

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Детская патопсихология

Вариативная часть, дисциплина по выбору

**программа бакалавриата**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)  
Доцент, к.псих.н.

\_\_\_\_\_ /Юсупова Г.Х.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ А.С.Гаязов

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	12
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	2) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Умения	1) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	2) определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	
	2) современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Детская патопсихология» относится к вариативной части дисциплин, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний о путях изучения, процессов нарушений развития психической деятельности детей с ОВЗ, формирование профессиональных компетенций.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психопатология»

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Детская психопатология  
на 9,10 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	79,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p><b>Тема1. Теоретические основы детской патопсихологии</b>  Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития.  История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения.  Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.</p>	2	2	-	20	1,2,3,4	составление таблиц, 1 создание презентаций , решение тестовых заданий, контрольная работа1,2,3,4,13,19 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
2.	<p><b>Тема2. Методы исследования в детской патопсихологии</b>  Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования.  Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на</p>	2	2	-	20	1,2,3,4	составление таблиц 2,3,4 создание презентаций решение тестовых заданий, контрольная работа5,6,7,10,11,20,22 выполнение практико-ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица, практико-ориентированное задание тесты

	интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире.							
3.	<p><b>Тема3. Психические особенности детей с нарушениями развития: патопсихологический анализ</b></p> <p>Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.</p> <p>Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии.</p> <p>Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях.</p> <p>Проявления нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Истощение психических процессов, быстрое «пресыщение», колебания умственной работоспособности.</p>	2	2	-	20	1,2,3,4	составление таблиц 5,8 создание презентаций, решение тестовых заданий, контрольная работа8,9,16,17,19 выполнение практико- ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица практико- ориентированное задание тесты
4.	<p><b>Тема 4. Патопсихологическое изучение расстройств психики детей и подростков</b></p> <p>Расстройства памяти. Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти.</p> <p>Методики исследования памяти. Использование обучающего эксперимента в выявлении компенсаторных возможностей памяти при психических расстройствах.</p> <p>Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления.</p> <p>Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта.</p> <p>Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее,</p>	2	4	-	19,8	1,2,3,4	составление таблиц 6,7 создание презентаций , решение тестовых заданий, контрольная работа12,14,15,18 выполнение практико- ориентированного задания	контрольная работа доклад-презентация таблица практико- ориентированное задание тесты



	зависимое, обсессивно-компульсивное).							
	<b>Всего часов: 108</b>	8	10	-	79,8			

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	Фрагментарные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах	Неполные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах	Сформированные систематические представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах
Второй этап (уровень)	Уметь: корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Фрагментарное применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Сформированное умение применять на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Фрагментарный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	В целом успешный, но не систематический опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Сформированный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы

### Код и формулировка компетенции

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2»	«3»	«4»	«5»
		Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Фрагментарные представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Неполные представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	Сформированные систематические представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга
Второй этап (уровень)	Уметь: определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Фрагментарное применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Сформированное умение определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	Владеть: современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Фрагментарный опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	В целом успешный, но не систематический опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	Сформированный опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
	2) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
Умения	1) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание
	2) определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание тесты
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	контрольная работа доклад-презентация таблица

ности)	образовательной программы	подходов к лицам с ОВЗ	практико-ориентированное задание
	2) современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы	ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	контрольная работа доклад-презентация таблица практико-ориентированное задание

**1.Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы детской патопсихологии.
2. Дайте определение следующим понятиям детской патопсихологии: «этиология», «патогенез», «рецидив», «ремиссия».
3. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые детской патопсихологией.
4. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику.
5. Опишите методику написания патопсихологического заключения по итогам изучения психических функций и состояний детей и подростков с нарушениями развития.
6. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей детей и подростков с нарушениями развития.
7. Выделите положительные и отрицательные особенности проективных методик, используемых в патопсихологическом обследовании детей и подростков.
8. Опишите варианты нарушений внимания у детей и подростков: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
9. Выделите основные симптомы нарушений мышления у детей и подростков с различными психическими расстройствами.
10. Выделите основные психические заболевания и состояния у детей и подростков, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из патопсихологических синдромов?
11. Что определяет выбор методов исследования при изучении нарушений мнемической деятельности у детей и подростков?
12. Выделите причины возникновения нарушений личности и поведения у детей и подростков.
13. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
14. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера у детей и подростков.
15. Охарактеризуйте основные черты психопатии. Определите психопатию как пограничную форму психопатологии детей и подростков.
16. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
17. Опишите механизмы дезадаптации детей и подростков при психопатиях и акцентуациях характера.
18. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: детская шизофрения, эпилепсия, аутизм, генерализованное тревожное расстройство, фобия?
19. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
20. Выделите перспективные направления психологического изучения детей и подростков в детской патопсихологии.
21. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?
22. Обоснуйте необходимость использования результатов патопсихологического исследования в экспертной деятельности дефектолога.

## 2. Составление таблиц. Образец таблицы

Типология психопатий у детей и подростков	Характеристика подходов к изучению	Примечание

### Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

### Примерные темы

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния детской патопсихологии в России и за рубежом.
2. Отрадите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте таблицу методик патопсихологической диагностики восприятия, памяти, мышления детей и подростков.
4. Составьте таблицу проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании детей и подростков, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».
5. Составьте таблицу расстройств памяти у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
6. Составьте таблицу нарушений мышления у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения мышления, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
7. Составьте таблицу нарушений личности, поведения и эмоциональной сферы детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
8. Отрадите различные подходы к типологии психопатий у детей и подростков в виде таблицы.

**3. Доклад - презентация** – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-

практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

### **Критерии оценки доклада-презентации**

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы**

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в детской патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

**4. Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;



- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Примерные темы**

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.
5. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
  - а) детская шизофрения;
  - б) эпилепсия;
  - в) аутизм;

- г) психопатия;
  - д) детское тревожное расстройство.
6. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

**5. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

#### **Пример проверочных тестовых заданий**

##### **1. Детская патопсихология изучает:**

- 1) закономерности распада психики детей в сопоставлении с нормой психического развития
- 2) закономерности обучения и воспитания детей с ОВЗ
- 3) особенности психологической коррекции детей с нарушениями развития
- 4) верного ответа нет

##### **2. Исследование изменений психики под влиянием психолого-педагогической коррекции и медико-социальной абилитации с является:**

- 1) предметом детской патопсихологии
- 2) принципом детской патопсихологии
- 3) задачей детской патопсихологии
- 4) методом детской патопсихологии

##### **3. «Поражение одних и тех же зон коры имеет разное значение на разных этапах психического развития» - это положение, которое во многом определило путь патопсихологических и нейропсихологических исследований, выдвинул(а):**

- 1) В.М. Бехтерев
- 2) Л.С. Выготский
- 3) А.Р. Лурия
- 4) Б.В. Зейгарник
- 5) верного ответа нет

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам детской патопсихологии,

второй психическим особенностям детей с нарушениями развития, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

### Образец экзаменационного билета

#### Экзаменационный билет №1

1. Дайте характеристику патопсихологического эксперимента: принципы и этапы исследования. Опишите особенности обучающего эксперимента.
2. Опишите методы исследования аномалий и акцентуаций характера у детей и подростков.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.

#### Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

#### Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите предмет и задачи детской патопсихологии, ее теоретическое и практическое значение.
2. Выделите значение патопсихологических исследований для специальной педагогики и психологии.
3. Дайте характеристику патопсихологического эксперимента: принципы и этапы исследования
4. Дайте характеристику беседе и опросникам, как методам патопсихологического исследования детей и подростков.
5. Опишите особенности и задачи психологического исследования в детской патопсихологии.

6. Дайте характеристику методикам психологического исследования, используемых в детской патопсихологии (проективные и непроективные методики (тесты), стандартизированные и нестандартизированные).
7. Опишите процедуру и этапы проведения патопсихологического исследования нарушений психики у детей и подростков и подготовку заключения.
8. Охарактеризуйте нарушения ощущений у детей и подростков.
9. Опишите методы и особенности патопсихологического исследования ощущений и восприятия у детей и подростков.
10. Охарактеризуйте нарушения памяти у детей и подростков.
11. Опишите методы исследования памяти и ее нарушений у детей и подростков.
12. Дайте описание нарушениям мышления у детей и подростков.
13. Опишите особенности исследования нарушения мышления у детей и подростков.
14. Охарактеризуйте нарушения внимания и умственной работоспособности у детей и подростков.
15. Дайте характеристику методам исследования внимания и работоспособности.
16. Опишите расстройства эмоциональной сферы: тревожные расстройства, депрессивные состояния, суицидальные расстройства: причины возникновения, формы, возрастные особенности.
17. Опишите нарушения личности и поведения в детском и подростковом периоде.
18. Дайте определение акцентуации характера, проведите их дифференциацию.
19. Опишите задачи и особенности патопсихологического исследования личности детей и подростков.
20. Опишите методы исследования аномалий и акцентуаций характера у детей и подростков.
21. Охарактеризуйте детскую шизофрению, ее патопсихологический синдром и особенности обследования.
22. Опишите патопсихологический синдром при эпилепсии в детском возрасте и особенности патопсихологического обследования при данном психическом заболевании.
23. Опишите сущность, цели, виды экспертизы с использованием патопсихологического исследования детей и подростков.
24. Охарактеризуйте возрастные закономерности психических заболеваний детей и подростков, выделите основные направления их патопсихологического изучения.
25. Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей раннего и дошкольного возраста.
26. Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей школьного возраста.
27. Опишите особенности обучающего эксперимента.
28. Дайте характеристику нарушения восприятия у детей и подростков.
29. Опишите методы исследования восприятия у детей и подростков.
30. Раскройте значение методики «Классификация предметов» для патопсихологического исследования детей с ОВЗ.
31. Нарушения восприятия у детей: особенности патопсихологического изучения.
32. Аномалии характера и их патопсихологический анализ.
33. Виды нарушений памяти и их проявления у детей и подростков.
34. История возникновения и развития детской патопсихологии.
35. Методики патопсихологического исследования умственной работоспособности у детей и подростков: сферы использования результатов.

- 36.Нарушения мышления у детей и подростков: особенности патопсихологического изучения.
37. Обучающий эксперимент в патопсихологическом обследовании детей и подростков.
- 38.Особенности и принципы построения психологического исследования в детской патопсихологии.
- 39.Патопсихологическое изучение детей дошкольного возраста при различных типах психических расстройств.
- 40.Роль детской патопсихологии в организации мероприятий по абилитации и компенсации нарушений психики у детей и подростков.
- 41.Роль патопсихологического обследования в дифференциальной диагностике отклонений психического развития у детей и подростков.
- 42..Роль патопсихологического обследования в экспертной деятельности дефектолога.
- 43.Дайте сравнительный анализ нарушений личности при детской шизофрении и эпилепсии у детей и подростков.
- 44..Сравнительный анализ нарушений мышления при умственной отсталости и деменции у детей и подростков.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

#### **Дополнительная литература:**

- 3.Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
- 4.[Воропаева, Светлана Валерьевна](#). Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева .— Москва : Прометей, 2012 .— 159 с.

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал  
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

#### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

#### 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДАЗ

520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной