

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Вербальные и невербальные средства коммуникации

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент

_____/Султанова Р.М.
_____/Рыбакова Е.В.

Для приема 2015г

Уфа 2017 г.

Составители:

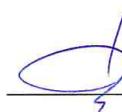
к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; 2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ.	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; 2. <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; 2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; 3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и	

Умения		технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. Владеть способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; 2. Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Вербальные и невербальные средства коммуникации» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области формирования развития и коррекции естественный и альтернативных средств коммуникаций, организации и организации коррекционно-образовательного сопровождения детей с нарушениями слуха.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Вербальные и невербальные средства коммуникации
на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,2
Лекций	8
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	89,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Дактильная и жестовая речь глухих — кинетические формы вербальной и невербальной коммуникации. История и современные тенденции в реализации дактильной и жестовой речи глухих. Данные формы коммуникации в контексте иных форм невербальной коммуникации. Сленговые формы реализации дактильной речи в условиях интернатов.	2	2	-	20	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	Функционирование дактильной речи в коммуникативной деятельности глухих детей Этапы формирования и сопровождения. Развёрнутые и сокращённые варианты осуществления. Применение в образовательной деятельности. Соотнесение с письменной речью	1	1	-	14,9	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
3.	Калькирующая жестовая речь и русская	2	1	-	20	3	тестирование, практико-ориентированные	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	жестовая речь Соотнесение, сопоставление, транскультурная коммуникация. Информационные технологии и приложения						задания	
4.	Словесно-жестовое двуязычие Интеграция и взаимодействие коммуникативных средств.	2	1	-	20	1,2,3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
5.	Вопросы дактильной и жестовой речи в современной сурдопедагогике Перспективы развития и обучения. Применение в дооперационный и послеоперационный период. Диалектные процессы. Культурологические тенденции	1	1	-	14,9	1,2,	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	Всего часов: 108	8	6	-	89,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации	Обучающийся умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не умеет проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.

	образовательно-коррекционной работы.		
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Обучающийся владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Обучающийся не владеет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

Код и формулировка компетенции

ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Обучающийся на достаточном уровне знает задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.	Обучающийся не знает на достаточном уровне задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации.
Второй этап (уровень)	Уметь: отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ	Обучающийся не умеет отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ

Третий этап (уровень)	Владеть: способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Обучающийся не владеет способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
--------------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты 2. <u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-	Контрольная работа; опрос

	<p>материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	
	<p>1. <u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Контрольная работа; опрос</p>
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания.</p>
	<p>1. <u>Владеть</u> способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях при решении задач воспитания, обучения, коррекции, социализации детей с ОВЗ в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>2. <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания</p>

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;

- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- 1) Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- 2) Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3) Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

Установить правильность (неправильность) утверждения.

1. Вербальная система коммуникации — основное средство общения в человеческом обществе.
2. Невербальные средства общения — жесты, позы, восклицания, высказывания. В спорте, на транспорте и т.д. применяются кинетические системы, состав которых нормативен, узаконен.
3. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов — это перевод со словесного языка.
4. Помимо систем, имеющих сравнительно узкие коммуникативные функции (спорт, регулировщик транспорта и др.), существуют более универсальные по назначению и сложные по строению жестовые системы.
5. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов не имеет «собственной» грамматики.
6. Жестовая система общения, принятая среди членов некоторых монашеских орденов (траппистов, бенедиктинцев), — это своеобразная лингвистическая система.
7. Письменная форма словесного языка — это невербальное средство общения.
8. Все кинетические системы различаются по структуре и функциям.
9. По структуре дактильная речь — это речь при помощи нежестовых обозначений букв.
10. Дактильная речь — своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации.
11. Система жестового общения глухих имеет сложную структуру, включает три разновидности жестовой речи.
12. Русская жестовая речь (РЖР) — это общение при помощи средств русского жестового языка — самобытной лингвистической системы, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д.
13. К функциям всех кинетических систем относятся: состав, принципы устройства, уровни «коммуникативной самостоятельности».

14. К а л ь к и р у ю щ а я ж е с т о в а я р е ч ь (КЖР) — калькирует лингвистическую структуру словесного языка. (сфера и частота использования).
15. К структуре кинетических систем относятся сфера и частота использования. Калькирующая жестовая речь — вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи.
16. В русском жестовом языке жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении.
17. Жестовая речь является одним из средств когнитивной деятельности и социализации глухого ребенка.
18. В калькирующей жестовой речи можно выделить 4 класса жестов, исполняемых двумя руками.

Тестовые задания

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

1. Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
 2. Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
 3. Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
 4. Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий
1. К характеристике вербального общения относятся: А. Движения, жесты. Б. Речевой план - слова, фраза, то, что собеседники хотят сказать друг другу. В. Мимика лица. Г. Изобразительные средства, позы.
 2. Способ понимания другого человека, основанный на попытке поставить себя на место другого человека, это: А. Рефлексия Б. Самопознание В. Идентификация Г. Мониторинг.
 3. Завершенность действия в жестовом языке подчеркивается: А. Добавлением жеста-глагола один раз Б. Добавлением жеста-глагола несколько раз В. Дактилируемым окончанием. Г. Не подчеркивается ничем.
 4. Калькирующая жестовая речь используется во время: А. Повседневного общения между взрослыми глухими Б. Перевода официальных мероприятий В. На уроках литературного чтения в школе Г. Повседневного общения детьми дошкольного возраста.
 5. Чистый устный метод в обучении глухих детей исключает использование: А. Устной словесной речи Б. РЖЯ В. КЖР Г. Дактилологии.
 6. Мышление у глухих формируется на основе: А. Физического преобразования ситуации Б. Конкретных образов и представлений В. Использования понятий и логических конструкций. Г. Использования жестового языка.
 7. Определите, к каким видам жестов относятся: руки в карманах, поправлять галстук, трогать пуговицы. А. Механические жесты Б. Эмоциональные жесты В. Указательные жесты. Г. Специфические жесты.
 8. Своеобразная лингвистическая система, обладающая собственной лексикой и грамматикой – это: А. РЖЯ Б. КЖР В. Дактилология Г. Специфический жестовый язык, используемый военными.

9. Первичным средством общения глухих является: А. РЖЯ Б. КЖР В. Дактилология. Г. Слогосочетания.
10. Сторона общения, связанная с взаимодействием людей между собой, называется: А. Интерактивная Б. Перцептивная В. Монологическая. Г. Парная.
11. Глухой ребенок отстает в вербальном развитии от слышащих сверстников по причине: А. У него не образуются самостоятельно ассоциативные связи между словом и предметом. Б. Отсутствует логическое мышление.
В. Нарушений в строении артикуляционного аппарата. Г. Сниженного внимания.
12. РЖЯ является: А. Вербальным средством общения в обществе глухих. Б. Невербальным средством общения среди глухих. В. Переводом словесной речи. Г. Параязыком глухих.
13. В ДОУ I вида на занятиях по развитию речи не допускается использование: А. Жестовой речи. Б. Описательных жестов. В. Дактилирования. Г. Письменной речи (табличек).
14. В случае плохой дисциплины приводится факт сходный с проступком, это: А. Незаслуженное одобрение. Б. Моральная поддержка. В. Прозрачный намек. Г. Порицание.
15. Выразительными средствами жестовой речи являются: А. Мимика лица. Б. Характерные по темпу, размеру жесты. В. Использование голосовых восклицаний. Г. Дактилирование окончаний.
16. Дактилологию глухие дети дошкольного возраста осваивают: А. В процессе общения со сверстниками Б. В процессе специального обучения В. От слышащих родителей Г. самостоятельно по специальным пособиям.
17. Международным языком глухих является: А. Англо-американский язык. Б. Язык «жестуно». В. Язык «deaf». Г. Параязык, состоящий из описательных жестов.
18. Высказывания разговорной речи являются результатом: А. Взаимодействия вербальных и невербальных компонентов. Б. Предъявления невербальных компонентов В. Предъявления вербальных компонентов. Г. Специфических средств общения.
19. Совокупность жестов, используемых в качестве невербальных компонентов в высказываниях разговорной речи: А. Не составляет самостоятельной коммуникативной системы. Б. Является самостоятельной коммуникативной системой. В. Является кинетической системой. Г. Представляет собой часть русского жестового языка.
20. Особая область использования естественных жестов, не являющихся самостоятельной системой - это: А. Искусство. Б. Международные съезды глухих. В. Калькирующая речь. Г. Область военной и транспортной сферы.
21. В пантомиме невербальная коммуникация, наряду с телодвижением, служит для: А. Точного воспроизведения подтекста по теме выступления артиста. Б. Поэтического воспроизведения различных жизненных ситуаций, чувств и настроений. В. Поддержания интереса к данному жанру искусства. Г. Показа пластики артиста.

22. Жесты, применяемые на транспорте, в армии, в спорте – это: А. Не является самостоятельной невербальной системой общения. Б. Является самостоятельной вербальной системой общения. В. Является самостоятельной невербальной системой общения. Г. Является частью общей вербальной системы общения.
23. Во время спортивных состязаний судьи применяют: А. Международные жесты специального назначения. Б. Международный жестовый язык глухих. В. Жестовый язык состязающихся спортсменов. Г. Специальные знаки на табличках.
24. Жестовая речь индейцев и австралийских аборигенов является: А. Переводом со словесного языка. Б. Самостоятельной структурой, не связанной со словесной речью. В. Коммуникационной системой, ставшей «жестуно». Г. Разрозненными жестовыми единицами.
25. По структуре дактильная речь — это речь при помощи: А. Отдельных жестов из жестового языка. Б. Письменных обозначений единиц алфавита. В. Калькирующей речи. Г. Жестовых обозначений букв.
26. Используя набор дактильных знаков, дактилирующий человек: (русского, английского и т. д.). А. Не следует грамматике словесного языка. Б. Следует грамматике словесного языка. В. Следует грамматике словесного языка в отдельных случаях. Г. Дактилирует только произносимые звуки слова.
27. Русская жестовая речь – это: А. Общение при помощи средств русского жестового языка. Б. Общение при помощи средств калькирующей речи. В. Общение при помощи специальных жестов искусства, мимики и пантомимики. Г. Дактильное воспроизведение имеющегося текстового сообщения.
28. Самобытной лингвистической системой, обладающей своеобразной лексикой, грамматикой и т.д., является: А. Калькирующая речь. Б. Жестовая речь глухих. В. Жестовый язык военных. Г. Дактильная речь.
29. Дактильная речь - это: А. Своеобразная кинетическая форма невербальной коммуникации. Б. Часть жестового языка. В. Своеобразная кинетическая форма словесной речи, вербальной коммуникации. Г. Самостоятельная коммуникативная система.
30. Калькирующая жестовая речь предполагает: А. Калькирование лингвистической структуры словесного языка. Б. Калькирование русского жестового языка. В. Калькирование текста при помощи дактилологии. Г. Калькирование «жестуно».
31. Калькирующая жестовая речь – это: А. Первичная знаковая система для общения людей с нарушенным слухом. Б. Вторичная знаковая система, которая усваивается на базе и в процессе изучения глухим ребенком словесной речи. В. Самостоятельная коммуникативная система. Г. Русская жестовая речь.
32. Жесты являются эквивалентами слов, а порядок их следования такой же, как в обычном предложении в структуре: А. Русского жестового языка. Б. Калькирующей жестовой речи. В. Международного жестового языка. Г. В языке жестов индейцев.
33. Жест – это: А. Кинетический акт, в котором участвуют руки. Б. Пантомимическое отображение высказывания. В. Мимическое изображение настроения. Г. Акт телодвижений без участия рук.

34. Жестовые языки глухих разных стран: А. Отличаются своеобразием лексики и грамматического строя. Б. Не отличаются лексикой и грамматикой. В. Отличаются только морфологией. Г. Отличаются своеобразием дактилем.

35. Международный язык глухих сформирован: А. Исторически самостоятельно. Б. Желаящими представителями от сурдопереводчиков. В. Международным комитетом, состоящим из представителей нескольких стран. Г. Президентом международного общества глухих.

36. Существенным недостатком «жестуно» является: А. Бедный словарь. Б. Отсутствие грамматики. В. Наличие схожих жестов. Г. Невозможность использования мимики лица.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Кинетические системы коммуникации. Невербальная коммуникация.
2. Жесты, используемые в качестве невербальных компонентов разговорной речи слышащего большинства.
3. Жестовый язык как кинетическая невербальная система коммуникации глухих.
4. Дактильная речь как кинетическая система вербальной коммуникации глухих.

5. Две разновидности общения: русский жестовый язык и калькирующая жестовая речь.
6. Жестовая речь как одно из средств когнитивной деятельности и социализации
7. Дактильная речь, дактилирование, дактильный знак, дактильные системы.
8. Дактильный алфавит.
9. Принципы построения различных дактильных алфавитов.
10. Функциональное назначение дактильной речи в межличностном общении учащихся с недостатками слуха и общении глухих и слышащих.
11. Функциональные особенности жестовой речи.
12. Особенности овладения русским жестовым языком глухим ребенком, растущим в семье слышащих и глухих родителей.
13. Формирование калькирующей жестовой речи как системы общения, отражающей структуры русского языка.
14. Функциональное назначение русского жестового языка и калькирующей жестовой речи в коммуникативной деятельности глухих.
15. Жестовые языки в историческом аспекте.
16. Понятие о национальных жестовых языках. «Жестуно» и другие международные системы жестового общения глухих.
17. Жест как основная смысловая единица жестового языка.
18. Структура жеста: конфигурация и движение - основные структурные элементы жеста. Лингвистическая характеристика русского жестового языка как невербальной кинетической знаковой системы.
19. Визуально-кинетическая субстанция жеста и функционирование в ситуации, требующей непосредственного участия собеседников.
20. Лексический состав жестового языка.
21. Лексикография жестового языка и жестовые словари.
22. Морфология жестового языка. Регулярные способы передачи морфологических значений в жестовом языке (множественность, принадлежность, модальность, аспектуальность, временные, субъектно-объектные, атрибутивные, кванторные отношения и т.д.). Синтаксис жестового языка.
23. Структура синтаксических единиц.
24. Роль конситуации и немануальных компонентов (мимика и пантомимика) в оформлении жестового высказывания.
25. Лексический состав калькирующей жестовой речи.
26. Два основных класса лексических единиц: жесты, заимствованные из русского жестового языка, и жесты, принадлежащие только калькирующей жестовой речи.
27. Порядок жестов в высказывании как отражение синтаксического строя предложения русского языка.
28. Проблема жестовой речи как средства обучения.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;

- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Разработайте методические условия для организации освоения детьми альтернативной коммуникации.
2. Составьте план пропедевтического периода.
3. Представьте план рекомендаций для родителей.
4. Разработайте коррекционное занятие.
5. Сформулируйте коррекционные задачи для ребёнка дошкольного, школьного возраста.
6. Опишите этапы освоения альтернативной системы коммуникации ребёнком с ОВЗ.
7. Перечислите необходимое оборудование для занятий.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Билингвизм как обучающий подход в системе сопровождения глухих детей
2. Чистый устный метод формирования и развития коммуникации
3. Комбинированная система
4. Система Э. И. Леонгард
5. Коммуникативно-деятельностная система
6. Соответствия в названии педагогической системы обучения детей с нарушениями слуха и её недостатками. 1 Билингвизм 1. Низкий уровень устно – речевой компетентности у выпускников школ «бай-бай».
7. Верботональный метод

8. Неценностное отношение учащихся к сурдостатусу; порождает проблемы социальной самоидентификации.
9. Интегрированное обучение
10. Особенности обучения вне специальной педагогической организации.
11. Auditory-verbal метод
12. Письменный метод оптимизации способов первоначального обучения речи,
13. Мимический метод Использование жестовой речи способствовало умственному и социальному развитию глухого.
14. Жесты, не являющиеся самостоятельными языковыми системами
15. Исполнение «жестовых» песен
16. Калькирующая жестовая речь
17. Жесты, принадлежащие к самостоятельным языковым системам
18. русский жестовый язык
19. жестовые знаки – временные заместители
20. Виды знаковых коммуникационных систем.
21. Особенности международного опыта в организации альтернативных средств коммуникации на современном этапе.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Авдулова, Т.П. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника : учебное пособие / Т.П. Авдулова, Г.Р. Хузеева. - Москва : Прометей, 2013. - 138 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2401-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240131>.

Дополнительная литература:

1. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова; науч. ред. Е.Г. Кузьмина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 320 с. : табл - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1930-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463901>.
2. Психология общения. Энциклопедический словарь / ред. А.А. Бодалев. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86251>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка

		автосенсорная на сканер – 1 шт.
6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной