



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи

вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
Доцент, к.п.н.
Ассистент

 / Ахмедзянова Г.Ф.
 / Анкудинова А.А.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г..

Составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Составители: доцент, к.п.н. Ахмедзянова Г.Ф., ассистент Анкудинова А.А.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

Список документов и материалов

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 6 |
| 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 6 |
| 4. Фонд оценочных средств по дисциплине | 9 |
| 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 9 |
| 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | 12 |
| 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 18 |
| 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 18 |
| 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 19 |
| 6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 19 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|---------------------|--|--|------------|
| Знания | 1) общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы по ознакомлению с окружающим миром и развития речи | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | 2) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования детей дошкольного возраста с ОВЗ | | |
| | 3) цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи | | |
| | 4) виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | |
| | 1) формы и способы анализа своей профессиональной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | | |
| Умения | 1) проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной ступени образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | 2) выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | | |
| | 1) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ОВЗ и развитию у них речи | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| | 2) делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | | |
| | 3) на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | | |
| Владения | 1) навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по | ПК-3 – готовность к планированию | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| (навыки / опыт деятельности) | ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического, поурочного. | образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| | 2) навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | |
| | 1) навыки поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | | |

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б1.В.ОД.5.1) и включена в модуль «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.

Цель изучения дисциплины: ознакомить студентов с системой, принципами, технологиями коррекционно-образовательной ознакомления с окружающим миром и развития речи у детей с ОВЗ.

Для освоения дисциплины «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями».

Дисциплина «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями как в условиях специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях, так и в организациях дошкольного инклюзивного образования, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-педагогической деятельности.

Данная дисциплина изучается одновременно с дисциплинами модуля «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика» («Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями»), «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи», «Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Воспитание и обучение детей с интеллектуальными нарушениями») и модуля «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» вариативной части («Формирование элементарных математических представлений»). Дисциплина «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» является основой для изучения дисциплин модуля «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи
на 5-6 семестры
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | 13,2 |
| лекций | 6 |
| практических/ семинарских | 6 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 85,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля: экзамен 6 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительна я литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельн ой работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|-------|--|---|------------|----|-----|---|---|--|
| | | ЛК | ПР/ СЕМ | ЛР | СРС | | | |
| 1 | 2 | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Общие вопросы методики ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. | 1 | 1 | - | 17 | 1,3 | составление таблиц и схем (№ 2); контрольная работа (№ 2) | таблицы и схемы; контрольная работа |
| 2 | Тема 2. Особенности формирования представлений об окружающем и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Формирование представлений об окружающем мире у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). | 1 | 1 | - | 17 | 2 | составление таблиц и схем (№ 19); презентации (№ 16; 19); контрольная работа (№ 19) | таблицы и схемы; презентация; контрольная работа |
| 3 | Тема 3. Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Принципы | 2 | 2 | - | 17 | 3 | составление таблиц и схем (№ 2,3); презентации (№ 2; 5; 7; 8; 9; 10; 15; 16); контрольная работа (№ 2; 3) | таблицы и схемы; презентация; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|------|-------|---|---|
| | <p>построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий.</p> <p>Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей.</p> <p>Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими.</p> <p>Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.</p> <p>Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы.</p> | | | | | | | |
| 4 | <p>Тема 4. Современные технологии ознакомления с окружающим миром и развития речи в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике</p> <p>Современные подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с учетом структуры нарушений развития. Использование в обучении дошкольников с ограниченными возможностями игр и упражнений речевого содержания.</p> <p>Особенности использования коррекционно-развивающих технологий в процессе групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 1 | 1 | - | 17 | 2 | составление таблиц и схем (№ 1,12); практикоориентированные задания (№ 1; 6; 11; 12; 13; 14); презентации (№ 1; 6); контрольная работа (№ 1; 6) | таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа |
| 5 | <p>Тема 5. Планирование и учет работы педагога-дефектолога по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Анализ проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p> | 1 | 1 | - | 17,8 | 1, 1, | практикоориентированные задания (№ 10; 17; 18; 20; 21; 23; 25); контрольная работа (№ 10) | практикоориентированные задания; контрольная работа |

| | | | | | | | | |
|--|---|----------|----------|----------|-------------|--|--|--|
| | <p>Учет усвоения детьми представлений об окружающем и уровня развития речи на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи».</p> | | | | | | | |
| | Всего часов: 108 | 6 | 6 | - | 85,8 | | | |

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы по ознакомлению с окружающим миром и развития речи сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования детей дошкольного возраста с ОВЗ цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и развитию | Отсутствие знаний | Неполные представления об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы по ознакомлению с окружающим миром и развития речи сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования детей дошкольного возраста с ОВЗ цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, об общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы по ознакомлению с окружающим миром и развития речи сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования детей дошкольного возраста с ОВЗ | Сформированные систематические представления об общих методических аспектов воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы по ознакомлению с окружающим миром и развития речи сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|----------------------|---|---|--|
| | речи виды планирования образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | коррекционной работы с детьми с ОВЗ | цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи виды планирования образовательно- коррекционной работы с детьми с ОВЗ | детей дошкольного возраста с ОВЗ цели, задачи, содержание, формы и методы образовательн о- коррекционно й работы с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи виды планирования образовательн о- коррекционно й работы с детьми с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | Уметь: проектировать коррекционно- педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной ступени образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков. | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое проявление умений на практике проектировать коррекционно- педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной ступени образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков. | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, в умении на практике проектировать коррекционно- педагогический процесс, ориентированны й на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной ступени образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков. | Сформированн ое умение на практике проектировать коррекционно- педагогически й процесс, ориентированн ый на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательн ой ступени образовательн ой организации, предметной области, воспитательно й ситуации; выявлять потенциальны е возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, и навыков. |

| | | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|--|---|---|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, владения навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | Успешное и систематическое применение навыков различного планирования образовательной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной работы |
|-----------------------|---|--------------------|--|---|---|

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|---|--|
| | | 2 («Не удовлетворительно») | 3 («Удовлетворительно») | 4 («Хорошо») | 5 («Отлично») |
| Первый этап (уровень) | Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | Отсутствие знаний | Неполные представления об знаниях форм и способов анализа своей профессиональной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы, знания форм и способов анализа своей профессиональной деятельности по | Сформированные систематические представления об знаниях форм и способов анализа своей профессиональной |

| | | | | | |
|-----------------------|---|-------------------|--|--|--|
| | | | | ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ОВЗ и развитию у них речи; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | Отсутствие умений | В целом успешное, но не систематическое проявление умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ОВЗ и развитию у них речи; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ОВЗ и развитию у них речи; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | Сформированное умение анализировать эффективные пути организации образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ОВЗ и развитию у них речи; делать самоанализ с собственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» |

| | | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|---|--|
| Третий этап (уровень) | Владеть навыками: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы, поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | Успешное и систематическое применение навыков поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» |
|-----------------------|--|--------------------|--|---|--|

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенция | Оценочные средства |
|--------------------|--|--|---|
| 1-й этап Знания | 1) общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, коррекционную направленность организованных и неорганизованных форм работы по ознакомлению с окружающим миром и развития речи 2) сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере образования детей дошкольного возраста с ОВЗ 3) цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа |

| | | | |
|------------------|--|--|---|
| | 4) виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ | | |
| | 1) формы и способы анализа своей профессиональной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа |
| 2-й этап | 1) проектировать коррекционно-педагогический процесс, ориентированный на решение задач по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи образовательной ступени образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа |
| Умения | 2) выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков | | |
| | 1) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром дошкольников с ОВЗ и развитию у них речи | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа |
| | 2) делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей ОВЗ | | |
| | 3) на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | | |
| 3-й этап | 1) навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи – перспективного, тематического и др. | ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | таблицы и схемы; презентация; практикоориентированные задания; контрольная работа |
| Владеть навыками | 2) навыки учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы | | |
| | 1) навыки поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью | ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и | таблицы и схемы; презентация; практикоориентирован |

| | | | |
|--|--|---|---------------------------------|
| | совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности по направлению «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» | анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | ные задания; контрольная работа |
|--|--|---|---------------------------------|

Типовые контрольные задания:

1. Составление таблиц и схем

Критерии оценки составления таблиц и схем

✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы

✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы

✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы по составлению таблиц и схем по тому или иному вопросу

1. Составьте таблицу, отражающую основные теоретико-методологические основы и принципы ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ОВЗ.
2. Составьте таблицу, отражающую этапы формирования представлений об окружающем у дошкольника в норме.
3. Составьте таблицу, отражающую этапы развития речи дошкольника в норме.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности формирования представлений об окружающем мире у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.
5. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности развития речи у нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с различными вариантами нарушений развития.
6. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы работы при ознакомлении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.
7. Отрадите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
8. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром.

2. *Доклад-презентация* – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных

областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Требования:

- ✓ время презентации-5-7 мин;
- ✓ соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- ✓ понимание темы, умение критического анализа информации;
- ✓ знание методов изучения и умение их применять;
- ✓ обобщение информации с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- ✓ аргументированные выводы;
- ✓ оригинальность и креативность при подготовке презентации.

Критерии оценки доклада-презентации:

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, на тему: «Возможности развития речи ребенка в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида на тему: «Игры и упражнения по закреплению представлений дошкольников с ограниченными возможностями здоровья об окружающем мире».
3. Подготовьте презентацию для учителей начальных классов на тему: «Речевое развитие в процессе подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в школе».
4. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Причины и особенности трудностей усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья письменной речи в первом классе (чтения и письма)».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Специфические особенности формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем мире».
6. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений: «Отличия подходов к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у детей в массовых дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида».

7. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Современные коррекционные технологии ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром, развития у них речи».

3. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы практико-ориентированных заданий

1. Подберите диагностический материал для выявления уровня освоения дошкольниками представлений об окружающем мире (для разных лет обучения и разных вариантов отклоняющегося развития в соответствии с программными требованиями).
2. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников первого года обучения со слабовидением, основываясь на федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) и программные требования.
3. Составьте тематическое планирование занятий по ознакомлению с окружающим миром и (или) развитию речи у дошкольников второго года обучения со слабовидением, основываясь на ФГОС и программные требования.

21. Составьте план индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником, имеющим выраженные нарушения при том или ином варианте нарушенного развития (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, умственной отсталости, задержке психического развития) и испытывающим трудности в усвоении знаний, умений и навыков по разделам «Ознакомление с окружающим миром» и «Развитие речи».
22. Подберите речевые игры и упражнения на коррекцию и развитие познавательной сферы дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
23. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения выделять качественные признаки предметов (цвет, форму, величину).
24. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения сравнивать и обобщать предметы по функциональным признакам.
25. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения ориентироваться во времени (в сезонных явлениях, днях недели, частях суток).
26. Подберите игры и упражнения на формирование у дошкольников умения группировать предметы по внешним и существенным признакам.
27. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников первого года обучения со слабовидением.
28. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром дошкольников второго года обучения со слабовидением.
29. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников третьего года обучения со слабовидением.
30. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром для дошкольников четвертого года обучения со слабовидением.
31. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
32. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с I уровнем речевого развития.
33. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с II уровнем речевого развития.
34. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников с III уровнем речевого развития.
35. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
36. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
37. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
38. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников первого года обучения с детским церебральным параличом.
39. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников второго года обучения с детским церебральным параличом.
40. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим для дошкольников третьего года обучения с детским церебральным параличом.
41. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников шестого года жизни с задержкой психического развития (старшей группы).
42. Разработайте план-конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников седьмого года жизни с задержкой психического развития (подготовительной к школе группы).

43. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью первого года обучения.
44. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью второго года обучения.
45. Разработайте план-конспект занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром для дошкольников с умственной отсталостью третьего года обучения.
46. Разработайте рекомендации для педагогов по оптимизации процесса ознакомления дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.
47. Разработайте рекомендации для родителей по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями в условиях семейного воспитания.

4. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние развития методики ознакомления дошкольников с окружающим миром как отрасли научного знания и области педагогической практики.
2. Опишите современное состояние развития методики развития речи у дошкольников как отрасли научного знания и области педагогической практики.
3. Опишите специфические особенности усвоения представлений об окружающем дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями

- слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).
4. Опишите специфические особенности развития речи дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития (нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллектуальными нарушениями).
 5. Охарактеризуйте, в чем состоит коррекционно-развивающее значение занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 6. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников со слабовидением по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».
 7. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».
 8. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с детским церебральным параличом по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».
 9. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития по разделу «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».
 10. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с умственной отсталостью по разделу «Развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром».
 11. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников со слабовидением.
 12. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с нарушением слуха.
 13. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
 14. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим и развитию речи в процессе обучения дошкольников с детским церебральным параличом.
 15. Опишите основные методические подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в процессе обучения дошкольников с задержкой психического развития.
 16. Опишите основные методические подходы к развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром в процессе обучения дошкольников с умственной отсталостью.
 17. Опишите особенности планирования работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
 18. Охарактеризуйте особенности, этапы и процедуры учета уровня усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья представлений об окружающем и развития у них речи.
 19. Опишите особенности индивидуальной коррекционной работы по ознакомлению дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с окружающим миром и развитию у них речи.

Экзаменационные билеты

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен особенностям организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, второй планированию, разработке, организации проведения и анализу фрагментов занятий по ознакомлению с окружающим миром,

третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета №1:

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.

2. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.

3. Проведите анализ программы воспитания и обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием по разделам «Развитие речи» и «Ознакомление с окружающим миром».

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет методики ознакомления с окружающим миром и развития речи, ее связь с другими науками.
2. История развития и современное состояние методики ознакомления с окружающим миром и развития речи.
3. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй – третий год жизни).
5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.
6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.
7. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
8. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
9. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
10. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
11. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
12. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.
13. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
14. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
15. Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
16. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Программное содержание развития речи на основе ознакомления с окружающим миром дошкольников с умственной отсталостью.
18. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с задержкой психического развития.
19. Методика ознакомления с окружающим миром и развития речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями речи.

21. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
22. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
23. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
25. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
26. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
27. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
28. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
29. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
30. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
31. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
32. Диагностика речевого развития и представлений об окружающем у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
33. Составление тематического планирования занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.
34. Составление конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. ЗИКЕЕВ, Анатолий Георгиевич. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных)образовательных учреждений / А.Г.Зикеев .— М. : Академия, 2000.— 200с.

Дополнительная литература:

1. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— Изд. стер. — Москва : Альянс, 2017 .

2. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с.

3. Лалаева, Раиса Ивановна. Логопедическая работа в коррекционных классах : Книга для логопеда / Р.И.Лалаева .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 224с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
3. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
4. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

5. <http://www.edu-open.ru>
6. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
7. <http://www.socpolitika.ru>
8. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
9. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
10. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
11. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
12. <http://www.logo-center.net>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий лабораторного типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Лабораторная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от |

| | | |
|--|------------------------|---|
| № 339 (главный корпус) | | 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | Самостоятельная работа | <p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p> |