

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав. кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Патопсихологическая диагностика в детском возрасте

Вариативная часть, дисциплина по выбору

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

_____ /Юсупова Г.Х.

Для приема 2015 г.

Уфа 2017 г

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ А.С.Гаязов

Список документов и материалов

| № | Наименование | страница |
|---|---|----------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2 | Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) | 5 |
| 4 | Фонд оценочных средств по дисциплине | 8 |
| | 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания | 8 |
| | 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций) | 10 |
| 5 | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины | 17 |
| | 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| | 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины | 17 |
| 6 | Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 18 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | Примечание |
|--|--|--|------------|
| Знания | 1) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | |
| | 2) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Умения | 1) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | |
| | 2) определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1) владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | |
| | 2) современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Патопсихологическая диагностика в детском возрасте» относится к вариативной части дисциплин, является дисциплиной по выбору.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9-10-ом семестрах.

Цель изучения дисциплины - приобретение знаний о путях изучения, процессов нарушений развития психической деятельности детей с ОВЗ, формирование профессиональных компетенций в сфере патопсихологической диагностики.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Невропатология», «Психология», «Специальная психология», «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», модуля «Психология детей с нарушениями в развитии».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Патопсихологическая диагностика в детском возрасте
на 9,10 семестры
заочная форма обучения

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|-------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 1,2 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 79,8 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 9 |

Форма контроля:
экзамен 10 семестр

| № п/п | Тема и содержание | Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах) | | | | Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка) | Задания по самостоятельной работе студентов | Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.) |
|----------|--|--|-----------|----------|-------------|--|--|---|
| | | ЛК | ПР/СЕМ | ЛР | СР | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. | Тема 1. Специфика детской патопсихологии и ее теоретические основы История развития патопсихологического знания. Предмет и задачи, междисциплинарность патопсихологии. Идеи Л. С. Выготского о прижизненном формировании психики ребенка Изучение и выявление нарушений психических процессов при различных формах заболеваний. Анализ структуры дефекта в зависимости от дифференциально-диагностической задачи. | 2 | 2 | - | 20 | 1,2,3,4 | составление таблиц, схем, картотек I создание презентаций, решение тестовых заданий, контрольная работа 1,2,3,4,13,19 выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем, картотек практико-ориентированное задание тесты |
| 2. | Тема 2. Методологические основы. Категориальный аппарат Категории нормы и патологии, здоровья и болезни. Определение психического расстройства. Понятие симптома как клинического проявления. Патопсихологический синдром, выраженный в психологических понятиях (В.В.Николаева, Е.Т.Соколова, А.С.Спиваковская). Уровневая организация мозговых процессов. | 2 | 2 | - | 20 | 1,2,3,4 | составление таблиц, схем, картотек создание презентаций решение тестовых заданий, контрольная работа выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем, картотек практико-ориентированное задание тесты |
| 3. | Тема 3. Патопсихологическое исследование: задачи, структура, методы анализа Экспериментально-психологическое исследование. Психологический анализ и оценка степени и структуры нарушений психики. Компоненты патопсихологического исследования. Правила патопсихологического эксперимента. Характеристика методик исследования. | 2 | 2 | - | 20 | 1,2,3,4 | составление таблиц, схем, картотек создание презентаций, решение тестовых заданий, контрольная работа выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем, картотек практико-ориентированное задание тесты |
| 4. | Тема 4. Система патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста Исследование работоспособности с целью выявления показателей гипостенической либо гиперстенической истощаемости, затрудненной вработываемости, фазовых колебаний работоспособности. Изучение внимания – его объема, способности к произвольной концентрации, распределению и переключению. Исследование процессов запоминания и воспроизведения. Определение уровня интеллекта. Исследование процесса мышления. Исследование особенностей речи. Изучение эмоций. | 2 | 4 | - | 19,8 | 1,2,3,4 | составление таблиц, схем, картотек создание презентаций, решение тестовых заданий, контрольная работа выполнение практико-ориентированного задания | контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем, картотек практико-ориентированное задание тесты |
| | Всего часов: 108 | 8 | 10 | - | 79,8 | | | |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|
| | | «2» Неудовлетворительно | «3» Удовлетворительно | «4» Хорошо | «5» Отлично |
| Первый этап (уровень) | Знать: особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | Фрагментарные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах | Неполные представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах | Сформированные систематические представления об особенностях, закономерностях психофизического развития, возможностях воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективах |
| Второй этап (уровень) | Уметь: корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Фрагментарное применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | Сформированное умение применять на практике умений корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы |
| Третий этап (уровень) | Владеть: навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | Фрагментарный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | В целом успешный, но не систематический опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | Сформированный опыт анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы |

Код и формулировка компетенции

ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первый этап (уровень) | Знать: назначение, задачи и виды мониторинга в образовании; способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | Фрагментарные представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | Неполные представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | Сформированные систематические представления о назначении, задачах и видах мониторинга в образовании; способах повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга |
| Второй этап (уровень) | Уметь: определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Фрагментарное применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | Сформированное умение определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| Третий этап (уровень) | Владеть: современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы | Фрагментарный опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы | В целом успешный, но не систематический опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы | В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы | Сформированный опыт владения современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы |

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Этапы освоения | Результаты обучения | Компетенции | Оценочные средства |
|--|--|--|--|
| Знания | 1) особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | |
| | 2) назначение, задачи и виды мониторинга в образовании 3) способы повышения качества образования и психолого-педагогического сопровождения на основе проведенного мониторинга | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| | Умения | 1) корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ |
| 2) определять задачи и отбирать методы для проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | 1) владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы | ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ | |
| | 2) современными методами диагностирования достижений детей в процессе организации коррекционно-образовательной работы | ПК-6 – способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | |

1.Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите методику написания психопсихологического заключения по итогам изучения психических функций и состояний детей и подростков с нарушениями развития.
2. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей детей и подростков с нарушениями развития.
3. Выделите положительные и отрицательные особенности проективных методик, используемых в психопсихологическом обследовании детей и подростков.
4. Опишите варианты нарушений внимания у детей и подростков: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
5. Выделите основные симптомы нарушений мышления у детей и подростков с различными психическими расстройствами.
6. Выделите основные психические заболевания и состояния у детей и подростков, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из психопсихологических синдромов?
7. Что определяет выбор методов исследования при изучении нарушений мнемической деятельности у детей и подростков?
8. Выделите причины возникновения нарушений личности и поведения у детей и подростков.
9. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).

10. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера у детей и подростков.
11. Охарактеризуйте основные черты психопатии. Определите психопатию как пограничную форму психопатологии детей и подростков.
12. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
13. Опишите механизмы дезадаптации детей и подростков при психопатиях и акцентуациях характера.
14. Какие методики необходимы, для того, чтобы предположить следующие расстройства: детская шизофрения, эпилепсия, аутизм, генерализованное тревожное расстройство, фобия?
15. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
16. Выделите перспективные направления психологического изучения детей и подростков в детской патопсихологии.
17. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?
18. Обоснуйте необходимость использования результатов патопсихологического исследования в экспертной деятельности дефектолога.

2. Составление таблиц, схем. Образец таблицы

| Подходы к типологии психопатий | Особенности развития у детей | Особенности развития у подростков |
|--------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|
| | | |

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния детской патопсихологии в России и за рубежом.
2. Отрадите основные отличия патопсихологического эксперимента от экспериментально-психологического исследования в виде таблицы или схемы.
3. Составьте таблицу методик патопсихологической диагностики восприятия, памяти, мышления детей и подростков.
4. Составьте таблицу проективных методов, используемых в патопсихологическом исследовании детей и подростков, классифицировав их по разделам: «Исследование эмоциональной сферы», «Исследование мотивации», «Исследование личности», «Исследование межличностных отношений».

5. Составьте таблицу расстройств памяти у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения памяти, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
6. Составьте таблицу нарушений мышления у детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения мышления, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
7. Составьте таблицу нарушений личности, поведения и эмоциональной сферы детей и подростков, в основу которой положены форма нарушения, характерные симптомы данного нарушения, психические нарушения и заболевания, для которых характерно данное расстройство.
8. Отрадите различные подходы к типологии психопатий у детей и подростков в виде таблицы.

3. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в детской патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

4. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения

выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.

5. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) детская шизофрения;
 - б) эпилепсия;
 - в) аутизм;
 - г) психопатия;
 - д) детское тревожное расстройство.
6. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

5. Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «**отлично**» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «**хорошо**» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «**удовлетворительно**» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «**неудовлетворительно**» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

1. Основным методом патопсихологического исследования является:

- 1) наблюдение
- 2) эксперимент
- 3) беседа
- 4) опросники

2. К отличию патопсихологического эксперимента от экспериментально исследования психически здоровых относится:

- 1) использование опросников и экспериментальных методик
- 2) необходимость учета отношения исследуемого к ситуации эксперимента
- 3) выявление индивидуальных особенностей личности
- 4) верного ответа нет

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам и специфике детской патопсихологической диагностике, второй характеристике системы патопсихологического обследования нарушений психической деятельности ребенка младшего и среднего школьного возраста, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Критерии оценки экзамена

- Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос

- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий, при ответе на дополнительный вопрос допущены небольшие неточности, дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос
- Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Опишите предмет и задачи детской патопсихологии, ее теоретическое и практическое значение.
2. Выделите значение патопсихологических исследований для специальной педагогики и психологии.
3. Дайте характеристику беседе и опросникам, как методам патопсихологического исследования детей и подростков.
4. Опишите особенности и задачи психологического исследования в детской патопсихологии.
5. Дайте характеристику методикам психологического исследования, используемых в детской патопсихологии (проективные и непроективные методики (тесты), стандартизированные и нестандартизированные).
6. Опишите процедуру и этапы проведения патопсихологического исследования нарушений психики у детей и подростков и подготовку заключения.
7. Охарактеризуйте нарушения ощущений и восприятий у детей и подростков.
8. Опишите методы и особенности патопсихологического исследования ощущений и восприятия у детей и подростков.
9. Охарактеризуйте нарушения памяти у детей и подростков.
10. Опишите методы исследования памяти и ее нарушений у детей и подростков.
11. Дайте описание нарушениям мышления у детей и подростков.
12. Опишите особенности исследования нарушения мышления у детей и подростков.
13. Охарактеризуйте нарушения внимания и умственной работоспособности у детей и подростков.
14. Дайте характеристику методам исследования внимания и работоспособности.
15. Опишите расстройства эмоциональной сферы: тревожные расстройства, депрессивные состояния, суицидальные расстройства: причины возникновения, формы, возрастные особенности.
16. Опишите нарушения личности и поведения в детском и подростковом периоде.
17. Дайте определение аномалии и акцентуации характера, проведите их дифференциацию.
18. Опишите задачи и особенности патопсихологического исследования личности детей и подростков.
19. Охарактеризуйте детскую шизофрению, ее патопсихологический синдром и особенности обследования.
20. Опишите патопсихологический синдром при эпилепсии в детском возрасте и особенности патопсихологического обследования при данном психическом заболевании.

21. Опишите сущность, цели, виды экспертизы с использованием патопсихологического исследования детей и подростков.
22. Охарактеризуйте возрастные закономерности психических заболеваний детей и подростков, выделите основные направления их патопсихологического изучения.
23. Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей раннего и дошкольного возраста.
24. Охарактеризуйте задачи и особенности патопсихологического изучения детей школьного возраста.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Дайте характеристику патопсихологического эксперимента: принципы и этапы исследования. Опишите особенности обучающего эксперимента.
2. Опишите методы исследования аномалий и акцентуаций характера у детей и подростков.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
2. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1762-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347>

Дополнительная литература:

3. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н.Л. Белопольская. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 352 с. - (Университетское психологическое образование). - ISBN 978-5-89353-309-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
4. [Воропаева, Светлана Валерьевна](#). Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 159 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsty.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.

2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус) | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3 |
| 520 (физико-математический корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36 |

| | | |
|--|--|--|
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус) | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков |
| Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус) | Самостоятельная работа | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус) | Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования | Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной |