

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_ / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2015г

Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С.//

### Список документов и материалов

|  |    |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4  |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы   | 6  |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)  | 7  |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине  | 10 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | 10 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 14 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 23 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 23 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины  | 23 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине   | 24 |

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения                   |   | Формируемая компетенция (с указанием кода)  |
|---------------------------------------|---|---|
| Знания                                | Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития         | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ                                   |
|                                       | Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ  |   |
|                                       | Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза     |   |
|                                       | Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ  |   |
|                                       | Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ  |   |
|                                       | Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность  |   |
| Умения                                | Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ   | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                       | Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ  |   |
|                                       | Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности   | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации  | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья. |
|                                       | Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |   |
|                                       | Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности             | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   |

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов глубоких методологических и теоретических знаний по психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения»

на 6 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

| <b>Вид работы</b>  | <b>Объем НИР</b> |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)   | 2/72             |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем:   |                  |
| лекций   | 6                |
| практических/ семинарских  | 4                |
| лабораторных   |                  |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 0,2              |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)   | 57,8             |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)  | 4                |

Форма контроля: зачет 6 семестр

| №<br>п/п | Тема и содержание  | Форма изучения материалов: лекции,<br>практические занятия, семинарские занятия,<br>лабораторные работы, самостоятельная работа<br>и трудоемкость (в часах) |    |        |    |     | Основная и<br>дополнительная<br>литература,<br>рекомендуемая<br>студентам (номера из<br>списка) | Задания по<br>самостоятельной<br>работе студентов   | Форма текущего<br>контроля<br>успеваемости<br>(коллоквиумы,<br>контрольные<br>работы,<br>компьютерные<br>тесты и т.п.) |
|----------|--|---|----|--------|----|-----|---|---|--|
|          |  | Всего   | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС |   |   |  |
| 1        | 2  | 3   | 4  | 5      | 6  | 7   | 8   | 9   | 10   |
| 1        | <p><b>Тема 1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</b><br/>Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками<br/>Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.</p> |   | 2  | 1      |    | 12  | 1-6   | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация практическое задание  |

|   |   |  |   |   |  |    |     |  |  |
|---|---|--|---|---|--|----|-----|--|--|
| 2 | <p><b>Тема 2 Синдром раннего детского аутизма</b> Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС</p> |  | 2 | 1 |  | 10 | 1-6 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания      | доклад-презентация практическое задание  |
| 3 | <p><b>Тема 3 Психология детей с нарушениями поведения.</b> Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция</p>   |  |   | 1 |  | 2  | 1-6 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания рой. | доклад-презентация, практическое задание |



|   |  |  |  |  |    |     |   |  |  |
|---|--|--|--|--|----|-----|---|--|--|
|   | эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др. Основные типы девиантного поведения.  |  |  |  |    |     |   |  |  |
| 4 | <p><b>Тема 4 Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.</b></p> <p>Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами</p> |  |  |  | 17 | 1-6 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания . | доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, практическое задание |  |

|   |  |           |          |          |  |             |     |   |  |
|---|--|-----------|----------|----------|--|-------------|-----|---|--|
|   | поведения)   |           |          |          |  |             |     |   |  |
| 5 | <p><b>Тема 5 Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.</b></p> <p>Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, использующиеся в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия</p> |           | 2        | 1        |  | 10,8        | 1-6 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация, практическое задание |
|   | <b>Всего часов:</b>  | <b>72</b> | <b>6</b> | <b>4</b> |  | <b>57,8</b> |     |   |  |

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|---|--|--|
|                                     |   | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития | не имеют представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития | В полном объеме сформированы представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития |
|                                     | Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ  | не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ   | В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ   |
|                                     | Иметь представление об особенностях психологическ   | не имеют представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека,  | В полном объеме сформированы представления об особенностях психологического  |

|                       |   |  |  |
|-----------------------|---|--|--|
|                       | ого сопровождени я на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза | особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза   | сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза         |
|                       | Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ  | не имеют представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ  | В полном объеме сформированы представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ  |
|                       | Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ  | не имеют знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ   | В полном объеме сформированы знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ   |
| Второй этап (уровень) | Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ             | Частично освоенное умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ  | Сформировано умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ  |
|                       | Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ            | Частично освоенное умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ | Сформировано умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ |
| Третий этап (уровень) | Владеть приемами и методами психолого-  | Демонстрирует низкий уровень приемами и методами психолого-педагогического   | Демонстрирует на высоком уровне владения приемами и методами психолого-  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | педагогическое обследование детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации   | обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации   | педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации   |
|  | Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения | Демонстрирует низкий уровень ведения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения | Демонстрирует на высоком уровне владения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения |

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)                        | Критерии оценивания результатов обучения   |  |
|-------------------------------------|--|--|--|
|                                     |  | Не зачтено   | Зачтено  |
| Первый этап (уровень)               | Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную | не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность | В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность |

|                       | деятельность   |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
| Второй этап (уровень) | Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности   | Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности  | Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности   |
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности | Демонстрирует низкий уровень навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности | Демонстрирует на высоком уровне владения новыми форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности |

**Критерии оценивания** : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Этапы освоения         | Результаты обучения   | Компетенция   | Оценочные средства                       |
|------------------------|---|---|--|
| 1-й этап<br><br>Знания | Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития     | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                        | Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ  | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                        | Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                        | Знать проблемы образования,   | ОПК-4 – готовность к осуществлению  | доклад-презентация,                      |

|                    |  |   |  |
|--------------------|--|---|--|
|                    | социализации детей с ОВЗ   | психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ                                    | практическое задание                     |
|                    | Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ   | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                    | Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | доклад-презентация, практическое задание |
| 2-й этап<br>Умения | Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ              | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                    | Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ             | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,   | доклад-презентация, практическое задание |



|                              |   |   |  |
|------------------------------|---|---|--|
|                              |   | социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ   |  |
|                              | Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности   | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | доклад-презентация, практическое задание |
| 3-й этап<br>Владеть навыками | Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации  | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                              | Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения | ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | доклад-презентация, практическое задание |
|                              | Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности             | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | доклад-презентация, практическое задание |

**Доклад-презентация** - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

**Приметная презентация по темам:**

1. Сравнительный анализ существующих классификаций РДА.
2. Основные дифференциальные признаки синдрома РДА.
3. Особенности и методы обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.
4. Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
5. Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
6. Особенности развития воображения у детей с РАС.
7. Особенности формирования мышления у детей с РАС.
8. Особенности развития мнестической деятельности у детей с РАС.
9. Особенности развития речи у детей с РАС.
10. Особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с РАС.
11. Ритуализация и стереотипии у детей с РАС.
12. Страхи и влечения у детей с РАС.
13. Агрессии и аутоагрессии у детей РАС.
14. Принципы дифференциальной диагностики РДА от сходных по внешним проявлениям состояний.
15. Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
16. Уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами РАС.
17. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре РАС.
18. Посттравматические стрессовые расстройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возрасте.
19. Акцентуации и психопатии характера в подростковом возрасте.
20. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
21. Организация комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра.
22. Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.
23. Дети с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
24. Специфические трудности обучения при раннем детском аутизме (РДА).
25. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
26. Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с РДА.
27. Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в ДОУ.
28. Условия обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в образовательном пространстве
29. Организация комплексного реабилитационного процесса для детей и подростков с
30. нарушениями поведения в специальных учреждениях закрытого типа.
31. Психолого-педагогическая и социальная работа с семьями, имеющими детей и подростков с нарушениями поведения
32. Основные задачи коррекционной помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями эмоционального развития.
33. Наиболее важные принципы организации коррекционной помощи аутичному ребенку

34. раннего и дошкольного возраста.
35. Координация работы специалистов и семьи.
36. Специфические трудности обучения при РДА.
37. Компоненты лечебного воспитания детей с РДА.
38. Особенности установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
39. Значение развития активного и осмысленного отношения аутичного ребенка к миру.
40. . Развитие форм взаимодействия взрослого с аутичным ребенком.
41. . Роль лечебного режима жизни ребенка с трудностями поведения.

### **Методика оценивания доклад-презентация**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| <b>Название критерия</b>                               | <b>Оцениваемые параметры</b>   |
|--|--|
| Тема презентации                                       | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела   |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме<br>Достижение поставленных целей и задач  |
| Выделение основных идей презентации                    | Соответствие целям и задачам<br>Содержание умозаключений<br>Вызывают ли интерес у аудитории  |
| Содержание   | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях<br>Все заключения подтверждены достоверными источниками<br>Язык изложения материала понятен аудитории<br>Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации   | Графические иллюстрации для презентации<br>Статистика<br>Диаграммы и графики<br>Экспертные оценки<br>Ресурсы Интернет<br>Примеры<br>Сравнения<br>Цитаты и т.д.   |
| Подача материала проекта – презентации                 | Хронология<br>Приоритет<br>Тематическая последовательность<br>Структура по принципу «проблема-решение»   |
| Логика и переходы во время проекта – презентации       | От вступления к основной части<br>От одной основной идеи (части) к другой<br>От одного слайда к другому<br>Гиперссылки   |
| Заключение   | Яркое высказывание - переход к заключению  |

|                    |  |
|--------------------|--|
|                    | Повторение основных целей и задач выступления<br>Выводы<br>Подведение итогов<br>Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость)<br>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)<br>Элементы анимации                                 |
| Техническая часть  | Грамматика<br>Подходящий словарь<br>Наличие ошибок правописания и опечаток   |

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание**- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Вопросы для практических заданий**

#### **Тема 1. Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.**

Предмет и задачи психологии с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Связь со смежными науками. Полиморфность группы детей с расстройствами с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Классификация форм с нарушениями эмоционально-волевой сферы у детей. Классификация форм нарушения поведения у детей.

#### **Тема 2. Синдром раннего детского аутизма**

.Общая психологическая характеристика лиц с синдромом раннего детского аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Синдром Аспергера. Атипичные формы расстройств аутистического спектра (РАС). Сравнительная характеристика психического и социального развития детей в норме и при РАС.

Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии РДА (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте. Группы детей с РАС. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние».

Психологическая характеристика отдельных видов деятельности детей с РАС. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений детей с РАС.

### **Тема 3 Психология детей с нарушениями поведения.**

Личностные и возрастные особенности детей и подростков с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др. Основные типы девиантного поведения.

Психопатии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Акцентуация характера как крайний вариант нормы. Отдельные черты характера при акцентуациях. Классификация типов акцентуаций характера (А.Е. Личко).

Патологические формы девиантного поведения: устойчивость и тотальность проявлений, специфические нарушения психического и социального развития. Психопатии и патологическое развитие личности как показательная модель дисгармонического психического развития, в основе которого лежит дизонтогенез эмоционально-волевой сферы. Клинико-психологическая структура, систематика, этиология психопатий. Патологическое формирование личности при дисгармоническом варианте психического дизонтогенеза.

### **Тема 4. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.**

Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями ЭВС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями ЭВС и поведения. Приемы дифференциальной диагностики детей с нарушениями ЭВС от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики нарушений развития при РАС. Методы исследования нарушений развития детей с расстройствами поведения (психопатиями и девиантными формами поведения).

Опросники и анкетирование в психолого-педагогической диагностике детей с нарушениями поведения. Дифференциальная диагностика акцентуаций характера и психопатий. Взаимосвязь личностных акцентуаций с отклоняющимся поведением.

### **Тема 5. Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.**

Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений у детей с нарушениями ЭВС и поведения. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Групповые методы психокоррекции. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.

Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения. Патологическое формирование личности. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности детей с нарушениями ЭВС и поведения. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми.

**Критерии оценки** Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки,

исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету**

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Раскройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Раскройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме раннего детского аутизма.
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений расстройств аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с РАС, выделенные О.С. Никольской.
6. Опишите основные расстройства при расстройствах аутистического спектра у детей.
7. Перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при расстройствах аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. Раскройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. Опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с РАС.
10. Охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при расстройствах поведения.
11. Опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС.
12. Опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с РАС.
13. Охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.

#### **Критерии оценивания:**

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02220-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530>
2. Джанерьян, С.Т. Психология эмоций и воли : учебное пособие / С.Т. Джанерьян ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 142 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1972-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461873>

#### **Дополнительная литература:**

3. Тарабакина, Л.В. Эмоциональное развитие подростков : учебное пособие / Л.В. Тарабакина. - Москва : Прометей, 2011. - 208 с. - ISBN 978-5-4263-0028-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108513>
4. Гамова, С.Н. Развитие эмоциональной устойчивости детей старшего дошкольного возраста средствами физической культуры : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / С.Н. Гамова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 199 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8410-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454165>
5. Шадриков, В.Д. Введение в психологию: эмоции и чувства / В.Д. Шадриков. - Москва : Логос, 2002. - 156 с. - ISBN 5-94010-159-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89945>
6. Иванов, А.П. Психология воли / А.П. Иванов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 99 с. - ISBN 978-5-504-00162-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142233> Изард, Кэррол Э. Психология эмоций / К.Э.Изард. — СПб : Питер, 2000;1999. — 464с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

#### **Программное обеспечение**

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий   | Вид занятий  | Наименование оборудования, программного обеспечения  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)                | лекции   | <b>Аудитория 226</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)<br><b>Аудитория 345</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)  |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | семинарские занятия                                | <b>Аудитория 524</b><br>Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287)<br>2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт<br>3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285)<br>4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308)<br>5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078)<br>6. Патч-корд (1296)<br>7. Доска аудиторнаяДА32<br><b>Аудитория № 520</b><br>Учебная мебель, доска аудиторная<br>1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт<br>2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт<br>3. Доска аудиторнаяДА36 |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)                                  | проведение групповых и индивидуальных консультаций | <b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)  |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)  | текущий контроль                                   | <b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b><br>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б)<br>Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков<br>Программное обеспечение:<br>Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)  |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b><br/>читальный зал</p>   | <p>самостоятельная работа</p>  | <p><b>Читальный зал</b><br/>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> |
| <p><b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b><br/>аудитория № 305 (главный корпус)</p> | <p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p> | <p><b>Аудитория № 305</b><br/>Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>  |