

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол от «26» мая 2017 г. № 11  
Зав. кафедрой Р.Р. Тухватуллин /Тухватуллин Р.Р.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета психологии  
Н.В. Асафьева /Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**  
базовая

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология  
Логопедия  
Олигофренопедагогика

Квалификация  
бакалавр

Разработчик (составитель)  
доцент, к.ист.н.

Н.А. Бессилин /Н.А. Бессилин

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017



### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	6
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	6
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	10
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	21
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>2. <u>Знать</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.</p> <p>3. <u>Знать</u> тенденции мирового социального, экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества</p>	ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	
	<p>1. <u>Знать</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории.</p> <p>2. <u>Знать</u> закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе.</p> <p>3. <u>Знать</u> место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории.</p> <p>4. <u>Знать</u> современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	

	особенности современного этапа развития		
Умения	<p>1. <u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов.</p> <p>2. <u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p>	ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	
	<p><u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.</p>	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>1. <u>Владеть</u> навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, экономических, экологических процессов.</p> <p>2. <u>Владеть</u> навыками</p>	ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	

	<p>систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др.</p> <p>3. <u>Владеть навыками</u> приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.</p>		
	<p>1. <u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.</p>	<p>ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История» относится к базовой части образовательной программы.

Дисциплина изучается на 1-ом курсе во 2-ом семестре.

Целью учебной дисциплины «История» является формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, её месте в мировой и европейской цивилизации и сформирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса. Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

Экономика,

Концепции современного естествознания,

Социология.

Культурология

История религии),

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-3, ПК-10

## 3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>2. <u>Знать</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.</p> <p>3. <u>Знать</u> тенденции мирового социального, экономическ</p>	Не знает	<p>Знает фрагментарно основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>2. <u>Знает</u> фрагментарно ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.</p> <p>3. <u>Знает</u> фрагментар</p>	<p>В большинстве своем знает основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>2. В большинстве своем <u>знает</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического</p>	<p>Знает основные закономерности и этапы исторического процесса, роль России в истории человечества и в современном мире.</p> <p>2. <u>Знает</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области дефектологического знания.</p> <p>3. <u>Знает</u> тенденции мирового социального</p>

	ого и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества		<u>Но</u> тенденции мирового социального , экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества	знания. 3. В основном <u>знает</u> тенденции мирового социального , экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества	экономического и культурного процессов и особенности современного этапа развития общества
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. 2. <u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым	Не умеет	Частично умеет находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. 2. Частично <u>умеет</u>	В основном умеет находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. 2. В основном	Умеет находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов. 2. <u>Умеет</u> определять и формулирова



	вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.		определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	<u>умеет</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	ть собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть навыками</u> объективной оценки общественных, исторических, культурных, экономических, экологических процессов. 2. <u>Владеть навыками</u> систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в различных	Не владеет	1. недостаточн о владеет <u>навыками</u> объективной оценки общественн о- исторически х, культурных, экономических, экологическ их процессов. 2. Недостаточн о владеет <u>навыками</u> систематиза ции знаний для создания целостной картины жизнедеятел ьности	1. Владеет отдельными <u>навыками</u> объективной оценки общественн о- исторически х, культурных, экономичес ких, экологическ их процессов. 2. В основном владеет <u>навыками</u> систематиза ции знаний для создания целостной картины жизнедеятел ьности общества	1. Владеет <u>навыками</u> объективной оценки общественн о- исторически х, культурных, экономичес ких, экологическ их процессов. 2. <u>Владеет</u> <u>навыками</u> систематиза ции знаний для создания целостной картины жизнедеятел ьности общества того или иного изучаемого

	аспектах – политическом, экономическом, культурном и др. 3. <u>Владеть навыками</u> приобретения и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.		общества того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др. 3. Недостаточно <u>Владеет навыками</u> приобретения и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.	того или иного изучаемого периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др. 3. В основном <u>владеет навыками</u> приобретения и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.	периода в различных аспектах – политическом, экономическом, культурном и др. 3. <u>Владеет навыками</u> приобретения и обновления гуманитарных, социальных, экономических и экологических знаний.
--	--	--	--	---	--

**ПК-10** – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории.	Не знает	1. Фрагментарно <u>знает</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной	В целом знает факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории.	1. <u>Знает</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории.

	<p>2. <u>Знать</u> закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе.</p> <p>3. <u>Знать</u> место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории.</p> <p>4. <u>Знать</u> современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития</p>		<p>ой и мировой истории.</p> <p>2. Фрагментарно <u>знает</u> закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе.</p> <p>3. Фрагментарно <u>знает</u> место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории.</p> <p>4. <u>Знать</u> современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития</p>	<p>2. В целом <u>знает</u> закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе.</p> <p>3. В целом <u>знает</u> место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории.</p> <p>4. <u>Знать</u> современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития</p>	<p>2. <u>Знает</u> закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе.</p> <p>3. <u>Знает</u> место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории.</p> <p>4. <u>Знает</u> современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире, тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную</p>	Не умеет	<u>Умеет</u> частично определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать	Умеет с незначительными ошибками определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам,	Умеет определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать

	политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.		современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.	ть современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.
Третий этап (уровень)	1. <u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Не владеет	Недостаточно владеет методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Владеет частично методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.	Владеет методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание

		гражданскую позицию.	
	Знать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание
2-й этап Умения	Уметь выделять при анализе исторических событий движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание
	Уметь выделять при анализе исторических событий различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, , контрольное задание

3-й этап Владения навыками	Владеть методами обнаруживать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;	ОК-3: способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание
	Владеть методами обнаруживать различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории; основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	ПК-10 – способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры.	Устный индивидуальный / групповой опрос, тестирование, реферат, контрольное задание

### Вопросы к экзамену

1. История как наука, ее функции и методы.
2. Древние народы на территории России. Происхождение слова «Русь».
3. Раннефеодальное государство «Киевская Русь». Социально-политический строй и культура. Принятие Русью христианства и его историческое значение.
4. Русские земли в период феодальной раздробленности.
5. Татаро-монгольское нашествие. Золотая орда и русские княжества.
6. Становление российского централизованного государства (XIV - XV вв.)
7. Московское царство в эпоху Ивана Грозного. Присоединение Башкирии к Русскому государству и его последствия.
8. «Смутное время» в России. Феномен самозванства
9. Россия в XVII веке: от «смуты» к укреплению. Соборное уложение 1649 года.
10. От сословно-представительной к абсолютной монархии. Реформы Петра I.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II: особенности, содержание, противоречия.
13. Эпоха Александра I. Россия в Отечественной войне 1812 г.
14. Общественно-политические течения первой половины XIX в.: декабристы, западники, славянофилы.

15. Реформы и контрреформы второй половины XIX в.
16. Радикальное направление освободительной борьбы. Революционные демократы и революционные народники.
17. Развитие экономики и культуры России во второй половине XIX века.
18. Россия на рубеже XIX – XX веков
19. Причины, характер, особенности, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.
20. Столыпинская программа модернизации страны, результаты ее осуществления.
21. Государственная Дума – первый опыт парламентаризма.
22. Первая мировая война и участие в ней России. Классы и партии в войне
23. Февральская буржуазно-демократическая революция. Двоевластие.
24. 1917 год – от Февраля к Октябрю: борьба политических сил за выбор пути развития страны.
25. Общенациональный кризис осенью 1917 г. и приход к власти большевиков. Современные оценки Октября.
26. Формирование советской политической системы. Временный блок большевиков с левыми эсерами. Разгон Учредительного собрания.
27. Гражданская война и интервенция: причины, ход и результаты.
28. Сущность и последствия политики «военного коммунизма».
29. Причины перехода к новой экономической политике, ее содержание и значение.
30. Образование СССР.
31. Борьба за лидерство в большевистском руководстве в 1923-1929 гг.
32. Форсированная индустриализация страны, ее цена.
33. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
34. Культурное строительство в 20-30-е годы в СССР.
35. Истоки и сущность режима личной власти Сталина. Политические процессы и массовые репрессии.
36. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы. Соглашения и договоры с Германией.
37. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии на первом этапе войны.
38. Мобилизация сил и ресурсов страны на разгром фашистской Германии и ее сателлитов.
39. Причины, цена и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Решающий вклад СССР в победу над фашизмом.
40. Послевоенное устройство мира. Формирование двух мировых систем и их противостояние.
41. СССР в период восстановления разрушенного войной хозяйства.
42. Разоблачение культа личности Сталина. XX съезд КПСС.
43. Политика либерализации советского общества. «Оттепель». Н.С. Хрущев – политик и человек.
44. Нарастание застойных явлений в жизни СССР в 70-е – начале 80-х гг. и их сущность.
45. Внешняя политика СССР в 70-е – начале 80-х гг.: трудности, просчеты.
46. Политические преобразования в РФ в 90-е годы. Октябрьский кризис 1993 г. Принятие Конституции, переход к парламентаризму.
47. Перестройка политической системы СССР. Формирование многопартийности.
48. Распад СССР и его последствия.
49. Социально-экономическое развитие суверенной России: переход к рынку; приватизация, поляризация общества.
50. Внешняя политика Российской Федерации в 1991-1999 годы.
51. Россия в СНГ и мире: проблема взаимоотношений. Россия на рубеже XX-XXI вв.
52. Экономические реформы В.В. Путина (2000-2008 гг.)
53. Культура современной России.

54. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе.
55. Политические партии и общественные движения России на современном этапе.
56. Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Структура экзаменационного билета.

Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

1. Теоретический вопрос.
2. Теоретический вопрос.

Образец экзаменационного билета

## **МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
Факультет психологии

---

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Дисциплина История

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

- 1 История как наука, ее функции и методы.
- 2 Эволюция концепции внешней политики РФ в конце XX – начале XXI вв.

Зав. кафедрой зарубежной истории

Р.Р. Тухватуллин

---

#### Критерии оценивания результатов экзамена для ЗФО:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и



методов.. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Семинарские занятия в структуре высшей школы России продолжают играть важную роль в подготовке профессиональных историков. Они нацелены на приобретение индивидуальных навыков самостоятельного анализа, обобщения, систематизации и интерпретации исторических фактов, событий, явлений, в первую очередь, посредством тщательного рассмотрения важнейших письменных источников и ознакомлением с новейшими идеями современных исследователей. Помимо этого, навыки регулярных устных выступлений каждого студента перед аудиторией, когда он должен в ограниченное время четко и доказательно изложить суть вопроса или проблемы, помогают формированию у него качеств и исследователя, и учителя-историка, и оратора и публициста.

Занятия на семинарах предусматривается проводить в различных формах. Например, в виде обсуждения 10-15 минутных студенческих сообщений по одному из нескольких вопросов изучаемой темы. При таких семинарских занятиях предполагается рассмотрение 2-4 вопросов и обязательная готовность к выступлению каждого студента по всем составным частям плана. Все студенты обязаны подготовить по ним (в рабочих тетрадях) развернутые планы ответов, добротнo аргументированными данными источников и специальной литературы.

В целях более тщательного контроля за подготовкой всей студенческой группы преподаватель по собственному усмотрению непосредственно на каждом занятии называет основных выступающих. За остальными резервируется право задавать вопросы выступившим, делать дополнения и возражения, что должно создать основу для обмена мнениями и дискуссии.

Отдельные вопросы (главным образом источниковедческого и историографического характера) изучаются в виде особых докладов (до 25-30 мин.), подготовка которых поручается отдельным учащимся либо по желанию их самих, либо по назначению преподавателя. В дополнение к докладу назначаются и официальные оппоненты, которые должны подойти к нему критически и могут сделать соответствующие дополнения. Такого рода доклады полагается оформлять в письменном виде по всем принятым правилам (название темы, план, научный аппарат, библиография и пр.). Однако, и эта докладная форма занятий не должна избавлять всех остальных слушателей от изучения основных материалов и по вопросам развернутого выступления

При выступлении с докладами и сообщениями студенты должны стремиться к свободному изложению их содержания, а не к зачитыванию их текста, обращаясь к последнему лишь в случае крайней необходимости (например, для цитирования фрагментов источников, научной литературы или цифровых и статистических данных и пр.).

Подготовка с семинарскому занятию включает в себя основные звенья самостоятельной работы студентов. Конспект семинарского занятия должен строго отвечать плану, отражая все его вопросы.

Основными этапами подготовки к семинарскому занятию являются:

1. Ознакомление с проблематикой в целом (чтение соответствующих глав учебника, сбор материала) и составление максимально подробного плана основных вопросов предстоящего занятия;
2. Изучение источников – типологизация источников, их разбор и выписки из них, в том числе и по вопросам составленного плана;
3. Чтение научной и справочной литературы и выписки из нее согласно составленному подробному плану;
4. Овладение приемами и методами работы с различными типами исторических источников, научными монографиями, методологией исторического анализа.
5. На основе проделанной работы письменно делается самостоятельная формулировка стержневой идеи планируемой темы семинарских занятий и вытекающих из нее научных проблем.

- б. дополнение и углубление знаний студентов, полученных ими на лекциях и в результате самостоятельной работы над опубликованными источниками и с литературой.

### Семинарские занятия

#### СЕМИНАР № 1.

Становление раннефеодальной государственности в Европе.

1. Переход Европы от античности к феодализму. Варварские государства Византия.
2. Восточные славяне в древности. Дохристианские верования.
3. Возникновение древнерусского государства IX-Xв. Социально-экономический строй Древней Руси.
4. Христианизация Киевской Руси.
5. Древнерусская культура IX-XII вв.

#### СЕМИНАР № 2.

Русские земли в XIII-XV вв.

1. Киевская Русь в период феодальной раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.
2. Образование монгольской державы: причины, ход, результаты. Русские земли и Золотая Орда.
3. Русские земли и государства Восточной и Северной Европы.
4. Начало объединения русских земель вокруг Москвы (к. XIII в. – 1462 г.). Факторы возвышения Московского княжества.
5. Формирование централизованного государства и самодержавия в России (1462-1533). Судебник 1497 г.

#### СЕМИНАР № 3-4.

Россия и страны Европы в XVI-XVII вв.

1. Европейские централизованные государства позднего средневековья/раннего нового времени. Абсолютизм. Реформация.
2. Становление и развитие сословно-представительной монархии. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
3. «Смутное время» как кризис российской государственности (1598-1613 гг.). Борьба с польско-шведской интервенцией.
4. Основные направления внутренней и внешней политики первых Романовых (1613-1682 гг.).
5. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII веке. Соборное уложение 1649 г.
6. Церковная реформа и ее последствия.
7. Социальные движения в XVII в.
8. Тенденции развития культуры России в XIV-XVII вв.

#### СЕМИНАР № 5.

Россия и мир в эпоху модернизации.

1. Реформы Петра I: причины, содержание и результаты.
2. Внешняя политика Петра I и международные отношения в Европе.
3. Россия в «эпоху дворцовых переворотов» (1725-1762 гг.).
4. Европейское Просвещение и особенности развития России в эпоху Екатерины II.
5. Русская культура и наука в XVIII в.

#### СЕМИНАР № 6.

Российская империя и мир в первой половине XIX в.

1. Россия в системе международных отношений в Европе начала XIX в. Наполеоновские войны и Отечественная война 1812 г.
2. Эпоха правления Александра I.
3. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
4. Общественные движения в России: революционное, консервативное, либеральное, радикальное.

#### СЕМИНАР № 7.

Россия во второй половине XIX в.

1. «Великие реформы» Александра II. Итоги и результаты. 2. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы: причины, содержание, последствия.
3. Зарождение революционно-демократической идеологии. Разночинцы. Народничество: основные направления, идеология, этапы, организации и деятельности.
4. Рабочее движение и марксизм.
5. «Золотой век» культуры России.

#### СЕМИНАР № 8-9.

Россия и мир в конце XIX – начале XX века.

1. Внутренняя политика России на рубеже веков.
2. Внешняя политика России на рубеже веков. Русско-японская война.
3. Революция 1905-1907 гг.: причины, этапы, итоги.
4. Становление парламентаризма и политических партий в России.
5. Столыпинские реформы – план модернизации России: цели, мероприятия и итоги.
6. Международные отношения в Европе в начале XX в. и внешняя политика России. Антанта и борьба за передел мира.
7. Россия в годы Первой мировой войны.
8. Политический кризис самодержавия и Февральская революция, ее результаты и последствия. Двоевластие.
9. Причины и этапы кризиса власти. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.

#### СЕМИНАР № 10.

Россия в период становления советского государства и общества.

1. Обстановка в стране после Октября. Формирование новой государственности.
2. Внешнеполитический курс Советской России. Заключение Брестского мира. Современные оценки.
3. Гражданская война и иностранная интервенция в России (весна 1918 – осень 1920 г.).
4. Режим «военного коммунизма»: причины, сущность и последствия.

#### СЕМИНАР № 11-12

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг.

1. Экономический кризис в Советской России (1920-1921 гг.). НЭП: сущность, практика, итоги.
2. Внутриполитическая борьба за власть в 1923-1929 гг. Возвышение И.В. Сталина.
3. Советская национальная политика и модели национально-государственного устройства. Образование СССР.
4. Форсированная индустриализация в СССР: предпосылки, цели, особенности, итоги и значение.
5. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства: цели, методы, последствия.
6. Политические процессы и массовые репрессии 30-х годов.
7. Особенности международных отношений в межвоенный период. Основные направления внешней политики СССР в 1920-1930-е годы.

## 8. Советская культура 1917-1940 гг.: особенности эволюции.

### СЕМИНАР № 13-14.

Мир и СССР накануне и в условиях Второй мировой войны.

1. Советская внешняя политика и западные державы в период предвоенного политического кризиса 1938-1939 гг.
2. Положение СССР в начальный период Второй мировой войны.
3. Начальный этап Великой отечественной войны СССР. Причины поражений Красной Армии.
4. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
5. Борьба советского народа в тылу врага.
6. Военные действия на советско-германском фронте (ноябрь 1942 – декабрь 1943 г.).
7. Антигитлеровская коалиция в годы войны и международные конференции глав государств-союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская).
8. Военные действия на советско-германском фронте (январь 1944 – 9 мая 1945 г.) Разгром и капитуляция фашистской Германии.
9. Поражение и капитуляция Японии. Итоги и результаты второй мировой войны.

### СЕМИНАР №15.

Мировое сообщество и СССР в послевоенные десятилетия.

1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
2. Трудности восстановления и развития СССР.
3. Ужесточение политического режима и идеологического контроля.
4. Особенности экономического, политического и социального развития СССР в первое послесталинское десятилетие. Н.С.Хрущев и «оттепель» в духовной сфере.

### СЕМИНАР №16

Основные черты социально-экономического и политического развития СССР в 1964-1985 гг. Международное положение и внешняя политика.

1. Социально-экономическое и политическое развитие СССР.
2. Стагнация в экономике, предкризисные явления в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
3. Диссидентское движение и правозащитное движение.
4. СССР в системе международных отношений в 1970-е – начале 1980 гг.: от разрядки к «холодной войне».

### СЕМИНАР №17

Новая Россия (1985-1999).

1. «Перестройка» в СССР: цели, этапы, значение.
2. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
3. ГКЧП и распад Советского Союза. Образование СНГ.
4. Изменения экономического и политического строя России в 1990-е гг.
5. Россия в системе мировой экономики и международных отношений в 90-е годы.

### СЕМИНАР №18.

Россия и мир в XX веке (2000-2012).

1. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Глобальные проблемы современности.
2. Модернизация общественно-политических отношений в России.
3. Социально-экономическое положение Российской Федерации.
4. Эволюция внешней политики Российской Федерации.

**Устный индивидуальный опрос**

Устный индивидуальный опрос проводится во время работы на практических занятиях при изучении соответствующих вопросов обозначенной темы с целью выяснения степени усвоения информации. Студент излагает содержание вопроса изученной темы.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Устный групповой опрос**

Устный групповой опрос проводится после изучения новой темы с целью выяснения наиболее сложных вопросов, степени усвоения информации, поддержания внимания слушающей аудитории. К числу таких вопросов можно отнести:

1. Особенности предмета истории.
2. Отличительные черты древнейшего периода государственности России.
3. Отличительные черты государственности страны периода феодальной раздробленности.
4. Отличительные черты государства и общества Московской Руси.
5. Специфика политической и общественной жизни России 16-17 вв. и др.

Критерии и методика оценивания:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если точно используется специализированная терминология, показано уверенное владение сущностью вопроса;
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если нет общего понимания вопроса, имеются затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если нет понимания вопроса, имеются явные затруднения или допущены многочисленные ошибки в определении понятий, использовании терминологии.

### **Тестирование**

При изучении дисциплины используются тестовые задания закрытого типа. Каждое тестовое задание включает вопрос и 4 варианта ответов к нему. Тестирование выполняется в письменной форме.

Необходимо выбрать один ответ из предложенных вариантов.

Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2.

С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов  
2) походом на Киев князя Олега  
3) крещением Руси  
4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3.

Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) выходом 3) полюдьем 4) ясаком

A4.

Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо «полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги  
2) принятия «Русской Правды»  
3) принятия «Устава» Владимира Мономаха  
4) походов князя Святослава

A5.

Первая печатная газета «Ведомости» появилась в России в царствование

- 1) Екатерины II  
2) Петра I  
3) Михаила Федоровича  
4) Павла I

A6.

Что из названного было характерно для политического развития России в XVII в.?

- 1) провозглашение России империей  
2) учреждение Земских соборов  
3) усиление самодержавной власти  
4) смена правителей в результате дворцовых переворотов

A7.

В результате восстания в Москве в 1662 г. царь вынужден был

- 1) отменить медные деньги  
2) ликвидировать «белые слободы»  
3) отменить рекрутчину  
4) ввести подушную подать

A8.

Прочтите отрывок из сочинения В. О. Ключевского и укажите, чье царствование характеризует историк.

«Я не разделяю довольно обычного пренебрежения к значению этого кратковременного царствования...это царствование органически связано как протест – с прошедшим царствованием матери, а как первый неудачный опыт новой политики, как назидательный урок для преемников – с будущим.

Инстинкт порядка, дисциплины и равенства был руководящим побуждением деятельности этого императора, борьба с сословными привилегиями – его главной задачей».

- 1) Александра I  
2) Павла I  
3) Александра II  
4) Петра I

A9.

Последний дворцовый переворот в России совершен в:

- 1) 1801 г.; 2) 1855 г.; 3) 1881 г.; 4) 1894 г.

**A10.**

В первое десятилетие царствования Александра I автором проекта реформ государственного управления был

- 1) Г.А. Потемкин  
2) С.Ю. Витте  
3) П.А. Столыпин  
4) М.М. Сперанский

**A11.**

Как называлось объединение правителей ряда стран Европы и России, созданное в первой половине XIX в. с целью сохранения мира в Европе и поддержки старых монархических династий?

- 1) Священный союз  
2) Тройственный союз  
3) Антанта  
4) Северный союз

**A12.**

Какая территориальная единица была самой крупной в Российской империи в первой половине XIX в.

- 1) волость  
2) округ  
3) губерния  
4) стан

**A13.**

Политические убеждения декабристов сформировались под влиянием

- 1) теории «официальной народности»  
2) теорий утопического социализма  
3) преобразований Александра I  
4) революционных событий в Европе

**A14.**

Прочтите отрывок из записок Н.И. Греча и укажите фамилию историка, о трудах которого говорится в отрывке.

«Он в течение пятнадцати лет не печатал ничего и занимался только своей Историей... Я несколько раз читал его «Историю Русского государства», находил многое хорошим, прекрасным, правильным, классическим, но вздыхал о «Бедной Лизе»! В слоге его «Истории» видны принужденность, старание быть красноречивым... все искусственно, все размеренно, и не то, что прежде».

- 1) Т. Н. Грановский  
2) С.М. Соловьев  
3) В.О. Ключевский  
4) Н.М. Карамзин

**A15.**

Первая Государственная дума в России в XX в. была создана в

- 1) годы экономического кризиса в 1900 - 1903 гг.  
2) ходе революции 1905 - 1907 гг.  
3) годы Первой мировой войны  
4) в начале 1920-х гг.

**A16.**

Первые органы советской власти, сформированные на II съезде Советов - это

- 1) ВЧК, Совнарком  
2) ВЦИК, продотряды  
3) Совнарком, комбеды  
4) Совнарком, ВЦИК

**A17.**

Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в начале XX в. ?

- 1) изоляция от проникновения иностранного капитала

- 2) возникновение монополистических объединений
- 3) уравнительное распределение земли между крестьянами
- 4) начало складывания единого всероссийского рынка

**A18.**

Одной из причин разрыва блока большевиков с левыми эсерами и выхода эсеров из советского правительства летом 1918 г. было стремление эсеров

- 1) отмежеваться от политики большевиков в деревне и от Брестского мира
- 2) сформировать однородное эсеровское правительство
- 3) ввести в правительство представителей партии кадетов
- 4) передать часть полномочий из Центра местным властям

**A19.**

Прочтите отрывок из воспоминаний П.Н. Милюкова о событиях 1917 г. и укажите, о становлении какой власти идет речь.

«...Пока мы принимали меры к сохранению функционирования высших государственных учреждений, Совет укреплял свое положение в столице, разделив Петербург на районы. В каждом районе войска и заводы должны были выбрать своих представителей... население приглашалось «организовать местные комитеты и взять в свои руки управление местными делами». Временный комитет Думы был оттеснен, в далекий угол дворца...»

- |                         |                                    |
|-------------------------|------------------------------------|
| 1) единовластия Советов | 2) власти Временного правительства |
| 3) двоевластия          | 4) конституционной монархии        |

**A20.**

Зимнее наступление Красной Армии в 1941-1942 гг. породило у советского руководства иллюзию возможности быстрого разгрома врага, хотя для этого требовались

- 1) крупные резервы танковых и механизированных соединений
- 2) значительное количество боеприпасов и боевой техники
- 3) превосходство не только в боевой технике, но и в людских ресурсах
- 4) новые авиасоединения для достижения превосходства в воздухе

**A21.**

Прочтите отрывок из указа Президиума Верховного Совета СССР и укажите, в какой период был издан этот указ.

«Предоставить директорам предприятий промышленности, транспорта, сельского хозяйства и торговли право устанавливать, с разрешения Совнаркома СССР, как для всех рабочих и служащих предприятия, так и для отдельных цехов, участков и групп рабочих и служащих обязательные сверхурочные работы продолжительностью от 1 до 3 часов в день... Лица, не достигшие 16 лет, могут быть привлечены к обязательным сверхурочным работам продолжительностью не более 2 часов в день».

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1941 - 1945 гг. | 3) 1957 - 1962 гг. |
| 2) 1945 - 1950 гг. | 4) 1985 - 1991 гг. |

**A22.**

В каком году началось освоение целинных земель?

- 1) 1949 г. 2) 1954 г. 3) 1965 г. 4) 1970 г.

**A23.**

Кто из названных деятелей участвовал в борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина?



- 1) Г.М. Маленков
- 2) М.С. Горбачев

- 3) Ю.В. Андропов
- 4) Л.И. Брежнев

**A24.**

К какому из названных периодов относится понятие «неоСталинизм»?

- 1) первому десятилетию после Великой Отечественной войны
- 2) «оттепели»
- 3) времени «застоя»
- 4) годам перестройки

**A25.**

Что было одним из внешнеполитических результатов разоблачения в СССР культа личности Сталина?

- 1) укрепление «социалистического лагеря»
- 2) ухудшение отношений СССР с Китаем
- 3) вступление некоторых восточноевропейских стран в НАТО
- 4) разрыв отношений между СССР и Югославией

Критерии оценки тестовых заданий для ЗФО

60% и более правильных ответов – «зачтено»

Менее 60% правильных ответов - «не зачтено».

### **Рекомендации по написанию рефератов**

Основная цель выполнения рефератов заключается в том, что это является одной из форм самостоятельной работы студентов по изучению курса «История». Данная форма учебного процесса позволяет обучить и привить студенту первого курса навыки самостоятельной работы над первоисточниками и литературой, осмысления изучаемого материала и изложения его в письменном виде.

#### **Основные требования к содержанию реферата:**

- глубокие знания по выбранной теме;
- изучение современной литературы;
- предложение собственного прочтения данной темы;
- приведение системы доказательств и аргументов в пользу предлагаемой авторской концепции;
- формулировка выводов, завершающих реферат.

#### **Основные требования к оформлению реферата:**

- самостоятельное и аргументированное изложение содержания материала по избранной теме;
- обязательные ссылки в тексте на приведенные цитаты, факты, цифры, взятые из изученной литературы;
- наличие плана реферата;
- библиографический список использованной литературы (не менее трех источников);
- объем не менее 12 – 15 листов (формат А4, шрифт 14, интервал 1,5).

Текст реферата набирается на ПК через 1,5 интервала или пишется «от руки» четко, грамотно, разборчиво на одной стороне листа. Необходимо выделять абзацы.

Приводимые цитаты следует тщательно проверять, а исходные данные на источники, откуда берется цитата, давать в конце страницы под строкой, указывать их точное название.

Желательно реферат поместить в твердый переплет. Допускается художественное оформление с использованием иллюстрированного материала: таблиц, фотографий и пр.

Реферат должен иметь оглавление и титульный лист.

### **Темы рефератов:**

1. Раннефеодальное государство – Киевская Русь и особенности феодализма в России.

2. Социально-экономическое и культурное развитие Киевской Руси в XI-XII вв.
3. Характеристика основных удельных центров в период феодальной раздробленности Руси.
4. Борьба северо-западной Руси с иноземными захватчиками.
5. Русские земли в период ордынского ига.
6. Объединение земель вокруг Москвы в XIV - XV вв.
7. Сословно-представительные учреждения России в XVI - XVII вв.
8. Россия и её развитие при первых Романовых.
9. Крестьянские восстания в России в XVII в.
10. Реформы в экономической и социальной сферах российского общества в XVIII в.
11. Российские просветители XVIII в. и их идеи общественного развития.
12. Особенности развития России в эпоху дворцовых переворотов.
13. Отечественная война 1812 г. Российское общество начала XIX в.
14. Реформы начала царствования Александра I.
15. Взгляды, идеи и программы декабристов по дальнейшему развитию России.
16. Государственное регулирование социально-экономической жизни в России XVIII -XIX вв.
17. Разночинная и демократическая интеллигенция в общественно-политической жизни России XIX века.
18. Кавказская война и присоединение Кавказа к России.
19. Внешняя политика царизма в первой половине XIX в.: замыслы, просчеты и итоги.
20. Государственная система управления: проекты М.М. Сперанского.
21. Аграрная политика царского самодержавия в XIX в.
22. Реформаторы России XIX века: проекты, планы, их реализация (по выбору студента).
23. Буржуазные реформы второй половины XIX в.
24. Внутренняя политика царизма во второй половине XIX в.
25. Движение народничества.
26. Внешнеполитический курс самодержавия во второй половине XIX в.
27. Внешняя политика России в начале XX в.
28. Самодержавие и российский парламентаризм.
29. Реформы царизма в начале XX в.
30. Политические партии в России в начале XX века.
31. Первая русская революция и её итоги
32. Первая мировая война в судьбе России.
33. Падение самодержавия и двоевластие как итог февральских событий 1917 года.
34. Политика «военного коммунизма»: теория и практика.
35. Брестский мир. Была ли необходимость его заключения?
36. Гражданская война как великое противостояние: военно-политические силы и движения.
37. Сущность, задачи и последствия НЭП.
38. Великие стройки первых пятилеток в СССР.
39. Культурная революция в СССР и подготовка кадров для народного хозяйства.
40. Внешняя политика СССР в 20-30 гг. XX в.
41. Политическая система в СССР в 30-е годы. Сопrotивление сталинизму.
42. Правда и вымысел о Великой Отечественной войне 1941 - 1945 гг. Великая Отечественная война: триумф и трагедия.
43. Послевоенное экономическое развитие страны.
44. «Оттепель» в духовно-культурной жизни и десталинизация общества.
45. Реформаторство Н. Хрущева и его результаты.
46. Неосталинизм и застой в советском обществе.
47. Перестройка: попытка модернизации социализма или рывок к рынку.
48. Крах КПСС и складывание многопартийной системы.
49. Изменение политического строя России и либеральная концепция российских реформ (90-е гг. XX в.).

50. Межнациональные конфликты и «парад суверенитетов».
51. Внутренняя политика России и кризисы власти.
52. Наука, культура, образование в рыночных условиях.
53. Новая Россия. От Б.Ельцина к В.Путину.
54. Современная Россия в системе мировой экономики и международных связей.
55. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.

**Первый этап работы.** Работа над рефератом начинается с выбора темы по одной из наиболее актуальных проблем изучаемого курса и подбора соответствующей литературы. По согласованию с преподавателем Вы можете изменить формулировку той или иной проблемы, выбрать более узкую тему, наконец, можете предложить новую. Желательно, чтобы темы рефератов были тесно связаны с будущей профессией. Источники включают в себя государственные и правительственные документы, сборники и документы различных политических партий, статистические сборники, воспоминания, материалы периодической печати.

**Второй этап работы** включает изучение выявленных источников и литературы (монографий, статей и учебных пособий по отечественной истории), подбор и выписку нужных для раскрытия темы цитат, фактов, цифр, имен, сведений. Затем составляется план реферата, состоящий из: введения, двух-трех вопросов, заключения, списка использованной литературы и источников.

- Во введении определяется цель реферата, значение и актуальность выбранной темы.
- В вопросах раскрывается содержание темы. Каждый вопрос должен иметь название и начинаться с красной строки. Содержание вопросов должно соответствовать их названию.
- Заключение должно содержать общие выводы и связь изучаемой темы с современностью.
- Список использованной литературы должен включать всю использованную литературу, в том числе и СМИ. (не менее 3-х источников).

В изложении материала необходима: последовательность, внутренняя связь вопросов; самостоятельность и аргументированность.

#### Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (реферат, доклад) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников и литературы);

- логичность подачи материала, грамотность автора;

- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;

- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

- 0 баллов выставляется студенту, если работа не соответствует критериям;

- 1 балл выставляется студенту, если работа частично соответствует критериям;

- 2 балла выставляется студенту, если работа соответствует критериям, но

отсутствует логичность изложения информации;

- 3 балла выставляется студенту, если работа полностью соответствует критериям.

### **Контрольное задание**

Выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала.

#### **Темы контрольных заданий**

1. Первые московские князья: Даниил.
2. Первые московские князья: Иван I Калита.

3. Первые московские князья: Дмитрий Донской.
4. Москва и Тверь в XIV-XV вв.
5. Преподобный Сергей Радонежский. Исторический портрет.
6. Русская Православная церковь в XIII –первой половине XV вв.
7. Феодалные войны второй четверти XV в.
8. Иван III – «Государь всея Руси».
9. Оценки деятельности Ивана IV Грозного в исторической науке.
10. Переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского.
11. Атаман Ермак и начало завоевания Сибири.
12. Самозванцы Смутного времени.
13. Национально-освободительное движение в России против интервентов.
14. Земские соборы XVI-XVII веков и их роль в истории России.

Контрольное задание выбирается добровольно или дается студентам преподавателем, выполняется по результатам изучения темы дисциплины с целью дополнения практического материала. Работа должна опираться на доступные источники и литературу и содержать авторский подход и позицию. Также четко и убедительно должна быть сформулирована актуальность темы.

Критерии оценки контрольных заданий для ЗФО:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в полном объеме и имеет не более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если работа выполнена в не в полном объеме или имеет более трех грубых ошибок в определении понятий, использовании терминологии.

#### **4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)**

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература**

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>(Дата обращения 20.04.2018).

##### **Дополнительная литература**

2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.04.2018).
3. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>(Дата обращения 20.04.2018).

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### Основная литература

1. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>(Дата обращения 20.04.2018).

### Дополнительная литература

2. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592> (Дата обращения 20.04.2018).

3. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>(Дата обращения 20.04.2018).

### 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- Программное обеспечение: Windows XP/7, Microsoft Office 2003/2007/2010 и др.
  - <http://sdo.bashedu.ru>
  - <http://www.bashedu.ru>
  - Historic.ru
  - srednevekovje.ru/
  - [adverbium.org/ru/taxonomy/term/29](http://adverbium.org/ru/taxonomy/term/29)
  - Скандинавские родовые и королевские саги (и др. тексты) на сайте "[Norroen Dyrð](http://www.norroen-dyrdo.ru)"
  - Исторические документы на сайте "[ХРОНОС](http://www.hronos.ru)"
  - Средневековая литература на сайте Александра Эрлиха "[Мифы и легенды](http://www.mifys.ru)".
  - Словари и энциклопедии On-Line- <http://www.dic.academic.ru>
  - Электронная библиотечная система БашГУ – [www.bashlib.ru](http://www.bashlib.ru)
  - Электронная библиотечная система «ЭББашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
  - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
  - Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
  - Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
1. <http://www.humanities.edu.ru/> – федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
  2. <http://hronos.km.ru/> – сайт «ХРОНОС – всемирная история в Интернете»: хроника, исторические документы (по периодам), библиотека.
  3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ.
  4. <http://www.auditorium.ru/lib/> – библиотека портала «Социально-гуманитарное и политологическое образование».
  5. <http://istorijarossii.narod.ru/> – сайт «История нашей страны: Киевская Русь – Московское государство – Российская империя – СССР – Россия»: библиотека учебной и научной исторической литературы, документы.
  6. <http://historydoc.edu.ru/> – Коллекция исторических документов Российского общеобразовательного портала.
  7. <http://rushistory.stsland.ru> – История России с древнейших времен.
  8. [www.history.ru](http://www.history.ru) – сайт «История России» (каталог ссылок – [http://www.history.ru/component/option,com\\_weblinks/catid,29/Itemid,90/](http://www.history.ru/component/option,com_weblinks/catid,29/Itemid,90/)).

9. <http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России, библиотека ссылок.
10. <http://www.vostlit.info/> – сайт «Восточная Литература»: средневековые исторические источники Востока и Запада.
11. <http://www.booksite.ru/fulltext/bro/kga/brokefr/> – энциклопедический словарь Брокгауза и Эфрона.
12. <http://bse.studentport.su/> – Большая Советская энциклопедия.
13. <http://a-nevskiy.narod.ru/library.html> – сайт, посвященный А. Невскому.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека

		Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.
--	--	--

## Приложение А

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История  
на 1,2 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:  
экзамен 2 семестр



№	Тема и содержание	Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)					Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР / Сем	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Модуль 1:</b> <b>Россия в контексте мировой истории древнейших времен по XVIII век</b>							
2	<i>Тема 1:</i> История в системе социогуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	1		-	11,8	1, 2, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, Контрольное задание
3	<i>Тема 2:</i>	1		-	12	1,2, 3	Самостоятельное	Устный опрос

	Особенности становления государственности в России и мире.						изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	
4	<i>Тема 3:</i> Русские земли в XIII-XV вв. Европейское средневековье.	1		-	12	1,2,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный опрос
5	<i>Тема 4.</i> Россия в XVI-XVII вв. в контексте европейской цивилизации.	1			12	1,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Устный опрос, Контрольное задание
6	<i>Тема 5.</i> Россия в XVIII веке – веке модернизации и просвещения.	1	1		10	1,3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, Контрольное задание
7	<b><i>Модуль 2: Россия и мир в XIX – XXI вв.</i></b>							

8	<i>Тема 6:</i> XIX в. в понятии модернизации и промышленный переворот.	1	1	-	10	1, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, выполнение лабораторной работы	Устный опрос, реферат
9	<i>Тема 7:</i> Россия на переломе столетий и исторических эпох. Реформы и революции (конец XIX в. – февраль 1917г.).		1		10	1, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы,	Устный опрос
10	<i>Тема 8:</i> Россия и мир в новейшее время (1917 – конец XX в.). Россия и мир в XXI в.		1		10	1, 3	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы	Устный опрос, тесты
	Всего	6	4		87,8			

