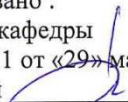


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано :
на заседании кафедры
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Методические аспекты управления
в специальных образовательных учреждениях
Базовая часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология


Логопедия

Олигофренопедагогика

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.п.н.

 /Панова Л.В.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.п.н. Панова Л.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	12
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	18

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
	2) нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
	3) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 4) знать методы, используемые в процессе организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы 5) методика принятия решений на основе проведения мониторинга 6) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Умения	1) уметь участвовать в деятельности методических групп и объединений 2) использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
	2) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права 3) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях	ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
	4) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

	образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения уметь определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы 5) принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	
	2) навыками практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям	ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	
	3) методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях» относится к базовой части дисциплин, входит в модуль «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Психология».

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к методическому обеспечению и проведению коррекционно-педагогической работы в сфере образования с целью успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как общеобразовательных, так и специальных (коррекционных) учреждений для детей с нарушениями развития.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Методические аспекты управления в специальных образовательных
учреждениях
на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Научные основы процесса обучения детей с нарушениями развития Общие методические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация процесса обучения детей с нарушениями развития. Цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы обучения лиц с ограниченными возможностями. Системно-информационный подход в обучении. Деятельностный подход в обучении. Коммуникативная направленность процесса обучения детей с ОВЗ. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования.	2	-	-	24	1,2,4,5	Подготовка устного доклада Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка доклада-презентации	Устный доклад, устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
2.	Тема 2. Специальное коррекционное образовательное учреждение как дидактическая система Особые образовательные потребности детей с нарушенным развитием. Организация дошкольного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. Организация обучения и воспитания детей с проблемами развития школьного возраста. Обусловленность особых образовательных потребностей детей с нарушенным развитием. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении. Технологии и методики обучения в специальном образовании. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДООУ, специальные (коррекционные) группы при ДООУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа.	2	2	-	24	3,6	Подготовка устного доклада Выполнение практико-ориентированных заданий Подготовка доклада-презентации	Устный доклад, устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание

3.	<p>Тема 3. Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Дошкольное образование детей с нарушениями развития</p> <p>Система образования для детей с ОВЗ. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные учреждения. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Система образования для детей с ОВЗ дошкольного возраста. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в ДОУ общего типа и массовой школе.</p>		2	-	22	3,6,7,8	<p>Подготовка устного доклада</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Устный доклад ,</p> <p>устный опрос на зачете,</p> <p>доклад-презентация,</p> <p>практико-ориентированное задание</p>
4.	<p>Тема 4 Оказание специальных образовательных услуг в учреждениях образования. Школьная система специального образования</p> <p>Система образования для детей с ОВЗ школьного возраста. Организация отбора детей с отклонениями в развитии в специальные коррекционные образовательные учреждения. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска». Система образования для детей с ОВЗ: школьная, профессиональная. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ. Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в комплектовании коррекционных учреждений и организации интегрированного обучения детей в СКОУ общего типа и массовой школе.</p>	-	2	-	23,8	3,6,7,8	<p>Подготовка устного доклада</p> <p>Выполнение практико-ориентированных заданий</p> <p>Подготовка доклада-презентации</p>	<p>Устный доклад ,</p> <p>устный опрос на зачете,</p> <p>тестирование,</p> <p>доклад-презентация,</p> <p>практико-ориентированное задание</p>
Всего часов: 108		4	6	-	93,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Обучающийся не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования
Второй этап (уровень)	Уметь: использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом
Третий этап (уровень)	Владеть: основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции

ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями нормативно-правовых актов, отражающих требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ	Обучающийся не владеет знаниями нормативно-правовых актов, отражающих требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права; 2) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях	Обучающийся умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и умеет создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях	Обучающийся не умеет организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права и не умеет создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям	Обучающийся владеет навыками практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям	Обучающийся не владеет навыками практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям

Код и формулировка компетенции

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1)назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; 2) методiku принятия решений на основе проведения мониторинга; 3)способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методик принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Обучающийся не владеет знаниями назначений, задач и видов мониторинга в образовании; методик принятия решений на основе проведения мониторинга; способов повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
Второй этап (уровень)	Уметь: применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не умеет применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга
Третий этап (уровень)	Владеть: методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	Обучающийся не владеет методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Устный доклад, устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
	2) нормативно-правовые акты, отражающие требования к организации обучения, воспитания и сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Устный доклад, устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
	3) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 4) методика принятия решений на основе проведения мониторинга 5) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Собеседование, тест, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
2-й этап Умения	1) использовать различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
	2) организовывать свою профессиональную деятельность в соответствии с нормами права 3) создавать условия для воспитания и обучения детей с ОВЗ в различных образовательных учреждениях	ОПК-2 – готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
	4) применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества коррекционно-образовательного процесса на конкретной	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание

	образовательной ступени конкретного образовательного учреждения 5) принимать эффективные решения на основе данных, полученных в результате мониторинга		
3-й этап Владеть навыками	1) основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в профессиональной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
	2) навыками практической работы, применения норм права к конкретным жизненным ситуациям	ОПК-2– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание
	3) методами управления образовательных учреждений и методикой принятия управленческих решений на основе данных, полученных в результате мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	устный опрос на зачете, доклад-презентация, практико-ориентированное задание

1. Устный доклад - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки устных докладов

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся представил устный доклад в соответствии с заявленной темой, продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся представил устный доклад в соответствии с заявленной темой; но недостаточно ее раскрыл, при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил устный доклад с ориентировкой на тему; недостаточно ее раскрыл, при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил устный доклад не соответствующий теме или не представил доклад, а также допустил грубые ошибки

Перечень примерных вопросов для устного доклада

1. Понятие системы образования.
2. Характеристика современной системы образования РФ, ее структура
3. Психолого-педагогические аспекты управления в образовании. Цель, задачи

- управления педагогической системой.
4. Управление образовательной организацией, принципы, методы и функции управления.
 5. Педагог как руководитель и лидер, психологические требования, предъявляемые к педагогу.

2. Подготовка доклада-презентации

Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования
2. Диагностическая деятельность в структуре специальной психологической помощи
3. Консультирование в специальном образовании
4. Экспертная деятельность в структуре специальной психологической помощи
5. Коррекционно-развивающее направление специальной психологической помощи

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Разработайте рекомендации педагогам по оптимизации обучения детей с одним из вариантов отклоняющегося развития.
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с одним из вариантов отклоняющегося развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
3. Разработайте модели специальной помощи лицам с ОВЗ.
4. Какое нормативно-правовое обеспечение специальной помощи: основные положения и правовые акты о лицах с отклонениями в развитии и организации специальной помощи.
5. Анализ концепций и методов психологической помощи (психоаналитическая).

Примерные вопросы для подготовки к собеседованию на зачете

1. Функции, задачи обучения лиц с ограниченными возможностями.
2. Принципы обучения лиц с ограниченными возможностями.
3. Методы и приемы обучения лиц с ограниченными возможностями.
4. Организационные формы обучения лиц с ограниченными возможностями.
5. Системно-информационный подход в обучении детей с ОВЗ.
6. Деятельностный подход в обучении детей с ОВЗ.
7. Коммуникативная направленность процесса обучения детей с ОВЗ.
8. Индивидуальность ребенка и учет индивидуальных особенностей в обучении.
9. Коррекционно-компенсирующая направленность процесса обучения в специальных учреждениях образования
10. Сущность особых образовательных потребностей детей с нарушенным развитием.
11. Особенности реализации дидактических принципов в специальном образовательном учреждении.
12. Технологии и методики обучения в специальном образовании.
13. Формы, средства и направленность учебно-воспитательного процесса в специальном образовательном учреждении.

14. Коррекционные детские образовательные учреждения: коррекционные ДОУ, специальные (коррекционные) группы при ДОУ общего и комбинированного вида, центры развития ребенка с коррекционными группами
15. Коррекционные учреждения для детей школьного возраста: система специальных общеобразовательных школ (школ-интернатов), классы компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, другие типы коррекционных классов, логопедические пункты при школах общего типа
16. Медико-социально-педагогический патронаж, профилактика и ранняя комплексная помощь детям группы «риска».
17. Система образования для детей с ОВЗ: дошкольная, школьная, профессиональная.
18. Социально-трудовая адаптация и реабилитация лиц с ОВЗ.
19. Социально-педагогическая помощь лицам с ОВЗ
20. Принципы и порядок комплектования коррекционных образовательных учреждений.
21. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в комплектовании коррекционных учреждений
22. Функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) в организации интегрированного обучения детей в ДОУ общего типа и массовой школе.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>
2. Борозинец, Н.М. Педагогический менеджмент в специальном образовании : учебное пособие / Н.М. Борозинец, А.Л. Коблева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 167 с. : ил. - Библиогр.: с. 146-149. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457156>
3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

Дополнительная литература:

4. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 220

с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1461-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://psy.rin.ru/> Сайт «Методические аспекты управления в специальных образовательных учреждениях»

<http://www.psychology.ru/>

http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.77.2

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ

520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной