


МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от 22.05 2017 г.  
Зав. кафедрой 

Согласовано:  
Председатель УМК  
факультета психологии  
 /Н.В.Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Базовая часть

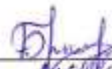

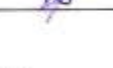
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки  
**Логопедия  
Дошкольная дефектология  
Олигофренопедагогика**

Квалификация  
**бакалавр**

Разработчики (составители)  
к.ф.н., доц.  
ассистент  
к.ф.н., доц.  
к.ф.н., доц.

 / Брылева Р.Ф.  
 / Латыпова Ю.А.  
 / Тодосиенко З.В.  
 / Хакимова Г.Ф.

Для приема: 2015

Уфа – 2017

Составитель / составители: к.ф.н., доц. Годосиенко З.В., к.ф.н., доц. Брылева Р.Ф., асс. Латыпова Ю.А., к.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол № 10 от «22» 05 2017 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры, протокол № 10 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. Знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера 2. Знать основные направления государственной политики в области языка 3. Знать терминологию языкознания и литературоведения и иметь представления об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка	<b>ОК-2</b> – готовность совершенствовать свою речевую культуру.	
	1. Знать особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках 2. Знать принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма 3. Знать формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах 4. Знать правила построения высказываний и их объединения в текст	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
Умения	1. Уметь аргументировано и ясно строить устную и письменную речь 2. Уметь использовать изученную лексику иностранного языка,	<b>ОК-2</b> – готовность совершенствовать свою речевую культуру.	

	<p>распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка</p> <p>3. Уметь расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета</p>		
	<p>1. Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1. Владеть иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников</p> <p>2. Владеть навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский</p>	<p><b>ОК-2</b> – готовность совершенствовать свою речевую культуру.</p>	
	<p>1. Владеть навыками чтения и понимания текста на иностранном языке</p> <p>2. Владеть навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский</p>	<p><b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *«Иностранный язык»* относится к *базовой* части.

Дисциплина изучается на *1-2 курсах* во *2,3,4 семестрах*.

Цели изучения дисциплины: главной целью освоения дисциплины *«Иностранный язык»* является повышение у студентов уже достигнутого уровня владения английским языком, освоение специализированной лексики и терминологии, получение практических навыков общения и восприятия речи на слух, чтения, письма и перевода текстов в области педагогики и психологии, а также освоение достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения задач в различных областях деятельности для дальнейшего самообразования.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующей дисциплины: Б1.Б.5 Русский язык и культура речи,

## **3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Иностранный язык на 2, 3,4 семестры  
заочная форма обучения

Рабочую программу осуществляют:

Практические занятия:

К.ф.н., доц. Брылева Р.Ф.

Асс. Латыпова Ю.А.

К.ф.н., доц. Тодосиенко З.В.

К.ф.н., доц. Хакимова Г.Ф.

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	8/288
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	35,4
лекций	
практических/ семинарских	34
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	239,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Экзамен 4семестр

Зачет 2 семестр

2 семестр								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Module 1</b> 1.Вводно-фонетический курс. Основные правила чтения 2.Грамматика. Простое предложение с глаголом tobe 3. The Verb. 4. The Simple Tense forms		2		11,56	<b><u>Основная литература</u></b>  3; стр. 5-11 <b><u>Дополнительная литература</u></b> 1; стр. 6-21	<u>Першина, Е.Ю.</u> Английский язык для начинающих; выполнение упр. 1, 2 стр. 7; упр. 3 стр. 9; упр. 4,5,6 стр. 10-11  <u>Гуревич, В.В.</u> Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии Составить письменный конспект стр. 6-21 (выполнить упражнения по теме TheVerb; TheSimpleTenses)	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Module 2</b> 1.Вводно-фонетический курс. Фонетика 2. Грамматика. Распространённое предложение с глаголом tobe. Определенный артикль 3. Специальные вопросы 4.Irregularverbs. The Past Simple		2		11,56	<b><u>Основная литература</u></b> 3; стр.17-24  <b><u>Дополнительная литература</u></b> 1; стр. 43-50	<u>Першина, Е.Ю.</u> Английский язык для начинающих; выполнение упр. 1,2,3,4 стр. 11; упр.5 стр. 14; упр. 6,7 стр. 15  <u>Гуревич, В.В.</u> Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии Составить письменный конспект стр. 27-36 (выполнить упражнения по теме	Устный опрос, тестирование



						Irregularverbs. ThePastSimple)		
3.	<b>Module 3</b> <b>1.</b> Грамматика. Простое настоящее время глагола tobe <b>2.</b> Повелительное наклонение, речевые модели. <b>3.</b> Множественное число существительных <b>4.</b> The Present Continuous, The Present Simple <b>5.</b> Различные способы выражения будущего		2		11,56	<u>Основная литература</u> 3; стр.17-24  <u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 43-50	Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих; выполнение упр. 3,4 стр. 17; 5,6 стр. 18; упр. 7 стр. 20; упр. 8 стр. 21; чтение и перевод текста LavrovandMr. Bell стр.20; упр. 9,10,11 стр. 22; упр. 12,13,14 стр. 23 Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии Составить письменный конспект стр. 43-50 (выучить правила употребления будущего продолженного времени вместо настоящего; выполнить упражнения по теме ThePresentContinuousandThePresentSimple)	Устный опрос, тестирование
4.	<b>Module 4</b> <b>1.</b> Глагольная форма havegot. <b>2.</b> Притяжательный падеж существительных. <b>3.</b> Притяжательныместоимения <b>4.</b> The Perfect Tenses (The Present Perfect, The Past Simple всравнении)		2		11,56	<u>Основная литература</u> 3; стр.24-32  <u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 54-62	Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих; выполнение упр. 4 стр. 25; упр. 5,6,7 стр. 26; упр. 8 стр. 27; упр. 9 стр. 28; чтение, перевод текста Mr. Bell’sHouse стр. 29; упр. 14,15 стр. 31 Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии Составить письменный конспект стр.54-62 (Выучить правила употребления ThePresentPerfect, ThePastSimple; выполнить упражнения по теме ThePerfectTenses)	Устный опрос, тестирование
...	<b>Module 5</b>		2		1	<u>Основная</u>	Першина, Е.Ю. Английский язык для	Устный опрос,

	<p>1. Простое настоящее время (The Present Simple Tense). Наречия неопределенного времени</p> <p>2. Perfect Forms referring to the Future</p>				1,5	<p><u>литература</u> 3; стр. 33-42</p> <p><u>Дополнительная литература</u> 1; стр. 64-71</p>	<p>начинающих; выполнение упр. 3 стр. 33; упр. 4 стр. 34; упр. 5,6,7 стр. 35; упр. 8 стр. 37; прочитайте и переведите диалог AfterLunch стр. 38; упр. 10 стр. 39; упр. 11, 12,13 стр. 40; упр. 15,16 стр. 41</p> <p><u>Гуревич, В.В.</u> Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии Составить письменный конспект стр. 64-71 (выучить правила и выполнить упражнения по теме PerfectFormsreferringtotheFuture)</p>	тестирование
	<b>Зачет</b>							
	<b>Всего часов:</b>		10		57,8			

**3 семестр**

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Module 1</b> 1.The political system of Great Britain 2.Passive forms 3. –ing/ -ed adjectives		4		24,5	<b><u>Основная литература</u></b> 2; стр. 3,4 3; стр. 59-66  <b><u>Дополнительная литература</u></b> 2; стр. 40-44	<u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Прочитать и перевести текст ThepoliticalsystemofGreatBritain на стр. 3,4; выполнить упр. 3,4,5 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student’s Book</u> Выполнитьупр. 2,3 стр. 60; упр. 5 стр. 61  <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» прочитать и перевести тексты из упр. 3 стр. 40; упр. 2 стр. 31; упр. 1 стр. 44	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Module 2</b> 1.Polite requests Will (instant decisions and responses) 2.Reading and translating the texts		4		24,5	<b><u>Основная литература</u></b> 2; стр.12-14 3; стр. 68-78 <b><u>Дополнительная литература</u></b>	<u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Прочитать и перевести текст SuccessStory выполнить упр. 2,3,4,5 стр. 14 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge.</u>	Устный опрос, тестирование

						2; стр. 52-57	Upper-Intermediate. Student's Book Выполнить упр. 1-5 стр. 68-69; упр. 4 стр. 75 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» прочитать и перевести тексты из упр. 2 стр. 52-53; упр. 1 стр. 56-57	
3.	<b>Module 3</b> 1. Definite relative clauses 2. Psychological corner (reading and translating the texts)		4		24,5	<b><u>Основная литература</u></b> 2; стр. 14-17 3; стр. 79-87  <b><u>Дополнительная литература</u></b> 2; 323-325	<u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Прочитать и перевести текст Perception выполнить упр. 2 стр. 15; упр. 3,4 стр. 16; упр. 5,6 стр. 17 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge.</u> Upper-Intermediate. Student's Book Выполнить упр. 1-4 стр. 80; упр. 1 стр. 84 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» стр. 323-325	Устный опрос, тестирование
4.	<b>Module 4</b> 1. Modal verbs (can, may, must) 2. British meals		2		24,5	<b><u>Основная литература</u></b> 2; стр. 18-21 3; стр. 90-100  <b><u>Дополнительная литература</u></b> 2; стр. 256-257	<u>Ваганова, Т.П.</u> Английский язык для психологов Выполнить упр. 1-3 стр. 18,19; упр. 5,6 стр. 19; упр. 7,8 стр. 20; прочитать и перевести текст стр. 20-21 <u>Cunningham S., Moor P. Cutting Edge.</u> Upper-Intermediate. Student's Book Выполнить упр. 2 стр. 90-91; упр. 2 стр. 94; упр. 4 стр. 95 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» стр. 256-257	Устный опрос, тестирование
	<b>Всего часов:</b>		10		98			

4 семестр								
№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b>Module 1</b> 1. Возвратные местоимения (Reflexive pronouns); указательные местоимения (Demonstrative pronouns); 2. Лексика. Eating out. Restaurants		5		28	<b>Основная литература</b> 1; стр. 50-56  <b>Дополнительная литература</b> 2; стр. 85-93	<u>Английский язык : учебное пособие</u> Составить письменный конспект по теме Возвратные местоимения (Reflexive pronouns); выполнить упр. 19 стр. 50; упр. 20,21,22 стр. 51; прочитать и перевести текст Eating out стр. 54-55 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» прочитать и перевести тексты из упр. 2 стр. 85-90; упр. 1 стр. 92-93	Устный опрос, тестирование
2.	<b>Module 2</b> 1. Лексика. Seasons and weather. 2. Повторение. Простое будущее время (The Future Simple)		5		28	<b>Основная литература</b> 1; стр. 61-63  <b>Дополнительная литература</b> 2; стр. 123-130	<u>Английский язык : учебное пособие</u> Составить письменный конспект по теме Простое будущее время (The Future Simple); выполнить упр. 9-12 стр. 62 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» прочитать и перевести тексты из упр. 7 стр. 123; упр. 5 стр. 128	Устный опрос, тестирование

3.	<b>Module 3</b> 1.Степени сравнения прилагательных и наречий (TheDegreesofcomparison) 2.Сравнительные конструкции		4		27,8	<u>Основная литература</u> 1; стр. 65-70 <u>Дополнительная литература</u> 2; стр. 40-44	<u>Английский язык: учебное пособие</u> Составить письменный конспект по теме Степени сравнения прилагательных и наречий (TheDegreesofcomparison) Сравнительные конструкции; выполнить упр. 13,14 стр. 65; упр. 15,16,17 стр. 66 <u>Н.А. Бонк, Г.А. Котий, Н.А. Лукьянова</u> «Учебник английского языка» прочитать и перевести тексты из упр. 3 стр. 40; упр. 2 стр. 31; упр. 1 стр. 44	Устный опрос, тестирование
4.	<i>Экзамен</i>							
	<b>Всего часов:</b>		14		83,8			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОК-2 – готовность совершенствовать свою речевую культуру.*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – основные направления государственной политики в области языка; – терминологию языкознания и литературоведения и иметь представления об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка.	Не знает	Имеет фрагментарные знания – лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – основных направлений государственной политики в области языка; – терминологию языкознания и литературоведения и представления об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского	В целом знает – лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – основные направления государственной политики в области языка; – терминологию языкознания и литературоведения и иметь представления об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых	Демонстрирует целостные знания – лексического минимума в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – основных направлений государственной политики в области языка; – терминологию языкознания и литературоведения и представления об устройстве

			литературного языка.	нормах русского литературного языка.	языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка.
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка;</li> <li>– расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета</li> </ul>	Не умеет	<p>Допускает значительные ошибки в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка;</li> <li>– расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета</li> </ul>	<p>Допускает незначительные ошибки в умении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка;</li> <li>– расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ,</li> </ul>	<p>Демонстрирует навыки умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</li> <li>– использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка;</li> <li>– расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы,</li> </ul>



				Интернета	СМИ, Интернета
Третий этап (уровень)	Владеть: – иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	Не владеет	Недостаточно владеет – иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	Владеет отдельными навыками – иностранного языка на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	Демонстрирует отличное владение – иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимо для возможности и получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский

## Экзамен

*ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: – особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой	Не знает	Имеет фрагментарные знания – особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципов структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формул речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой	В целом знает – особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных	Демонстрирует целостные знания – особенностей диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках; – принципов структурирования и правила оформления делового и личного письма; – формул речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы

	культурах; – правила построения высказываний и их объединения в текст		культурах; – правил построения высказываний и их объединения в текст	групп в родной и изучаемой культурах; – правила построения высказываний и их объединения в текст	речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах; – правил построения высказываний и их объединения в текст
Второй этап (уровень)	Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Не умеет	Допускает значительные ошибки в умении ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Допускает незначительные ошибки в умении ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	Демонстрирует навыки умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности

Третий этап (уровень)	Владеть: – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	Не владеет	Недостаточно владеет – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	Владеет отдельными навыками – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	Демонстрирует отличное владение – навыками чтения и понимания текста на иностранном языке; – навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский
-----------------------	---	------------	---	--	--

### Зачет

**ОК-2** – готовность совершенствовать свою речевую культуру.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)
Первый этап (уровень)	Знания	лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; – основные направления государственной политики в области языка– терминология языкознания и литературоведения и представления об устройстве языка и литературных текстов	Не знает

		различных жанров, языковых нормах русского литературного языка.	
Второй этап (уровень)	Умения	Уметь: – аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; – использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка; – расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владения навыками	Владеть: – иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; – навыками перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	Не владеет

**ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	(«Не зачтено»)

	компетенций)		
Первый этап (уровень)	Знания	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках;</li> <li>– принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;</li> <li>– формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;</li> <li>– правила построения высказываний и их объединения в текст</li> </ul>	Не знает
Второй этап (уровень)	Умения	<p>Уметь ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности</p>	Не умеет
Третий этап (уровень)	Владение навыками	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками чтения и понимания текста на иностранном языке;</li> <li>– навыками аудирования, говорения, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский</li> </ul>	Не владеет

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p>1. <u>Знать</u> лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера</p> <p>2. <u>Знать</u> основные направления государственной политики в области языка</p> <p>3. <u>Знать</u> терминологию языкознания и литературоведения и иметь представления об устройстве языка и литературных текстов различных жанров, языковых нормах русского литературного языка</p>	<b>ОК-2</b> – готовность совершенствовать свою речевую культуру.	Устный опрос, тестирование
	<p>1. <u>Знать</u> особенности диалогической и монологической речи на русском и иностранном языках</p> <p>2. <u>Знать</u> принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма</p> <p>3. <u>Знать</u> формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения, социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах</p>	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, тестирование

	4. <u>Знать</u> правила построения высказываний и их объединения в текст		
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> аргументировано и ясно строить устную и письменную речь 2. <u>Уметь</u> использовать изученную лексику иностранного языка, распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами иностранного языка 3. <u>Уметь</u> расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета	<b>ОК-2</b> – готовность совершенствовать свою речевую культуру.	Устный опрос, тестирование
	1. <u>Уметь</u> ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, реализовывать свои коммуникативные намерения адекватно ситуации и задачам общения, возникающим в профессиональной деятельности	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	Устный опрос, тестирование
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть</u> иностранным языком на уровне разговорного общения, а также в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников 2. <u>Владеть навыками</u> перевода спецтекстов с английского на русский и с русского на английский	<b>ОК-2</b> – готовность совершенствовать свою речевую культуру.	Устный опрос, тестирование
	1. <u>Владеть навыками</u> чтения и понимания текста на иностранном языке 2. <u>Владеть навыками</u> аудирования,	<b>ОК-5</b> – способность к коммуникации в устной и письменной	Устный опрос, тестирование



	говoreния, письма на иностранном языке и перевода текстов с русского на иностранный и с иностранного на русский	формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.	
--	---	--	--

### Критерии оценки к экзамену

Критерии оценивания ответов на экзамене производится по 4-х балльной шкале (не используется модульно-рейтинговая система).

**«Отлично»** – выставляется студенту, если студент без ошибок прочитал текст по специальности, составил полный глоссарий незнакомой лексики (допускается 15% незнакомой лексики), дал адекватный, полный перевод вопроса №1 билета. Данная оценка выставляется, если пересказ газетной статьи вопроса №2 составлен по грамматическим правилам, даны полные, развернутые ответы на вопросы преподавателя. Оценка «отлично» также выставляется при грамотном, логически правильном ответе по заданной теме на собеседовании вопроса №3. Студент должен продемонстрировать владение систематизированными знаниями в объеме учебной программы для осуществления коммуникации. Речь лексически и стилистически разнообразна, беглая, допускается 1-2 ошибки.

**«Хорошо»** – выставляется студенту, если допущены 2-3 ошибки при чтении и переводе текста по специальности вопроса №1, составлен достаточный глоссарий незнакомой лексики. При пересказе газетной статьи (вопроса №2) студент допустил грамматические, лексические, стилистические неточности. Речь студента упрощенная, ответы на вопросы преподавателя по статье неточные, однако не препятствующие пониманию смысла. Оценка «хорошо» выставляется при неполном (3-4 лексические или грамматические ошибки) ответе по заданной теме на собеседовании (вопрос №3). Ошибки не искажают общего смысла ответа. Содержание высказываний соответствует заданной теме и знакомой ситуации общения. Высказывания логичны и связаны между собой на основе известных алгоритмов.

**«Удовлетворительно»** – выставляется студенту, если допущены 4-6 ошибок при чтении и переводе (недостаточные фонетические навыки) текста по специальности, составлен недостаточный глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «удовлетворительно» выставляется, если при пересказе газетной статьи (Вопрос №2) допущены фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки (не более 6) и незначительно искажены факты, не препятствующие восприятию смысла. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) слабо владеет языковыми средствами и излагает ответ на вопросы преподавателя с несущественными грамматическими ошибками. Демонстрирует трудности в общении на иностранном языке и неполное воспроизведение на уровне памяти.

**«Неудовлетворительно»** – выставляется студенту, если при чтении и переводе текста по специальности допущены множественные ошибки (более 8), студент не владеет элементарными фонетическими навыками, не составил глоссарий незнакомой лексики вопроса №1. Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при пересказе газетной

статьи (Вопроса №2) использует язык на уровне отдельных слов, допускаются грубые фонетические, лексические, грамматические и стилистические ошибки, полностью искажен смысл текста. При собеседовании на заданную тему (Вопрос №3) используется язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, отвечает на вопросы преподавателя с грубыми грамматическими ошибками, не владеет навыками элементарного общения на иностранном языке.

### Экзаменационные билеты

Образец экзаменационного билета:

#### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профили  
«Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия»  
Бакалавриат, II курс, 4 семестр, 2018/2019 учебный год*

1. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
2. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз.гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

#### **Пример текста по специальности для экзамена (вопрос №1)**

##### **The problems of the youth**

Youth is a very important period in the life of man. This is the time when a person discovers the world and tries to determine the place in the universe. Young people face lots of problems which are very important for them and do not differ much from those that once their parents had to deal with. At the same time every generation is unique. It differs from the one that preceded it in its experience, ideals and a system of values.

The adults always say that the young are not what they were. These words are repeated from generation to generation. To some extent they are true, because every new generation grows up quicker, enjoys more freedom. It is better educated and benefits from the results of the technological progress of the time.

Young people of today do not directly accept the standards of their parents who believe that they are right because they are older. The adults don't want their values to be questioned.

The young on the other hand can not accept the values of their "fathers". All these differences generate a generation gap when the young and adult do not understand one another. As a rule the adults, dissatisfied with their own lives, teach the young how to live. Unfortunately, the adults apply old standards to the new way of life. They can not leave behind their "good old

days". This burden is very heavy. They think that the world is going down hill. They gloomily look ahead unable to understand the optimism of their children who want to pave their own way in life.

The majority of the young people do not want to live in the past. They have their own ideals. They want to make their own mistakes rather than to listen to the warnings of the adults and repeat the mistakes of the older generation. They want to overcome their own difficulties without looking back. However, the life of the young is frequently determined by the adults. I think that parents will never understand their children. And children, in their turn, shock their parents with their dress, language, behavior. The existence of sub-culture which is specific for every generation is a form of protest of the young people against the values of the adults. Thus, informal groups such as Hippies, Rockers, Bikers, Skinheads, Punks, Goths, Acid House appeared as a kind of protest against the values and lifestyles of the older people.

### **Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

Dec. 12 2018 - 11:12

#### **'We Don't Want Protests Like in Paris Here,' Putin Says, Explaining Jailing of Activist**

President Vladimir Putin on Tuesday defended the jailing of a 77-year-old veteran activist over calls to a protest, saying that Russia doesn't want a repeat of events like the "yellow vest" demonstrations that have rocked France in recent weeks.

Last week, Moscow's District Court **sentenced** human rights activist Lev Ponomarev to 25 days in jail for allegedly called for a rally against the detention of a group of young people accused of extremism. Ponomarev, whose sentence was later reduced to 16 days, was barred on Tuesday from attending the funeral of his longtime friend, veteran rights activist Lyudmila Alexeyeva — a ceremony Putin attended.

"We don't want to have events that resemble those in Paris, in which cobblestone pavements are torn up and everything is set on fire," the president said at an annual meeting with Russia's Presidential Human Rights Council on Tuesday when asked about Ponomarev's detention.

Putin said that he'd ask prosecutors to review Ponomarev's detention, but added that it was "impossible" for him to "question the court's decision."

The president's comments came after historian Nikolai Svanidze told Putin at the meeting that it was "a shame and a disgrace" that Ponomarev was in jail on the day of Alexeyeva's funeral, which also fell on the 100th anniversary of the birthday of dissident writer Alexander Solzhenitsyn.

The Presidential Council for Civil Society and Human Rights is a consultative body that advises the president on human and civil rights issues in Russia.

### **Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad

6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профили  
«Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия»  
Бакалавриат, II курс, 4 семестр, 2018/2019 учебный год*

3. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
4. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

Зав. кафедрой ин. яз. гум. ф-тов

А.Р. Мухтаруллина

### Пример текста по специальности для экзамена (вопрос №1)

#### **The re-politicization of youth in light of the post-2015 agenda**

The most evident dimension of the re-politicization of youth reveals itself in the many protests that emerged in the aftermath of what was originally known as the Arab Spring. Although this phenomenon is less reported by the press, it is still relevant to the current political momentum of the youth—carving out a solid space within states' long-term planning and management of social responsibilities. As demonstrated in the global post-2015 agenda, there is an almost consensual interest, especially among the countries of the South, in prioritizing the creation of jobs for youth as a goal in the upcoming global efforts. Following the recommendation of the UN Secretary-General, the UN System has created the UN System Task

Team on the Post-2015 UN Development Goals: a system composed of more than 60 UN agencies and coordinated by ECOSOC and UNDP.

In its 2012 report, the creation of decent and productive employment for youth was listed as one of three key steps for the promotion of the third core dimension: ‘inclusive social development’. Also in the 18 Think Pieces prepared so far by the UN Task Team, there is an explicit recognition that the creation of jobs for youth should be a core part of new strategies. In accordance with a study by the International Labour Organization (ILO) (2012), the Think Piece on job creation notes that, to return to 2007 unemployment rates, there needs to be an increase in the number of net new jobs per year in the range of 45–50 million over the next five years, especially for youth and women. In the Think Piece on macroeconomic stability, which includes growth and employment, it is recognized that 75 million of the 200 million unemployed people in the world are young.

The same document also characterizes the severity of the situation by recognizing that although mitigation policies are efficient and welcome in the fight against poverty and the promotion of human rights, it is nevertheless unquestionable that “productive and decent employment is the most important source of income security”. It is, therefore, within this same logic that the Think Piece on social protection, while recognizing that 80 per cent of the global population does not have access to comprehensive social programmes, categorically states that in addition to their basic buffer and mitigation functions, social programmes must also be understood as a means to promote decent jobs.

### **Пример текста газетной статьи (вопрос №2)**

Dec. 11 2018 - 15:12

#### **Russian Priest Apologizes for Gucci Photos, Says He Was Fighting for Freedom**

A Russian Orthodox priest who was condemned by the church this week for professing his love of luxury clothing brands on Instagram has issued an apology, explaining his past social media activity as a “fight for freedom.”

A church spokesman said Sunday that Vyacheslav Baskakov, the priest in the Tver region who featured in a series of photographs with Gucci and Louis Vuitton accessories, would be investigated by a church disciplinary committee that would attempt to “return him to his senses.” The Instagram account that published the pictures has since been deleted.

“I am very ashamed and I bear full responsibility for this,” Baskakov wrote in a letter carried by the Ahila Christian news outlet.

“I will pay penance and close Instagram, since I do not know how to behave modestly and adequately,” Baskakov wrote.

The priest explained that he had posted the controversial photographs due to a social media habit of “posting everything that was pleasant and not sinful.”

“I tried to be an open person. I was warned [against it], but I fought for this freedom,” he added.

In the letter, Baskakov admitted that he was the owner of the Instagram account that had published the photographs, but said that some of the featured accessories, including the Gucci slippers, did not belong to him.

“The majority of the pictures were taken inside shops...No priest can afford such things. And what for?” he wrote.

The priest, who says he suffers from neuralgia and is currently in the hospital, wrote that a doctor had once told him that a “change of scenery,” including wearing different clothes, could help offset his symptoms.

“So that’s what it came to, changing what I could — [my] shoes and scarf,” he said.

### **Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student’s life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №3**

*по дисциплине «Иностранный язык»,  
направление «44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», профили  
«Дошкольная дефектология», «Олигофренопедагогика», «Логопедия»  
Бакалавриат, II курс, 4 семестр, 2018/2019 учебный год*

5. Прочитать и перевести текст по специальности (с использованием словаря).
  6. Передать содержание газетной статьи на английском языке (без использования словаря).
3. Собеседование по устной теме.

## Пример текста по специальности для экзамена (вопрос №1)

### Definitions of youth

Intrinsically related to what has been called the rise of the South is the phenomenon of the repoliticisation of youth. Multifaceted and subject to various interpretations, the challenges and possibilities of this phenomenon are revealed in the multiplicity of definitions that exist for the concept of youth. Although there are some widespread references that identify youth in terms of age groups, no government or UN body assumes asserting these definitions without considering context-specific characteristics that frame youth, nor without considering the global challenges faced by them, such as the transition from childhood to adulthood with the subsequent challenge of entering the labour market for the first time and materializing the aspirations and values that accompany the new generation. In the context of the International Youth Year (1985), the United Nations General Assembly (UNGA) defined what is conventionally called the ‘universal concept’ of youth— taxonomically defined by the group of people aged 15 to 24 years old. Subsequently, the UNGA reaffirmed this age cut-off in the context of the World Programme of Action for Youth, released in 2000. Within this age group, young people up to 18 years old belong to the subgroup of adolescents, and the others belong to the group of young adults. As defined by UNICEF, the age group of children includes newborn babies to persons 15 years old.

The rights of children extend to people up to 18 years old. This is the cut-off age that defines children under the Convention of the Rights of the Child. For practical purposes, official statistics on youth in the UN System cover the age group 15–25 years of age, although there is no restriction on additional data considering other age groups, and it is common to come across divergent age groups. Thus, even UN agencies and programmes are not restricted to the ‘universal concept’ of youth—often supplying complementary data that are obtained when considering other age groups. Although UNFPA and UNGA regularly follow the ‘universal concept’, in many cases UNESCO (1982), for example, considers the age group 14 to 34 years old, while the WHO expands this age group up to the age of 44 years.

## Пример текста газетной статьи (вопрос №2)

Dec. 17 2018 - 12:12

### **New Russian Warplanes and Missiles Beat Expectations in Syria, Official Says**

A senior Russian government official has touted the country's new military equipment tested in Syria, including modern supersonic bombers, missiles systems and fighter jets.

Moscow has conducted hundreds of airstrikes and provided air and naval support for Syrian government forces since intervening in the country's conflict in September 2015.

“New aviation systems have undergone test runs in combat conditions,” Deputy Prime Minister Yury Borisov [told](#) reporters Monday.

“The Pantsir-S anti-aircraft missile system batteries destroyed a large number of drones and missiles and provided cover for troops and military equipment,” he was quoted as [saying](#).

Borisov added that Russia had tested the Iskander-M ballistic missile system in Syria, which had “proven its effectiveness,” as well as Tornado-G and Smerch multiple rocket launchers, Interfax [reported](#).

Russia also used its Tu-160 supersonic strategic bombers, Tu-22M3 supersonic bombers, and Tu-95 propeller driven bombers – as well as ship-based MiG-29K fighters and Ka-52K helicopters – for the first time in Syria, Borisov said.

He **touted** the Su-35 and Su-30SM fighter jets for significantly outperforming their specifications.

The U.S.-led coalition “significantly reduced” airstrikes in northeastern Syria after Russia deployed S-300 surface-to-air systems in **October**, Borisov **said** after his trip to Syria last week.

Russian senators plan to visit a Russian naval facility and air base in Syria next week.

### **Примеры устных тем для собеседования на экзамене (вопрос №3)**

1. The internet in our life
2. Work in a foreign company
3. Education abroad
4. English language in our society
5. Education abroad
6. Education in Great Britain
7. Universities in Great Britain
8. Student's life
9. Sport in Great Britain
10. British Holidays
11. London. Parks and gardens. The sightseeing of London
12. Customs and traditions of Great Britain
13. Customs and traditions of the USA
14. British famous writers. Books in our life
15. Mass media in the English-speaking countries
16. The Environment. The causes of global warming
17. The Russian Federation
18. The Bashkir State University. The department of Psychology
19. Professions and specialties. How to become the best pedagogical worker?
20. Prominent pedagogical activist
21. Education in Russia
22. The modern methods and problems of Pedagogical Science
23. What is a pedagogical experiment? Types of pedagogical experiment
24. Technological progress. The consequences of it
25. Art in our lives

### ***Критерии оценки к зачету***

Критерии оценивания ответов на зачете проводится по принципу «зачтено», «не зачтено».

«**Зачтено**»- выставляется студенту, если при выполнении лексико-грамматического теста отсутствуют ошибки на изученный материал или допущены 1-2 грамматические или лексические ошибки (Вопрос №1). Студент самостоятельно читает и переводит текст вопроса №2, безошибочно отвечает на вопросы по содержанию текста, задаваемые преподавателем. Демонстрирует достаточно полные систематизированные знания в объеме учебной программы. «Зачтено» также выставляется, если студент показал достаточные знания при устном опросе на заявленную проблематику в тексте, владеет



основными языковыми средствами и способен применять их для решения типовых речевых задач в рамках учебной программы, проявил достаточный объем знаний для осуществления коммуникации и раскрытия темы на иностранном языке.

**«Не зачтено»**- выставляется студенту, если при выполнении лексико-грамматического текста были допущены более 4 ошибок (лексические и грамматические) (Вопрос №1). Студент допускает фонетические, лексические и грамматические ошибки при чтении и переводе текста (Вопрос №2). При ответе на вопросы, задаваемые преподавателем по предлагаемой тематике текста, студент демонстрирует фрагментарные знания языковых средств, допускаются грубые грамматические ошибки при построении ответа на вопрос. Студент владеет недостаточным объемом знаний для процесса общения, демонстрирует слабое владение языковыми средствами. При устном опросе на заявленную тему в тексте, студент использует язык на уровне отдельных слов или словосочетаний, не раскрывает темы, не осуществив, таким образом, коммуникации на иностранном языке.

### Примерные образцы заданий к зачету

#### *Примеры тестирования*

#### **ТЕСТ 1**

**1. Choose the right variant:**

... there a cybercafé near here? I'll fail to meet my deadline unless I submit my story in half an hour.

- a) Are
- b) Have
- c) Do
- d) Is

**2. Choose the most appropriate answer for the question «When can we meet again?»:**

- a) When are you free?
- b) It was two days ago.
- c) Can you help me?

**3. «My aunt is going to stay with me».**

- a) How do you do?
- b) How long for?
- c) How was it?

**4. «When do you study?»**

- a) at school
- b) in the evenings
- c) in the library

**5. «Would you prefer lemonade or orange juice? »**

- a) Have you got anything else?
- b) If you like.
- c) Are you sure about that?

**6. «Let's have dinner now».**

- a) You aren't eating.

- b) There aren't any.
- c) Tom isn't here yet

**7.** Choose the right variant to fill the blank:

The snow was ..... heavily when I left the house.

- a) dropping
- b) landing
- c) falling
- d) descending

**8.** I can't find my keys anywhere - I ..... have left them at work.

- a) can
- b) must
- c) ought
- d) would

**9.** When a car pulled out in front of her, Jane did well not to ... control of her bicycle.

- a) miss
- b) lose
- c) fail
- d) drop

**10.** According to Richard's ... the train leaves at 7 o'clock.

- a) opinion
- b) advice
- c) knowledge
- d) information

**11.** When you stay in a country for some time you get used to the people's ... of life.

- a) habit
- b) custom
- c) way
- d) system

**12.** The builders are ... good progress with the new house.

- a) getting
- b) doing
- c) making
- d) taking

**13.** She is now taking a more positive ... to her studies and should do well.

- a) attitude
- b) behaviour
- c) manner
- d) style

**14.** My father ... his new car for two weeks now.

- a) has had
- b) has
- c) is having
- d) had

**15.** What differences are there ... the English spoken in the UK and the English spoken in the US?

- a) among
- b) between
- c) beside
- d) with

## **TECT 2**

**1.** Jane ... tea very often.

- a) don't drink
- b) didn't drink
- c) hasn't drunk
- d) doesn't drink

**2.** My parents ... in a very small flat.

- a) live
- b) have been living
- c) are living
- d) have lived

**3.** Nurses ... after patients in hospitals.

- a) looks
- b) look
- c) are looking
- d) have looked

**4.** In summer John usually ... tennis once or twice a week.

- a) played
- b) play
- c) plays
- d) has played

**5.** Rice ... in cold climate.

- a) don't grow
- b) didn't grow
- c) has been growing
- d) doesn't grow

**6.** Julia is very good at languages. She ... four languages very well.

- a) is speaking
- b) has spoken
- c) speaks
- d) speak

**7.** Ron always ... at Park Hotel when he is in London.

- a) stays
- b) is staying
- c) has been staying
- d) has stayed

**8.** Patrick isn't lazy. He ... very hard most of the time.

- a) is working
- b) works
- c) has worked
- d) is worked

**9.** What ... your father ...? He is an architect.

- a) does do
- b) do do

- c) is doing
- d) has been doing
- 10.** The train is never late. It ... on time.
  - a) leave always
  - b) is always leaving
  - c) always leaves
  - d) is always left
- 11.** Most people ... to swim when they are children.
  - a) learn
  - b) learns
  - c) are learning
  - d) is learning
- 12.** It ... very much in summer
  - a) doesn't rain
  - b) is not raining
  - c) don't rain
  - d) has been raining
- 13.** I ... English and History at college, and I ... with my parents.
  - a) am teaching; am living
  - b) am teaching; live
  - c) teach; live
  - d) teach; am living
- 14.** Like all young men, he ... like a log
  - a) is sleeping
  - b) sleeps
  - c) sleep
  - d) are slept
- 15.** I ... authority. It ... the relations between parent and child.
  - a) hate; spoils
  - b) hate; spoil
  - c) am hating; is spoiling
  - d) hate; has spoiled

### TECT 3

- 1.** The train will be leaving ... a few minutes.
  - a) in
  - b) at
  - c) on
- 2.** I learnt to drive ... four weeks
  - a) on
  - b) at
  - c) in
- 3.** Do you usually go out ... Saturday evening?
  - a) in
  - b) on
  - c) at
- 4.** We travelled overnight to Paris and arrived ... 5 o' clock ... the morning.
  - a) at; in
  - b) in; at
  - c) at; on
- 5.** The telephone and the doorbell rang ... same time.

- a) in
  - b) on
  - c) at
- 6.** The price of electricity is going up ... October.
- a) on
  - b) at
  - c) in
- 7.** I might not be at home ... Tuesday morning but I'll probably be there ... the afternoon.
- a) on; in
  - b) at; on
  - c) in; at
- 8.** There are usually a lot of parties ... New Year's Eve.
- a) in
  - b) on
  - c) at
- 9.** The course begins ... 7 January and ends sometime ... April.
- a) in; at
  - b) at; on
  - c) on; in
- 10.** Mary and Henry always go out for a meal ... their wedding anniversary.
- a) on
  - b) at
  - c) in
- 11.** I don't like travelling ... night
- a) on
  - b) at
  - c) in
- 12.** Many of Europe's great cathedrals were built ... the Middle Ages.
- a) on
  - b) at
  - c) in
- 13.** Bob is a very fast runner. He can run 100 meters... 11 seconds.
- a) at
  - b) in
  - c) on
- 14.** I hope the weather will be nice ... weekend.
- a) in
  - b) at
  - c) on
- 15.** I'm busy just now but I'll be with you ... a moment.
- a) in
  - b) at
  - c) on

## *Примеры текстов и вопросов для устного опроса (зачет)*

### *Текст 1*

#### **The BRICS youth agenda**

Since the five BRICS countries have the potential to become the largest aggregate economy in the world by 2050, they instituted an inter-regional mechanism for cooperation and joint action for that purpose in 2006: the BRICS grouping. Subsequently, the protection of youth and the promotion of jobs have emerged as leading areas of their growing social agenda. Having had their first summit meeting in 2009, by 2010 the Heads of State of the BRICS countries agreed to support technical and financial cooperation to promote social development and social protection focusing on vulnerable groups, such as poor people, women, youth, migrants and persons with disabilities, as a means of fighting poverty. Also, in the same document, there is a commitment to explore innovative and sustainable technologies that promote job creation. In the 2011 Summit Declaration, the leaders intensified these commitments: “We underscore our firm commitment to strengthen dialogue and cooperation in the fields of social protection, decent work, gender equality, youth, and public health, including the fight against HIV/AIDS.” From 2012 onwards the Summit Declaration began to include Action Plans with the aim of enhancing the institutional and practical effects of inter-regional cooperation. In the same year the commitment to the protection of youth gave rise to two new areas of cooperation: the BRICS Youth Policy Dialogue and cooperation in population-related issues.

The responsibility to promote jobs was also emphasized in points 6 and 28 of the 2012 Summit Declaration. Sidelineing the G20 meeting in 2012, young leaders from BRICS nations conceptualized a BRICS youth summit to be held in 2013 along with the main BRICS summit. In 2013 the issue of youth protection set the tone for the 2nd BRICS Urbanization Forum and the 3rd Friendship Cities in Local Government Cooperation Forum, while the areas of cooperation previously created were maintained as central to the social agenda of the interregional mechanism.

On 1 November 2013 the BRICS National Youth Consultative Forum was held by the South African Foreign Ministry, at which time South Africa suggested the creation of a BRICS Youth Employment Fund to be set up by 2014 with the main purpose of increasing investments to counter youth unemployment in BRICS nations, predominantly through “technical and vocational education, training and exchanges between our countries”. The chairperson of South Africa’s National Youth Development Agency (NYDA), Ms. Pillay Yershen, also proposed that the BRICS Development Bank (to be officially launched in 2014) should focus on providing access to finance for young entrepreneurs in BRICS countries.

#### ***Вопросы***

1. What are the BRICS countries?
2. What is the growing social agenda of the BRICS countries?
3. What are the vulnerable social groups of people according to the Heads of State of the BRICS countries?
4. What does the Summit Declaration include?

### *Текст 2*

#### **The re-politicization of youth in light of the post-2015 agenda**

The most evident dimension of the re-politicization of youth reveals itself in the many protests that emerged in the aftermath of what was originally known as the Arab Spring.

Although this phenomenon is less reported by the press, it is still relevant to the current political momentum of the youth—carving out a solid space within states’ long-term planning and management of social responsibilities. As demonstrated in the global post-2015 agenda, there is an almost consensual interest, especially among the countries of the South, in prioritizing the creation of jobs for youth as a goal in the upcoming global efforts. Following the recommendation of the UN Secretary-General, the UN System has created the UN System Task Team on the Post-2015 UN Development Goals: a system composed of more than 60 UN agencies and coordinated by ECOSOC and UNDP.

In its 2012 report, the creation of decent and productive employment for youth was listed as one of three key steps for the promotion of the third core dimension: ‘inclusive social development’. Also in the 18 Think Pieces prepared so far by the UN Task Team, there is an explicit recognition that the creation of jobs for youth should be a core part of new strategies. In accordance with a study by the International Labour Organization (ILO) (2012), the Think Piece on job creation notes that, to return to 2007 unemployment rates, there needs to be an increase in the number of net new jobs per year in the range of 45–50 million over the next five years, especially for youth and women. In the Think Piece on macroeconomic stability, which includes growth and employment, it is recognized that 75 million of the 200 million unemployed people in the world are young.

The same document also characterizes the severity of the situation by recognizing that although mitigation policies are efficient and welcome in the fight against poverty and the promotion of human rights, it is nevertheless unquestionable that “productive and decent employment is the most important source of income security”. It is, therefore, within this same logic that the Think Piece on social protection, while recognizing that 80 per cent of the global population does not have access to comprehensive social programmes, categorically states that in addition to their basic buffer and mitigation functions, social programmes must also be understood as a means to promote decent jobs.

### ***Вопросы***

1. What can you say about the last events of the Arab Spring?
2. What is the leading consensual interest among the countries of the South according to the latest global post-2015 agenda?
3. What organizations were created to improve the employment rate?
4. What policies are welcomed to resolve the severity of the situation?

### ***Текст 3***

#### **Youth-oriented social programmes of the BRICS countries**

Programmes to create jobs for young people in the BRICS countries fall into three broad categories: workfare; technical or professional training; and access to credit to promote self-employment and entrepreneurship. Workfare programmes are particularly important in South Africa and India. South Africa’s Expanded Public Works Programme (EPWP) has a quota of 40 per cent of its positions for young people and also offers some on-the-job training. The Indian Mahatma Gandhi National Rural Employment Guaranteed Act (MGNREGA), the biggest workfare programme in the world, does not have a specific focus on or quotas for youth, yet does still actively employ and serve young people, as well as other groups. This programme aims to guarantee 100 days of unskilled labour per household, mostly in the form of construction jobs to build public infrastructure.

In certain Indian states for which data are available, such as Tamil Nadu, the proportion of young people employed in the programme can reach as high as 35 per cent of the total.<sup>78</sup>

Similar to the MGNREGA, another effective Indian initiative is the SampoornaGrameenRozgarYojana, which also seeks to provide food security for the Indian population by way of its payment scheme, half of which is made in kind in the form of ‘food grains’ provided by India’s national food procurement agency, the Food Corporation of India (FCI). Programmes that promote access to credit to stimulate self-employment and entrepreneurship, such as the Swarna Jayanti ShahariRozgarYojana (SJSRY) and the Prime Minister’s Employment Generation Programme (PMEGP), are also central social policies in India. In South Africa the National Youth Development Agency (NYDA) serves as the main organisation in charge of facilitating professional training and access to credit.

China has a tradition of workfare programmes which dates back to 1984, when the government launched the nationwide Yigong-daizhen (‘To offer job opportunities to replace sheer relief’) programme. Workfare programmes in China today focus on activities requiring low skills. Remuneration, which is now mandatory and must be made in cash, varies depending on the skill level of the worker. Estimates suggest that currently 70 per cent of jobs are allocated to youth. There are also important youth capacity-building initiatives for less developed counties, and other initiatives to provide employer incentives to hire substantial numbers of otherwise would-be-unemployed youth.

### ***Вопросы***

1. What job programmes do create the BRICS countries for young people?
2. What is Workfare programme?
3. What is the biggest workfare programme in India? What does this programme include?
4. What organization for job promotion does exist in South Africa?
5. What contemporary workfare programmes does launch the Chinese government?

### ***Текст 4***

#### **Brazil’s youth social programmes**

In Brazil, since 2006, with the creation of PRONATEC, there has been centralisation by the federal government of a number of initiatives aimed at capacity-building, promotion of employment and access to credit and financial support to vulnerable youth. The specific goal of the programme is that its sub-programmes receive a minimum investment of BRL 24 billion before the end of 2014, to create 5.6 million vacancies for short training courses aimed at professionals and 2.4 million vacancies for technical training courses for high school students.

PRONATEC operates as per the following six sub-programmes: expansion of the Federal Network of Professional, Scientific and Technological Education (Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica) beyond its current 350 operating units; Brazil Professionalised Programme to expand the supply of professional education offered by municipal government high schools; agreement with the National Learning Services (Sistema S — i.e. SENAI, SENAC, SESC, SESI) to expand free courses to people with lower incomes, mostly to workers and to the youth; FIES Technical and Firms (Técnico and Empresa) to finance technical and professional courses for students and professionals in private technical schools and in the national learning services (SENAI, SENAC and others). The FIES Empresa finances initial and continuous training courses for professionals; and Training Grant (Bolsa Formação) to allow underprivileged youth to benefit by paying for technical capacitation. Some 3.5 million grants are meant to be distributed before the end of 2014.



Another flagship Brazilian programme aimed at promoting employment for youth is Projovem, which is sub-divided into four categories (urban, rural, workers and adolescents), aiming to promote reintegration into school and the provision of vocational training, besides involving its beneficiaries in the promotion of citizenship, sport, culture and leisure. Between 2008 and 2009 the four modalities benefited more than 1 million young people. Between 2008 and 2009 the urban Projovem stream alone helped approximately 350,000 young people, bringing the total number of young people benefiting since the launch of the programme to 500,000 in 2010. In 2009 the rural Projovem served more than 22,000 young people. And in 2010 more than 60,000 benefited. Projovem for Workers helped approximately 163,000 young people in 2009 and 200,000 in 2010. Projovem for Adolescents (which covers the age group 15–17) annually benefits over 500,000 youth. The Programme for Productive Inclusion, Citizen Empowerment and Training for Income Generation for Rural Youth promotes citizenship and income generation (agricultural and nonagricultural) among young Brazilians in the countryside through access to land; rural education; income generation and promotion of decent work; sport, culture and recreation; housing; and health.

### ***Вопросы***

1. What was the contribution of PRONATEC?
2. What programmes does PRONATEC operate?
3. What was another programme at promoting employment for youth?
4. What were the results of implementation of these programs?

### ***Текст 5***

#### **Russia's social youth programmes**

Russian efforts at promoting jobs for the youth are mainly based on the 2006 Strategy for the Russian Federation's National Youth Policy and on the 2011 Decree on the Approval of Strategy for Innovation Development of the Russian Federation for the Period up to 2020. Within the context of the government Programme on Promotion of Employment (2012) there are provisions for active employment promotion and for the distribution of social aid to unemployed people from 2013 to 2020. On 9 September 2013, Russian Deputy Premier Minister Olga Golodec declared that a new federal employment programme—the New Employment Programme—would be launched to stimulate the employment of young people, persons with disabilities, and residents of depressed regions. This programme is expected to benefit 100,000 Russians by 2014 by means of annual funding of RUB45 billion for three years to support the employment of disadvantaged groups.

A singular aspect of this programme is that it will also promote intra-Russia flows of young professionals to fight the mismatch of skills and geographical inequalities which characterize youth unemployment in the country. Possessing a more indirect effect on the promotion of jobs for the youth, it is worth mentioning the Social Aid to Citizens initiative, intended to operate from 2012 to 2020 in the provision of aid and the improvement of social services to families, children and socially oriented non-profit organisations. At the federal level, a Sustained Development of Rural Areas Programme is being drafted for implementation from 2014 to 2020, while the government Educational Development Programme between 2013 and 2020 accommodates sub-programmes providing development in vocational training and the involvement of young people in social processes. Since 2005 the National Project on Education has also required the federal government to provide means of transport to rural schools, further

development of national universities and the supply of professional education in experimental military units.

As the Russian federal set-up is singular in its many sub-divisions and different types of municipal and regional autonomies, it is also important to note how the responsibility to provide social protection adapts to this system. Since 1995 there has been a Federal Law on State Allowances for Citizens with Children, which stipulates that, whenever federal programmes do not cover these areas, municipalities have the responsibility to provide social assistance in the form of grants to: people not covered by compulsory social insurance in case of temporary disability and maternity; mothers who just gave birth (a lump sum); and families with children aged less than 18 months old. However, since 2012 the responsibility for social assistance to families with children younger than three years old lies with the regional administration.

### ***Вопросы***

1. What is the New Employment Programme? Why was it launched for?
2. What is the main aspect the New Employment Programme?
3. What governmental programmes were created in the sphere of social services and education.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Английский язык : учебное пособие / . - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931> (22.11.2018).
2. Ваганова, Т.П. Английский язык для психологов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 64 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4694-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278869> (22.11.2018).
3. Першина, Е.Ю. Английский язык для начинающих : учебное пособие / Е.Ю. Першина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 87 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1383-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115111> (22.11.2018).
4. Cunningham S., Moor P. Cutting Edge. Upper-Intermediate. Student's Book. UK: Longman, 2004. 176 p.

#### **Дополнительная литература:**

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487> (22.11.2018).
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянов Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть I. – Переиздание. – М.: ГИС, 2001. 637 с.

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы ([www.libfl.ru](http://www.libfl.ru))
2. Всероссийская виртуальная библиотека ([www.portalus.ru](http://www.portalus.ru))
3. ЭБС «Университетская библиотека он-лайн» (<http://biblioclub.ru/>)

## 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.



