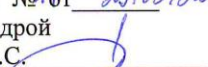



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано
на заседании кафедры
протокол № 11 от 29.05.2017
Зав. кафедрой
Гаязов А.С. 

Согласовано
Председатель УМК
факультета
Асафьева Н.В. 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста

вариативная часть, дисциплина по выбору



программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент

 /Султанова Р.М.
 /Богданова Л.В.

Для приема 2015 г.

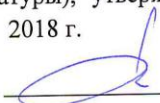
Уфа 2017 г

Составители:
к.пед.н., доцент Султанова Р.М.
ассистент: Богданова Л.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / А.С.Гаязов

СОДЕРЖАНИЕ

| № | Наименование | страница |
|----|---|----------|
| 1 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (<i>с ориентацией на карты компетенций</i>) | 3 |
| 2 | Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы | 5 |
| 3 | Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 6 |
| 4 | Содержание рабочей программы | 7 |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) | 12 |
| 6 | Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) | 14 |
| 7 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | 22 |
| 8 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) | 24 |
| 9 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) | 25 |
| 10 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) | 27 |
| 11 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) | 27 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) |
|---------------------|---|--|
| Знания | Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ | |
| | Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации | ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |

| | | |
|--------|--|---|
| Умения | <p>Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> |
| | <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> | <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> |
| | <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | |
| | <p>Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей</p> | <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| | Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| | Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ | ПК-5способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов системы знаний в области оказания коррекционной помощи детям-сиротам раннего и дошкольного возраста и путях коррекционной помощи.

Дисциплина «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина «Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают

теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям-сиротам раннего и дошкольного возраста в институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми-сиротами раннего и дошкольного возраста. Данная дисциплина изучается одновременно с другими дисциплинами по выбору вариативной части: «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» («Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра»), «Социально-коммуникативное развитие лиц с интеллектуальными нарушениями» («Социализация лиц с умственной отсталостью»).

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
 ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
 дисциплины **Коррекционная помощь детям-сиротам раннего и дошкольного возраста**

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
 Профиль подготовки
 Олигофренопедагогика
 Квалификация (степень) выпускника
 бакалавр
 заочная

| Вид работы | Объем дисциплины |
|---|------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов) | 3/108 |
| Учебных часов на контактную работу с преподавателем: | |
| лекций | 8 |
| практических/ семинарских | 10 |
| лабораторных | |
| других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР) | 0,7 |
| Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) | 85,3 |
| Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль) | 4 |

Форма(ы) контроля: зачет 9 семестр

| | | | | | | | | |
|---|---|----|----|-----|---|---|---|---|
| 1 | 2 | ЛЗ | ПЗ | лаб | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---|---|----|----|-----|---|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|
| 1 | Детский дом. Организация работы детского дома. Проблемы детей, воспитывающихся в условиях детского дома | 2 | - | - | 2 | 16 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.1.- 4.1.2; раздел 4, глава 2, параграфы 5.2.1.-4.2.2.) | Работа с литературой, , подготовка к контрольной работе, | Собеседование, контрольная работа; |
| 2 | Принципы, формы и содержание коррекционной работы с детьми - сиротами | 1 | 2 | - | 3 | 5 (глава 2); 6; 7; 9 (главы 1, 2); 15 (раздел 4, глава 1, параграфы 4.1.3.- 4.1.6); 17 (главы 1, 3, 4, 5) | Работа с литературой, подготовка к реферату | Собеседование, реферат; |
| 3 | Диагностика психо-эмоционального состояния и поведенческих особенностей детей -сирот | 1 | 2 | - | 3 | 2 (главы 2, 4, 7); 3; 4 (главы 1-5); 8 (глава 1, параграф 1.1.; глава 2, параграф 2.1.; глава 3, параграфы 3.1.- 3.2.); 10 (часть 1); 16 (раздел 4, глава 2, параграф 4.2.3) | Работа с литературой, выполнение практикоориентированных заданий; | Собеседование , практикоориентированные задания; |

| | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|---|-------------|--|--|----------------------------|--|
| 4 | Профилактика, диагностика, коррекция агрессивного поведения детей - сирот | 2 | 4 | - | 6 | 1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 4 (глава 6); 8 (приложение 3); 9 (глава 3, 5); 11; 14; 15; | Работа с литературой, выполнение подготовка к тестированию | Собеседование тестирование | |
| | Всего часов:108 | 8 | 10 | | 85,3 | | | | |

* Примечание: жирным шрифтом указана основная литература, обычным – дополнительная литератур

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | Отсутствие знаний или неполные представления о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования |
| | <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ | Отсутствие знаний или неполные представления о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в проведение отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в проведении отбора учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных |

| | | | |
|-----------------------|---|---|---|
| | | | особенностей детей с ОВЗ |
| | <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в формулирование задач, отбора содержания образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов |

ПК-2готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|--|----------------|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |

| | | | |
|--------------------------|---|--|---|
| Первый этап (уровень) | <p><u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Отсутствие знаний или неполные представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения</p> | <p>Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о задачах и перспективах использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения</p> |
| | <p><u>Знать</u> признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> | <p>Отсутствие знаний или неполные представления о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> | <p>Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> |
| Второй этап (уровень) | <p><u>Уметь</u> отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в отборе методических материалов и технических средств для обеспечения коррекционно-образовательной работы</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в отборе методических материалов и технических средств для обеспечения коррекционно-образовательной работы</p> |
| | <p>Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и</p> | <p>Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в особенностях дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении</p> | <p>Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в особенностях дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды,</p> |

| | | | |
|-----------------------|--|--|--|
| | технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть навыками</u> использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Отсутствие умений или не систематические умения владение использованием технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть использованием технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |

ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

| Этап (уровень) освоения компетенции | Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) | Критерии оценивания результатов обучения | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| | | <i>Не зачтено</i> | <i>Зачтено</i> |
| Первый этап (уровень) | <u>Иметь представление</u> о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | Отсутствие знаний или неполные представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств | Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| | <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики | Отсутствие знаний или неполные представления о основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной | Отсутствие знаний или неполные представления о основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной |
| Второй этап (уровень) | <u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей | Отсутствие умений или не систематические умения ориентироваться в использовании методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в использовании методов тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей |
| Третий этап (уровень) | <u>Владеть</u> навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей | Отсутствие умений или не систематические умения владение <u>навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей | Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть <u>навыками</u> анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического |

| Результаты обучения | | Формируемая компетенция (с указанием кода) | |
|---------------------|--|--|--|
| Знания | Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | Собеседование, контрольные работ, реферат. |
| | Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | <p>Знать задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации</p> | <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> | <p>Собеседование, контроль работ, реферат.</p> |
| | <p>Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств</p> <p>Знать основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p> | <p>ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p> | <p>Собеседование, контроль работ, реферат.</p> |
| <p>мения</p> | <p>Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> | <p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> | <p>Собеседование, контроль работ, реферат.</p> |
| | <p>Уметь отбирать методические материалы и технические средства для обеспечения коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ</p> | <p>ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и</p> | <p>Собеседование, контроль работ, реферат.</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|---|
| | Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Собеседование, контроль работ, реферат. |
| | Уметь использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Собеседование, контроль работ, реферат. |
| Владения (навыки / опыт деятельности) | Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов | ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | практикоориентированные задания; тест |
| | Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | ПК-2 готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | практикоориентированные задания; тест |
| | Владеть навыками анализа медицинской документации с целью планирования психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ | ПК-5 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | практикоориентированные задания; тест |

4.1 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада)

| | |
|--|---------------------|
| Предлагаемое количество тем | 10 |
| Предел длительности контроля | Общее время 90 мин. |
| Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации; | макс 10 баллов |
| «5», если | (9 – 10) баллов |
| «4», если | (8 – 7) баллов |

«3», если

(6 –5) баллов

Темы докладов

1. Дифференцировка диагностических показателей психического развития детей в соответствии с возрастными этапами (ранний возраст; дошкольный возраст; школьный возраст; подростковый возраст).
2. Принципы коллегиального психологического сотрудничества.
3. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в условиях детского дома.
4. Диагностико-коррекционная работа в детском доме.
5. Психопрофилактическая работа в детском доме.
6. Психологическое консультирование в детском доме.
7. Особенности и содержание психологической работы с детьми младшего школьного возраста.
8. Содержание работы психолога с дошкольниками.
9. Содержание работы психолога с детьми – сиротами, воспитывающихся в условиях детского дома.
10. Основное содержание работы школьного психолога с разновозрастными группами группами.
11. Категория «трудных» детей в детском доме. Психологические критерии выделения «трудных» детей.
12. Психологические методы выявления отклонений в развитии у дошкольников- сирот.
13. Дошкольные фобии: особенности, средства и методы профилактики коррекции.
14. Особенности профориентационной работы в детском доме.
15. Методы диагностики способностей у детей-сирот.

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

| Критерии оценки собеседования: | |
|--|---|
| - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; | |
| - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; | |
| - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; | |
| - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; | |
| «5» (5 баллов), если | Задание выполнено полностью |
| «4» (4 балла) , если | Задание выполнено с незначительными погрешностями |
| «3» (3 балла), если | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Психологические проблемы социализации воспитанников детских домов.
2. Особенности становления личности детей-сирот. Проблемы межличностных отношений детей-сирот в социуме.
3. Проблемы детей, воспитывающихся в условиях детского дома.

4. Дети-сироты с задержкой психического развития.
5. Дети с эмоциональной недостаточностью.
6. Коммуникативные проблемы детей-сирот.
7. Психологические проблемы социализации воспитанников детских домов.
8. Особенности становления личности детей-сирот.
9. Проблемы межличностных отношений детей-сирот в социуме.
10. Понятие дети «группы риска». Причины отклонений в развитии детей «группы риска».
11. Показатели состояний здоровья детей «группы риска».
12. Особенности интеграции воспитанника детского дома в общество с нарушением эмоциональной сферы.
13. Влияние детского дома на психоэмоциональное поведение воспитанников.
14. Особенности различия эмоционального состояния девочек и мальчиков.
15. Сопровождение как создание социально-психологических и педагогических условий для успешного обучения и психического развития каждого ребенка в детском доме. Цель психолого-педагогического сопровождения.
16. Виды (направления) работ по осуществлению психологопедагогического сопровождения. Ценность личного выбора ребенка как центральный принцип сопровождения.
17. Особенности эмоционального состояния мальчиков и девочек.
18. Младшие, средние, старшие группы. Особенности поведения младших, средних и старших групп и т.д.
19. Основные принципы коррекционной работы. Особенности коррекционной работы в детском доме. Психолог в детском доме.
20. Психолого - медико - педагогическая комиссия в детском доме.
21. Агрессия и агрессивность. Степень выраженности агрессивности как свойств личности.
22. Основные направления, объясняющие происхождение человеческой агрессии. Семьи в возникновении детской агрессии.
23. Варианты проявления детской агрессии. Дети, открыто демонстрирующие высокую агрессивность. Проявление агрессивности детьми-аутсайдерами.
24. Дети, в поведении которых агрессивность принимает скрытую форму.
25. Трудности, связанные с диагностикой агрессивности. застенчивый ребенок. Диагностика застенчивости.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Семейное устройство детей-сирот.
2. Особенности социального развития и воспитания детей сирот.
3. Проблемы нравственного воспитания детей-сирот и пути их решения.
4. Проблемы трудового воспитания детей-сирот и пути их решения.
5. Как воспитать успешного ребенка в условиях детского дома.
6. Жилищные проблемы детей-сирот и пути их решения.
7. Диагностика агрессивности в узком и широком значении.
8. Основные направления психологической коррекции агрессивных форм поведения.
9. Основные направления превентивной работы с детьми-сиротами по профилактике агрессивного поведения.
10. Зависимость проявления тревожности от неудовлетворенности статусным местом в группе у детей-сирот.

11. Диагностика тревожности. Ситуативная и личностная тревожность.
12. Основные подходы к коррекции тревожности. Застенчивость как качество личности. Уровни проявления застенчивости.
13. Страх перед людьми как источник застенчивости. «Плюсы» и «минусы» застенчивости.
14. Основные реакции, сопровождающие застенчивость. Причины застенчивости.
15. Застенчивость как результат научения. Врожденная застенчивость. Внешне и внутренне

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Провести анализ научно – исторической литературы отношения православия к детям-сиротам.
2. Охарактеризовать проблему детского сиротства в России.
3. Описать социально-экономические причины сиротства в России.
4. Характеристика социальной специфики современного сиротства в России.
5. Выписать основные разделы нормативно-правовых документов реализации социальной защищённости детей-сирот (Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и Конституция Российской Федерации)
6. –Характеристика и анализ региональных документов и целевых программ, направленные на улучшение положения детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Особенности структуры и содержания работы детского дома. Необходимость создания центров социальнопедагогической реабилитации несовершеннолетних.
8. Специфика организации учебно-воспитательной работы в детском доме: нравственное, трудовое, умственное и эстетическое воспитание.
9. Повышение эффективности учебно-воспитательной работы с воспитанниками детского дома.

Практикоориентированные задания:– средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Практикоориентированные задания– это письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения практикоориентированных заданий:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

Практикоориентированные задания :

1. На основе анализа текстов следующих документов: Декларация прав ребёнка, Конвенция о правах ребёнка и Конституция РФ, составьте обобщённый список о правах детей в России.

2. Провести анализ материала одной из федеральных целевых программ «Развитие социального обслуживания семьи и детей», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Дети - сироты». Выскажите своё мнение о программе. Что особенно понравилось? Что, на ваш взгляд, можно изменить, добавить.

3. Составить развёрнутый анализ основных проблем учебновоспитательной работы в детском доме.

4. Составить программу профилактики семейного неблагополучия. 5. Составить анкету-тест для педагогов и для администрации детского дома. 6. Составить отличительные признаки безнадзорного ребёнка и форму коррекционной беседы с ним.

7. На основе газетных публикаций и журнальных статей подготовьте сообщение об опыте социального учреждения для детей, оставшихся без попечения родителей.

8. Составить кроссвордов по пройденному курсу.

9. Дать характеристику разным формам призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (дом ребёнка, детский дом, школаинтернат, детский дом семейного типа).

11. Дать анализ Декларации прав ребёнка в отношении детей-сирот

12. Дать анализ Конвенции о правах ребёнка в отношении детей-сирот.

13. Дать анализ Конституции Российской Федерации в отношении детей-сирот

14. Дать анализ о направлении деятельности ПМПК в отношении детей-сирот.

16. Рассмотреть причины появления беспризорных детей и пути борьбы с беспризорностью.

17. Провести условную игру-конференцию «Обсуждение нормативных документов»

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 100% - зачтено;

При получении неудовлетворительной (не зачтено) оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Материал тестового анализа знаний

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1 Ребенок, имеет право жить самостоятельно при наличии условий для проживания, материальной поддержки государства и осуществления контроля со стороны органов опеки и попечительства с:

- 16 лет
- 18 лет
- 14 лет
- 17 лет

2. Ребенок, у которого оба или единственный родитель умерли, является:

- биологическим сиротой
- беспризорным
- социальной сиротой

3. Специализированное социально-педагогическое учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной, психолого-педагогической помощи и поддержке, предназначенное для временного проживания не более шести месяцев в течение календарного года и социальной реабилитации детей в возрасте от 3 до 15 лет:

- детский дом смешанного типа
- школа-интернат
- социальный приют

4. Психологическое консультирование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей-это:

- оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в обучении, общении или психическом самочувствии
- оказание психологической помощи и поддержки детям, находящимся в состоянии стресса, конфликта
- консультирование субъектов воспитания по вопросам обучения и воспитания с учетом их индивидуальных особенностей
- все ответы верны

5. Какие формы попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения относят к семейным? Исключите неверный ответ:

- опекунов
- детский дом смешанного типа
- усыновление

6. Приоритетными направлениями государственной политики в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:

- развитие семейных форм воспитания
- развитие интернатных форм воспитания
- развитие детских домов

7. Диагностическая деятельность включает:

- психологическое исследование каждого воспитанника с целью прогнозирования и разработки индивидуальной программы развития
- все ответы верны
- совместная со специалистами различного профиля первичная дифференциация возможных девиаций развития

8. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- состояние здоровья
- материальное положение семьи
- национальная принадлежность

9. Психолого-педагогические особенности у детей, лишенных родительского попечения, формируются под влиянием целого комплекса факторов -факторы, связанные с пребыванием детей в социально-неблагополучной семье;факторы, обусловленные негативной стихийной социализацией вне семьи

- нет
- да

10. Доминирующей формой устройства детей-сирот пока являются:

- приемная семья
- усыновление
- интернатные учреждения
- детские дома семейного типа

11. Основные причины сиротства :

- низкий материальный уровень населения
- нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- развод родителей

12. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, – это комплексный метод:

- диагностики существа возникшей проблемы
- все ответы верны
- информации о путях возможного решения проблемы
- первичной помощи при реализации плана решения

13. Профилактическая работа комплексных программ психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в детском оздоровительном лагере включает:

- обучение воспитанников навыкам самопознания, применение своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития
- повышение психологической культуры всех членов образовательного процесса
- создание условий для успешной адаптации воспитанников к широкому социальному окружению за пределами учреждения
- создание условий для активного присвоения и использования социально-психологических знаний в процессе обучения, общения, личностного развития
- оптимизация межличностных отношений
- все ответы верны

14. Ребенок, имеющий биологических родителей, которые лишены родительских прав (или отказались от него) является:

- беспризорным
- социальной сиротой
- биологическим сиротой

15. В структуре детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:

- социальные сироты
- биологические сироты
- безнадзорные дети

16. К принципу коррекционного воспитания можно отнести: педагогический оптимизм ,раннюю педагогическую помощь?

- да
- нет

17. К коррекционно-развивающей и реабилитационной деятельности относится:

- все ответы верны
- планирование и осуществление совместно с педагогическими работниками мероприятий развивающего и коррекционного характера
- психотерапевтическая помощь и поддержка
- разработка и применение программ, направленных на коррекцию и развитие личности ребенка

18. Система законодательно закрепленных экономических, социальных и организационных гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей это:

- социальная защита детей
- социальная реабилитация детей
- социальное обслуживание

19. Социально-адаптирующая направленность позволяет:

- преодолеть или значительно уменьшить «социальное выпадение», сформировать различные структуры социальной компетентности и психологическую подготовленность к жизни в окружающей человека социокультурной среде
- все ответы верны
- помочь найти ту социальную нишу, в которой недостаток развития и ограничение возможностей максимально компенсировались бы, позволяя вести независимый социально и материально достойный человека образ жизни

20. Дети, родители которых (оба или единственный) отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:

- социальной сиротой
- беспризорными
- биологическими сиротами

Итоговая аттестация включает в себя зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по двухбалльной шкале (зачтено, незачтено).

-«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм общества; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «незачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании о способности к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Задачи коррекционной работы в детском доме.
2. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
3. Общие закономерности психического развития ребенка.
4. Психологические проблемы интеграции в общество детей-сирот с нарушениями эмоциональной сферы.
5. Психологический диагноз, его виды.
6. Психологическое заключение. Формулирование выводов и рекомендаций по итогам психологического обследования детей - сирот.
7. Виды причин, вызывающих отклонения в развитии.
8. Особенности запаса знаний и представлений у детей – сирот с ЗПР к моменту поступления в школу.
9. Особенности запаса знаний и представлений у детей с ЗПР к моменту поступления в школу.
10. Особенности психического развития детей «группы риска».
11. Система взаимодействия различных служб в детском доме.
12. Модели интегрированного обучения детей-сирот.
13. Проблемы и перспективы интегрированного обучения детей-сирот на современном этапе.
14. Стихийное признание детей-сирот.
15. Проблема детского сиротства в России.
16. Особенности структуры и содержания работы детского дома.
17. Психологические проблемы социализации воспитанников детских домов.
18. Особенности становления личности детей-сирот.
19. Проблемы межличностных отношений детей-сирот в социуме.
20. Анализ заболеваемости воспитанников детского дома.
21. Влияние экологических факторов на здоровье и формирование личности ребёнка.
22. Понятие дети «группы риска».
23. Причины отклонений в развитии детей «группы риска».
24. Показатели состояния здоровья детей «группы риска».
25. Особенности интеграции воспитанников детских домов с нарушением эмоциональной сферы в общество.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

) основная литература:

1. Никольская О. С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
2. Староверова, М.С. Психолого–педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально–волевой сферы [Электронный ресурс] : Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О. Кузнецова .– М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .– 144 с. – (Пособие для психологов и педагогов) .– ISBN 978–5–691–01919–7 .– <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877>>..

б) дополнительная литература:

3. Воропаева, Светлана Валерьевна. Основы общей психопатологии : учеб. пособие / С. В. Воропаева .– М: Прометей, 2012 .– 159 с. – Библиогр.: с. 157–158 .– ISBN 978–5–7042–2369–6.
4. Гоголева А. В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. — 240 с.
5. Гилберт К. Аутизм. Медицинское и педагогическое воздействие: книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. О.В. Деряевой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 144 с.

6. Дети с нарушениями общения: Ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
7. Детский аутизм: Хрестоматия/ Сост. Л.М. Шипицына. – М.: Международный университет семьи и ребенка им. Р. Валленберга, 1997.
8. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
9. Иванов Е.С., Демьянчук Л.Н., Демьянчук Р.В. Детский аутизм: диагностика и коррекция: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Дидактика Плюс», 2004. – 76 с.
10. Короленко Ц.П., Дмитриева Н.В. Личностные расстройства. – СПб.: Питер, 2010. – 400 с.
11. Лидерс, А.Г. Психологический тренинг с подростками [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
12. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков – М.: Речь, 2010. – 256 с.
13. Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков // Психология индивидуальных различий. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: Изд-во МГУ, 1982. С. 288-318.
14. Марасанов Г.И. Социально-психологический тренинг. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998. – 208 с.
15. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах: пособие для учителя-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 176 с.
16. Основы специальной психологии; Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 480 с.
17. Питерс Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: Книга для педагогов-дефектологов / Пер. с англ. М.М. Щербаковой; под науч. ред. Л.М. Шипицыной; Д.Н. Исаева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
18. Психологическая помощь при ранних нарушениях эмоционального развития / Сост. Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. — М.: Полиграф сервис, 2001. – 156 с.

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|-------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Учебная аудитория для | Лекции | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, |

| | | |
|--|---|--|
| проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус) | | экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус) | Практические занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус) | Текущий контроль и промежуточная аттестация | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014) |
| Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека, | Самостоятельная работа | Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт. |