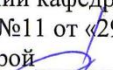
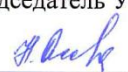


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с интеллектуальными нарушениями

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

 /Юсупова Г.Х.

Для приема 2016г

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



_____ / Гаязов А.С./

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	10
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	10
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	13
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	21
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	21
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	22
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	22

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	3) иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Умения	1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	3) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	2) составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» относится к вариативной части дисциплин .

Дисциплина изучается на 2, 3 курсах, в 4-5-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Цель изучения дисциплины: приобретение знаний о своеобразии психического развития детей с умственной отсталостью, модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенций.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология детей с интеллектуальными нарушениями
на 4,5-ый семестры
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	51,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:
экзамен 5 семестр

№ п / п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕ М	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема1.Теоретические основы изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи слабоумным в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж. Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.). Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.).</p>	2	-	-	10	1,2,3,4,5	составление таблиц1,2,3 решение тестовых заданий контрольная работа1,2 выполнение практико-ориентированного задания 5 создание презентаций 3	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
2	<p>Тема2.Формы, причины и степени умственной отсталости и психического развития. Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинко-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений. Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости». Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности. Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-9 («дебильность», «имбецильность» и «идиотия») и по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая). «Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии. Место «умственной отсталости» в</p>	2	-	-	10	1,2,3,4,5	составление таблиц4 решение тестовых заданий контрольная работа4-15 выполнение практико-ориентированного задания 3 создание презентаций 5	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание задание тесты доклад-презентация

	типологии дизонтогений В. В. Лебединского (1985). Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой).							
3	Тема3. Дифференциация интеллектуальных нарушений и сходных с ней состояний · Отграничение олигофрении от ранней детской деменции, ЗПР и других сходных состояний. Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от ЗПР с церебротеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.	2	-	-	10	1,2,3,4,5	составление таблиц5,8,9 решение тестовых заданий контрольная работа4-15 выполнение практико-ориентированного задания 4 создание презентаций2	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
4	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями · Современные психологические методы исследования (наблюдение, опрос, тесты, естественный и лабораторный эксперименты, моделирование и другие). Наблюдение как инструмент изучения деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями. Психологический эксперимент, его виды, требования к организации, составляющие процедурные компоненты психологического эксперимента. Тесты, их роль в психологической диагностике умственного развития. Роль катаместического метода исследования динамики психического развития детей с интеллектуальными нарушениями. Современные взгляды на использование различных методов исследования психики ребенка с интеллектуальными нарушениями (А. Анастаси, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная, А.Ю. Панасюк, Г.В. Шумаров, В.А. Аботиньш и др.). Теоретические основы, задачи и направления психолого-педагогической диагностики развития детей с интеллектуальными нарушениями. Виды диагностики: диагностика уровня развития отдельной психической функции или отдельного вида деятельности, дифференциальная диагностика, диагностика школьной зрелости, прогностическая диагностика (диагностика как способ определения психолого-педагогического прогноза развития и обучения) и другие разновидности.	-	2		10	1,2,3,4,5	составление таблиц7 решение тестовых заданий контрольная работа3,4-15 выполнение практико-ориентированного задания 2 создание презентаций4	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
5	Тема 5. Возрастные особенности детей с интеллектуальными нарушениями · Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном	-	2	-	11,8	1,2,3,4,5	составление таблиц6 решение тестовых заданий контрольная работа4-15 выполнение практико-ориентированного задания 1,6,7	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание тесты

<p>младшем школьном возрасте. Особенности игры у дошкольников с интеллектуальными нарушениями (О.П. Гаврилушкин, Н.Д. Соколова, Е.А. Стребелева). Игра как средство психофизического и интеллектуального развития детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности изобразительной деятельности (Т.Н. Головина, И.А. Groшенков). Роль развития творческой деятельности в формировании ребенка с интеллектуальными нарушениями (Н.Г. Морозова, Н.П. Павлова и др.). Сравнительный анализ готовности к школе нормально развивающегося ребенка и ребенка с интеллектуальными нарушениями. Психологические особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями в школьном возрасте. Психологическое обоснование необходимости обучения ребенка с интеллектуальными нарушениями (Л.С. Выготский, Т.А. Власова, Г.М. Дульнев, А.Н. Граборов, В.Г. Петров, Ж.И. Шиф и др.). Особенности умственной работоспособности у учащихся специальной (коррекционной) школы (Б.С. Гендельс, О.В. Романенко). Особенности усвоения и переноса знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.</p>						создание презентаций 1,6,7	доклад-презентация
Всего часов: 72	6	4	-	51,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: 1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	Фрагментарные представления о 1) категориях сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенностях и трудности воспитания детей с ОВЗ	Неполные представления о 1) категориях сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенностях и трудности воспитания детей с ОВЗ	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления о 1) категориях сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенностях и трудности воспитания детей с ОВЗ	Сформированные систематические представления о 1) категориях сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемах образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенностях и трудности воспитания детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь: 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной	Фрагментарное применение на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Сформированное умение применять на практике умений 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ

	дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ		
Третий этап (уровень)	Владеть: 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Фрагментарный опыт использования 1) приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	В целом успешный, но не систематический опыт использования 1) приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыта использования 1) приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	Сформированный опыт использования 1) приемов и методов психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«2» Неудовлетворительно	«3» Удовлетворительно	«4» Хорошо	«5» Отлично
Первый этап (уровень)	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Фрагментарные представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Неполные представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные проблемы представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Сформированные систематические представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Фрагментарное применение на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные проблемы применения на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Сформированное умение применять на практике умений анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть: опытом составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	Фрагментарный опыт составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	В целом успешный, но не систематический опыт составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	В целом успешный, но содержащий отдельные проблемы опыт составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	Сформированный опыт использования составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе

Код и формулировка компетенции

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
	3) иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание тесты доклад-презентация
Умения	1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание доклад-презентация
	3) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание доклад-презентация
Владения (нав)	1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и	контрольная работа таблица

ыки / опыт деятельно сти)	социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	практико-ориентированное задание доклад-презентация
	2) составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа таблица практико-ориентированное задание доклад-презентация

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

1. Дети с умственной отсталостью как категория неуспевающих школьников.
2. Дети с задержкой психического развития как категория неуспевающих школьников.
3. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при умственной отсталости.

4. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при задержке психического развития.
5. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями.

2. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы презентаций

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с интеллектуальными нарушениями, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Дети с интеллектуальными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с интеллектуальными нарушениями: плюсы и минусы».
4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с интеллектуальными нарушениями на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

3. Составление таблиц и схем. Образец таблицы

Причины возникновения умственной отсталости	Механизмы возникновения умственной отсталости	Характеристика умственной отсталости

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы

- ✓ Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталостью и задержанного психического развития в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
3. Составьте таблицу с характеристикой форм задержки психического развития (по Т.А. Власовой и Певзнер, К.С. Лебединской и др. авторов классификаций форм ЗПР).
4. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) дошкольного возраста.
5. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы.
6. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
7. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
8. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).
9. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.

4. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
 2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
 3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
 4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
 5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
 6. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
 7. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
 8. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
- 6. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка **«отлично»** - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка **«хорошо»** - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка **«удовлетворительно»** - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка **«неудовлетворительно»** - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Что является предметом изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями?

- 1) особенности, закономерности и механизмы психического развития детей с интеллектуальными нарушениями
- 2) разработка диагностических технологий для изучения особенностей детей с интеллектуальными нарушениями
- 3) разработка психокоррекционных технологий для изучения детей с интеллектуальными нарушениями
- 4) все ответы верны

2. Психология детей с интеллектуальными нарушениями является отраслью:

- 1) психологии
- 2) дефектологии
- 3) педагогики
- 4) специальной педагогики
- 5) верного ответа нет

3. К задачам изучения психологии детей с интеллектуальными нарушениями как науки НЕ относится:

- 1) разработка методов психологической коррекции нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями
- 2) описание закономерностей психического развития при осложненных формах интеллектуального недоразвития
- 3) изучение закономерностей психического развития лиц с комплексными нарушениями
- 4) разработка методов дифференциальной диагностики умственной отсталости от сходных состояний
- 5) верного ответа нет

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценку 3 (удовлетворительно) является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации детей с интеллектуальными нарушениями, второй психолого-педагогической диагностике детей с интеллектуальными нарушениями, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

Образец экзаменационного билета

Экзаменационный билет №1

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.

3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР).

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проанализируйте историю развития на проблему изучения детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
2. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости.
3. Проведите анализ классификаций умственной отсталостью.
4. Выделите причины и механизмы возникновения задержки психического развития у детей.
5. Проведите анализ классификаций задержанного психического развития.
6. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и ЗПР.
7. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
8. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с сенсорными нарушениями.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с ЗПР и детей с нарушениями аутистического спектра.
10. Охарактеризуйте методы и особенности психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Раскройте суть основных положений и особенностей проведения и обработки результатов психологического обследования детей с нарушениями интеллектуального развития.
12. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики познавательной сферы детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
13. Раскройте задачи и методы психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы, личности и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Раскройте задачи и содержание дифференциальной диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Раскройте задачи и содержание ранней диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.
16. Опишите особенности познавательного развития детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
17. Опишите особенности эмоционально-волевой и личностной сфер детей с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.
18. Опишите особенности деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями (игровой, продуктивной, трудовой).
19. Опишите особенности учебной деятельности школьников с умственной отсталостью.
20. Опишите особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями школьного возраста.
21. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР) и отразите данные сравнения в виде таблицы.
23. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при интеллектуальных нарушениях (умственной отсталости и ЗПР)

24. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и ЗПР).
25. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.
26. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости и ЗПР в виде схемы
27. Составьте сравнительную таблицу психического развития детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
28. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
29. Составьте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с интеллектуальными нарушениями по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
30. Составьте программу психологической диагностики ребенка с интеллектуальными нарушениями.
31. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
32. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников интеллектуальными нарушениями.
33. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
34. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
35. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
36. Опишите современное состояние взглядов на происхождение умственной отсталости в психолого-педагогической и клинической науке.
37. Опишите современное состояние взглядов на происхождение ЗПР в психолого-педагогической и клинической науке.
38. Дайте общую характеристику психического развития детей с умственной отсталостью.
39. Дайте общую характеристику психического развития детей с ЗПР.
40. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с умственной отсталостью.
41. Охарактеризуйте особенности развития внимания детей с ЗПР.
42. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с умственной отсталостью.
43. Охарактеризуйте особенности развития восприятия детей с ЗПР.
44. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с умственной отсталостью.
45. Охарактеризуйте особенности развития памяти детей с ЗПР. Дайте понятие об умственной отсталости и задержке психического развития. Дайте характеристику психофизического развития детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.

Критерии оценки экзамена

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся дал полный, развернутый ответ на все вопросы билета, продемонстрировал умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий, без затруднений ответил на дополнительный вопрос.
- Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся ответил на все вопросы, однако допустил неточности в определении основных понятий; при ответе на

дополнительный вопрос допущены небольшие неточности; дал развернутые ответы на два из трех вопроса из билета и ответил на дополнительный вопрос.

- Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся при ответе вопросы билета допустил несколько существенных ошибок в толковании основных понятий, теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала, имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся продемонстрировал непонимание и незнание основных понятий, отсутствуют навыки применения теоретических знаний при выполнении практических заданий, нет ответа ни на один дополнительный вопрос.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Депутат, И.С. Интеллектуальное развитие детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью : монография / И.С. Депутат, А.В. Грибанов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2011. - 135 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00613-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436370>

2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с. - ISBN 978-5-7042-2472-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>

Дополнительная литература:

3. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. - 2-е изд., испр. и доп. - Петрозаводск : Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - ISBN 978-5-98774-073-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578>

4. Щанкин, А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей : учебное пособие / А.А. Щанкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 95 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4872-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>

5. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
<https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов

<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи
лицам с отклонениями в развитии

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор Optoma X305ST
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран Scree Media Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление Scree Media для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА3
520 (физико-математический корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua

корпус)		Cart Class 16 ноутбуков
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал (главный корпус)	Самостоятельная работа	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB. Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной

1.