

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования

Вариативная ,дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектологи

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

Ахмедзянова Г.Ф.

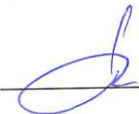
Для приема 2015 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	8
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
<i>4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости) не предусмотрен</i>	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ		ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		
Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ		
Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования		
Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ		
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ		
Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ		

<p>Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении</p>		<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>Уметь ставить задачи по социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ</p>		
<p>Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ</p>		
<p>Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p>		<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>
<p>владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации и профессионализации детей с ОВЗ</p>		<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>
<p>Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>		<p>ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>

2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования» относится к дисциплинам по выбору. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9- 10 семестре

Целью изучения дисциплины является формирование системы знаний умений и навыков осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ; планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; определения социальной значимости своей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессиональной деятельности

Для освоения дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии», «Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта».

Освоение дисциплины «Тьюторство в системе инклюзивного и специального образования» является основой для оценки и анализа гигиенических, медицинских и социальных условий, внешних и внутренних факторов для создания возможности овладения интегрированными учащимися общим образовательным стандартом, а также основой для организации процесса обучения и воспитания с использованием технологий здоровьесберегающей педагогики.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины: Тьюторство в системе инклюзивного
и специального образования
на 5 курс 9-10 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	125,3
Учебных часов на подготовку к зачету	4

Форма контроля:

Зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	История становления тьюторства. Содержание понятия тьюторского сопровождения. Современная образовательная политика США и Европы	1	2		24	1,2,3,	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация
2.	Зарождение и современное состояние тьюторства Исторические и социокультурные предпосылки для перехода к инклюзивному образованию. Современная ситуация с инклюзивным образованием в России.	1	2		24	1,2,3,	1,2,3,4	Разбор практикоориентированной задачи
3.	Инклюзивное и специальное (коррекционное) обучение в ДОО. Виды ДОО. Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОО.	1	2		24	1,2,3,	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация, реферат
4.	Тьюторское сопровождение ребенка с ОВЗ в общеобразовательную систему инклюзивного и специального (коррекционного) образования.	1	1		26	1,2,3,	1,2,3,4	Собеседование, разбор практикоориентированной задачи
5.	Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального (инклюзивного) образования.	2	1		27,3	1,2,3,	1,2,3,4	Собеседование, доклад-презентация, контрольная работа, тестирование
	Всего часов:	6	8		125,3			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции: ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	Не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ
	Знать проблемы образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Не имеют представления о проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о проблемах образования, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Не имеют представления об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
	Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования	Не имеют представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования	В полном объеме сформированы представления об особенностях организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования

Второй этап	Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	Частично освоенное умение создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении	Сформировано умение использовать подбирать создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении
	Уметь ставить задачи по социализации и профессиональному у самоопределению лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение	Сформировано умение использовать подбирать создавать
	Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	Сформировано умение использовать подбирать составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ
Третий этап	Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ

Код и формулировка компетенции: ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	Не знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	В целом знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	Не знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	В целом знает цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
	Знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	Не знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ	В целом знает современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ
Второй этап	Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Частично освоенное умение проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	Сформировано умение уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации
Третий этап	Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует низкий уровень владения навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и	Демонстрирует владения на высоком уро навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных

потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы вне
--	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
	Иметь представление об основных методах психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Доклад-презентация
	Знать особенности организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в рамках инклюзивного и интегрированного образования	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование с 1-5 вопросы
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Собеседование с 1-5 вопросы

		обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ		ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование с 1-5 вопросы
Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ		ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Собеседование с 1-5 вопросы
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ		ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Собеседование с 6-10 вопросы
Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ			Собеседование с 6-10 вопросы
Знать виды планирования образовательно-коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ знать современные тенденции в развитии процессов образования лиц с ОВЗ			Собеседование с 6-10 вопросы

Уметь составлять программу психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Доклад-презентация
Уметь создавать условия для социально-психологической адаптации лиц с ОВЗ в различных социальных группах, способствовать предупреждению и коррекции отклонений в поведении		Реферат
Уметь ставить задачи по социализации и профессиональному самоопределению лиц с ОВЗ		Реферат
Уметь проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	Доклад-презентация
Владеть навыками использования методов и приемов работы по социальной адаптации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	тестирование
Владеть навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных	ПК-3 – готовностью к планированию образовательно-коррекционной	тестирование

	возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	
--	--	---	--

Оценочные средства:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы:

1. Становление тьюторской деятельности за рубежом.
2. Становление тьюторства в России.
3. Современный взгляд на развитие тьюторской деятельности в отношении детей с ОВЗ в России.
4. Нормативно правовые документы в реализации тьюторского сопровождения.
5. Интегративные модели образования в России.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих **критериев**:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;

- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Перечень тем докладов – презентаций:

1. История развития тьюторства за рубежом.
2. Становление тьюторства в России.
3. Тьюторское сопровождение лиц с нарушением зрения.
4. Тьюторское сопровождение лиц с нарушением слуха.
5. Тьюторское сопровождение лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Критерии оценки :

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,
- план-оглавление;

-введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

-основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

-заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

-литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

-соответствие теме;

-глубина изучения и обобщения материала;

-адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

-правильность оформления реферата.

Критерии оценки :

- Оценка «отлично» ставится студенту, если имеется владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения, четко и ярко выражать свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если имеется частичная иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если нет анализа информации, не выражена своя точка зрения, свое личное отношение к проблеме;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если не выражено свое личное отношение к проблеме, нет иллюстрации научных понятий соответствующими практическими примерами, отсутствует смысловая логика между частями эссе.

Перечень тем рефератов:

1. История становления тьюторской деятельности за рубежом.

2. Становление тьюторства в России.

3. Современный взгляд на развитие тьюторской деятельности в отношении детей с ОВЗ в России.

4. Нормативно правовые документы в реализации тьюторского сопровождения.

5. Интегративные модели образования в России.

Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«отлично», если	Задание выполнено полностью
«хорошо», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«удовлетворительно», если	Обнаруживает знание и понимание большей

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования):

1. Чем характеризуется тьюторская деятельность?
2. Какие процессы в обществе способствовали реализации тьюторства в России?
3. Каким детям (лицам) рекомендуется тьюторское сопровождение?
4. Какие нормативно-правовые документы лежат в основе реализации тьюторской деятельности в России?
5. Региональный опыт организации тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ.

Критерии оценки :

- Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если выставляется студенту, если содержание проекта соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание проекта не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Практикоориентированные задания – способствует интеграции знаний, побуждают студентов использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, вызывают повышенный интерес студентов, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Студентов захватывает сам процесс поиска путей решения задач, они получают возможность развивать профессиональное мышление, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обучения.

Критерии оценки:

- ✓ Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.
- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Перечень практикоориентированных заданий:

1. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с нарушением зрения в ДОО.
2. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с нарушением слуха в ДОО.
3. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в ДОО.
4. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в ДОО.
5. Разработайте модель тьюторского сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в ДОО.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материалы тестового анализа знаний:

1. Система тьюторского сопровождения зародилась в ...
 - А) Великобритании
 - Б) Германии
 - В) России
 - Г) Испании
2. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы тьюторского сопровождения
 - А) Всеобщая декларация прав человека
 - Б) Декларация о правах инвалидов
 - В) Конвенция ООН «О правах инвалидов»
 - Г) Все ответы верны
3. Документы, регулирующие тьюторскую деятельность на территории РФ.
 - А) Федеральный закон «Об образовании»
 - Б) Программа «Доступная среда»
 - В) Конституция РФ
 - Г) Все ответы верны
4. Понятие «инклюзивное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - А) Образование для лиц с ОВЗ
 - Б) Образование для инвалидов
 - В) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении
 - Г) Социализация лиц с ОВЗ
5. Понятие «интегрированное образование лиц с ОВЗ» означает ...
 - А) Образование для лиц с ОВЗ
 - Б) Образование для инвалидов
 - В) Совместное образование лиц с ОВЗ в общеобразовательном учреждении

Г) Социализация лиц с ОВЗ

Критерии оценки:

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СР, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет.






Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по шкале «зачтено», «не зачтено»

– «зачтено» выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций;

– «не зачтено» выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Перечень вопросов к зачету:

-  Становление интеграционных процессов за рубежом.
-  Становление интеграции в России.
-  Современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
-  Нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будите опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
-  Интегративные модели образования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

2. Цибулькинова, В.Е. Тьюторство в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва : МПГУ, 2016. - 39 с. : ил. - Библиогр.: с. 20-22 - ISBN 978-5-4263-0403-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469585>

Дополнительная литература:

1. Ридецкая, О.Г. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - Москва : Издательский центр ЕАОИ, 2012. - 806 с. - ISBN 978-5-374-00573-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117870>

Программное и нормативно-правовое обеспечение

1. Государственная программа «Доступная среда» на 2011-2015 гг.
2. Городская целевая программа развития системы образования городского округа город Уфа РБ на 2011 - 2015 ГОДЫ «Столичное образование -2015» (Решение совета городского округа г. Уфа РБ, 27.10.2010 № 29/15)
3. Закон г. Москвы «Об образовании лиц с ОВЗ в городе Москве», 28.04.2010, № 16).
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (04.02.2010, Пр-271).
5. Положение «О порядке организации предоставления дополнительных образовательных услуг детям-инвалидам в возрасте от 3 до 8 лет, не получающим образовательные услуги по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам дошкольного образования» (г. Уфа, 13.07.2011, 39/16)
6. ФЗ «Об образовании в РФ» (29.12.12)
7. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 г.г. <http://www.fcpro.ru/>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт <http://standart.edu.ru/>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.
3. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
4. <http://www.perspektiva-inva.ru>
5. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
6. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
7. <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
8. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
9. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

10. <http://www.inclusive-edu.ru>
11. <http://www.edu-open.ru>
12. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
13. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
14. <http://www.socpolitika.ru>
15. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
16. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
17. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
18. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
19. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
20. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>
21. logoped.ru – Учебные и учебно-методические пособия для студентов и логопедов-практиков. Большое количество методических материалов по различным направлениям логопедической работы, учебно-методические пособия по психолингвистике.
22. eqworld.ipmnet.ru – Раздел «Специальное обучение и воспитание». Приведены интересные статьи, даны ссылки на дефектологические сайты, программы, электронные библиотеки и др. Можно скачать большое количество книг (формат pdf и djvu), в т.ч. труды отечественных и зарубежных авторов по психолингвистике.
23. dvoika.net - Учебные пособия для студентов: Специальная педагогика. Специальная психология. Коррекционная педагогика. Педагогические технологии в обучении и воспитании детей с нарушениями развития. Логопедия и др.
24. tisbi.ru - Демо-версия обучающей системы.
25. vilenin.narod.ru – Психфак МГУ. Лекции, билеты, учебники и др. (материалы примерно 2001-2009гг.).
26. www.pedlib.ru – электронная библиотека педагогической литературы.
27. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет-проекта – база данных образовательных и развивающих учреждений Москвы, работающих в области специальной педагогики и психологии. Для родителей предоставляется возможность обменяться информацией и пообщаться с теми, кто уже сталкивался с похожими проблемами, а также обратиться за помощью к специалистам.
28. <http://www.defectolog.ru/> Дефектолог.ру. Сайт для родителей, желающих узнать больше о своем ребенке. Возрастные нормы развития ребенка; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога; описание игр, рекомендованных для детей с различными нарушениями в развитии; общение в форуме.
29. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.