



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Основы дошкольной дефектологии

Вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к.пед.н.

 /Султанова Р.М.

Для приема 2015г

Уфа 2017 г.

Составитель к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С. /

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 13 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 21 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 21 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 22 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 23 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------------------------|---|---|
| Знания | 1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики | ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| | 2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | |
| | 3. <u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ | |
| | 4. <u>Знать</u> принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ | |
| | 5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ | |
| | 1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Умения | <u>Уметь</u> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки | ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ | ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| | Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» является знания о научно-методических основах обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции дошкольников с ОВЗ, образовательных, социальных, медицинских организациях, осуществляющих сопровождение дошкольников с ОВЗ и основах профессиональной деятельности дошкольного педагога-дефектолога.

Дисциплина «Основы дошкольной дефектологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла, изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Для освоения дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модулей «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ» и «Психология детей с нарушениями развития».

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина «Основы дошкольной дефектологии» является основой для изучения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» и «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста», т.к. вводит в основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста, имеющими различные варианты нарушений развития, организуя их обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений.

В результате изучения курса «Основы дошкольной дефектологии» студенты приобретают знания о научно-методических основах обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции дошкольников с ОВЗ, образовательных, социальных, медицинских организациях, осуществляющих сопровождение дошкольников с ОВЗ и основах профессиональной деятельности дошкольного педагога-дефектолога.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Основы дошкольной дефектологии на 3 семестр
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 87,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма(ы) контроля:
экзамен 3 семестр

| п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-----|---|---|--------|----|------|--|--|--|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики, ее связь с коррекционной педагогикой, специальной психологией, физиологией и др. смежными науками/ | 1 | - | | 15 | 1, 2 (1-10) | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| 2. | Общая характеристика дошкольников с нарушениями развития. Основные категории детей с нарушениями развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Механизмы отклоняющегося развития. Структура первичных и вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ. Проявления нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста. | 1 | 2 | | 20,3 | 1, 2 (1-10) | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| 3. | Система помощи | 1 | - | | 15 | 1, 2 (1-10) | Работа с литературой, | Собеседование, |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|---|------|-------------|--|--|-----------------------------------|
| | <p>дошкольникам с ОВЗ в России. Сеть организаций, оказывающих помощь дошкольникам с нарушениями развития. Специфика сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социального развития. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум как институты сопровождения дошкольников с ОВЗ: направления деятельности, задача, особенности обследования, консультирования, профилактической, просветительской, научно-методической и коррекционно-развивающей работы</p> | | | | | | составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | доклад-презентация |
| 4. | <p>Требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ Специальное и инклюзивное образование дошкольников ОВЗ как варианты сопровождения ребенка, обеспечивающие условия присвоения им общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения. Система коррекционной помощи дошкольникам ОВЗ в зависимости от варианта образования – специального или инклюзивного. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры при организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ.</p> | 1 | 1 | 15 | 1, 2 (1-10) | | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования | Собеседование, доклад-презентация |
| 5. | <p>Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с</p> | 2 | 1 | 22,5 | 1, 2 (1-10) | | Работа с литературой, составление доклада- | Собеседование, доклад-презентация |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|--|-------------|--|---|--|
| | <p>различными вариантами развития Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения, комплексными нарушениями).</p> | | | | | | <p>презентации, подготовка ответов на вопросы для собеседования</p> | |
| | <p>Всего часов: 97,8</p> | <p>6</p> | <p>4</p> | | <p>87,8</p> | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | 1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики | Не освоил теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики | Фрагментарные знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики | Демонстрирует достаточно полные знания теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики | Сформированы знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, |
| | 2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | 2. Не освоил процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | Фрагментарные знания процессов компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | Демонстрирует достаточно полные знания в процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | Сформированы знания по процессам компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью |
| | 3. <u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ | Не сформированные знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ | Фрагментарные знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ | Демонстрирует достаточно полные знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ | Сформированы знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ в полном объеме |
| | 4. <u>Знать</u> принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ | Не освоили принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ | Фрагментарные знания принципов и методов психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития | Демонстрирует достаточно полные знания принципов и методов психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического | Сформированы знания принципов и методов психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с |

| | | | лиц с ОВЗ | о развития лиц с ОВЗ | ОВЗ |
|-----------------------|--|---|--|---|---|
| | 5. <u>Знать</u> характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ | Не освоили характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ | Фрагментарные знания характеристик специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ | Демонстрирует достаточно полные знания характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ | Сформированы знания характеристик специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | 1. <u>Уметь</u> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки | Не показывает сформированные умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки | Успешное, но не системное умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки | Умение применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, с наибольшими неточностями | Умение уверенно и грамотно применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ | Не сформированы навыки новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ. | Успешное, но не системное умение владение навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ. | Уверенное владение навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ | Умение уверенно и грамотно владеть навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ |

ПК-2– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|---|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Не сформированы знания задачи перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Недостаточно сформированы знания и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Достаточно полные знания и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Сформированы знания и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в полном объеме |
| Второй этап (уровень) | Уметь: учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Не сформированы умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Недостаточно сформированы умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Достаточно полные умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Сформированы умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в полном объеме |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Не сформированы владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Недостаточно сформированы владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Достаточно полные владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Сформированы навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
|-----------------------|--|--|--|--|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|----------------|---|---|---|
| 1-й этап | 1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики | ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Собеседование, доклад-презентация |
| | 2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 3. <u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 4. <u>Знать</u> принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация |
| | 5. <u>Знать</u> характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ | | Собеседование, доклад-презентация |
| Знания | 1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Собеседование, доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint |
| 2-й этап | Уметь применять полученные теоретические | ОПК-1 – готовность | Собеседование, |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|---|
| Умения | общефессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки | осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | доклад-презентация, тестирование |
| | Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Собеседование, доклад-презентация, тестирование |
| 3-й этап Владеть навыкам и | навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ. | ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Собеседование, доклад-презентация |
| | навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Собеседование, доклад-презентация |

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
 - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
 - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
 - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- «5» (5 баллов), если Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Примерные вопросы к собеседованию:

Тема 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики.

1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики, ее связь с коррекционной педагогией, специальной психологией, физиологией и др. смежными науками.

Тема 2. Общая характеристика дошкольников с нарушениями развития.

3. Основные категории детей с нарушениями развития.
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Механизмы отклоняющегося развития.
6. Структура первичных и вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ.
7. Проявления нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Дошкольники с нарушением интеллекта.
9. Дошкольники с задержкой психического развития.
10. Дошкольники с нарушениями слуха.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-12 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Темы для создания доклада-презентации:

Тема 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики.

1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики, ее связь с коррекционной педагогией, специальной психологией, физиологией и др. смежными науками.

Тема 2. Общая характеристика дошкольников с нарушениями развития.

3. Основные категории детей с нарушениями развития.

4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Механизмы отклоняющегося развития.
6. Структура первичных и вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ.
7. Проявления нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Дошкольники с нарушением интеллекта.
9. Дошкольники с задержкой психического развития.
10. Дошкольники с нарушениями слуха.
11. Дошкольники с нарушениями зрения.
12. Дошкольники с нарушениями речи.
13. Дошкольники с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Дошкольники с расстройствами аутистического спектра.
15. Дошкольники с нарушениями поведения.
16. Дошкольники со сложными и множественными нарушениями.
17. Модально-специфические и модально-неспецифические особенности развития у дошкольников с ОВЗ.

Тема 3. Система помощи дошкольникам с ОВЗ в России.

18. Сеть организаций, оказывающих помощь дошкольникам с нарушениями развития.
 19. Специфика сопровождения дошкольников с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения, социального развития.
 20. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум как институты сопровождения дошкольников с ОВЗ: направления деятельности, задача, особенности обследования, консультирования, профилактической, просветительской, научно-методической и коррекционно-развивающей работы
- Тема 4. Требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ.*

21. Специальное и инклюзивное образование дошкольников ОВЗ как варианты сопровождения ребенка, обеспечивающие условия присвоения им общественно-исторического опыта.
22. Принципы коррекционно-педагогического процесса.
23. Методы изучения.
24. Система коррекционной помощи дошкольникам ОВЗ в зависимости от варианта образования – специального или инклюзивного.
25. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры при организации коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ.
26. Перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики и системы помощи дошкольникам с ОВЗ.

Тема 5. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с различными вариантами развития.

27. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения, комплексными нарушениями).
28. Этапы оказания помощи дошкольникам с ОВЗ.
29. Организационные формы помощи дошкольникам с ОВЗ.
30. Коррекционная направленность воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
31. Организация обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ.
32. Организация работы с семьей, воспитывающей дошкольника с ОВЗ.
33. Интеграция дошкольников с ОВЗ в среду нормально развивающихся дошкольников.
34. Ранняя помощь детям с ОВЗ.
35. Группы кратковременного пребывания как новая форма помощи дошкольникам с ОВЗ.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем 10

Предел длительности контроля Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
 - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
 - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
 - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
 - сформулировал аргументированные выводы;
 - оригинальность и креативность при подготовке презентации; max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью (9 – 10) баллов
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями (8 – 7) баллов
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания (6 – 5) баллов

Реферат - представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям. Для подготовки реферата студенту предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Критерии оценки

5 – «отлично» выставляется студенту, если представлен содержательный и краткий анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, кроме текста доклада хорошо владеет иллюстративным материалом

4 – «хорошо» выставляется студенту, если представлен достаточный анализ источника соответствующей литературы по выбранной проблеме, имеются выводы, которые аргументированы и совпадают с заявленной темой и целями работы, в тексте реферата имеются обобщения.

3 – «удовлетворительно» выставляется студенту, если реферат представлен, но не объясняется суть работы, автор владеет базовым аппаратом, но дается поверхностное представление о выбранной проблеме теоретического исследования

2 – «неудовлетворительно» выставляется, если текст представлен фрагментарно, работа списана, скачана из Интернета или не выполнена.

Примерная тематика рефератов

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Дошкольники с ОВЗ: система оказания комплексной помощи в отечественном дошкольном образовании.
2. Новые формы сопровождения дошкольников с ОВЗ в России.
3. Этапы становления и развития системы помощи дошкольникам с ОВЗ.
4. Сравнительная характеристика специального и инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.
5. Специфика сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях ПМПк и ПМПк.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или

незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материал тестового анализа знаний:

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Что является предметом изучения специальной дошкольной педагогики?

- 1) специальное дошкольное образование детей с ОВЗ
- 2) теоретические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития дошкольников с ОВЗ
- 3) личность ребенка дошкольного возраста, имеющего особые образовательные потребности
- 4) все ответы верны

2. Разработка педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ – это:

- 1) объект специальной дошкольной педагогики
- 2) предмет специальной дошкольной педагогики
- 3) задача специальной коррекционной педагогики
- 4) принцип специальной дошкольной педагогики
- 5) верного ответа нет

3. К задачам изучения специальной дошкольной педагогики как науки НЕ относится:

- 1) поиск и разработка вариативных форм организации специального образования дошкольников с ОВЗ
- 2) разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития дошкольников с ОВЗ
- 3) создание учебно-методической базы подготовки педагога-дефектолога к коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ
- 4) верного ответа нет

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценки 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения

развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Экзаменационные билеты

Экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы – знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль: Дошкольная дефектология

Дисциплина: Основы дошкольной дефектологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития

Вопрос 2. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Вопросы для экзамена:

1. Выделите объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики.
2. Опишите современное состояние взглядов на проблему воспитания, обучения, коррекции, абилитации, социальной адаптации и интеграции дошкольников с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте основные категории нарушений развития у дошкольников с ОВЗ.

4. Выделите общие и специфические особенности психического развития дошкольников с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.
6. Опишите основные направления профессиональной деятельности педагога-дефектолога дошкольного образования.
7. Опишите методы изучения дошкольников с ОВЗ.
8. Раскройте систему оказания помощи дошкольникам с ОВЗ в России.
9. В каких типах организаций оказывается помощь дошкольникам с ОВЗ, в чем состоит специфика такой помощи?
10. Опишите предметно-развивающую среду и материально-технические условия организации и осуществления коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ.
11. Опишите современные перспективные направления развития дошкольной коррекционной педагогики и оказания помощи дошкольникам с ОВЗ.
12. Опишите классификацию нарушений развития дошкольников с ОВЗ
13. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с нарушением интеллекта.
14. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с задержкой психического развития.
15. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с нарушениями слуха.
16. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с нарушениями речи.
17. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с нарушениями эмоционального развития (расстройствами аутистического спектра).
19. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с нарушениями поведения.
20. Охарактеризуйте нарушения развития у дошкольников с сложными и множественными нарушениями.
21. Опишите специфику оказания помощи детям раннего возраста, имеющим нарушения развития.
22. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
23. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями слуха.
25. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения.
26. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи.
27. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями эмоционального развития (расстройствами аутистического спектра).
29. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста с нарушениями поведения.
30. Опишите специфику оказания помощи детям дошкольного возраста со сложными и множественными нарушениями.
31. Раскройте сущность коррекционной направленности воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ.
32. Раскройте особенности организации работы с семьей, воспитывающей дошкольника с ОВЗ

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4114-0008-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>

Дополнительная литература:

1. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2015. - 180 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0240-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091>
2. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 184 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0139-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
4. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
5. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
6. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
7. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : методическое пособие / О.С. Рудик. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 190 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02065-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759>

8. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>
9. Харченко, Л.В. Развитие физических качеств у детей с комбинированными нарушениями зрения и интеллектуального развития : учебное пособие / Л.В. Харченко, Т.В. Синельникова ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2007. - 46 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274589>
10. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.bashlib.ru/catalog/> электронная библиотека БашГУ
- <https://elib.bashedu.ru/> Электронно-библиотечная система БашГУ
- <https://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <https://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
- https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651 журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.roscopy.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- www.pedlib.ru электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- www.psl.lib.ru книги по психологии, педагогике...

Программы

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус</p> | <p>Лекции</p> | <p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г. 2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| <p>Учебная аудитория для занятий семинарскоготипа, аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p> | <p>Практические занятия</p> | <p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMediaGolgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942SSF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. СистемныйблокHP PavilionSlimlineS3500F AMDAthlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>3. Доска аудиторная ДА36</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | <p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: MicrosoftWindows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>1. Программы 1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.</p> <p>2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.</p> |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | <p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p> |