

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой _____ /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
Н.В. Асафьева / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Психология детей с нарушением речи

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Составитель
к.п.н, доцент

Г.Ф. Ахмедзянова /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016г

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	10
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	24

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	
	<u>Иметь представление</u> об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностях его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	
	<u>Знать</u> проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	
	<u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	<u>Уметь</u> выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	
	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и
	<u>Владеть навыками</u> учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	

	социализации и профессионального самоопределения	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.
	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология детей с нарушениями речи» относится вариативной части дисциплин.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре

Цель изучения дисциплины является: формирование знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология детей с нарушениями речи

на 5 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	10
1	Тема 1 Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина, ее предмет и объект Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития. периодизация, интериоризация, онтогенез и филогенез	2	1	-	10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, контрольная работа
2	Тема 2 Цель, задачи и методы логопсихологии Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин Логопсихологии и современная специальная педагогика. Краткие исторические сведения по истории логопсихологии.	2	2	-	10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, контрольная работа
3	Тема 3 Связь логопсихологии со смежными науками Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи Связь логопсихологии со смежными науками. Методы логопсихологии	2	1	-	13	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, контрольная работа
4	Тема 4 Классификация речевых расстройств первичного характера .Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенез).			-	12,3	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, контрольная работа

	<p>Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач).</p> <p>Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.</p> <p>Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи. Виды речевой патологии.</p> <p>Классификация речевых нарушений.</p> <p>Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенез). Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач). Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.</p> <p>Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи</p>							
5	<p>Тема 5 Проблема психологической классификации речевых нарушений</p> <p>Современные классификации речевых нарушений. Сохранные и нарушенные звенья. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности</p> <p>иды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи.</p> <p>Психолингвистические механизмы мышления и речи.</p> <p>Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи.</p> <p>Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями</p> <p>Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств</p> <p>Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития.</p> <p>Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями</p>			-	12	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подбор практического материала	доклад-презентация , практическое задание, контрольная работа

	<p>Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).</p> <p>Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи. Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.</p> <p>Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.</p>							
	Всего часов:72	6	4		57,3			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	не имеют представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	В полном объеме сформированы представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ
	Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей	не имеют представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	В полном объеме сформированы представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях

	его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза		дизонтогенеза
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	не имеют знания об особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания об особенностях и трудностях воспитания детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Частично освоенное умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Сформировано умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Частично освоенное умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформировано умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Демонстрирует низкий уровень приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Демонстрирует владения приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации на высоком уровне
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического	Демонстрирует низкий уровень ведения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического образовательного процесса,	Демонстрирует владения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения

	сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	социализации профессионального самоопределения	и образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения на высоком уровне
--	---	--	---

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Демонстрирует владения поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности на высоком уровне

Критерии оценивания зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	4. Знать проблемы образования, социализации детей с	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-	доклад-презентация практическое задание,

	ОВЗ	педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа
	5. Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	6. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	2. Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа

		обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	3 Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	2. Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа
	3. Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация практическое задание, контрольная работа

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках, бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Подготовка доклада-презентации по темам:

1. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии
2. Причины отклонений в речевом развитии и факторы, их опосредующие
3. Этические проблемы деятельности специального психолога
4. Формирование интересов у детей с нарушениями в развитии речи.
5. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.
6. Психологические проблемы консультирования родителей
7. Проблема профилактики речевых нарушений

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Поддача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления

	Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание контрольной работы:

При выполнении и оформлении контрольной по ГОСТу надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;

запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;

при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;

контрольная выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;

работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента;

текст контрольной должен иметь объем не менее 20 листов.

Когда работа выполнена, ее необходимо привести в соответствующий вид согласно ГОСТам:

- контрольную набирают в Word или другом текстовом редакторе с аналогичным функционалом;
- при наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
- интервал между строк - полуторный;
- размер шрифта - 14;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 12,5 мм;
- нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
- слева отступ составляет 30 мм, справа - 15 мм;
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе всегда выставляется в верхнем правом углу;
- заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
- в конце заголовков точка не предусмотрена;
- заголовки набираются прописными буквами;
- все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
- названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
- работа распечатывается в принтере на листах А4;
- текст должен располагаться только на одной стороне листа.

Работа имеет такую структуру:

1. Титульный лист;

2. Оглавление и введение;
3. Основной текст контрольной;
4. Заключительная часть работы;
5. Перечень использованной литературы и источников;
6. Дополнения и приложения.

Если в работе есть приложения, о них надо упоминать в оглавлении.

Ссылки нумеруются арабскими цифрами, при этом учитывают структуру работы (разделы и подразделы).

Оформление по ГОСТу формул, рисунков и таблиц в работе

В контрольной работе могут быть иллюстрации, формулы и различные таблицы. Более того, они даже желательны. Такие элементы также должны соответствовать государственным стандартам. В частности, и иллюстрации, и таблицы должны быть расположены либо сразу после упоминания о них (то есть в самом тексте), либо на отдельной странице, следующей за той, где это упоминание есть.

Вставить в текст таблицу несложно. В верхней части редактора выбираем вкладку «Вставка», переходим в раздел «Таблицы», затем – «Вставка таблицы». Останется выбрать нужное количество строк и столбцов и установить размеры каждого из столбцов.

Воспользовавшись командой «Вставка — Встроенный», можно вставить в текст контрольной работы стандартную формулу. Если выбрать «Формула — Вставить», то можно будет ввести новую формулу со всеми требующимися символами. Знаки при этом появятся на панели управления. Формулы и уравнения размещают по центру страницы.

Иллюстрации, таблицы и схемы сопровождаются пояснениями. Например, «Рисунок 1», «График 12», «Таблица 2».

Оформление списка литературы и ссылок по ГОСТу

ГОСТом руководствуются при оформлении всей работы – от титульного листа и до списка литературы. Источники в списке литературы располагаются одним из двух способов:

- по мере того, как ссылки на работы появляются в тексте;
- в алфавитном порядке.

Второй вариант популярен. Такой подход удобен как для студента, так и для тех, кто проверяет работу.

Титульный лист контрольной по ГОСТ

Ничего сложного в оформлении титульника нет:

- текст набирается 14-м шрифтом;
- при наборе используют шрифт Times New Roman;
- шрифт должен быть черным;
- нельзя использовать курсив;
- поля страницы имеют стандартные отступы по 20 мм сверху и снизу, по 15 мм слева и справа;
- титульный лист должен иметь формат А4.

Структура титульного листа:

- данные об учебном заведении, факультете, кафедре;
- название работы;
- ФИО автора и научного руководителя;
- год и город написания.

Примерная тематика контрольных работ

1. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений познавательной сферы у детей с нарушениями речи
2. Психологическое изучение детей с нарушениями речи
3. Психические особенности детей с мелодико-интонационными (МИН) и темпоритмическими нарушениями речи (ТРН)
4. Особенности понимания и продуцирования речи детьми с ОНР

5. Особенности общения и межличностных отношений детей с ОНР...
6. Особенности личности детей с ОНР..
7. Особенности эмоциональной сферы детей с ОНР ...
8. Особенности познавательной сферы с ОНР

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Тема 1 Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина, ее предмет и объект

1. Краткая история становления и развития научных взглядов на патологию речи.
2. Логопедия как интегративная область науки, включающая медицинские, психологические, лингвистические и педагогические знания.
3. Современный категориальный аппарат логопедии. Перспективы научного развития. периодизация, интериоризация, онтогенез и филогенез.

Тема 2 Цель, задачи и методы логопсихологии

1. Предмет, цели и задачи логопсихологии, ее место в системе других научных дисциплин
2. Логопсихологии и современная специальная педагогика. Краткие исторические сведения по истории логопсихологии.

Тема 3 Связь логопсихологии со смежными науками

1. Психология детей с нарушениями речи как научная дисциплина: предмет, цель, задачи.
2. Связь логопсихологии со смежными науками.
3. Методы логопсихологии.

Тема 4 Классификация речевых расстройств первичного характера

1. Виды речевой патологии. Классификация речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация (с позиции этиопатогенез). Психолого-педагогическая классификация (с позиции общности коррекционно-педагогических задач).
2. Логопсихологическая типология лиц с нарушениями речи.
3. Психологические особенности детей с системными и локальными нарушениями речи

Тема 5 Проблема психологической классификации речевых нарушений

1. Современные классификации речевых нарушений
2. Сохранные и нарушенные звенья
3. Гипомнезии, амнезии. Нарушение мнестической деятельности
4. Виды и формы мышления и воображения. Взаимосвязь мышления и речи.
5. Психолингвистические механизмы мышления и речи.
6. Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи. Характеристика наглядно-действенного мышления детей с речевыми нарушениями
7. Наглядно-образное мышление и специфика его функционирования при различных формах речевых расстройств
8. Вербально-логическое мышление в патологических условиях развития.
9. Качественное своеобразие абстрактных форм мыслительной деятельности на невербальном и вербальном уровнях. Специфика дизонтогенетического хода развития интеллектуальной деятельности детей с речевыми нарушениями
10. Типология нарушений интеллектуальной деятельности взрослых с локальными поражениями головного мозга (по Л.С. Цветковой, И.Т. Власенко).
11. Социально-психологические проблемы лиц с нарушениями речи Психологическая структура общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
12. Развитие общения у детей с речевой патологией. Особенности ситуативно-личностной, ситуативно-деловой, внеситуативно-познавательной, внеситуативно-личностной форм общения.

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа и выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Особенности восприятия детей с нарушениями речи.
2. Особенности свойств внимания у детей с речевыми нарушениями.
3. Особенности памяти детей с речевыми дефектами.
4. Особенности мышления у детей с нарушениями речи.
5. Особенности воображения детей с нарушениями речи.
6. Особенности коммуникативных навыков детей с речевым
7. Психологические особенности лиц, страдающих заиканием
8. Личность как предмет психологического изучения.
9. Соотношение природного социального в структурах индивидуальности и личности
10. Уровни строения эмоционально-личностной сферы.
11. Возрастные нормы эмоционально-коммуникативного развития.
12. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития.
13. Изменение личности в связи с нарушением речевой деятельности у взрослых и детей.

Критерии оценивания :

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников : учебно-методическое пособие / сост. О.В. Токарь ; под ред. Т.Т. Зимаревой, Н.Е. Липай. - 2-изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 178 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0175-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363770>

Дополнительная литература:

3. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

4. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
5. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной .— Изд. 4-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014 .— 274 с
6. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель

		– 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение профилактическое и обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной