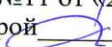



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология детей с сенсорными нарушениями

Вариативная часть


**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Составитель  
к.п.н, доцент

  
/ Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2015г

Уфа 2017 г.

Составитель к.п.н, доцент

Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
/Гаязов А.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	16
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	28
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	
	<u>Иметь представление</u> об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	
	<u>Знать</u> проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	
	<u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	<u>Уметь</u> выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	
	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	
Владения (навыки / опыт)	<u>Владеть</u> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения
	<u>Владеть навыками</u> учета особенностей детей с	

деятельности)	ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей с сенсорными нарушениями» относится вариативной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах

Цель изучения дисциплины является: освоение знаний и умений в области психологических особенностей детей с нарушениями в развитии сенсорной сферы, формирование компетенций в области анализа психологического компонента в развитии детей с ОВЗ.

Для освоения дисциплины «Психология детей с сенсорными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
дисциплины Психология детей с сенсорными нарушениями  
на 3-4 семестр  
(наименование дисциплины)  
заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 4 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема 1.Сурдопсихология и тифлопсихология как разделы специальной психологии</b></p> <p>Сурдопсихология – раздел специальной психологии. Восприятие окружающего посредством слуха. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира. Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха у детей. Глухие и слабослышащие. Предмет и задачи сурдопсихологии. Развитие сурдопсихологии за рубежом. Сурдопсихология в России. Современный этап развития сурдопсихологии.</p> <p>Тифлопсихология – раздел специальной психологии. Роль зрительного восприятия в познании окружающего мира. Развитие зрительного восприятия речи в онтогенезе. Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Предмет и задачи тифлопсихологии.</p>	2		-	9	1-5	Работа с литературой, составление доклад-презентация	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа



2.	<b>Тема 2. Психическое развитие детей с нарушениями слуха.</b> Младенческий и ранний возраст. Познавательное развитие. Первоначальные представления об окружающем мире и элементарные формы восприятия. Формирование предметной деятельности. Развитие речи и общения. Предпосылки формирования личности. Этапы познания. Дошкольный возраст. Познавательное развитие. Особенности сенсорного развития. Развитие деятельности. Игра. Особенности личностного развития глухих детей. Эмоциональное развитие детей с нарушениями слуха. Особенности моторики и координации у глухих. Формирование личности и межличностных отношений. Социализация глухих детей. Межличностное общение. Усвоение нравственных норм	2	2	-	9	1-5	Работа с литературой, составление доклад-презентация	доклад-презентация , практическое задание контрольная работа
3.	<b>Тема 3. Психическое развитие детей с нарушениями зрения</b> Особенности познавательной деятельности слепых, слабовидящих и поздноослепших детей. Осязание. Пространственные представления и ориентировка. Память. Формирование мышления у детей с нарушениями зрения. Формирование образов внешнего мира. Формирование системных слуховых образов. Особенности эмоциональной сферы слепых. Личность и особенности ее развития. Особенности познавательной деятельности. Осязание.	2	2	-	9,3	1-5	Работа с литературой, составление доклад-презентация	доклад-презентация , практическое задание контрольная работа
<b>Всего часов: 72</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>51,3</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	не имеют представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	Фрагментарные знания о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	В полном объеме сформированы представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития

<p>Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ</p>	<p>не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ</p>	<p>Фрагментарные знания о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ</p>	<p>В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенно социализации детей с ОВЗ</p>
<p>Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных этапах развития человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза</p>	<p>не имеют представления об особенностях психологического сопровождения на разных этапах развития человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза</p>	<p>Фрагментарные знания об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах развития человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях психологического сопровождения на разных этапах развития человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза</p>	<p>В полном объеме сформированы представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах развития человека, особенностях его социализации, в том числе, и в</p>

					условиях дизонтогенеза
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ	Фрагментарные знания о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	не имеют знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	Фрагментарные знания об особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об особенностях и трудности воспитания детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания об особенностях и трудности воспитания детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Частично освоенное умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Сформировано умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ

				с ОВЗ	
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Частично освоенное умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформировано умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Демонстрирует низкий уровень владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможности их социализации	Демонстрирует частичные владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможности их социализации	Демонстрирует владения на приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации высоком уровне
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при	Демонстрирует низкий уровень ведения навыками учета	Демонстрирует частичные владения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при	Демонстрирует владения на базовом уровне владения	Демонстрирует владения навыкам и учетом особенно

	организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	стей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения высоким уровне
--	---	--	---	---	---

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	Фрагментарные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную	В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную

		ь		образовательную деятельность	образовательную деятельность
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	В целом успешно, но не системное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует низкий уровень навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует частичные владения навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности

				ти	ости на высоком уровне
--	--	--	--	----	------------------------------

### Критерии оценивания экзамена

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

#### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание, контрольная работа
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	доклад-презентация, практическое задание, контрольная работа



		профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
	4. Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание, контрольная работа
	5. Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
2-й этап Умения	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического	доклад-презентация, практическое задание

	социализации, в том числе детей с ОВЗ	сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа

		числе лиц с ОВЗ	
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание контрольная работа

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет

	Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание**- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме.

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное

Возрастная группа (класс):

Продолжительность занятия:

Тема занятия:

Место и роль занятия в изучаемой теме:

Тип занятия:

Цель:

Задачи занятия:

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

1.

2.

...

- воспитательные:

1.

...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

2- Соблюдение структуры занятия: ─

Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.

Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)

Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства:

наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование

В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)

На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше)

Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.

Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Практическое задания №2

**Цель:** систематизировать знания по общим вопросам и проблемам психологии и педагогики лиц с нарушением слуха.

**Задание.** Подготовьте сообщение о научной деятельности сурдопедагогов XIX-XX веков (не больше 3-х листов А4 с указанием фамилий, имен и отчеств, дат важнейших исследований).

Практическое задание №3

**Цель:** научить подбирать средства и методы психологической коррекции лиц с нарушением слуха с учетом их индивидуальных особенностей.

**Задание 1.** Заполните таблицу «Особенности высших психических функций при нарушениях слуха».

Психическая функция/процесс	Особенности психической функции при данном нарушении	
	Глухота	Тугоухость
Ощущения и восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Речь		
Эмоционально-волевая сфера и личность		
Деятельность		

**Задание 2.** Подберите приемы и материалы для коррекции: слухового, зрительного, тактильного восприятия; произвольного внимания; мнестической деятельности; наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления (по 2-3 на каждый психический процесс).

**Задание 3.** Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции.

#### Практическое задание №4

**Цель:** научить организовывать жизнь детей с нарушениями слуха в специальных детских учреждениях, а также создать условия для коррекционно-педагогического процесса в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха.

**Задание 1.** Составьте рекомендации для родителей по воспитанию ребёнка со слуховым дефектом.

**Задание 2.** Подберите приемы и материалы для коррекции личности и межличностных отношений на коррекционно-развивающих занятиях.

**Задание 3.** Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию личности.

#### **Критерии ответов на практических заданиях**

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание контрольной работы:**

При выполнении и оформлении контрольной по ГОСТу надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;

запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;

при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;

контрольная выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;

работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента;

текст контрольной должен иметь объем не менее 20 листов.

**Когда работа выполнена, ее необходимо привести в соответствующий вид согласно ГОСТам:**

– контрольную набирают в Word или другом текстовом редакторе с аналогичным функционалом;

- при наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
- интервал между строк - полуторный;
- размер шрифта - 14;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 12,5 мм;
- нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
- слева отступ составляет 30 мм, справа - 15 мм;
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе всегда выставляется в верхнем правом углу;
- заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
- в конце заголовков точка не предусмотрена;
- заголовки набираются прописными буквами;
- все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
- названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
- работа распечатывается в принтере на листах А4;
- текст должен располагаться только на одной стороне листа.

#### **Работа имеет такую структуру:**

1. Титульный лист;
2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Если в работе есть приложения, о них надо упоминать в оглавлении.

Ссылки нумеруются арабскими цифрами, при этом учитывают структуру работы (разделы и подразделы).

#### **Оформление по ГОСТу формул, рисунков и таблиц в работе**

В контрольной работе могут быть иллюстрации, формулы и различные таблицы. Более того, они даже желательны. Такие элементы также должны соответствовать государственным стандартам. В частности, и иллюстрации, и таблицы должны быть расположены либо сразу после упоминания о них (то есть в самом тексте), либо на отдельной странице, следующей за той, где это упоминание есть.

Вставить в текст таблицу несложно. В верхней части редактора выбираем вкладку «Вставка», переходим в раздел «Таблицы», затем – «Вставка таблицы». Останется выбрать нужное количество строк и столбцов и установить размеры каждого из столбцов.

Воспользовавшись командой «Вставка — Встроенный», можно вставить в текст контрольной работы стандартную формулу. Если выбрать «Формула — Вставить», то можно будет ввести новую формулу со всеми требующимися символами. Знаки при этом появятся на панели управления. Формулы и уравнения размещают по центру страницы.

Иллюстрации, таблицы и схемы сопровождаются пояснениями. Например, «Рисунок 1», «График 12», «Таблица 2».

#### **Оформление списка литературы и ссылок по ГОСТу**

ГОСТом руководствуются при оформлении всей работы – от титульного листа и до списка литературы. Источники в списке литературы располагаются одним из двух способов:

- по мере того, как ссылки на работы появляются в тексте;
- в алфавитном порядке.

Второй вариант популярен. Такой подход удобен как для студента, так и для тех, кто проверяет работу.

#### **Титульный лист контрольной по ГОСТ**

Ничего сложного в оформлении титульника нет:

- текст набирается 14-м шрифтом;
- при наборе используют шрифт Times New Roman;



- шрифт должен быть черным;
- нельзя использовать курсив;
- поля страницы имеют стандартные отступы по 20 мм сверху и снизу, по 15 мм слева и справа;
- титульный лист должен иметь формат А4.

Структура титульного листа:

- данные об учебном заведении, факультете, кафедре;
- название работы;
- ФИО автора и научного руководителя;
- год и город написания.

### **Примерная тематика контрольных работ**

1. История развития отечественной сурдопсихологии и сурдопедагогики.
2. История развития отечественной тифлопсихологии и тифлопедагогики.
3. Развитие проблемы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями слуха за рубежом.
4. Развитие проблемы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с нарушениями зрения за рубежом.
5. Овладение словесной речью детьми с глухотой.
6. Специфические особенности предметной и игровой деятельности слепых дошкольников.
7. Доречевой и речевой периоды в развитии ребенка с нарушениями слуха.
8. Невербальное общение глухих детей.
9. Ориентировка в пространстве слепых детей.
10. Особенности познавательных процессов и формирования мышления у позднооглохших детей.
11. Особенности состояния эмоциональной сферы у позднооглохших детей.
12. Особенности коммуникации и межличностного общения у позднооглохших детей.
13. Зрительные образы поздноослепших детей.
14. Компенсаторные возможности слепых детей в обучении и коррекции.
15. Специфика предметной и игровой деятельности детей с нарушениями зрения.
16. Особенности социализации детей с тяжелыми нарушениями зрения.
17. Мнемическая деятельность слепых детей.
18. Познавательное развитие детей со слабовидением
19. Определите основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье.
20. Раскройте содержание работы по развитию речи дошкольников с нарушенным слухом в семье
21. Дайте характеристику содержания основных направлений работы в семье с детьми дошкольного возраста: физическое, трудовое воспитание, ознакомление с окружающим миром, формирование игровой деятельности, обучение изобразительной деятельности
22. Кто должен консультировать родителей по вопросам организации и содержания воспитания в семье?
23. Обучение ориентированию детей с тяжелыми поражениями зрения.
24. Обучение ориентированию слабовидящих детей.
25. Обучение ориентированию в пространстве детей дошкольного возраста.
26. Этапы обучения пространственной ориентировке детей дошкольного возраста.
27. Формирование у детей с нарушениями зрения знаний и умений по социально-бытовой ориентировке.
28. В каких случаях целесообразно рекомендовать родителям воспитание детей с нарушенным слухом в семье?
29. Назовите основные формы физического воспитания дошкольников с нарушениями слуха
30. Каковы основные задачи занятий по физической культуре в разных возрастных группах?

31. Как осуществляется руководство играми детей с нарушениями слуха на разных этапах их воспитания в детском саду?
32. Как реализуется деятельностный подход к развитию речи дошкольников, имеющих нарушения слуха, в процессе игр, рисования, конструирования, труда?
33. Какова роль трудовой деятельности в развитии детей с нарушениями слуха?
34. Какие методы и приемы в большей степени способствуют развитию творческого отношения ребенка к изобразительной деятельности?
35. Что включается в понятие «готовность к школьному обучению»?
36. Какие познавательные процессы развиваются у детей с недостатками слуха в процессе обучения?
37. Какова роль обучения речи в процессе развития познавательных процессов и способов умственной деятельности?
38. Раскройте роль изобразительной деятельности в эстетическом развитии детей.
39. Каковы средства эстетического развития детей с нарушениями слуха в дошкольном учреждении?
40. Каковы задачи эстетического развития дошкольников с нарушениями слуха?
41. Формы работы с родителями
42. В чем заключается взаимодействие сурдопедагога и воспитателя в планировании работы?
43. Назовите специалистов, которые работают с детьми в дошкольном учреждении для детей с нарушениями слуха.
44. Какие личностные качества должны быть присущи сурдопедагогу?
45. Какими профессиональными знаниями должен владеть сурдопедагог дошкольного учреждения?
46. Каковы наиболее распространенные формы занятий в детском саду для детей с нарушениями слуха?

#### **Критерии оценки**

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к экзамену**

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя три вопроса

### Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретические основы сурдопсихологии и сурдопедагогики
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Актуальные теории, тенденции и системы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха
5. Особенности сенсорно-перцептивной сферы (ощущений и восприятия)
6. Особенности внимания, памяти и воображения у детей с нарушением слуха
7. Психологические особенности формирования мышления и речи у детей с нарушением слуха
8. Психологическая характеристика разных видов деятельности у детей с нарушением слуха
9. Психологические особенности личности и межличностных отношений у детей с нарушением слуха
10. Коррекционно-развивающая работа с глухими и слабослышащими детьми дошкольного и младшего школьного возраста
11. Система образования детей с нарушениями слуха школьного возраста
12. Среднее профессиональное и высшее образование лиц с нарушениями слуха
13. Проблема отражения действительности при сужении сенсорной сферы
14. История развития тифлопсихологии и тифлопедагогики за рубежом и в России
15. Компенсация слепоты и слабовидения
16. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушениями зрения
17. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Формирование личности у детей с нарушениями зрения
18. Особенности психофизического развития лиц с нарушениями зрения Оборудование, методы и средства коррекции
19. Взаимосвязь психолого-педагогической и коррекционной помощи с лечебно-восстановительной работой детей с нарушениями зрения
20. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения
21. Значение различных сенсорных систем в процессе ориентирования
22. Ориентировка в пространстве и восприятие предметов и объектов окружающей действительности
23. Образовательные организации для детей с нарушениями слуха
24. Интеграция детей с нарушенным слухом в общеразвивающие дошкольные учреждения
25. Основные направления работы по развитию слухового восприятия в семье

#### Критерии оценивания экзамена

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

#### **Дополнительная литература:**

3. [Аслаева, Рахима Гильметдиновна](#). Основы специальной педагогики и психологии : учеб. пособие / Р. Г. Аслаева. — М. : Социально-гуманитарные знания, 2007. — 224 с.
4. Грищенко, Т.А. Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования. Тематические индивидуальные занятия и игры : методическое пособие / Т.А. Грищенко. - Москва : Владос, 2017. - 97 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02230-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455570>
5. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

#### **Программное обеспечение**

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.