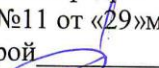
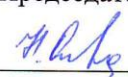


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)


44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.п.н, доцент

 / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2015г

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры История, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязова А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| Знания | Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| | Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ | |
| | Знать особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ | |
| | Знать систему дошкольного образования детей с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| | Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ | |
| | Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | |
| | Знать типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них | |
| | Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | |
| Умения | Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| | Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их | |

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| | психофизических возможностей и образовательных потребностей | |
| | Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | |
| | <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | |
| | <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ | |
| | <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. |
| | <u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. |
| | <u>Владеть</u> навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ | |
| | <u>Владеть:</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» относится к вариативной части дисциплин .

Дисциплина изучается на ___3__ курсе в ___6___ семестре

Цель изучения дисциплины является: формирование знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с речевыми нарушениями, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

на 6 семестр
 (наименование дисциплины)
 заочная
 форма обучения

| Вид работы | Объем НИР |
|--|------------------|
| Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов) | 2/72 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 4 |
| лабораторных | - |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР) | 0,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 57,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма контроля: зачет 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|---|--|----|--------|----|-----|--|---|---|
| | | Всего | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. | Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи Понятие об общем недоразвитии речи Клиническая типология дошкольников с ОНР Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР | | 2 | 2 | - | 10 | 1-5 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация, практическое задание |
| 2. | Тема 2 Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте Ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов. | | 2 | 1 | - | 10 | 1-5 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация, практическое задание |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|------|-----|---|--|
| | <p>Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.</p> <p>Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p> <p>Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта</p> <p>Методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения</p> | | | | | | | | |
| 3. | <p>Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</p> <p>Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР.</p> <p>Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР</p> <p>Характеристика связной речи у детей</p> | | 2 | 1 | | 10,4 | 1-5 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация в программе, практическое задание |
| 4 | <p>Тема 4 Организация логопедической помощи детям в условиях образовательных организаций Организация логопедической помощи в России.</p> <p>Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста</p> | | | | - | 10 | 1-5 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация, практическое задание |

| | | | | | | | | | |
|---------------------|--|------------|----------|----------|---|-------------|-----|---|--|
| 5 | <p>Тема 5 Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Формы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (группах) для детей с нарушениями речи</p> <p>Специфика организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи</p> | | | | - | | 1-5 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация, практическое задание |
| 6 | <p>Тема 6 Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи. Организация и содержание коррекционной психологической помощи.</p> <p>Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи</p> | | | | - | 10,4 | 1-5 | Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания | доклад-презентация, практическое задание |
| Всего часов: | | 108 | 6 | 4 | | 57,8 | | | |

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|--|--|---|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | Не освоил сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | Сформированы особенности сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования |
| | Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ | Не освоил современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ | Сформированы знания о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ |
| | Знать особенности закономерности и психофизического развития | Не освоил особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ | Сформированы знания об особенностях закономерности психофизического развития детей ОВЗ |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | детей ОВЗ | | |
| Второй этап (уровень) | Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Частично освоенное умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ |
| | Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Частично освоено умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей |
| | Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы | Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы сфере | Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Демонстрирует на высоком уровне владения организацией образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |
|-----------------------|---|---|--|

Код и формулировка компетенции ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| | | Не зачтено | Зачтено |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ | не имеют представления о системах дошкольного образования детей с ОВЗ | В полном объеме сформированы представления о системах дошкольного образования детей с ОВЗ |
| | <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных | не имеют представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ | В полном объеме сформированы представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | ых потребностей лиц с ОВЗ | | |
| | <u>Знать</u> особенности и закономерности и психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | не имеют представления об особенностях закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | В полном объеме сформированы представления об особенностях закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы |
| | <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них | не имеют представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них | В полном объеме сформированы представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них |
| | <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | не имеют представления об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | В полном объеме сформированы представления об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ | Частично освоенное умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ | Сформировано умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ |
| | <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательных | Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно- | Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы |

| | | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | ой и воспитательно й работы личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ |
| | <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ | Не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ | Сформировано умение правильно выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ |
| | <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Не умеет правильно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Сформировано умение правильно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ | Демонстрирует низкий уровень владения навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ | Демонстрирует на высоком уровне владением отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ |
| | <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ | Демонстрирует низкий уровень владения анализом имеющихся коррекционно-образовательных программ | Демонстрирует на высоком уровне владения анализом имеющихся коррекционно-образовательных программ |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Владеть: анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно- образовательн ой программы | Демонстрирует уровень полученными результатами в ходе реализации выбранной коррекционно- образовательной программы | Демонстрирует на высоком уровне владения полученными результатами в ходе реализации выбранной коррекционно- образовательной программы |
|--|--|---|---|

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|------------------------|---|--|--|
| 1-й этап Знания | 1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | доклад-презентация, Практическое задание |
| | 2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ | | доклад-презентация Практическое задание |
| | 3. Знать особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ | | доклад-презентация, Практическое задание |
| | Знать систему дошкольного образования детей с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации | доклад-презентация, Практическое |

| | | | |
|--------------------|--|--|--|
| | <u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ | коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | задание |
| | <u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | | |
| | <u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них | | |
| | <u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | |
| 2-й этап Умения | 1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | доклад-презентация, Практическое задание |
| | Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, | доклад-презентация, Практическое задание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | возможностей и образовательных потребностей | возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | |
| | Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | доклад-презентация, Практическое задание |
| | <u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | доклад-презентация в программе t, Практическое задание |
| | <u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями | доклад-презентация, Практическое задание |
| | <u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные | | |

| | | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ | здоровья. | |
| | <u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | | |
| 3-й этап Владеть навыками | 1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся. | доклад-презентация, Практическое задание |
| | 2. <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | доклад-презентация, Практическое задание |
| | <u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и | доклад-презентация, Практическое задание |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья. | |
|--|--|--|--|

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

| Название критерия | Оцениваемые параметры |
|--|--|
| Тема презентации | Соответствие темы программе учебного предмета, раздела |
| Дидактические и методические цели и задачи презентации | Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач |
| Выделение основных идей презентации | Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории |
| Содержание | Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания |
| Подбор информации для создания проекта – презентации | Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д. |
| Подача материала проекта – презентации | Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение» |

| | |
|--|---|
| Логика и переходы во время проекта – презентации | От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки |
| Заключение | Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце |
| Дизайн презентации | Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации |
| Техническая часть | Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток |

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Тематика практических заданий

Тема 1 Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи

1. Понятие об общем недоразвитии речи
2. Клиническая типология дошкольников с ОНР
3. Психолого- педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

Тема 2 Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи

1. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
2. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте
4. Ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
5. Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
6. Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
7. Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта

8. Методы логопедического воздействия применяются при уст-ранении различных форм речевого нарушения

Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи

1. Характеристика фонетико-фонематической стоны речи у дошкольников с ОНР
2. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР
3. Характеристика связной речи у детей

Тема 4 Организация логопедической помощи детям в условиях образовательных организаций

1. Организация логопедической помощи в России.
2. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.
3. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

Тема 5 Организация коррекционно- педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи

1. Формы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (группах) для детей с нарушениями речи
2. Специфика организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

Тема 6 Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи

1. Организация и содержание коррекционной психологической помощи.
2. Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи

Критерии оценки: «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие об общем недоразвитии речи
2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики.
3. Клиническая типология дошкольников с ОНР
4. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
5. Причины речевых нарушений.

6. Психолого- педагогическая характеристика дошкольников с ОНР
7. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи
8. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — Изд. 4-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 274 с
2. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0441-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851>

Дополнительная литература:

1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
3. Основы сурдопедагогике : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
4. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. - Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-7102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус) | лекции | Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус | семинарские занятия | Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36 |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | проведение групповых и индивидуальных консультаций | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | текущий контроль | Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал | самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, |

| | | |
|---|---|---|
| | | Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования: | Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |