

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено  
на заседании кафедры  
протокол № от \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой  
Гаязов А.С. \_\_\_\_\_

Согласовано  
  
Председатель УМК  
факультета  
Асафьева Н.В. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа дисциплины**  
дисциплина Коррекция и развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и  
поведения  
Б1.В.1.06.06

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль(и) подготовки  
Олигофренопедагогика

квалификации (степени)

бакалавр

Составители  
к.п.н., доцент Султанова Р.М  
ассистент  
Богданова Л.В. \_\_\_\_\_

Для приема: 2018

г

Уфа 2018

Составители: к.п.н., доцент Султанова Р. М.

ассистент Богданова Л.В.

Рабочая программа дисциплины эмоционально-волевой сферы и поведения рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры педагогики \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры педагогики \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании \_\_\_\_\_ кафедры педагогики \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Гаязов А.С.

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы ( <i>с ориентацией на карты компетенций</i> )	3
2	Цель и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
3	Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
4	Содержание рабочей программы	7
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	12
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	27
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	27

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возмозциально-волевой сферы и поведениятных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	2. Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	
	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возмозциально-волевой сферы и поведениятных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возмозциально-волевой

	2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	сферы и поведенческих особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	3. Уметь использовать знания о психофизических и социально-волевой сферы и поведенческих особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	1. Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	2. Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	
	3. Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, социально-волевой сферы и поведенческих особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

## 1. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**Цель изучения дисциплины:** формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и профессиональной компетенции в области оказания коррекционной помощи

детям с нарушениями эмоционально-волевой сферы, в том числе современные представления об особенностях развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и путях коррекционной помощи. Дисциплина «Коррекция и развитие детей с эмоционально-волевой сферы и поведения» относится к дисциплинам к вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины «Коррекция и развитие детей с эмоционально-волевой сферы и поведения» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Коррекция и развитие детей с эмоционально-волевой сферы и поведения» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путях коррекционной помощи детям с эмоционально-личностными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, имеющими нарушения эмоционально-личностной. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевой сферы и поведениястройствами аутистического спектра» («Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими эмоционально-волевой сферы и поведениястройства аутистического спектра»), «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» («Социализация лиц с умственной отсталостью»).

### **3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Коррекция и развитие детей с эмоционально-волевой сферы и поведения

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:

зачет 9 семестр

1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб		5	6	7	8
1	Теоретические основы психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	-	-	2	16 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.1.- 4.1.2; раздел 4, глава 2, параграфы 5.2.1.-4.2.2.)	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе,		контрольная работа; составление таблиц или схемы
2	Психология детей с эмоционально-волевой сферы и поведениястройствами аутистического спектра.	1	2	-	3	5 (глава 2); 6; 7; 9 (главы 1, 2); 15 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.3.- 4.1.6); 17 (главы 1, 3, 4, 5)	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		таблицы и схемы; контрольная работа;
3	Психология детей с нарушениями поведения.	1	2	-	3	<b>2 (главы 2, 4, 7);</b> 3; 4 (главы 1-5); 8 (глава 1, параграф 1.1.; глава 2, параграф 2.1.; глава 3, параграфы 3.1.- 3.2.); 10 (часть 1); 16 (раздел 4,	Работа с литературой, составление таблиц и схем, подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию		; составление таблицы и схемы; контрольная работа;



						глава 2, параграф 4.2.3)		
4	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	2	-	4	<b>1 (глава 1); 2 (глава 9);</b> 8 (приложение 1); 9 (глава 4) 12; 13; 16 (раздел 4, глава 1, параграф 4.1.7; раздел 4, глава 2, параграф 5.2.4)	Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий; подготовка к контрольной работе, подготовка к тестированию	; презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа
5	Организация психолого-педагогической коррекции нарушений психического развития детей при эмоционально-волевой сфере и поведения в устройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.	2	4	-	6	<b>1 (глава 2); 2 (главы 10, 11);</b> 4 (глава 6); 8 (приложение 3); 9 (глава 3, 5); 11; 14; 15;	выполнение практикоориентированных заданий, подготовка к контрольной работе	тест практикоориентированные задания;
	<b>Всего часов:108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		<b>85,3</b>			

\* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литература

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

*ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, социально-волевой сферы и поведенческих особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся*

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения		Процедуры оценивания
		Не зачтено	Зачтено	
Первый этап Пороговый уровень	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования. Не знает или имеет фрагментарные знания о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	Демонстрирует целостность знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа. составление схемы или таблицы
Второй этап Базовый уровень	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, социально-волевой сферы	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, социально-волевой сферы и	Уверенно и грамотно отбирает учебно-методический материал с учетом психофизических возможностей, социально-волевой сферы и поведенческих и	презентации; практикоориентированные задания; контрольная, составление схемы или таблицы

	и поведенятных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ 2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей 3. Уметь использовать знания о психофизических и возэмоционально-волевой сферы и поведенятных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	поведениятных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Не показывает сформированные умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей. Не показывает сформированные умения использовать знания о психофизических и возэмоционально-волевой сферы и поведенятных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	индивидуальных особенностей детей с ОВЗ. Уверенно и грамотно формулирует задачи, отбирает содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей. Уверенно и грамотно использует знания о психофизических и возэмоционально-волевой сферы и поведенятных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	
Третий этап Повышенный уровень	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Не показывает сформированные навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	презентации; практикоориентрованные задания; контрольная, тест

*ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.*

Этап	Планируемые	Критерии оценивания результатов	Процедуры
------	-------------	---------------------------------	-----------

(уровень) освоения компетенции	результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	обучения		оценивания
		Не зачтено	Зачтено	
Первый этап Пороговый уровень	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности. 2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Не знает или имеет фрагментарные знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности. Представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность, фрагментарны	Демонстрирует целостность знаний о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности. Хорошо осведомлена об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	составление схемы или таблицы
Второй этап Базовый уровень	1. Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. 2. Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3. Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	Не показывает сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. Не показывает сформированные умения делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. Не показывает сформированные умения на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную	Умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	презентации; практикоориентированные задания; контрольная, тест

		деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ		
Третий этап Повышенный уровень	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Не показывает сформированные навыки поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	презентации; практикоориентированные задания; контрольная работа, тест

#### **4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Составление таблиц и схем :**

Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

##### ***Критерии оценки:***

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

- 1.структурируйте причины и механизмы возникновения нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей в виде таблицы или схемы.
- 2.составьте таблицу на тему: «классификация нарушений эмоциональной сферы у детей».
- 3.составьте таблицу на тему: «возэмоционально-волевой сферы и поведенятные особенности детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы».
- 4.составьте сводную таблицу психического развития ребенка с эмоционально-волевой сферы и поведения по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
- 5.проведите сравнительную характеристику развития общения и взаимодействия нормально развивающегося ребенка и ребенка с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 6.составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки детей с эмоционально-волевой сферы и поведения и других видов нарушений психического развития (умственной отсталости, синдрома дефицита внимания и гиперактивности, нарушения слуха).
- 7.составьте таблицу с характеристикой основных типов психопатий личности.
- 8.Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психопатий и акцентуаций характера у детей

**Практикоориентированные задания:-** средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Практикоориентированные задания– это письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практикоориентированные задания:

- 1.Подберите методы и методики, способные оценить состояние коммуникативной сферы детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 2.разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с эмоционально-волевой сферы и поведения по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
- 3.составьте программу психологической диагностики ребенка с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 4.разработайте программу психолого-педагогической диагностики ребенка с нарушением поведения.
- 5.подберите упражнения для организации тренинга личностного роста и тренинга общения, адресованные детям с нарушениями поведения.
- 6.подберите комплекс упражнений по развитию произвольной регуляции детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 7.сравнительный анализ существующих классификаций эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 8.основные дифференциальные признаки синдрома эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 9.особенности и методы обследования детей с эмоционально-волевой сферы и поведения средствами эмоционально-волевой сферы.
- 10.теоретико-методологические положения л. каннера.
- 11.теоретико-методологические положения г. аспергера
- 12.особенности развития воображения у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 13.особенности формирования мышления у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 14.особенности развития мнестической деятельности у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.

- 15.особенности развития речи у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 16.особенности формирования общей и мелкой моторики у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.

**Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:**

- 1.подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с эмоционально-волевой сферы и поведения, на тему: «активизация общения и взаимодействия с ребенком с эмоционально-волевой сферы и поведения».
- 2.подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с эмоционально-волевой сферы и поведения, на тему:«методы и приемы формирования культурно-гигиенических навыков у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения».
- 3.подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушениями поведения условия оптимизации семейного общения у детей с нарушениями поведения
- 4.подготовьте презентацию, адресованную педагогам школ на тему: «дети с эмоционально-волевой сферы и поведения: особенности развития, обучения, воспитания и социальной адаптации».
- 5.подготовьте презентацию для педагогов на тему: «пути включения ребенка с эмоционально-волевой сферы и поведения в процесс взаимодействия в группе детей».
- 6.подготовьте презентацию для педагогов: «основные направления и принципы работы специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими эмоционально-волевой сферы и поведения».
- 7.подготовьте презентацию для педагогов на тему: «поведенческие и личностные нарушения у детей: причины возникновения и пути коррекции».
- 8.ритуализация и стереотипии у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 9.страхи и влечения у детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 10.агрессии и аутоагрессии у детей эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 11.принципы дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения от сходных по внешним проявлениям состояний.
- 12.синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение эмоционального развития ребенка.
- 13.уровни эмоциональной регуляции деятельности у детей с различными формами эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 14.соотношение первичных и вторичных признаков в структуре эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 15.посттравматические стрессовые эмоционально-волевой сферы и поведениястройства как нарушения эмоционально-волевой сферы в детском возэмоционально-волевой сферы и поведенияте.
- 16.акцентуации и психопатии характера в подростковом возэмоционально-волевой сферы и поведенияте.
- 17.особенности проведения психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 18.Организация комплексной помощи детям с эмоционально-волевой сферы и поведениястройствами аутистического спектра.
- 19.Социально-психологические методы коррекции при работе с детьми и подростками, имеющими нарушения поведения.

**Контрольная работа** – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае



внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

-Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

*Вопросы и задания для контрольной работы*

- 1.Сравнительный анализ существующих классификаций эмоционально-волевой сферы и поведения
- 2.Основные дифференциальные признаки синдрома эмоционально-волевой сферы и поведения
- 3.Особенности методики обследования детей с эмоционально-волевой сферы и поведениястройствами эмоционально-волевой сферы.
- 4.Теоретико-методологические положения Л. Каннера.
- 5.Теоретико-методологические положения Г. Аспергера
- 6.Особенности развития воображения при аутизме.
- 7.Особенности формирования мышления при аутизме.
- 8.Особенности развития мнестической деятельности при аутизме.
- 9.Особенности развития речи при аутизме.
- 10.Особенности формирования общей и мелкой моторики при эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 11.ритуализация и стереотипии при раннем детском аутизме.
- 12.страхи и влечения при аутизме.
- 13.агрессии и аутоагрессии при синдроме эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 14.принципы дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения от сходных по внешним проявлениям состояний.
- 15.критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма и нарушений речевого развития (алалии)
- 16.критерии дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения и нарушений анализаторов (глухота, слепота).
- 17.критерии дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения и умственной отсталости.
- 18.критерии дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения и шизофрении

19. критерии дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения и психопатоподобного состояния
20. критерии дифференциальной диагностики эмоционально-волевой сферы и поведения и социальной депривации и госпитализма.

**тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

#### **Материал тестового анализа знаний**

*Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».*

1. Доминирующими признаками нарушений ЭВС являются:
  - 1) интеллектуальное недоразвитие
  - 2) нарушение коммуникативной функции и социального взаимодействия
  - 3) сенсорные нарушения
  - 4) тяжелые нарушения речи
2. К лицам с эмоционально-волевой сферы и поведениястройствами ЭВС и поведения относятся:
  - 1) дети с ранним детским аутизмом
  - 2) дети, страдающие шизофренией
  - 3) дети с девиантным, деструктивным поведением
  - 4) все варианты верны
3. Первые упоминания об аутистической симптоматике появились в работах:
  - 1) Хаслема
  - 2) Э. Сегена
  - 3) Л.С. Выготского
  - 4) Ж. Эскироля
4. К какому варианту психического дизонтогенеза относится эмоционально-волевой сферы и поведения:
  - 1) недоразвитие
  - 2) поврежденное развитие
  - 3) искаженное развитие
  - 4) задержанное развитие
  - 5) задержанное развитие
  - 6) дефицитарное развитие
5. чьим именем назван синдром эмоционально-волевой сферы и поведения или «классический аутизм»:
  - 1) геллер
  - 2) каннер
  - 3) бредли
  - 4) мнухин
  - 5) верного ответа нет
6. исключите лишнее в триаде симптомов раннего детского аутизма:
  - 1) недостаток социального взаимодействия
  - 2) нарушение интеллекта
  - 3) недостаток взаимной коммуникации
  - 4) недоразвитие воображения (ограниченный спектр поведения)
7. приоритет в оказании помощи детям с эмоционально-волевой сферы и поведения принадлежит:

- 1) специальному обучению и воспитанию
  - 2) медикаментозному лечению
  - 3) санаторному оздоровлению
  - 4) лечебной физкультуре и массажу
8. в международных классификациях болезней синдром эмоционально-волевой сферы и поведения определен в категорию:
- 1) «психические заболевания»
  - 2) «умственная отсталость»
  - 3) «специфические нарушения развития»
  - 4) «первазивные нарушения развития»
9. умственная отсталость при эмоционально-волевой сферы и поведения присутствует:
- 1) всегда
  - 2) довольно часто
  - 3) крайне редко
  - 4) никогда.
10. сколько групп детей с эмоционально-волевой сферы и поведения выделяют в клинической классификации
- т. питерс, к. гилберт:
- 1) две
  - 2) три
  - 3) четыре
  - 4) пять
11. сколько групп детей с эмоционально-волевой сферы и поведения выделяется в психолого-педагогической классификации о.с. никольской:
- 1) две
  - 2) три
  - 3) четыре
  - 4) пять
12. манифестация симптоматики эмоционально-волевой сферы и поведения происходит обычно:
- 1) с момента рождения
  - 2) до трехлетнего возэмоционально-волевой сферы и поведенията
  - 3) от пяти до семи лет
  - 4) в подростковом возэмоционально-волевой сферы и поведенияте
13. инкапсуляция – это:
- 1) резко выраженная отгороженность от внешнего мира
  - 2) наличие стереотипных повторяющихся движений
  - 3) снижение порога болевой чувствительности
  - 4) приверженность привычному эмоционально-волевой сферы и поведенияпорядку жизни
14. с каким заболеванием прежде отождествлялся синдром эмоционально-волевой сферы и поведения:
- 1) с эпилепсией
  - 2) с шизофренией
  - 3) с маниакально-депрессивным психозом
  - 4) с психопатией
15. наиболее вероятной причиной эмоционально-волевой сферы и поведения является:
- 1) генетическая обусловленность
  - 2) органическое поражение цнс
  - 3) последствия нейроинфекции
  - 4) все ответы верны

16. у интеллектуально сохранных детей с эмоционально-волевой сферы и поведения чаще проявляется:
- 1) «тестовый интеллект»
  - 2) «житейский интеллект»
  - 3) «прикладной интеллект»
  - 4) все варианты верны
17. дифференциальным диагностическим критерием эмоционально-волевой сферы и поведения и сенсорных нарушений является:
- 1) отсутствие реакций на световые (цветовые) и звуковые раздражители
  - 2) избирательность реакций на раздражители
  - 3) сочетание отсутствия реакций на социальные стимулы со «сверхочарованностью» определенными впечатлениями
  - 4) выраженная реакция на любые раздражители
18. дифференциальным диагностическим критерием эмоционально-волевой сферы и поведения и речевых нарушений является:
- 1) отсутствие экспрессивной речи
  - 2) грубое нарушение произношения
  - 3) наличие аграмматизмов
  - 4) отсутствие попыток выразить желание вокализацией
19. дифференциальным диагностическим критерием шизофрении и эмоционально-волевой сферы и поведения является:
- 1) наличие речевых штампов
  - 2) высокий уровень интеллекта
  - 3) наличие периодов не обусловленного извне обострения
  - 4) наличие стереотипных движений
20. однообразные движения и манипуляции с объектами – это:
- 1) аутоагрессии
  - 2) аутостимуляции
  - 3) фобии
  - 4) мании
  - 5) все ответы верны
21. стремление придерживаться обычного эмоционально-волевой сферы и поведения порядка жизни – это такое эмоционально-волевой сферы и поведения строение при эмоционально-волевой сферы и поведения, как:
- 1) аутизм
  - 2) компенсаторные аутостимуляции
  - 3) стереотипность в поведении
  - 4) негативизм
  - 5) верного ответа нет
22. самая тяжелая группа детей с эмоционально-волевой сферы и поведения, по мнению о.с. никольской, характеризуется:
- 1) как «полная отрешенность от происходящего»
  - 2) как «активное отвержение»
  - 3) как «захваченность аутистическими интересами»
  - 4) как «чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия»
23. в симптоматике эмоционально-волевой сферы и поведения наблюдаются следующие речевые проявления:
- 1) эмболофразии
  - 2) эхоталии
  - 3) логорея
  - 4) логоневроз

24. игровая деятельность детей дошкольного возраста эмоционально-волевой сферы и поведения с эмоционально-волевой сферы и поведения часто характеризуется как:
- 1) предметно-манипулятивная
  - 2) процессуальная
  - 3) сюжетно-ролевая
  - 4) игра по правилам
25. интеллектуальное развитие при синдроме аспергера:
- 1) всегда ниже эмоционально-волевой сферы и поведенческой нормы
  - 2) приближено к эмоционально-волевой сферы и поведенческой норме
  - 3) соответствует норме и может превышать её
  - 4) всегда выше эмоционально-волевой сферы и поведенческой нормы
26. дифференциальным диагностическим критерием синдрома Ретта и эмоционально-волевой сферы и поведения является:
- 1) раннее проявление симптоматики
  - 2) регресс, утрата приобретенных навыков
  - 3) наличие стереотипий
  - 4) специфические нарушения речи
27. психопатологическая картина эмоционально-волевой сферы и поведения:
- 1) всегда остается неизменной
  - 2) может меняться в процессе развития
  - 3) часто, постоянно изменяется
  - 4) верного ответа нет
28. автором книги «аутистические нарушения эмоционального контакта маленьких детей» (1943) является:
- 1) Лео Каннер
  - 2) Ханс Аспергер
  - 3) Тео Питерс
  - 4) О.С. Никольская
29. эмоционально-волевой сферы и поведения распространенность (эпидемиология) эмоционально-волевой сферы и поведения:
- 1) 5 на 10 000
  - 2) 1 на 800
  - 3) 10 на 10 000
  - 4) 15-20 на 10 000
30. дети с синдромом эмоционально-волевой сферы и поведения, «классический аутизм», синдром Каннера обучаются:
- 1) в средней общеобразовательной школе
  - 2) в специальной (коррекционной) школе VII вида
  - 3) в специальной (коррекционной) школе VIII вида
  - 4) специального образовательного учреждения для таких детей не существует

1.

Итоговая аттестация включает в себя зачет

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незначтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **Вопросы для подготовки к зачету**

1. Дайте теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы и видов ее нарушения. Эмоционально-волевой сферы и поведения кройте предмет и задачи психологии детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
2. Эмоционально-волевой сферы и поведения кройте виды, причины и механизмы нарушений эмоционально-волевой сферы и поведения у детей.
3. Сделайте обзор исторических представлений о проблеме эмоционально-волевой сферы и поведения
4. Опишите современные представления на происхождение и специфику проявлений эмоционально-волевой сферы и поведения у аутистического спектра у детей.
5. Опишите уровни эмоциональной регуляции деятельности и поведения, охарактеризуйте группы детей с эмоционально-волевой сферы и поведения, выделенные о.с. никольской.
6. опишите основные эмоционально-волевой сферы и поведения у аутистического спектра у детей.
7. перечислите дифференциальные признаки нарушений развития при эмоционально-волевой сферы и поведения у аутистического спектра и сходных состояниях у детей.
8. эмоционально-волевой сферы и поведения кройте классификацию нарушений поведения у детей (психопатии, акцентуации характера, девиации поведения и др.).
9. опишите особенности, задачи и методы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с эмоционально-волевой сферы и поведения.
10. охарактеризуйте методы и методики психолого-педагогической диагностики детей при эмоционально-волевой сферы и поведения у аутистического спектра.
11. опишите подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с эмоционально-волевой сферы и поведения.
12. опишите особенности консультационной и психокоррекционной работы с семьей ребенка с эмоционально-волевой сферы и поведения.
13. охарактеризуйте методы и формы профилактической и коррекционной работы при нарушениях поведения у детей.
14. опишите метод социально-психологического тренинга как один из эффективных методов коррекции нарушений личности детей и подростков.

#### **5. перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

##### **) основная литература:**

1. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
2. Староверова, М.С. Психолого–педагогическое сопровождение детей с эмоционально-волевой сферы и поведения у аутистического спектра [Электронный ресурс] : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 144 с. – (Пособие для

психологов и педагогов) .– ISBN 978–5–691–01919–7 .–  
<URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>>..

**б) дополнительная литература:**

- 3.Воропаева, Светлана Валерьевна. Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева .– М: Прометей, 2012 .– 159 с. – Библиогр.: с. 157–158 .– ISBN 978–5–7042–2369–6.
- 4.Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.
- 5.Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с.
- 6.Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
- 7.Детский аутизм: Хрестоматия/ Сост. Л.М. Шипицына. – М.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997.
- 8.Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Эмоционально-волевой сферы и поведениястройства поведения у подростков: клиничко-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
- 9.Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2004. – 76 с.
- 10.Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные эмоционально-волевой сферы и поведениястройства. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.
- 11.Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
- 12.Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков – М.: Речь, 2010. – 256 с.
- 13.Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288-318.
- 14.Маэмоционально-волевой сферы и поведенияянов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 208 с.
- 15.Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
- 16.Основы специальной психологии; Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 480 с.
- 17.Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
- 18.Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.

**7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.



