

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Психология детей с нарушением функций опорно- двигательного аппарата

Вариативная часть

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Составитель:  
к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_ / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016г

Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 11
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 11
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.	
	2) Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ		
	3) Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза		
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ		
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ		
	1) Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		
Умения	Уметь выявлять	ОПК-4 – готовность к	

	<p>индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ</p> <p>Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ 3)</p> <p>Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>1) Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p>	<p>ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	
	<p>Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения</p>		
	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится вариативной части дисциплин.

Дисциплина изучается на \_\_\_3\_\_\_ курсе в \_\_\_6\_\_\_ семестре

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для освоения дисциплины «Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии», «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата  
на 6 семестр

заочная

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Предмет и задачи психологии детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	1		10	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание
	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (дцп). Структура нарушения. Формы детского церебрального паралича	2	2		13	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа



	Особенности развития познавательной сферы				10	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
.	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы	2	1		12,3	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	Особенности деятельности				12	1-4	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе MicrosoftPowerPoint, подготовка ответов на устные вопросы практического	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа

							задания	
	<b>Всего часов:72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>57,3</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	не имеют представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	В полном объеме сформированы представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ
	Иметь представление об особенностях психологического сопровождения	не имеют представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе,	В полном объеме сформированы представления об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах

	я на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	и в условиях дизонтогенеза	человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	не имеют представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о проблеме образования, социализации детей с ОВЗ
	Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	не имеют знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания о особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Частично освоенное умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Сформировано умение выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ

	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Частично освоенное умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформировано умение анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Демонстрирует низкий уровень приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Демонстрирует низкий уровень ведения навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Демонстрирует владения на высоком уровне

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	не имеют представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	В полном объеме сформированы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной	Демонстрирует низкий уровень навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности	Демонстрирует владения на высоком уровне

	й деятельности		
--	----------------	--	--

**Критерии оценивания** : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	2. Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	3. Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	4. Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа

	5. Знать особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
2-й этап Умения	1. Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	Владеть навыками учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint, Практическое задание, контрольная работа
	2. Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания,	ПК-4	доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint,



	обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности		Практическое задание, контрольная работа
--	--	--	---

Доклад-презентация в программе MicrosoftPowerPoint - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы MicrosoftPowerPoint можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	- Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	- Соответствие целям и задачам - Содержание умозаключений - Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	- Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками - Язык изложения материала понятен аудитории - Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	- Графические иллюстрации для презентации - Статистика - Диаграммы и графики - Экспертные оценки - Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения - Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем
Предел длительности контроля
Критерии оценки:
- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
- обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
отлично
хорошо
удовлетворительно

### Примерная тематика практических занятий

#### **Тема 1 Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА).**

Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями НОДА. Объект изучения специальной психологии научный доклад, примерные вопросы:

Группы детей с нарушениями НОДА презентация, примерные вопросы:

Причины нарушения НОДА.

#### **Тема 2 Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями НОДА**

устный опрос, примерные вопросы:

Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения.

Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация

#### **Тема 3 Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями НОДА в РФи за рубежом**

научный доклад, примерные вопросы:

Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.

#### **Тема 4 Комплексная реабилитация лиц с нарушениями НОДА по развитию личности.**

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей. Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений

#### **Тема 5 Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями НОДА**

контрольная работа , примерные вопросы:

Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

#### **Тема 6 Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями НОДА**

научный доклад , примерные вопросы:

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями НОДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории. Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории. Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

#### **Тема 7 Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями НОДА.**

Клиническая характеристика детей с ДЦП

устный опрос , примерные вопросы:

Детский церебральный паралич (ДЦП). Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

#### **Тема 8 Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП**

реферат , примерные темы:

Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности.

#### **Тема 9 Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП**

научный доклад , примерные вопросы:

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП.

презентация , примерные вопросы:

Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

#### **Тема 10 Особенности психологического изучения детей с нарушениями НОДА**

Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

#### **Тема 11 Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями НОДА**

контрольная работа , примерные вопросы:

Основные направления психологической коррекции: коррекция и профилактика нарушений высших психических функций; коррекция и профилактика коммуникативных нарушений

#### **Тема 12 Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с НОДА**

Психолого-медико-педагогический консилиум. Психолого-медико-педагогическая комиссия,

особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями НОДА

### **Критерии оценки**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **Задания для контрольной работы**

**Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

#### **Описание контрольной работы:**

При выполнении и оформлении контрольной по ГОСТу надо учитывать общие требования, которые предъявляются к работе:

студент должен придерживаться заданной тематики, не отступая от нее ни на шаг и не меняя тему;

запрещено менять тему самостоятельно без обращения к преподавателю;

при оформлении работы нужно учитывать нормы и ГОСТы;

контрольная выполняется на основании не менее семи источников, выбранных автором;

работа должна быть авторской, в ней должны содержаться собственные выводы студента;

текст контрольной должен иметь объем не менее 20 листов.

**Когда работа выполнена, ее необходимо привести в соответствующий вид согласно ГОСТам:**

- контрольную набирают в Word или другом текстовом редакторе с аналогичным функционалом;
- при наборе нужно использовать шрифт Times New Roman;
- интервал между строк - полуторный;
- размер шрифта - 14;
- текст выравнивается по ширине;
- в тексте делают красные строки с отступом в 12,5 мм;
- нижнее и верхнее поля страницы должны иметь отступ в 20 мм;
- слева отступ составляет 30 мм, справа - 15 мм;
- контрольная всегда нумеруется с первого листа, но на титульном листе номер не ставят;
- номер страницы в работе всегда выставляется в верхнем правом углу;
- заголовки работы оформляются жирным шрифтом;
- в конце заголовков точка не предусмотрена;

- заголовки набираются прописными буквами;
- все пункты и разделы в работе должны быть пронумерованы арабскими цифрами;
- названия разделов размещаются посередине строки, подразделы – с левого края;
- работа распечатывается в принтере на листах А4;
- текст должен располагаться только на одной стороне листа.

#### **Работа имеет такую структуру:**

1. Титульный лист;
  2. Оглавление и введение;
  3. Основной текст контрольной;
  4. Заключительная часть работы;
  5. Перечень использованной литературы и источников;
  6. Дополнения и приложения.
- Если в работе есть приложения, о них надо упоминать в оглавлении.

Ссылки нумеруются арабскими цифрами, при этом учитывают структуру работы (разделы и подразделы).

#### **Оформление по ГОСТу формул, рисунков и таблиц в работе**

В контрольной работе могут быть иллюстрации, формулы и различные таблицы. Более того, они даже желательны. Такие элементы также должны соответствовать государственным стандартам. В частности, и иллюстрации, и таблицы должны быть расположены либо сразу после упоминания о них (то есть в самом тексте), либо на отдельной странице, следующей за той, где это упоминание есть.

Вставить в текст таблицу несложно. В верхней части редактора выбираем вкладку «Вставка», переходим в раздел «Таблицы», затем – «Вставка таблицы». Останется выбрать нужное количество строк и столбцов и установить размеры каждого из столбцов.

Воспользовавшись командой «Вставка — Встроенный», можно вставить в текст контрольной работы стандартную формулу. Если выбрать «Формула — Вставить», то можно будет ввести новую формулу со всеми требующимися символами. Знаки при этом появятся на панели управления. Формулы и уравнения размещают по центру страницы.

Иллюстрации, таблицы и схемы сопровождаются пояснениями. Например, «Рисунок 1», «График 12», «Таблица 2».

#### **Оформление списка литературы и ссылок по ГОСТу**

ГОСТом руководствуются при оформлении всей работы – от титульного листа и до списка литературы. Источники в списке литературы располагаются одним из двух способов:

- по мере того, как ссылки на работы появляются в тексте;
- в алфавитном порядке.

Второй вариант популярен. Такой подход удобен как для студента, так и для тех, кто проверяет работу.

#### **Титульный лист контрольной по ГОСТ**

Ничего сложного в оформлении титульника нет:

- текст набирается 14-м шрифтом;
- при наборе используют шрифт Times New Roman;
- шрифт должен быть черным;
- нельзя использовать курсив;
- поля страницы имеют стандартные отступы по 20 мм сверху и снизу, по 15 мм слева и справа;
- титульный лист должен иметь формат А4.

Структура титульного листа:

- данные об учебном заведении, факультете, кафедре;
- название работы;
- ФИО автора и научного руководителя;
- год и город написания.

### Примерная тематика контрольных работ

1. Особенности обследования дошкольников с двигательной патологией.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с ОДА.
3. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОДА в РФ.
4. Понятие нарушение опорно-двигательного аппарата. Причины нарушений ОДА.
5. Категории детей с нарушениями ОДА.
6. Психологическая профилактика и коррекция личностного развития у детей и подростков с нарушениями ОДА.
7. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с нарушениями ОДА.
8. Особенности психологического обследования школьников с нарушениями ОДА.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету**

### Перечень вопросов к зачету

1. Что является объектом и предметом психологии детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата?
2. Как вы понимаете основные задачи науки "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
3. Дайте определение основных категорий курса "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата": специальная психология, дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, интегрированное обучение, зона ближайшего развития, сколиоз, детский церебральный паралич.
6. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
7. Назвать права ребенка-инвалида и нормативные акты, их подтверждающие.
8. Какова взаимосвязь развития, воспитания и социализации личности? Условия развития личности с особыми образовательными потребностями (биологические, социальные, психологические, необходимые и достаточные противоречия).
10. Каковы методологические характеристики и принципы дисциплины "Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата"?
11. В чем суть биологического развития личности и каково его значение для воспитания и обучения?
12. Имеет ли значение для воспитания и обучения учащегося с ограниченными возможностями здоровья его психологическое развитие? Какие три зоны развития известны?
13. Что представляет собой процесс социализации с точки зрения психологов, педагогов, социологов и др.? Становление личности в процессе социализации.
14. Согласны ли вы с утверждением, что психология является базовой наукой для педагогики?
15. Какие психологические понятия наиболее часто употребляются в педагогической литературе?
16. Можно ли считать, что образование есть способ вхождения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в мир науки и культуры? Каковы социальные функции образования?
18. Охарактеризуйте особенности двигательных нарушений у детей с церебральным параличом.
19. Назовите причины нарушений опорно-двигательного аппарата.
20. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
21. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
22. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
23. страдающими церебральным параличом.
24. Система обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в Российской Федерации.

25. Кондуктивная педагогика.
26. Особенности личностного развития с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
27. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
28. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
29. Охарактеризуйте особенности семейного воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
30. Назовите причины нарушения внутрисемейных отношений в семьях с проблемными детьми.
31. Раскройте основные типы неправильного воспитания в семьях детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
32. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
33. Особенности психического развития детей с ДЦП.
34. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
35. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

#### **Критерии оценки**

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

##### **Дополнительная литература:**

2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

### **Программное обеспечение**

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.