2 | <p>способность использовать базовые знания, основные</p>                                  | <p>Знать: содержание и задачи геоморфологии и ее положение в системе наук о Земле. Рельеф как компонент географического ландшафта. Основные этапы развития геоморфологической</p>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>  | <p>науки. Историко-генетический, морфогенетический, морфометрический методы геоморфологических исследований. Применение в геоморфологии системного анализа, экспериментально-лабораторных методов. Значение геоморфологического картографирования.</p> <p>Методы физико-географических, экономико-географических исследований: классификация, сущность<br/> Уметь: формулировать специальные термины, понятия<br/> Уметь читать, знать карты (геологические, геоморфологические, физико-географические, экономико-географические)<br/> Уметь анализировать научные тексты, составлять по ним рефераты.<br/> Владеть. умением производить системный анализ объектов исследования</p>   |
| ПК-3 | <p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития</p>   | <p>Знать: подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований<br/> Уметь: проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ<br/> Владеть: расчетом показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.</p>   |
| ПК-4 | <p>способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразии территориальных рекреационных систем</p> | <p>Знать: рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.<br/> Уметь: проводить анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-географического фактора территориальной организации общества, в зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.</p> <p>Владеть. комплексным географическим анализом территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).</p> |



|      |  |   |
|------|--|---|
|      | России и мира и процессы глобализации в мировом туризме  |   |
| ПК-5 | способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности | <p>Знать. методы географических исследований: классификация, научная и прикладная значимость. Географическая информация: виды, источники. Методы анализа и синтеза географической информации в отраслевых географических исследованиях. Сущность географического прогнозирования.</p> <p>Уметь. разрабатывать научно обоснованные суждения о состоянии и тенденциях развития природной среды в будущем для принятия решений по рациональному использованию природно-ресурсного потенциала в регионах.</p> <p>Владеть. анализом развития хозяйственной деятельности в зависимости от природного фактора. Анализ, планирование развития природоохранной деятельности в регионах..</p>   |
| ПК-6 | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;   | <p>Знать: Применять на практике знания методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Устройства геодезических приборов и порядок работы с ними.</p> <p>Принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.</p> <p>Основные методы эколого-географического исследования природных комплексов</p> <p>Уметь: Умение применять на практике физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, геофизических, геохимических методов исследований. Выполнять поверки и юстировку геодезических приборов. Осуществлять площадную ландшафтную съёмку на основе маршрутных исследований и дешифрирования дистанционных материалов. Составлять топографические планы местности.</p> <p>Владеть: Владеть на практике методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Владеть навыками измерения с применением современных геодезических приборов.</p> <p>Выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием приборов, определять количественную и качественную оценку состояния природных ландшафтов.</p> <p>Приобретают навыки исследований в полевых условиях</p> |
| ПК-8 | способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли,  | <p>Знать. методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли..</p> <p>Уметь. структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы.</p> <p>Владеть. методикой составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | основы ее эффективности   |  |
| ПК-9  | способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях | <p>Знать. государственный экологический мониторинг. Социально-экономический мониторинг: сущность, функции, применение в практике управления. Географическая экспертиза, эколого-экономическая оптимизация: сущность, практическое значение.</p> <p>Уметь. проводить наблюдение, проводить сбор информации, анализировать ситуацию, оценивать развитие, оценивать принимаемые меры в комплексном мониторинге регионов.</p> <p>Владеть. проведением комплексного мониторинга и географической экспертизы на уровне страны, экономического района/федерального округа, субъекта страны, муниципального образования. Владение подходами, методами минимизации воздействия видов экономической деятельности на природную среду.</p> |
| ПК-10 | способностью использовать навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;   | <p>Знать: Методика организации и проведения полевых исследований. Методика планирования, организации камеральных работ. Методика сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.</p> <p>Уметь: Проводить комплексный географический анализ</p> <p>Владеть: Навыки анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Разрабатывать методику исследования.</p>  |
| ПК-11 | способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность   | <p>Знать. сущность образовательного процесса, содержание и структура образования, принципы психологии, современные тенденции развития образования</p> <p>Уметь. реализовать технологии преподавания географии, технологии интерактивного обучения, технологии развития критического мышления</p> <p>Владеть. основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы.</p>  |

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей), а также, если это необходимо, подготавливает изучение последующих дисциплин (модулей) в соответствии с нижеприведенной таблицей.

| Индекс и наименование предшествующей, текущей дисциплины (модуля)  | Индекс и наименование последующей дисциплины (модуля) |
|--|---|
| Б1.Б.22 География населения с основами демографии<br>Б1.В.1.ДВ.01.01 Учение о ТПК<br>Б1.В.1.ДВ.02.01 География промышленности<br>Б1.В.1.ДВ.03.01 Проблемы социальной географии<br>Б1.В.1.ДВ.03.02 Стратегическое территориальное планирование<br>Б1.В.1.16 География Республики Башкортостан<br>Б1.В.1.20 География инфраструктуры | Защита выпускной квалификационной работы              |

### 4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки (специальности) предусмотрено проведение практики: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 6 зачетные единицы ( 216 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 2 часов, в форме самостоятельной работы 214 часов.

## 5. Содержание практики

| №  | Разделы (этапы) практики | Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося  | Форма текущего контроля и промежуточная аттестация                     |
|----|--------------------------|--|--|
| 1. | Подготовительный этап.   | Оформление на производственную практику (заполнение договора, направления на практику). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.   | Ведомость инструктажа по технике безопасности (подпись в ознакомлении) |
|    |                          | Индивидуальное задание научного руководителя. Вводная лекция о целях и задачах прохождения практики, инструкция по технике безопасности, правила заполнения отчета по практике и постановка индивидуальных заданий.  | Отчет по практике (заполнение п.п. 1-5)                                |
| 2. | Основной этап.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с базой практики. Инструктаж по ТБ на предприятии (при необходимости).</li> <li>• Ознакомление с регламентирующей документацией.</li> <li>• Ознакомление с методическими материалами.</li> <li>• Изучение вопросов, сбор информации, систематизация данных и их анализ в соответствии с индивидуальным заданием</li> <li>• Выполнение производственных заданий.</li> </ul> | Отчет по практике (заполнение п.п. 6-9)                                |
| 3. | Заключительный этап.     | Обобщение материалов и оформление отчета по практике   | Отчет по практике  |
|    |                          | Защита отчета  | Доклад   |
|    | ИТОГО                    |  | дифференцированный зачет с оценкой                                     |

## 6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненные отчет по практике и приложение к отчету.

Отчет по практике должен содержать следующие заполненные пункты:

1. Методические указания
2. Общие положения
3. Рабочий график (план) проведения практики
4. Индивидуальное задание
5. Инструктаж по охране труда
6. Дневник работы студента
7. Отчет студента о практике
8. Отзыв о практике студента
9. Результат защиты отчета
10. Приложение к отчету (при необходимости).

1. Титульный лист;

2. Содержание;

3. Введение (цель, место и время прохождения практики (недель); последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в процессе практики);

4. Основная часть (описание организации работы в процессе практики; описание выполненной работы по разделам программы практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики; указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики; изложение спорных вопросов, которые возникли по конкретным вопросам, и их решение);

5. Заключение (основные выводы по итогам выполнения заданий, предусмотренных программой практики);

6. Список использованных источников.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Случаи невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленные деканатом срок.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции              | Наименование компетенции                                  | Этапы формирования компетенции  |
|------------------------------|---|---|
| Общекультурные компетенции   |   |   |
| ОК-7                         | способность к самоорганизации и самообразованию           | <p>Знать: Психология личности<br/>Самоорганизация в социуме.</p> <p>Уметь: Формулировка целей деятельности, задач деятельности<br/>Работа с источниками информации<br/>Владеть: Трудовая мотивация<br/>Сбор, обработка информации<br/>Тайм-менеджмент, составление графика работы</p>   |
| Профессиональные компетенции |   |   |
| ОПК-9                        | способность использовать теоретические знания на практике | <p>Знать: объект, предмет исследования. Описание фактов, данных, знание научных законов, классификационных схем. Знание системного подхода. Воспроизводить полученные виды информации.<br/>Интерпретировать научные факты.<br/>Связывать факты, устанавливать причинно-следственные зависимости.<br/>Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.<br/>Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий.<br/>Знать виды топографической съемки местности.<br/>Получить базовые общепрофессиональные теоретические знания о биогеографии по использованию теоретических знаний на практике.<br/>Основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства. Методологические основы физико-географических исследований</p> <p>Уметь: применять на практике методику научного исследования.<br/>Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации.<br/>Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями.<br/>Разрабатывать алгоритмы решения проблем.<br/>Решать конкретные задачи.<br/>Проводить сравнительный анализ.<br/>Использовать картографический метод. Объяснять изучаемые явления.<br/>Применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других; комплексный географический анализ природных и социально-экономических объектов конкретного региона; выявление существующих проблем и определение перспектив развития исследуемых территорий и отдельных объектов; выявление взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).<br/>Должен уметь выполнять измерения пространственных характеристик объектов местности, проводить с работку материалов полевых съемок.<br/>Уметь, использовать теоретические знания биогеографии на практике.<br/>Давать ландшафтную характеристику обследуемого участка.<br/>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции   |
|-----------------|---|--|
|                 |   | <p>ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения, выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности. Навыки написания отчета.</p> <p>Методами составления топографических планов местности.</p> <p>Способность использовать теоретические знания в практике геоботанических исследований. Методом ландшафтного профилирования (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные геосистемы одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых геосистем).</p> <p>Эколого-географическими методами изучения экологического состояния окружающей среды</p>  |
| ПК-1            | <p>способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования, теоретические и научно-практические знания основ природопользования</p> | <p>Знать: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических исследованиях. Виды, актуальность районирования.</p> <p>Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт.</p> <p>Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач.</p> <p>Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза.</p> <p>Методологические основы физико-географических исследований</p> <hr/> <p>Уметь: применять методы географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.</p> <p>Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты.</p> <p>Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> |

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Этапы формирования компетенции  |
|-----------------|--|---|
|                 |  | <p>Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности.<br/>Уметь проводить ландшафтные исследования участка.<br/>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Владеть: факторами размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов. Картометрия, выявление территориальной дифференциации.</p> <p>Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач.<br/>Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.<br/>Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки. Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей.<br/>Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p> |
| ПК-2            | <p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p>  | <p>Знать: содержание и задачи геоморфологии и ее положение в системе наук о Земле. Рельеф как компонент географического ландшафта. Основные этапы развития геоморфологической науки. Историко-генетический, морфогенетический, морфометрический методы геоморфологических исследований. Применение в геоморфологии системного анализа, экспериментально-лабораторных методов. Значение геоморфологического картографирования. Методы физико-географических, экономико-географических исследований: классификация, сущность</p> <p>Уметь: формулировать специальные термины, понятия<br/>Уметь читать, знать карты (геологические, геоморфологические, физико-географические, экономико-географические)<br/>Уметь анализировать научные тексты, составлять по ним рефераты.</p> <p>Владеть. умением производить системный анализ объектов исследования</p>   |
| ПК-3            | <p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности,</p> | <p>Знать: подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований</p> <p>Уметь: проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ</p> <p>Владеть: расчетом показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.</p>   |



| Код компетенции | Наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции   |
|-----------------|---|--|
|                 | факторы размещения и развития   |  |
| ПК-4            | способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме | Знать: рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.  |
|                 |   | Уметь: проводить анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-географического фактора территориальной организации общества, в зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов. |
|                 |   | Владеть. комплексным географическим анализом территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).  |
| ПК-5            | способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности  | Знать. методы географических исследований: классификация, научная и прикладная значимость. Географическая информация: виды, источники. Методы анализа и синтеза географической информации в отраслевых географических исследованиях. Сущность географического прогнозирования.   |
|                 |   | Уметь. разрабатывать научно обоснованные суждения о состоянии и тенденциях развития природной среды в будущем для принятия решений по рациональному использованию природно-ресурсного потенциала в регионах.   |
|                 |   | Владеть. анализом развития хозяйственной деятельности в зависимости от природного фактора. Анализ, планирование развития природоохранной деятельности в регионах..   |
| ПК-6            | способность применять на практике методы физико-географических,   | Знать: Применять на практике знания методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Устройства геодезических приборов и порядок работы с ними. Принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.  |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции  |
|-----------------|---|---|
|                 | геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований  | <p>Основные методы эколого-географического исследования природных комплексов</p> <p>Уметь: Умение применять на практике физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, геофизических, геохимических методов исследований. Выполнять поверки и юстировку геодезических приборов. Осуществлять площадную ландшафтную съёмку на основе маршрутных исследований и дешифрирования дистанционных материалов. Составлять топографические планы местности.</p> <p>Владеть: Владеть на практике методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Владеть навыками измерения с применением современных геодезических приборов.</p> <p>Выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием приборов, определять количественную и качественную оценку состояния природных ландшафтов.</p> <p>Приобретают навыки исследований в полевых условиях</p> |
| ПК-8            | способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, ее основы эффективности     | <p>Знать. методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли..</p> <p>Уметь. структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы.</p> <p>Владеть. методикой составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли.</p>   |
| ПК-9            | способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях | <p>Знать. государственный экологический мониторинг. Социально-экономический мониторинг: сущность, функции, применение в практике управления. Географическая экспертиза, эколого-экономическая оптимизация: сущность, практическое значение.</p> <p>Уметь. проводить наблюдение, проводить сбор информации, анализировать ситуацию, оценивать развитие, оценивать принимаемые меры в комплексном мониторинге регионов.</p> <p>Владеть. проведением комплексного мониторинга и географической экспертизы на уровне страны, экономического района/федерального округа, субъекта страны, муниципального образования. Владение подходами, методами минимизации воздействия видов экономической деятельности на природную среду.</p>  |
| ПК-10           | способность использовать навыки планирования и организации полевых  | Знать: Методика организации и проведения полевых исследований. Методика планирования, организации камеральных работ. Методика сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.  |

| Код компетенции | Наименование компетенции  | Этапы формирования компетенции   |
|-----------------|---|--|
|                 | и камеральных работ, а также участия в работе органов управления  | Уметь: Проводить комплексный географический анализ   |
|                 |   | Владеть: Навыки анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Разрабатывать методику исследования. |
| ПК-11           | способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать. сущность образовательного процесса, содержание и структура образования, принципы психологии, современные тенденции развития образования |
|                 |   | Уметь. реализовать технологии преподавания географии, технологии интерактивного обучения, технологии развития критического мышления            |
|                 |   | Владеть. основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы.  |

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Коды компетенции | Содержание компетенции (результаты освоения образовательной программы) | Этапы формирования в процессе освоения дисциплины   | Критерии оценивания   | Шкала оценивания    |
|------------------|--|---|---|---------------------|
| ОК-7             | способность к самоорганизации и самообразованию                        | <p>Знать: Психология личности<br/>Самоорганизация в социуме.<br/>Уметь: Формулировка целей деятельности, задач деятельности<br/>Работа с источниками информации</p> <p>Владеть: Трудовая мотивация<br/>Сбор, обработка информации<br/>Тайм-менеджмент, составление графика работы</p> | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины. | отлично             |
|                  |  |   | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                 | хорошо              |
|                  |  |   | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками                                   | удовлетворительно   |
|                  |  |   | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков,   | неудовлетворительно |

|       |   |   |  |                     |
|-------|---|---|--|---------------------|
|       |   |   | полученных в результате освоения образовательной программы   |                     |
| ОПК-9 | способность использовать теоретические знания на практике | <p>Знать: объект, предмет исследования. Описание фактов, данных, знание научных законов, классификационных схем. Знание системного подхода. Воспроизводить полученные виды информации.</p> <p>Интерпретировать научные факты. Связывать факты, устанавливая причинно-следственные зависимости. Активный поиск новых фактов, закономерностей, проявление научно-исследовательской активности.</p> <p>Творческий подход к использованию стандартных сведений, создание новых правил, алгоритмов действий. Знать виды топографической съемки местности.</p> <p>Получить базовые общепрофессиональные теоретические знания о биогеографии по использованию теоретических знаний на практике. Основы ландшафтоведения и ландшафтной экологии, культурного ландшафтного строительства. Методологические основы физико-географических исследований</p> <p>Уметь: применять на практике методику научного исследования. Обобщать, анализировать, синтезировать виды информации. Преобразовывать полученную информацию в соответствии с изменяющимися условиями. Разрабатывать алгоритмы решения проблем.</p> <p>Решать конкретные задачи. Проводить сравнительный анализ. Использовать картографический метод. Объяснять изучаемые явления. Применять методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и других; комплексный географический анализ природных и социально-экономических объектов конкретного региона; выявление существующих проблем и определение перспектив развития исследуемых территорий и отдельных объектов; выявление взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы).</p> | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.          | отлично             |
|       |   |   | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|       |   |   | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|       |   |   | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |

|      |   |   |  |                |
|------|---|---|--|----------------|
|      |   | <p>Должен уметь выполнять измерения пространственных характеристик объектов местности, проводить с работку материалов полевых съемок. Уметь, использовать теоретические знания биогеографии на практике. Давать ландшафтную характеристику обследуемого участка.</p> <p>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Владеть: профессиональной терминологией, методами исследования, поиском информации. Методика исследования в конкретных ситуациях на разных территориальных уровнях. Приемы анализа выявления закономерностей, географических особенностей и географических универсальностей. Навыки географического анализа, синтеза, географического прогнозирования. Проводить научные наблюдения, выявлять и объяснять факты. Описание, объяснение фактов, прогнозирование. Формирование целостной системы действий. Формирование цели, мотива, целесообразности деятельности, определение предмета практической деятельности, средств достижения цели. Получение результатов деятельности.</p> <p>Навыки написания отчета. Методами составления топографических планов местности. Способность использовать теоретические знания в практике геоботанических исследований. Методом ландшафтного профилирования (совмещение методов и приемов исследования частных физико-географических наук, позволяющих установить по профилю сопряженные геосистемы одного или нескольких рангов, определить вертикальную структуру и морфологическое строение исследуемых геосистем). Эколого-географическими методами изучения экологического состояния окружающей среды</p> |  |                |
| ПК-1 | <p>способность использовать основные подходы и методы комплексных географических исследований, в том числе географического районирования,</p> | <p>Знать: Сущность подходов исследования. Сущность методов исследования. Классификация подходов и методов географических исследований. Системный подход в географии. Локационный анализ. Региональный анализ. Картографический метод. Метод районирования в географических</p>  | <p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой</p> | <p>отлично</p> |

|   |  |  |                     |
|---|--|--|---------------------|
| теоретические и научно-практические знания основ природопользования | <p>исследованиях. Виды, актуальность районирования.</p> <p>Теоретические положения учения о методе и методологии наук. Классы задач, решаемых в процессе физико-географических исследований. Сущность методов физико-географических исследований и их взаимоотношения. Гносеология методов физико-географических исследований и их связь с методами частных географических и смежных наук. Основные схемы классификации методов физико-географических исследований. Методы и методика составления ландшафтных и ландшафтно-прикладных карт.</p> <p>Получить и использовать знания об основных подходах и методах комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Назначение топографо-геодезических работ и их место в рамках изучения окружающей среды для решения научных и производственных задач. Технологию полевых ландшафтных исследований в составе методов ландшафтного анализа и синтеза. Методологические основы физико-географических исследований</p> <p>Уметь: применять методы географических исследований. Группировка и типология объектов в географических исследованиях. Социологический опрос в полевых исследованиях. Умение организовать исследование объектов с применением балансового метода. Выявление территориальной дифференциации, выявление природных и социально-экономических процессов взаимодействия общества и природы.</p> <p>Определить роль и значение физико-географических исследований в общегеографическом познавательном процессе. Охарактеризовать методы физико-географических исследований, выявлять черты сходства и различий между ними. Проводить экспедиционные и стационарные (полустационарные) ландшафтные и ландшафтно-прикладные исследования. Составлять ландшафтные и ландшафтно-прикладные карты.</p> <p>Получить умения основных подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> | степенью глубины.  |                     |
|   |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|   |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|   |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |

|      |   |  |  |         |
|------|---|--|--|---------|
|      |   | <p>Использовать методы геодезических измерений и определения координат точек местности.</p> <p>Уметь проводить ландшафтные исследования участка.</p> <p>Применять теоретические знания при полевом описании ПТК, при выявлении антропогенных нагрузок, антропогенных изменений окружающей среды.</p> <p>Владеть: факторами размещения. Анализ отраслей экономики по факторам размещения. Применение статистических показателей. Расчет специальных коэффициентов.</p> <p>Картометрия, выявление территориальной дифференциации.</p> <p>Организационными и научно-методическими основами проведения физико-географических исследований. Приемами использования методов для решения научных и прикладных задач.</p> <p>Использовать навыки подходов и методов комплексных географических исследований, в том числе географического районирования.</p> <p>Владеть навыками интерпретации материалов аэрокосмической съемки.</p> <p>Должен владеть методиками сбора данных для составления планов, профилей.</p> <p>Определять систематическую принадлежность, названия основных видов растений.</p> |  |         |
| ПК-2 | <p>способность использовать базовые знания, основные подходы и методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических исследований, уметь проводить исследования в области геофизики и геохимии ландшафтов</p> | <p>Знать: содержание и задачи геоморфологии и ее положение в системе наук о Земле. Рельеф как компонент географического ландшафта. Основные этапы развития геоморфологической науки. Историко-генетический, морфогенетический, морфометрический методы геоморфологических исследований. Применение в геоморфологии системного анализа, экспериментально-лабораторных методов. Значение геоморфологического картографирования.</p> <p>Методы физико-географических, экономико-географических исследований: классификация, сущность</p> <p>Уметь: формулировать специальные термины, понятия</p> <p>Уметь читать, знать карты (геологические, геоморфологические, физико-географические, экономико-географические)</p>   | <p>Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.</p> | отлично |
|      |   | <p>В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.</p>   | хорошо   |         |
|      |   | <p>Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и</p>   | удовлетворительно  |         |

|      |   |  |   |                     |
|------|---|--|---|---------------------|
|      |   | Уметь анализировать научные тексты, составлять по ним рефераты.<br>Владеть. умением производить системный анализ объектов исследования   | фактическими ошибками<br>Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |
| ПК-3 | способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития | Знать: подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований<br>Уметь: проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ<br>Владеть: расчетом показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.                                   | отлично             |
|      |   |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.   | хорошо              |
|      |   |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенными и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|      |   |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы                          | неудовлетворительно |
| ПК-4 | способность применять на практике базовые и теоретические знания по рекреационной географии и туризму, объектах природного и культурного наследия, анализировать  | Знать: рекреационная география и туризм: основная сущность. Классификация объектов природного и культурного наследия. Туристско-рекреационные потребности: виды, роль в размещении видов экономической деятельности. Виды туристской и рекреационной деятельности. Туристская инфраструктура. Территориальная рекреационная система: структура.  | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.                                   | отлично             |



|      |  |  |  |                     |
|------|--|--|--|---------------------|
|      | туристско-рекреационные потребности, а также рекреационную и туристскую активность населения, виды рекреационной и туристской деятельности, особенности развития туристской инфраструктуры, своеобразие территориальных рекреационных систем России и мира и процессы глобализации в мировом туризме | <p>Уметь: проводить анализ туристско-рекреационных потребностей, туристско-рекреационной активности населения с учетом особенностей размещения видов экономической деятельности, особенностей отраслевой и территориальной структуры экономики, в зависимости от политико-географических особенностей стран и регионов, в зависимости от расселения населения, в зависимости от социально-географического фактора территориальной организации общества, в зависимости от эколого-экономической обстановки. Анализ туристско-рекреационных потребностей и планирование, управление развитием регионов.</p> <p>Владеть. комплексным географическим анализом территориальной рекреационной системы (на примере рекреационных систем России и мира). Географический анализ процессов глобализации (на примере мирового туризма).</p> | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|      |  |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|      |  |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |
| ПК-5 | способность применять методы комплексных географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, географического прогнозирования, планирования и проектирования природоохранной и хозяйственной деятельности   | <p>Знать. методы географических исследований: классификация, научная и прикладная значимость. Географическая информация: виды, источники. Методы анализа и синтеза географической информации в отраслевых географических исследованиях. Сущность географического прогнозирования. Уметь. разрабатывать научно обоснованные суждения о состоянии и тенденциях развития природной среды в будущем для принятия решений по рациональному использованию природно-ресурсного потенциала в регионах. Владеть. анализом развития хозяйственной деятельности в зависимости от природного фактора. Анализ, планирование развития природоохранной деятельности в регионах..</p>  | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.          | отлично             |
|      |  |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|      |  |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|      |  |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате                                    | неудовлетворительно |

|      |   |  |  |                     |
|------|---|--|--|---------------------|
|      |   |  | освоения образовательной программы   |                     |
| ПК-6 | способностью применять на практике методы физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований;          | Знать: Применять на практике знания методов физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Устройства геодезических приборов и порядок работы с ними.<br>Принципы формирования природных комплексов разных рангов на локальном уровне.<br>Основные методы эколого-географического исследования природных комплексов  | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.          | отлично             |
|      |   | Уметь: Умение применять на практике физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, геофизических, геохимических методов исследований. Выполнять поверки и юстировку геодезических приборов.<br>Осуществлять площадную ландшафтную съёмку на основе маршрутных исследований и дешифрирования дистанционных материалов. Составлять топографические планы местности.   | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|      |   | Владеть: Владеть на практике методами физико-географических, геоморфологических, палеогеографических, гляциологических, геофизических, геохимических исследований. Владеть навыками измерения с применением современных геодезических приборов.<br>Выполнять измерения деревьев и кустарников с использованием приборов, определять количественную и качественную оценку состояния природных ландшафтов.   | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|      |   | Приобретают навыки исследований в полевых условиях   | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |
| ПК-8 | способность применять и анализировать методы рекреационно-географических исследований, оценивать механизмы организации рекреационно-туристской отрасли, основы ее эффективности | Знать. методы, методика рекреационно-географических исследований. Территориальная организация туристско-рекреационной отрасли..<br>Уметь. структурировать туристско-рекреационные системы, туристско-рекреационные кластеры, туристско-рекреационные районы.<br>Владеть. методикой составления туристской характеристики регионов. Анализировать туристско-рекреационные карты. Определять эффективность функционирования рекреационно-туристской отрасли. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.          | отлично             |
|      |   |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки,  | хорошо              |

|       |   |  |  |                     |
|-------|---|--|--|---------------------|
|       |   |  | испытывает затруднения в комментировании.  |                     |
|       |   |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|       |   |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |
| ПК-9  | способность использовать навыки природоохранного и социально-экономического мониторинга, комплексной географической экспертизы, эколого-экономической оптимизации на разных уровнях | <p>Знать. государственный экологический мониторинг. Социально-экономический мониторинг: сущность, функции, применение в практике управления. Географическая экспертиза, эколого-экономическая оптимизация: сущность, практическое значение.</p> <p>Уметь. проводить наблюдение, проводить сбор информации, анализировать ситуацию, оценивать развитие, оценивать принимаемые меры в комплексном мониторинге регионов.</p> <p>Владеть. проведением комплексного мониторинга и географической экспертизы на уровне страны, экономического района/федерального округа, субъекта страны, муниципального образования. Владение подходами, методами минимизации воздействия видов экономической деятельности на природную среду.</p> | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.          | отлично             |
|       |   |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|       |   |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|       |   |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |
| ПК-10 | способностью использовать   | Знать: Методика организации и проведения полевых исследований.   | Корректно и полно  | отлично             |

|       |   |  |  |                     |
|-------|---|--|--|---------------------|
|       | навыки планирования и организации полевых и камеральных работ, а также участия в работе органов управления;                       | Методика планирования, организации камеральных работ. Методика сбора информации в учреждениях управления при проведении полевых исследований.<br>Уметь: Проводить комплексный географический анализ<br>Владеть: Навыки анализа, синтеза информации, выявления проблем, особенностей развития изучаемых объектов. Разрабатывать методику исследования.                              | воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.                            |                     |
|       |   |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|       |   |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и фактическими ошибками  | удовлетворительно   |
|       |   |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |
| ПК-11 | способность использовать навыки преподавания географических дисциплин в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | Знать. сущность образовательного процесса, содержание и структура образования, принципы психологии, современные тенденции развития образования<br><br>Уметь. реализовать технологии преподавания географии, технологии интерактивного обучения, технологии развития критического мышления<br><br>Владеть. основами методологии научного познания, навыками самостоятельной работы. | Корректно и полно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, верно комментирует их с необходимой степенью глубины.          | отлично             |
|       |   |  | В целом верно воспроизводит полученные знания, умения и навыки, испытывает затруднения в комментировании.                          | хорошо              |
|       |   |  | Воспроизводит полученные знания, умения и навыки с существенным и  | удовлетворительно   |

|  |  |  |  |                     |
|--|--|--|--|---------------------|
|  |  |  | фактическими ошибками  |                     |
|  |  |  | Не способен воспроизвести основное содержание знаний, умений и навыков, полученных в результате освоения образовательной программы | неудовлетворительно |

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Составление отчета по практике

*Форма промежуточной аттестации* - составление отчета по практике и приложения к отчету.

*Схема и требования к отчету по практике*

1. Каждый студент, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике. Заполнение отчета по практике производится регулярно и является средством самоконтроля. Руководитель практики вправе контролировать заполнение отчета студентом.

2. Отчет оформляется в письменном виде в формате А5 (буклет) согласно требованиям по Положению о практике студентов по ОП ВО, утвержденный приказом БашГУ №1508 от 20.12.2016.

3. Изложение в отчёте должно быть аккуратным, сжатым, ясным, заполненное синей ручкой или печатным текстом.

4. После окончания практики студент должен представить отчет руководителю практики от кафедры на бумажном носителе и в электронном виде (документ Microsoft Word), подписанный непосредственным руководителем практики от базы практики и скрепленный печатью. Отчет по практике может корректироваться кафедрой с учетом требований программы практики

5. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с рабочей программой практики.

6. Сбор материала для выпускной квалификационной работы.

### Критерии промежуточного оценивания

«Зачет» и допуск к защите выставляется при условии, если отчет по практике удовлетворяет следующим пунктам требований:

выполнены не менее 5 пунктов, из них обязательно необходимо выполнить – 2 и 4 пункты.

«Незачет» и не допуск к защите выставляется при условии, если отчет по практике не удовлетворяет следующим пунктам требований:

не выполнены более 2 пункты.

### Защита отчета по практике

*Форма итоговой аттестации* – защита отчета по прохождению практики студентом.

*Требования к отчету:*

1. Отчет оформляется в письменном виде в формате А5 (буклет).

2. Изложение в отчёте должно быть аккуратным, сжатым, ясным, заполненное синей ручкой

или печатным текстом.

3. Оформление отчета согласно требованиям по Положению о практике студентов по ОП ВО, утвержденный приказом БашГУ №1508 от 20.12.2016.

4. После окончания практики студент должен представить отчет руководителю практики от кафедры на бумажном носителе и в электронном виде (документ Microsoft Word), подписанный непосредственным руководителем практики от базы практики и скрепленный печатью.

5. Изложение отчета должно быть аккуратным, сжатым, ясным и сопровождаться рисунками, фотографиями, картами, картограммами, схемами, графиками, цифрами или таблицами, подтверждающими достоверность выполненной производственной практики. Все эти материалы должны иметь тематическое название и сквозную нумерацию. При необходимости оформляется в виде приложения к отчету

6. Составление содержания приложения к отчету в той последовательности, в которой они представлены в отчёте;

7. Правильно оформленное «Введение». Во введение приводятся: цель и задачи практики, указываются место практики, сроки практики, занимаемая должность и объем проделанной работы, перечень отчетных материалов, руководитель практики и время ее проведения;

8. Правильно оформленная «Глава 1». В главе приводятся: информация о местоположении предприятия и объектов работ, характеристика предприятия, его сфера деятельности;

9. Правильно оформленная «Глава 2». В главе приводятся: методические основы производства работ. Дается краткая характеристика приборов, оборудования, технологий используемых при выполнении производственных заданий;

10. Правильно оформленная «Глава 3». В главе приводятся: подробное изложение и квалифицированный анализ фактического выполнения работ. При описании этапов выполняемых производственных работ в обязательном порядке необходимо приводить цифровую информацию, таблицы, карты, схемы, профили и т.д. с необходимыми пояснениями. Глава должна содержать столько разделов, сколько видов работ выполнял студент на практике. Большие по размеру карты и другие отчетные формы могут быть помещены в приложениях к отчету с обязательной ссылкой на них в тексте;

11. Правильно оформленное «Заключение». В заключение делается вывод о полезности практики, дается критическая оценка приобретенных профессиональных навыков, отмечаются достоинства и недостатки производственной практики, предлагаются мероприятия по улучшению качества прохождения практики и улучшению организации работ, возможность прохождения практики в этой организации на следующем курсе;

12. Правильно оформленный список используемых источников, в соответствии с правилами библиографических требований.

*Требования к докладу:*

13. Содержание отчета по практике показывает, что цели, поставленные научным руководителем перед исследованием, достигнуты, конкретные задачи получили полное и аргументированное решение.

14. Соблюден регламент при предоставлении доклада

15. Доклад имеет презентацию

16. Представление, а не чтение материала, четкость дикции

17. Правильность и своевременность ответов на вопросы

18. Использование нормативных, монографических и периодических источников литературы.

### **Критерии оценивания**

Дифференцированный зачет с оценкой «отлично» выставляется при условии, что выполнены следующие пункты требований:

выполнены не менее 16 пунктов, из них обязательно необходимо выполнить студентом – 1, 2, 3, 4, 5, 13, 15, 16 и 17 пункты.

Дифференцированный зачет с оценкой «хорошо» выставляется при условии, что выполнены следующие пункты требований:

выполнены не менее 13 пунктов, из них обязательно необходимо выполнить студентом – 1, 2, 3, 4, 5, 13 и 15 пункты.

Дифференцированный зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется при условии, что выполнены следующие пункты требований:

выполнены не менее 9 пунктов, из них обязательно необходимо выполнить студентом – 1, 3, 4, и 5 пункты.

Дифференцированный зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется при следующих случаях:

- Не выполнены более 9 пунктов требования;
- Не выполнены обязательные пункты – 1, 3, 4 и 5.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. Организация производственной (преддипломной) практики на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника. Перед каждой практикой проводится общее собрание студентов, на котором ставятся: цель и задачи практики, разъясняются требования техники безопасности на производстве, проводится инструктаж по технике безопасности, уточняются требования к отчёту по практике. Каждому студенту перед практикой выдается заполненное руководителем практики от университета задание, направление на практику и отчет по практике.

2. При выполнении практики студент обязан руководствоваться следующими правилами:

- изучить и выполнять требования программы производственной практики;
- к профессиональной деятельности приступать только после прохождения инструктажа по технике безопасности на рабочем месте и строго выполнять требования правил техники безопасности;
- добросовестно выполнять задания и указания руководителя практики на производстве;
- записи в дневнике должны быть аккуратными, лаконичными, краткими, чёткими и ясными;
- периодически информировать, руководителя практики от университета, о выполнении поставленных в задании задач;
- отчёт по практике представляется в строго установленные сроки.

3. Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой. Зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений и навыков, умение синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение практики.

По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### Примерные вопросы к зачету:

1. Какие виды работ вы выполняли на производстве?
2. Какой профиль вашего предприятия. Как он связан с направлением вашей подготовки?
3. Как выглядит структура и организация работы на предприятии?
4. Какие материалы вы собрали для написания курсовой работы и ВКР?
5. Проводили ли вы исследования на территории нашего региона?
6. В каких работах и исследованиях вы непосредственно принимали участие?
7. Какие знания вы получили во время прохождения практики?
8. Какие умения вы получили во время прохождения практики?
9. Какие навыки вы получили во время прохождения практики?
10. Какие теоретические и практические знания, умения и навыки, полученные во время обучения, вы применили на практике?
11. Собрали ли вы материалы для своей научно-исследовательской работы?
12. Как связана тема вашей научно-исследовательской работы с практикой?
13. Какую исследовательскую работу вы провели?
14. Перечислите методы и виды географических работ применяемые в производстве, где вы проходили практику?
15. Какую работу вы выполняли и ваша должность?  
существенные ошибки.



## 8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### 8.1. Основная литература:

- Экономическая, социальная, политическая и рекреационная география [Электронный ресурс]: метод. указания / БашГУ; сост. Ю. В. Фаронова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2011 — 44 с. (<https://elib.bashedu.ru/dl/corp/FarounaEkonSocPolitRekrGeograf.pdf>)

### 8.2. Дополнительная литература

- Алексейчева, Е.Ю. Экономическая география и регионалистика : учебник / Е.Ю. Алексейчева, Д.А. Еделев, М.Д. Магомедов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 376 с. (<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868>)

### 8.3. Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;  
– ЭБС издательства «Лань»;  
– ЭБС «Электронный читальный зал»;  
– Геоинформационный портал ГИС-Ассоциации – сообщества профессионалов в области геоинформационных технологий (<http://www.gisa.ru>)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/>
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - <http://www.gpntb.ru>.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования Web of Science - <http://www.gpntb.ru>
9. Система централизованного тестирования БашГУ - <http://moodle.bashedu.ru/>
10. Издательство «Taylor&Francis»;
11. Издательство «Annual Reviews»;
12. «Computers & Applied Sciences Complete» (CASC) компании «EBSCO»
13. Архивы научных журналов на платформе НЭИКОН (Cambridge University Press, SAGE Publications, Oxford University Press);
14. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>);
15. справочно-правовая система Консультант Плюс;
16. справочно-правовая система Гарант.

Программное обеспечение:

- Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.
- Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа   |
|--|---|--|
| <p><b>1. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 708 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>2. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 708 (Гуманитарный корпус)</p> <p><b>3. помещения для самостоятельной работы:</b> аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус), абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус).</p> <p><b>4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> помещение №817И (гуманитарный корпус)</p> | <p><b>Аудитория № 708</b><br/>Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия<br/>Мультимедиа – проектор Mitsubishi EX320U XGA 2.4 кг.<br/>Ноутбук Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent<br/>Экран настенный ClassicNorma 244*183</p> <p><b>Аудитория № 704/1</b><br/>Учебная мебель, доска, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD&lt;TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.)</p> <p><b>Абонемент №8 (читальный зал)</b><br/>Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-па USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.)</p> <p><b>Помещение №817И</b><br/>Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 &lt;NP-R530-JS03&gt; Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180x180см Спектра (4 шт.)</p> | <p>1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.</p> |