МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:
на заседании кафедры туризма,
геоурбанистики и экономической географии
протокол №10 от 25 мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____/Р.Г. Сафиуллин

Согласовано:
Председатель УМК географического
факультета
_____/Ю.В. Фаронова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина «Проблемы социальной географии»

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
05.03.02 География

Направленность (профиль) подготовки
Экономическая и социальная география

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель):
доцент, канд. геогр. наук _____/Т.П. Тельнова

Для приема: 2017 г.

Уфа – 2017 г.

Составитель: Т.П. Тельнова, канд. геогр. наук, доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры протокол № 10 от 25 мая 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры: обновлены перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, лицензионное программное обеспечение, современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, и изменено название кафедры, протокол № 11 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____/Р.Г. Сафиуллин/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры _____,
протокол № ____ от «____» _____ 20 _ г.

Заведующий кафедрой _____/ _____/

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 9

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 9

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

4.3. Рейтинг-план дисциплины 28

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 29

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 29

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 30

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 31

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований.	ПК-3
Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3
Владения (навыки / опыт деятельности)	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований.	ПК-3

ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Проблемы социальной географии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Целью учебной дисциплины «Проблемы социальной географии» является приобретение студентами знаний комплексного географического анализа основных элементов, составляющих территориальные социально-экономические системы территории; навыками применения самых современных методов при характеристике основных тенденций развития ТСЭС.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Картография, Региональная статистика.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Проблемы социальной географии на 5 семестр

Очная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	55,2
лекций	18
практических/ семинарских	34
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	18
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	34,8

Форма контроля:
Экзамен 5 семестр
Курсовая работа 5 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 5.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Экономическая и социальная география: методология, структура, общие тенденции, современные задачи, методика исследования явлений и процессов	2	2	-	1	1-2; д- 1-12	Историко-географический анализ основных школ и направлений	Тестирование, эссе
2.	Генезис процесса социологизации географической науки, формирование социальной географии; место социальной географии в системе географических наук	2	2	-	1	1-2; д- 1-12	Специфика процесса социологизации в современных условиях	Тестирование,
3.	Образ жизни, уровень жизни, качество жизни: определение понятий, соотношение	2	2	-	1	1-2; д- 1-12	Современные подходы к категориям образ жизни, уровень и качество жизни	Тестирование,
4.	Генезис концепции качества жизни в зарубежной науке. Методические подходы к исследованию явлений социальной жизни в работах зарубежных ученых. Типы систем социальных индикаторов	2	2	-	1	1-2; д- 1-12	Оценка уровня и качества жизни населения своего региона	Семинарское задание
5.	Дефиниции качества жизни в отечественной науке. Вклад отечественных ученых в исследование качества жизни. Актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества	2	2	-	1	1-2; д- 1-12	Сравнительный анализ социальных индикаторов двух стран мира (по выбору)	Семинарское задание, эссе
6.	Методические аспекты исследования социальных явлений (на примере качества жизни); система социальных индикаторов	2	4	-	1	1-2; д- 1-12	Система социальных индикаторов	Семинарское задание, эссе
7.	Уровень жизни и качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности	-	2	-	1	1-2; д- 1-12	Уровень жизни и качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности	Семинарское задание;практическое задание, эссе
8.	Уровень жизни и качество жизни населения	-	4	-	1	1-2; д- 1-12	Уровень жизни и качество жизни населе-	Тестирование,

	стран мира: региональная оценка. Оценка показателей по Лозанской методике, методика МВФ, МБ						ния стран мира: региональная оценка	практическоеза-дание;эссе
9.	Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства: секторальная модель Хойта, модель Берри-Гаррисона, модель Ульмана-Харриса	2	4	-	1	1-2; д- 1-12	Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства	Тестирование, практическоеза-дание;
10.	Модель пространственной диффузии Хёгерстранда	2	2	-	1	1-2; д- 1-12	Модель пространственной диффузии Хёгерстранда и ее современное творческое развитие.	Тестирование, эссе
11.	Теория центральных мест; модель Кристаллера-Лёша	-	2	-	1	1-2; д- 1-12	Современная трактовка теории центральных мест	Семинарское задание; эссе
12.	Методика анализа К-оценки сети населенных мест	-	2	-	1	1-2; д- 1-12	Практическая реализация теории центральных мест: анализ К-оценки	Тестирование, Практическое задание;
13.	Социальная инфраструктура: содержание понятия, факторы развития, состав	2	4	-	1	1-2; д- 1-12	Социальная инфраструктура Республики Башкортостан	Тестирование, эссе
14.	Курсовая работа				5	1-2; д- 1-12	Курсовая работа – это самостоятельное научное исследование, выполняемое студентом в соответствии с учебным планом, служащее углубленному познанию избранного предмета и являющееся одной из форм отчетности студента по итогам обучения за соответствующий семестр	
	Всего часов:	18	34		18			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	Имеет фрагментарные знания о подходах в экономико-географических исследованиях, методах экономико-географических исследований	В целом знает основы подходов в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	Знает основы подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований, но допускает незначительные ошибки	Знает основы подходов в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований и их применение в профессиональной деятельности
Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Не показывает сформированные умения проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Умеет использовать некоторые понятия, фрагментарно проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения отдельных объектов, анализ некоторых факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Использует большинство понятий, проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	Уверенно использует все понятия, умеет проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ

Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	Не обладает навыками расчета показателей, коэффициентов, выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	Владеет некоторыми навыками расчета показателей, коэффициентов; выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	Владеет навыками расчета показателей, коэффициентов; выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований, но допускает незначительные ошибки	Уверенно владеет навыками расчета показателей, коэффициентов; выявления отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований

Показатели сформированности компетенции:

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе выполнения курсовой работы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ПК-3: способность использовать базовые знания, основные подходы и методы экономико-географических исследований, уметь применять на практике теоретические знания по политической географии и геополитике, географии основных отраслей экономики, их основные географические закономерности, факторы размещения и развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	студент не разработал методику географического исследования, не заимствовал методику географического исследования	студент заимствовал методику географического исследования	студент разработал методику географического исследования с замечаниями	студент разработал методику географического исследования

Второй этап (уровень)	Уметь: Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	студент не выполнил комплексный анализ территориальных систем	студент выполнил некомплексный анализ территориальных систем	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем с замечаниями	студент выполнил комплексный анализ территориальных систем
Третий этап (уровень)	Владеть: Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	студент не определил тренды функционирования, развития территориальных систем	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с принципиальными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем с незначительными замечаниями	студент определил тренды функционирования, развития территориальных систем

Критерии оценки курсовой работы

		Оценка оформления курсовой работы			
№	Критерии оценки	5 баллов Отлично	4 балла Хорошо	3 балла Удовлетворительно	2 балла Неудовлетворительно
1	Оценка выполнения введения: 1) актуальность, 2) объект, 3) предмет, 4) цель, 5) задачи исследования, 6) представлена структура работы	представлены 6 элементов	отсутствуют 2 из 6 элементов	отсутствуют 3 элементов из 6	отсутствуют 4 из 6 элементов
2	Оценка оформления глав работы	Оформление соответствует требованию	Ошибки в оформлении глав или пунктов	Ошибки в оформлении отдельных глав и пунктов	Ошибки в оформлении всех глав и пунктов
3	Оценка оформления таблиц, наличия ссылок на источники таблиц	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источники таблиц, может неверно оформлено название таблицы	Отсутствуют ссылки на источники таблиц, неверно оформлено название таблиц	Таблицы отсутствуют
4	Оценка оформления рисунков	Оформление соответствует требованию	Оформление соответствует требованию, могут отсутствовать ссылки на источ-	Отсутствуют ссылки на источники рисунков, неверно оформлено название рисунков	Рисунки отсутствуют

			ники рисунков, может неверно оформлено название рисунка		
5	Оценка расчетов	Выполнены авторские расчеты по авторской методике или по заимствованным формулам; выполнен анализ данных расчетов	Выполнены авторские расчеты по заимствованным формулам; частично выполнен анализ данных расчетов	Не представлены авторские расчеты, представлены ссылки на расчеты других авторов, представлен анализ данных расчетов (авторский или со ссылкой на источник заимствования)	Расчеты отсутствуют, анализ отсутствует
6	Оценка картосхем	Выполнены авторские картосхемы	Заимствованы картосхемы со ссылкой на источник заимствования	Заимствованы картосхемы без ссылки на источник заимствования	Картосхемы отсутствуют
7	Оценка графиков	Выполнены графики автором	Заимствованы графики с указанием источника заимствования	Заимствованы графики без указания источника заимствования	Графики отсутствуют
8	Оценка заключения	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и задачами	Выводы в заключении выполнены в соответствии с целью и не всеми задачами	Выводы выполнены без соответствия цели и задачам работы	Выводы отсутствуют
9	Оценка оформления списка использованных источников и литературы	Оформление выполнено в соответствии с требованиями	Имеются отдельные ошибки в оформлении. В целом оформление соответствует требованиям	Нарушения в оформлении превышают правильность оформления	Оформление выполнено без соответствия требованиям
10	Оценка использованных источников и литературы	Представлен научный обзор современных источников. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует требованию (10-15)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке хорошо (8-10)	Представлен научный обзор источников современной научной литературы по теме. Представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников соответствует оценке удовлетворительно (5-7)	Представлен научный обзор источников без обзора современной научной литературы по теме. Не представлен научный обзор географической литературы. Количество рекомендованных источников менее 5
11	Оценка научного доклада	Свободное владение материалом, научная речь, логичные ответы на вопросы, аргументированный анализ в ответе на вопросы	Свободное владение материалом, используется конспект, научная речь, ответы на вопросы присутствуют	Используется конспект, ответы на вопросы не всегда аргументированы, неточные	Используется конспект, не весь регламент использован для доклада, ответы на вопросы не аргументированы или отсутствуют
12	Оценка презентации научного доклада (см. критерии оценки презентации)	35-29	28-22	21-15	14 и менее
итоговая оценка: 90-74 баллов – отлично 72-56 баллов – хорошо 54-38 баллов – удовлетворительно					

36 баллов и менее – неудовлетворительно

Критерии оценки презентации

Основные слайды	Название	5 баллов	4 баллов	3 баллов	2 балла
		оценка отлично	оценка хорошо	оценка удовлетворительно	оценка неудовлетворительно
1 слайд	Тема презентационного доклада	Логичная, актуальная	Логичная, актуальная, с отдельными замечаниями по формулировке	Сформулирована с замечаниями, тема с низкой актуальностью	Сформулирована с замечаниями, тема неактуальная
2 слайд	Цель, задачи, объект и предмет исследования	Сформулированы	Сформулированы с отдельными замечаниями	Частичное обоснование, неточная формулировка	Не обоснованы, не сформулированы
3 слайд	Практическое значение исследования	Обосновано	Обосновано с отдельными замечаниями	Частичное обоснование	Необоснованность
4 слайд	Обзор научной литературы (минимум 4 источника научной информации)	4 источника научной литературы	3 источника научной литературы	2 источника научной литературы	источники научной литературы отсутствуют
5 слайд – 12 слайд	Изложение результатов работы	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, использование графиков, научных фактов, использование картографического материала	использование профессиональной терминологии, использование научной речи, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста, отсутствие графиков или картографического материала, приведены научные факты	использование только описательного текста
13 слайд	Выводы	Обоснованные, логичные	Обоснованы, отдельные замечания по формулировке	Обоснованы, замечания по формулировке и логике	Низкий уровень обоснования
14 слайд	Перечень использованных источников информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, на первоисточник информации	Представлен, в том числе ссылки на научную литературу, ссылки на вторичные источники	Неполный список источников информации	Отсутствует
Итоговая оценка: 35-29 - отлично 28-22 - хорошо 21-15 - удовлетворительно 14 и менее - неудовлетворительно					

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Подходы в экономико-географических исследованиях, методы экономико-географических исследований	ПК-3	Тестирование; семинарское занятие курсовая работа
2-й этап Умения	Проводить экономико-географический анализ, пространственно-временной анализ, анализ размещения объектов, анализ факторов и условий размещения, демографический анализ, политико-географический анализ, социально-географический анализ	ПК-3	Тестирование; семинарское занятие; практическое задание; эссе; курсовая работа
3-й этап Владеть навыками	Расчет показателей, коэффициентов. Выявление отраслевых и территориальных закономерностей с использованием методов экономико-географических исследований	ПК-3	Тестирование; семинарское занятие; практическое задание; эссе; курсовая работа

Критерии оценивания семинара

БАЛЛ	Критерии оценки
Балл, предусмотренный рейтинг-планом дисциплины для семинарского занятия, выставляется, если:	обучающийся раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой семинара; изложил материал научным языком в определенной логической последовательности; студент отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя; студент отвечал без использования конспекта; студент использовал рекомендованные источники; представлен конспект семинара с ответами на каждый вопрос и указанием источника информации по каждому вопросу.
Не выставляется	если не выполнены любые 3 позиции из предыдущего перечня критериев

Критерии оценки практической работы

БАЛЛ	***Критерии оценки***
Балл, предусмотренный рейтинг-планом дисциплины для практической работы, выставляется при полном выполнении всех критериев оценки	Студент самостоятельно и методически правильно выполнил практическую работу. Представлены результаты в виде уверенных, логичных, аргументированных, последовательных выводов. Использованы профессиональные термины.

Критерии оценки эссе

Критерии	Баллы			
	5	4	3	2
Обоснование актуальности, цели, задач исследования	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы полностью.	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы, допускаются незначительные ошибки	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы в целом	Актуальность, цели, задачи исследования обоснованы фрагментарно
Обоснование объекта, предмета исследования	Уверенно обоснованы объект и предмет исследования; критерий выполнен полностью	Обоснованы объект и предмет исследования допускаются незначительные ошибки	Объект и предмет исследования в целом обоснованы	Обоснование объекта, предмета исследования производится фрагментарно
Наличие методики	Уверенно ис-	Использует боль-	Использует некото-	Не демонстрирует зна-

исследования	пользует все основные методики исследования	шинство методик исследования	рые методики исследования	ние методик исследования
Наличие списка литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлен полный список литературы с полноценным обзором по теме исследования	Представлена большая часть имеющейся по теме литературы с обзором по теме исследования	Представлена некоторая часть списка литературы;	Список литературы весьма беден;
Наличие картосхем	Имеются авторские картосхемы	Имеются авторские картосхемы в относительно небольшом количестве	Представлены в основном заимствованные картосхемы в незначительном количестве	Заимствованные картосхемы представлены очень слабо, либо отсутствуют
Умение раскрывать причинно-следственные связи	Уверенно использует все понятия	Использует большинство понятий	Умеет использовать некоторые понятия	Не показывает сформированные умения
Самостоятельность выполнения работы	Работа выполнена самостоятельно	В основном работа выполнена самостоятельно, имеется небольшой уровень заимствований	Работа в целом выполнена самостоятельно, имеется значительный уровень заимствований	Самостоятельность выполнения работы низкая; имеется большой уровень заимствований
Соответствие правилам оформления	Практически полностью соответствует правилам оформления	Соответствие в основном правилам оформления, есть небольшие ошибки	В целом соответствует правилам оформления присутствуют значительные ошибки	Не соответствует правилам оформления; много замечаний
Соответствие работы ее плану	Работа соответствует ее плану	Работа в основном соответствует ее плану	Работа в целом соответствует ее плану	Работа не соответствует ее плану; очень много отклонений от плана
Наличие презентации	Представлена развернутая презентация по теме исследования	Презентация не полностью раскрывает тему исследования	Представлена презентация, тезисно отражающая тему исследования	Презентация отсутствует
Ответы на вопросы комиссии (полнота, правильность, аргументированность, общая композиция, логичность)	Уверенное владение навыками научной дискуссии;	В ответах на вопросы допущены незначительные ошибки	В ответах на вопросы допущены ошибки	В ответах на вопросы допущены серьезные ошибки
Отзыв научного руководителя	Научный руководитель оценивает уровень подготовки работы на 80-100 баллов	Научный руководитель оценивает уровень подготовки работы на 60-79 баллов; есть незначительные недоработки	Научный руководитель оценивает уровень подготовки работы на 40-59баллов; есть замечания	Научный руководитель оценивает уровень подготовки работы на 39 баллов и менее от требуемого уровня; много замечаний

Вопросы для подготовки к тестированию

1. Определение, предмет, объекты изучения социальной географии.
2. Своеобразие социальной географии как общественно-географической науки
3. Место социальной географии в системе географических наук.
4. Актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества.
5. Рыночные отношения и современные научные направления исследований социальной географии в России.
6. Становление отечественной социальной географии.
7. Эстонская школа социальной географии

8. Основные элементы социально-географического исследования конкретной территории.
9. Историко-географический анализ основных школ и направлений.
10. Специфика процесса социологизации в современных условиях.
11. Методологические проблемы исследования образа жизни, уровня жизни, качества жизни населения в отечественной науке.
12. Зарубежные теории исследования образа жизни, уровня жизни, качества жизни населения.
13. Современные уровень и качество жизни населения в России: территориальные особенности.
14. Уровень жизни и качество жизни населения стран мира: региональная оценка.
15. Оценка степени развития социальной инфраструктуры территории.
16. Проблемы социального районирования.
17. Методика исследования социальных параметров жизни населения.
18. Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства.
19. Модель пространственной диффузии Хёгерстранда и ее современное творческое развитие
20. Теория центральных мест В. Кристаллера - А. Лёша.
21. Теория размещения промышленности В.А. Вебера.
22. Изолированное государство А. Тюнена.
23. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
24. Вклад Н.Н. Баранского в отечественную социальную географию.
25. Вклад Ю.Г. Саушкина в отечественную социальную географию.
26. Вклад М.Д. Шарыгина в отечественную социальную географию.
27. Вклад С.Б. Лаврова в отечественную социальную географию.
28. Вклад В.В. Покшишевского в развитие исследований в области географии населения.
29. Современные тенденции развития социальной географии.
30. Вклад Б.С. Хорева в отечественную социальную географию.
31. Вклад Р.М. Кабо в отечественную социальную географию.
32. Вклад Л.Н. Гумилева в отечественную социальную географию.
33. Вклад С.А Ковалева в отечественную социальную географию.

Пример варианта тестовой контрольной работы
Модуль 1.

1. Тестовый вопрос 1:
Слагаемые социальной эффективности (по Саушкину Ю.Г.):
1) хорошее образование;
2) плодотворная творческая жизнь;
3) хорошие жизненные удобства;
4) значительное реальное свободное время;
5) все ответы верны.
2. Тестовый вопрос 2:
Составной элемент социально-географического подхода:
1) рост эффективности производства, освоения ресурсов;
2) критерий оптимальности – ценности, потребности, возможности человека;
3) повышение производительности труда;
4) совершенствование производственных отношений
3.Тестовый вопрос 3:
Определить наиболее актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:
1) экономико-географическое районирование территории России;
2) систематизация особенностей расселения населения;
3) исследование проблем качества жизни населения территории;
4) изучение порайонных различий в пространственной организации экономической жизни;
4.Тестовый вопрос 4:
Есть ли различия социальной географии и социологии?
1) нет отличий, это одно и то же;
2) Социальная география использует метод анкетирования;
3) СГ имеет свой объект - ТСЭС;
4) объект СГ не является экономико-географическим объектом исследования.
5.Тестовый вопрос 5:
Направление социально-географических исследований актуальных проблем России:
1. Проблемы географии бедности и обнищания;
2. Экономическое развитие регионов страны;
3. Проблемы экологии;
4.Повышение производительности труда в регионах страны;
6.Тестовый вопрос 6:
«Социологизация» экономической географии наблюдалась в период:
1) начала XX века; 4) 70-80-х гг. XX века;
2) середины XX века; 5) на рубеже XX-XXI веков;
3) нет правильного ответа.
7.Тестовый вопрос 7:
Кому из отечественных ученых-географов принадлежит следующая цитата:
«В каких домах живут люди данной страны, чем они питаются и во что одеваются, во что верят и как проводят свободное время - обо всем этом наши современные географические описания неизменно умалчивают…Человек – тема для наших географов определенно неприятная, щекотливая тема, которую предпочитают не касаться. Как-никак, а в результате «человека забыли» !!!»:
1) Алаев Э.Б.; 3) Баранский Н.Н.;
2) Колосовский Н.Н.; 4) Саушкин Ю.Г.
8.Тестовый вопрос 8:
Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:
1) Алаев Э.Б. 2) Долинин А.А. 3) Хорев Б.С. 4) Перцик Е.Н.
9.Тестовый вопрос 9:

Автором модели пространственной диффузии является:
1) Кристаллер В. 2) Леш А. 3) Хегерстранд Р.
10.Тестовый вопрос10:
Социальная география- это:
1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
2) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;
3) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
4) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,7
2		0,7
4		0,7
4		0,7
5		0,7
6		0,7
7		0,7
8		0,7
9		0,7
10		0,7
		сумма баллов 7

Модуль 2.

1. Слагаемые социальной эффективности (по Саушкину Ю.Г.):
1) интенсивная общественная жизнь;
2) плодотворная творческая жизнь;
3) путешествия по стране;
4) общение с интересными людьми;
5) все ответы верны.
2.Изучение условий жизни включает:
1. Условия трудовой деятельности;
2. Уровень жизни (доходы населения и обеспеченность материальными благами);
3. «Социокультурные условия», характеристики «культуры жизнеобеспечения»;
4. Все ответы верны.
3.Тестовый вопрос3:
Определить наиболее актуальную задачу социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:
1) социально-географическое районирование территории России;
2) систематизация особенностей расселения населения;
3) исследование проблем развития производства;
4) изучение порайонных различий в пространственной организации сельского хозяйства.
4.Тестовый вопрос 4:
Направления социально-географических исследований актуальных проблем России:
1. Проблемы географии бедности и обнищания;
2. Экономическое развитие регионов страны;
3. Проблемы рекреационной географии;
4.Повышение производительности труда в регионах страны.
5.Тестовый вопрос 5:
Один из показателей Индекса человеческого развития (ИЧР):

1) уровень жизни, измеряемый реальным валовым внутренним продуктом на душу населения с поправкой на стоимость жизни;
2) уровень экспортной квоты;
3) экономический потенциал страны;
4) внешнеторговый оборот.

6.Тестовый вопрос 6:

Социальная география- это:

1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
2) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
3) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни;
4) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;

7.Тестовый вопрос 7:

Территориальная общность людей - это:

1) группа людей, объединяемая выполняемыми ими в процессе своей жизнедеятельности функциями;
2) совокупность людей, проживающая на одной территории;
3) население любой территориальной единицы, объединенное совместно выполняемыми хозяйственными функциями;
4) исторически сложившаяся устойчивая, социально организованная совокупность людей, объединенная совместным их проживанием на одной территории и системой связей, возникающих в результате процессов общественного развития в рамках этой территории.

8.Тестовый вопрос 8:

Главным критерием социально-географического районирования выступает:

1) формирование максимально возможного экономического потенциала района;
2) достижение наивысшей эффективности социального развития каждого района с точки зрения формирования человека как личности;
3) учет специфики местных условий в формировании хозяйственного комплекса района;
4) создание наиболее благоприятных условий для формирования оптимальной системы расселения.

9.Тестовый вопрос 9:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

1) Алаев Э.Б. 3) Долинин А.А.
2) Саушкин Ю.Г. 4) Лаппо Г.М.

10.Тестовый вопрос 10:

Автором модели пространственной диффузии является:

1) Леш А. 2) Хегерстранд Р.
3) Кондратьев Н. 4) Леонтьев В.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,8
2		0,8
3		0,8
4		0,8
5		0,8
6		0,8
7		0,8
8		0,8
9		0,8
10		0,8

		сумма баллов 8

Модуль 3.

1.Тестовый вопрос 1:
Один из основных подходов анализа социальных проблем общества в работах зарубежных ученых:
1. Подход с позиций благосостояния;
2.Подход с позиций равенства;
3.экологический подход;
4. Территориальный подход.
2.Тестовый вопрос 2:
Социальная география- это:
1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
2) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;
3) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
4) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни.
3.Тестовый вопрос 3:
Слагаемые социальной эффективности (по Саушкину Ю.Г.):
1) работа высокой результативности;
2) возможность общения с природой;
3) интенсивная общественная жизнь;
4) удавшаяся личная жизнь;
5) все ответы верны.
4.Тестовый вопрос 4:
Изучение условий жизни включает:
1. Уровень жизни (доходы населения и обеспеченность материальными благами);
2. «Социокультурные условия», характеристики «культуры жизнеобеспечения»;
3. Характер расселения: людность населенного пункта, его функции и положение в системе расселения.
4. Все ответы верны.
5.Тестовый вопрос 5:
Определить автора модели пространственной диффузии:
1) Кристаллер В. 3) Хегерстранд Р.
2) Кондратьев Н. 4) Леонтьев В.
6.Тестовый вопрос 6:
Что составляет предмет исследования социальной географии:
1) пространственные аспекты поведения людей;
2) совокупность отношений между отдельными группами людей;
3) отдельные аспекты процесса естественного воспроизводства;
4) миграционная подвижность населения.
7.Тестовый вопрос 7:
Определить наиболее актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:
1) анализ дифференциации социальных процессов;
2) изучение порайонных различий в пространственной организации социальной жизни;
3) исследование проблем качества жизни населения территории;
4) систематизация особенностей расселения населения.
8.Тестовый вопрос 8:
Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:
1) Долинин А.А. 3) Хорев Б.С.
2) Лаппо Г.М. 4) Перцик Е.Н.
9.Тестовый вопрос 9:
Автором модели пространственной диффузии является:

1) Хегерстранд Р. 2) Леонтьев В. 3) Хаггет П.
10.Тестовый вопрос 10:
Объект исследования социальной географии - это:

1) ойкумена, как заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества;
2) территориальная общность людей;
3) размещение объектов социальной инфраструктуры
4) система расселения людей.

Ответы на тесты и процедура оценивания
(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,7
2		0,7
3		0,7
4		0,7
5		0,7
6		0,7
7		0,7
8		0,7
9		0,7
10		0,7
		сумма баллов 7

.

Модуль 4.

1.Тестовый вопрос 1:
Впервые термин «Социальная география» был использован в работах следующего ученого:
1. П.П. Семенов-Тян-Шанский;
2. Пьер де Рузье;
3. Э. Демолен;
4. Э. Реклю.
2.Тестовый вопрос 2:
Выбрать предмет исследования социальной географии:

1) миграционная подвижность населения;
2) совокупность отношений между отдельными группами людей;
3) отдельные аспекты процесса естественного воспроизводства;
4) пространственные аспекты поведения людей.

3. Тестовый вопрос 3:
Главный критерий социально-географического районирования-это:

1) создание наиболее благоприятных условий для формирования оптимальной системы расселения;
2) учет специфики местных условий в формировании хозяйственного комплекса района;
3) достижение наивысшей эффективности социального развития каждого района с точки зрения формирования человека как личности;
4) оптимальное функционирование социальной инфраструктуры района.

4. Тестовый вопрос 4:
Принцип анализа социальных проблем общества в работах зарубежных ученых:
1. Территориальный подход;
2.Подход с позиций равенства;
3.Экологический подход;
4. Поведенческий подход.
5.Тестовый вопрос 5:
Территориальной общностью людей называется:

1) группа людей, объединяемая выполняемыми ими в процессе своей жизнедеятельности функциями;

2) исторически сложившаяся устойчивая, социально организованная совокупность людей, объединенная совместным их проживанием на одной территории и системой связей, возникающих в результате процессов общественного развития в рамках этой территории;

3) население любой территориальной единицы, объединенное совместно выполняемыми хозяйственными функциями;

4) совокупность людей, проживающая на одной территории.

6.Тестовый вопрос 6:

Объектом исследования социальной географии выступает:

1) ойкумена, как заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества;

2) система расселения людей;

3) территориальная общность людей;

4) размещение объектов социальной инфраструктуры

7.Тестовый вопрос 7:

Верно ли утверждение: «Под социально-географическим пространством понимается территория, на которой существуют или могут возникнуть социальные отношения людей в процессе ее хозяйственного, рекреационного или другого освоения.

1) верно; 2) не верно.

8.Тестовый вопрос 8:

Социально-географическим поле - это:

1) территория, в рамках которой осуществляется функционирование объектов социальной инфраструктуры;

2) район, в пределах которого осуществляется цикл жизнедеятельности людей;

3) типичная пространственно-социальная структура, в пределах которой наблюдаются периодические контакты между представителями проживающего населения;

4) часть социально-географического пространства, для которой типичны активные социальные контакты в соответствующем цикле жизнедеятельности людей.

9.Тестовый вопрос 9:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:

1) Алаев Э.Б. 2) Долинин А.А. 3) Хорев Б.С.

10.Тестовый вопрос 10:

Автором модели пространственной диффузии является:

1) Кристаллер В. 3) Хегерстранд Р.

2) Кондратьев Н. 4) Хаггет П.

Ответы на тесты и процедура оценивания

(Балл за правильный ответ. Итоговая сумма баллов)

№ вопроса	№ ответа на вопрос	Балл за правильный ответ
1		0,8
2		0,8
3		0,8
4		0,8
5		0,8
6		0,8
7		0,8
8		0,8
9		0,8
10		0,8
		сумма баллов 8

Экзаменационные материалы

По условиям рейтинг-плана дисциплины, экзамен проходит в формате выполнения тестовых заданий по вопросам экзаменационного билета. Каждый тест оценивается в 2 балла.

Для получения оценки «отлично» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 20 баллов. Для получения оценки «хорошо» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 15

баллов. Для получения оценки «удовлетворительно» студенту необходимо набрать на экзамене не менее 10 баллов.

Образец экзаменационного билета

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный университет»

Кафедра Туризма, геоурбанистики и экономической географии
Экзамен по дисциплине Проблемы социальной географии

Экзаменационный билет №

1. Тестовый вопрос 1:
«Социологизация» экономической географии наблюдалась в период:
1) начала XXвека; 3) 70-80-х гг. XX века;
2) середины XX века; 4) на рубеже XX-XXI веков.

2. Тестовый вопрос 2:
Социальная география- это:
1) комплексная географическая наука о территориальной организации человеческого общества;
2) часть социально-экономической географии, изучающая пространственные процессы и формы организации жизни людей и общественного производства, прежде всего, с точки зрения человека: условий его труда, быта, отдыха, развития личности воспроизводства жизни;
3) совокупность географических наук о человеке и его деятельности;
4) общественно-географическая наука, изучающая территориальные особенности формирования и развития населения и населенных мест в различных социальных, экономических и природных условиях;

3. Тестовый вопрос 3:
Что составляет предмет исследования социальной географии:
1) пространственные аспекты поведения людей;
2) совокупность отношений между отдельными группами людей;
3) отдельные аспекты процесса естественного воспроизводства;
4) миграционная подвижность населения.

4. Тестовый вопрос 4:
Объектом исследования социальной географии выступает:
1) ойкумена, как заселенная, освоенная или иным образом вовлеченная в орбиту жизни общества часть географической оболочки Земли с ее пространственными структурами хозяйства и формами организации жизни общества;
2) система расселения людей;
3) территориальная общность людей;
4) размещение объектов социальной инфраструктуры.

5. Тестовый вопрос 5:
Кому из отечественных ученых-географов принадлежит следующая цитата:
«В каких домах живут люди данной страны, чем они питаются и во что одеваются, во что верят и как проводят свободное время - обо всем этом наши современные географические описания неизменно умалчивают…Человек – тема для наших географов определенно неприятная, щекотливая тема, которую предпочитают не касаться. Как-никак, а в результате «человека забыли» !!!»:
1) Алаев Э.Б.; 3) Баранский Н.Н.;
2) Колосовский Н.Н.; 4) Саушкин Ю.Г.

6. Тестовый вопрос **6:**
Территориальная общность людей - это:

1) группа людей, объединяемая выполняемыми ими в процессе своей жизнедеятельности функциями;
2) совокупность людей, проживающая на одной территории;
3) население любой территориальной единицы, объединенное совместно выполняемыми хозяйственными функциями;
4) исторически сложившаяся устойчивая, социально организованная совокупность людей, объединенная совместным их проживанием на одной территории и системой связей, возникающих в результате процессов общественного развития в рамках этой территории

7. Тестовый вопрос 7:

Определить наиболее актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества:
1) анализ дифференциации социальных процессов;
2) изучение порайонных различий в пространственной организации социальной жизни;
3) исследование проблем качества жизни населения территории;
4) систематизация особенностей расселения населения.

8. Тестовый вопрос 8:

Главным критерием социально-географического районирования выступает:
1) формирование максимально возможного экономического потенциала района;
2) достижение наивысшей эффективности социального развития каждого района с точки зрения формирования человека как личности;
3) учет специфики местных условий в формировании хозяйственного комплекса района;
4) создание наиболее благоприятных условий для формирования оптимальной системы расселения.

9. Тестовый вопрос **9:**

Верно ли утверждение: «Под социально-географическим пространством понимается территория, на которой существуют или могут возникнуть социальные отношения людей в процессе ее хозяйственного, рекреационного или другого освоения.

1) верно; 2) не верно.

10. Тестовый вопрос 10:

Социально-географическим полем называется:
1) территория, в рамках которой осуществляется функционирование объектов социальной инфраструктуры;
2) район, в пределах которого осуществляется цикл жизнедеятельности людей;
3) типичная пространственно-социальная структура, в пределах которой наблюдаются периодические контакты между представителями проживающего населения;
4) часть социально-географического пространства, для которой типичны активные социальные контакты в соответствующем цикле жизнедеятельности людей.

11. Тестовый вопрос 11:

Выбрать ученого, который внес весомый вклад в развитие отечественной социальной географии:
1) Алаев Э.Б. 3) Долинин А.А.
2) Саушкин Ю.Г. 4) Лаппо Г.М.

12. Тестовый вопрос 12:

Автором модели пространственной диффузии является:
1) Кристаллер В. 3) Хегерстранд Т.
2) Кондратьев Н. 4) Леонтьев В.

13. Тестовый вопрос 13:

Важный элемент социально-географического подхода:
1) рост эффективности производства, освоения ресурсов;
2) критерий оптимальности – ценности, потребности, возможности человека;
3) повышение производительности труда;
4) совершенствование производственных отношений.

14. Тестовый вопрос 14**:**

Определить предмет исследования Социальной географии (по Мукитанову Н.К.):

1) особенности развития системы расселения территории;
2) взаимодействие природы и общества;
3) экономические последствия нарушений генетических процессов, болезней;
4) социальная функция географической среды, приобретаемая ею в результате ее включения в хозяйственную деятельность общества.
15. Тестовый вопрос 15:
Впервые термин «Социальная география» был использован в работах следующих ученых:

1. П.П. Семенов-Тян-Шанский;
2.Пьер де Рузье;
3. Э. Демолен;
4. Э. Реклю;
5. Л.И. Мечников.

Заведующий кафедрой туризма,
геоурбанистики и экономической географии,
д-р геогр. наук, профессор _____/ Сафиуллин Р.Г.

Процедура оценивания.
Балл за правильный ответ - 2. Итоговая сумма баллов – 30.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Тематика практических занятий

Занятие 1.
1.Уровень жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности.
Занятие 2.
1. Качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности
Занятие 3.
1.Модель пространственной диффузии Хёгерстранда.
Занятие 4.
1. Теория центральных мест; модель Кристаллера-Лёша.
Занятие 5.
1. Методика анализа К-оценки сети населенных мест.

Критерии оценки (в баллах*)*:
- 20 баллов выставляется студенту, если выполнено 5 практических заданий;
- 16 баллов выставляется студенту, если выполнено 4 практических задания;
- 12 баллов выставляется студенту, если выполнено 3 практических задания;
- 8 баллов выставляется студенту, если выполнено 2 практических задания;
- 4 балла выставляется студенту, если выполнено 1 практическое задание.

Вопросы для семинаров

Тема 1.Экономическая и социальная география: методология, структура, общие тенденции

1. Цели, задачи, проблемы изучения дисциплины.
2. Методология, структура, общие тенденции
3. Генезис социологизации географической науки.

Тема 2. Образ жизни, уровень жизни, качество жизни

1. Генезис концепции качества жизни в зарубежной науке
2. Дефиниции качества жизни в отечественной науке

Тема 3.Методические аспекты исследования социальных явлений (на примере качества жизни);

1. Методика исследования социальных явлений
2. Система социальных индикаторов

Тема 4.Уровень жизни населения стран мира: региональная оценка

1. Уровень жизни и качество жизни населения стран мира: региональная оценка
2. Уровень жизни и качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности

Тема 5.Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства

1.Теория центральных мест; модель Кристаллера-Лёша

Критерии оценки (в баллах*):*

- 20 баллов выставляется студенту, если студент принял активное участие в разработке 5 тем семинаров;
- 16 баллов выставляется студенту, если студент принял участиев разработке 4 тем семинаров;
- 12 баллов выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 3 тем семинаров;
- 8баллов выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 2 тем семинаров;
- 4 балла выставляется студенту, если студент принял участие в разработке 1 темысеминар.

Варианты тем эссе:

1. Своеобразие социальной географии как общественно-географической науки
2. Место социальной географии в системе географических наук.
3. Актуальные задачи социально-географических исследований на современном этапе развития российского общества.
4. Основные элементы социально-географического исследования конкретной территории.
5. Историко-географический анализ основных школ и направлений.
6. Специфика процесса социологизации в современных условиях.
7. Современные подходы к категориям образ жизни, уровень и качество жизни.
8. Оценка уровня и качества жизни населения своего региона.
9. Сравнительный анализ социальных индикаторов двух стран мира (по выбору).
10. Оценка степени развития социальной инфраструктуры территории.
11. Уровень жизни и качество жизни населения Российской Федерации: территориальные особенности.
12. Уровень жизни и качество жизни населения стран мира: региональная оценка.
13. Дефиниции качества жизни в отечественной науке.
14. Современные модели пространственного размещения населения и хозяйства.
15. Модель пространственной диффузии Хёгерстранда и ее современное творческое развитие.
16. Социальная инфраструктура Республики Башкортостан.
17. Современная трактовка теории центральных мест.
18. Практическая реализация теории центральных мест: анализ К-оценки.
19. Использование индекса человеческого развития для оценки уровня развития социально-экономического потенциала страны.
20. Сущность, назначение и эффективность региональной социально-экономической политики (на опыте одной из стран мира).

Тематика курсовых работ по дисциплине <u>Проблемы социальной географии.</u>

1. Теоретико-методологические основы концепций пространственного развития.
2. Макрорегионы в стратегии социально-экономического развития России (на примере Центрального федерального округа).
3. Географические аспекты изучения проблем заболеваемости ВИЧ/СПИД.
4. Территориальная организация военно-промышленного комплекса США.

5. Стратегия социально-экономического развития регионов России.
6. Моногорода России: проблемы и перспективы развития.
7. Территориальная оценка урбанизации в Российской Федерации на уровне субъектов страны.
8. Население Канады: историко-географические особенности заселения территории и формирования канадской нации.
9. Антропогенное воздействие на атмосферный воздух крупнейших городов России: социально-экологический аспект
10. Экономический кризис в США 2008 года: причины и последствия.
11. Устойчивые города: концепция, практика развития, география.
12. География бедности в России.
13. Территории опережающего развития России: теория и практика.
14. Территориальная эффективность экологического развития: методика, проблемы и решения.
15. Социально-экологические аспекты водопользования в Российской Федерации.
16. Центральный федеральный округ: экономико-географическая характеристика, проблемы и перспективы развития.
17. География миграционных процессов в России.
18. Территориально-отраслевая структура промышленности Российской Федерации.
19. Эволюция территориальной структуры города Уфы.
20. Региональные проблемы социального развития.

4.3. Рейтинг-план дисциплины

Проблемы социальной географии

Направление подготовки 05.03.02. География
курс 3, семестр 5

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	**4**	2	**5**	**8**
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	**7**
Модуль 2				
Текущий контроль				
Работа на семинарском занятии	**4**	3	**5**	**12**
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	**8**
Модуль 3				
Текущий контроль				
Выполнение практических заданий	**4**	2	**2**	**8**
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	**7**
Модуль 4				
Текущий контроль				
Выполнение практических заданий	4	3	2	**12**
Рубежный контроль				
Тестирование	1	1	1	**8**
Поощрительные баллы				
Публикация статей, тезисов	5	1	5	5
Подготовка эссе	5	1	5	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий			**0**	**–6**
Посещение практических (семинарских занятий)			**0**	**–10**
Итоговый контроль				
Экзамен	-	-	-	30

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1.Бушуев В. В. Голубев В.С., Тарко А.М. Качество жизни и его индексы: мир и Россия// Уровень жизни населения регионов России. 2010. № 1 (143). С. 12-24. https://elibrary.ru/query_results.asp

2.Горбанёв В. А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2014

Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник / В.А. Горбанёв. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 487 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02488-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 .

Дополнительная литература:

1. Бурдяк А.Я. Неравенство в обеспеченности жильем как ключевой фактор неравенства уровня и качества жизни в мегаполисе// Уровень жизни населения регионов России. 2013. № 12 (190). С. 37-46
2. Гагарина Г.Ю., Архипова Л.С. Пространственное сбалансирование социально-экономического развития и региональная дифференциация уровня жизни в РФ// Вестник Алтайской академии экономики и права. 2015. № 4 (42). С. 67-73.
3. Гоффе Н.В. Социальные проблемы в экономическом пространстве мегаполиса// Мировая экономика и международные отношения.-2016.-т.60.- № 10.-с.62-72.
4. Иванова Т.А., Валяева Г.Г., Трофимова В.Ш., Реент Н.А Экономико-статистический анализ человеческого потенциала России и её регионов. - Магнитогорск, 2016.
5. Мальганова, И. Г. Оценка качества жизни населения как форма изучения социально-географического пространства Текст. / А. М. Трофимов, И. Г. Мальганова // Географический вестник. -2005. -№ 1-2.
6. Морозова Н.И. Планирование развития территориальных социально-экономических систем по критерию качества жизни населения//Региональная экономика: теория и практика. - 2011.-№32, С.52-59.
7. Павлова Н.В., Святоха Н.Ю. Межрегиональное неравенство населения России по уровню денежных доходов// Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры Материалы Всероссийской научно-методической конференции. 2016. С. 837-842.
8. Поросенков Ю.В., Сушкова О.Ю. История формирования и современные особенности методологии российской социальной географии// Вестник Воронежского государственного университета. Серия: География. Геоэкология. 2015. № 2. С. 60-72.
9. Россошанский А.И., Чекмарева Е.А. Современное состояние и развитие теории и методологии исследования качества жизни населения// Проблемы развития территории. 2016. № 1 (81). С. 145-159.
10. Россошанский А.И., Чекмарева Е.А. Структура качества жизни населения в российских и зарубежных исследованиях// Социальное пространство. 2016. № 1 (3). С. 2.
11. Россошанский А.И. Методика индексной оценки качества жизни населения российских регионов// Проблемы развития территории. 2016. № 4 (84). С. 124-137.
12. Тельнова Т.П.Региональное изучение населения: социально-географический аспект проблемы// Актуальные вопросы современной науки/ Сборник научных трудов. - Уфа, 2016. С. 446-453.http://www.bashedu.ru/sites/default/files/sbornik_3.pdf

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - https://elib.bashedu.ru//
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/
4. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
5. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ - http://diss.rsl.ru/
7. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования SCOPUS - http://www.gpntb.ru.
8. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. База данных международных индексов научного цитирования WebofScience - http://www.gpntb.ru

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные.

2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.

6.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1	***2***	***3***
1. ***Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*** аудитория № 807И (гуманитарный корпус). **2.** ***Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа:*** аудитория № 807И (гуманитарный корпус). **3.** ***Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*** аудитория № 807И, аудитория № 806И (гуманитарный корпус). **4.** ***Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:*** аудитория № 807И, аудитория № 806И, лаборатория (компьютерный класс) аудитория №709И Лаборатория ИТ (компьютерный класс) (гуманитарный корпус). ***5. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ):*** аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус) ***6. Помещения для самостоятельной работы:*** аудитория № 704/1 (гуманитарный корпус); абонемент №8 (читальный зал) (ауд. 815И, гуманитарный корпус) ***7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*** помещение №817И (гуманитарный корпус)	**Аудитория № 807И** Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom Экран на штативе 180х180см Спектра **Аудитория №806И** Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия Мультимедиа-проектор Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI Ноутбук Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent Экран на штативе 180х180см Спектра **Аудитория №709И** **Лаборатория ИТ (компьютерный класс)** Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, персональные компьютеры в комплекте № 1 iRUCorp 510 **Аудитория № 704/1** Учебная мебель, доска, учебно-наглядные пособия, персональные компьютеры: Процессор Thermaltake, Intel Core 2 Duo Монитор Acer AL1916W , Window Vista Мышь Logitech (4шт.), Монитор 19" LG L1919S BF Black (LCD<TFT,8ms, 1280*1024,250кд/м,1400:1,4:3 D-Sub), Процессор InWin, Intel Core 2 Duo, Монитор Flatron 700, Процессор «Калмас», Монитор Samsung MJ17ASKN/EDC, Процессор «Intel Inside Pentium 4», клавиатура (4 шт.) **Абонемент №8 (читальный зал)** Учебная мебель, компьютеры в сборе (системный блок Powercool\Ryzen 3 2200G (3.5)\ 8Gb\ A320M \HDD 1Tb\ DVD-RW\450W\ Win10 Pro\ Кл-ра USB\ Мышь USB\ LCD Монитор 21,5"- 3 шт.) **Помещение №817И** Мебель, учебно-наглядные пособия, мультимедиа-проекторы Mitsubishi XD208U, XGA,3000 ANSI (4 шт.), ноутбуки Samsung R530 <NP-R530-JS03> Pent, мультимедиа-проектор Sanyo SU 70, нетбук Acer eMachines eME250-01G16i Atom, (2 шт.), экраны на штативе 180х180см Спектра (4 шт.)	1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор №104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные. 2. Microsoft Office Standard 2013. Договор №114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные.