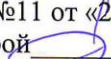



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
 / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.п.н, доцент

 / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016г

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры методологии, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязова А.С./

## Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 12
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 12
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 23
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 24
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 25

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	
	Знать особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	
	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их	

	<p>психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p><u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p> <p><u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	
	<p><u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ</p> <p><u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<p><u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p><u>Владеть</u> навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
	<p><u>Владеть:</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	

## 2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» относится к вариативной части дисциплин .

Дисциплина изучается на \_\_\_3\_\_ курсе в \_\_\_6\_\_\_ семестре

Цель изучения дисциплины является: формирование знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с речевыми нарушениями, их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции.

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушениями речи» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
 КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ  
**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
 дисциплины Воспитание и обучение детей с нарушениями речи

на 6 семестр  
 (наименование дисциплины)  
заочная  
 форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)					Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		Всего	ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.	<b>Тема 1. Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи</b> Понятие об общем недоразвитии речи Клиническая типология дошкольников с ОНР Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ОНР		2	2	-	10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание
2.	<b>Тема 2 Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи</b> Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте Ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.		2	1	-	10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание



	<p>Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.</p> <p>Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.</p> <p>Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта</p> <p>Методы логопедического воздействия применяются при устранении различных форм речевого нарушения</p>								
3.	<p><b>Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи</b></p> <p>Характеристика фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР.</p> <p>Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР</p> <p>Характеристика связной речи у детей</p>		2	1		10,4	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация в программе, практическое задание
4	<p><b>Тема 4 Организация логопедической помощи детям в условиях образовательных организаций</b> Организация логопедической помощи в России.</p> <p>Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста</p>				-	10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание

5	<p><b>Тема 5 Организация коррекционно-педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.</b> Формы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (группах) для детей с нарушениями речи</p> <p>Специфика организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи</p>				-		1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание
6	<p><b>Тема 6 Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи.</b> Организация и содержание коррекционной психологической помощи.</p> <p>Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи</p>				-	10,4	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание
<b>Всего часов:</b>		<b>108</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>57,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Не освоил сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Сформированы особенности сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Не освоил современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	Сформированы знания о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
	Знать особенности закономерности и психофизического развития	Не освоил особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	Сформированы знания об особенностях закономерности психофизического развития детей ОВЗ

	детей ОВЗ		
Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Частично освоенное умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Частично освоено умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы	Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы сфере	Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы

Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует на высоком уровне владения организацией образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	не имеют представления о системах дошкольного образования детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о системах дошкольного образования детей с ОВЗ
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных	не имеют представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ

	ых потребностей лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> особенности и закономерности и психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	не имеют представления об особенностях закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	В полном объеме сформированы представления об особенностях закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	не имеют представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	В полном объеме сформированы представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	не имеют представления об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об организационных формах образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Частично освоенное умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Сформировано умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательных	Не умеет правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-	Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы

	ой и воспитательно й работы личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Не умеет выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	Сформировано умение правильно выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Не умеет правильно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Сформировано умение правильно корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует на высоком уровне владением отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ
	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует низкий уровень владения анализом имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует на высоком уровне владения анализом имеющихся коррекционно-образовательных программ

	<b>Владеть:</b> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно- образовательн ой программы	Демонстрирует уровень полученными результатами в ходе реализации выбранной коррекционно- образовательной программы	Демонстрирует на высоком уровне владения полученными результатами в ходе реализации выбранной коррекционно- образовательной программы
--	--	---	---

**Критерии оценивания** : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, Практическое задание
	2. Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		доклад-презентация Практическое задание
	3. Знать особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ		доклад-презентация, Практическое задание
	Знать систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации	доклад-презентация, Практическое



	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	задание
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них		
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
2-й этап Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, Практическое задание
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	доклад-презентация, Практическое задание

	возможностей и образовательных потребностей	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, Практическое задание
	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	доклад-презентация в программе t, Практическое задание
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	доклад-презентация, Практическое задание
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные		

	программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	здоровья.	
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
3-й этап Владеть навыками	1. Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, Практическое задание
	2. <u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	доклад-презентация, Практическое задание
	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и	доклад-презентация, Практическое задание

		индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	--	--

**Доклад-презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### **Методика оценивания доклада-презентации**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Практическое задание**- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Тематика практических заданий**

#### **Тема 1 Теоретические и методологические основы системы воспитания и обучения детей с нарушениями речи**

1. Понятие об общем недоразвитии речи
2. Клиническая типология дошкольников с ОНР
3. Психолого- педагогическая характеристика дошкольников с ОНР

#### **Тема 2 Задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи**

1. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
2. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте
4. Ключевые положения психолого-педагогической классификации речевых нарушений, укажите ее роль в организации логопедического воздействия и разработке необходимых методов.
5. Основные задачи специальных программ развития речи дошкольника.
6. Система дошкольной логопедической помощи детям с нарушениями речи.
7. Специфика познавательной сферы ребенка с речевым нарушением, как она учитывается при коррекции речевого дефекта

8. Методы логопедического воздействия применяются при уст-ранении различных форм речевого нарушения

**Тема 3 Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями речи**

1. Характеристика фонетико-фонематической стоны речи у дошкольников с ОНР
2. Характеристика лексико-грамматической стороны речи у дошкольников с ОНР
3. Характеристика связной речи у детей

**Тема 4 Организация логопедической помощи детям в условиях образовательных организаций**

1. Организация логопедической помощи в России.
2. Профилактика речевых нарушений и предупреждение вторичных дефектов.
3. Организация логопедической помощи детям дошкольного возраста

**Тема 5 Организация коррекционно- педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида для детей с нарушениями речи**

1. Формы организации коррекционно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (группах) для детей с нарушениями речи
2. Специфика организации коррекционно-развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи

**Тема 6 Содержание процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи**

1. Организация и содержание коррекционной психологической помощи.
2. Актуальные проблемы организации специального образования и психологической помощи

**Критерии оценки:** «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету**

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие об общем недоразвитии речи
2. Исторические сведения о становлении и развитии отечественной логопедагогики.
3. Клиническая типология дошкольников с ОНР
4. Основные направления развития логопедии на современном этапе. Связь логопедии с другими науками.
5. Причины речевых нарушений.

6. Психолого- педагогическая характеристика дошкольников с ОНР
7. Общие и специфические задачи воспитания и обучения детей с нарушениями речи
8. Признаки нарушения речевого развития в раннем возрасте

**Критерии оценивания :** «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Основная литература:**

1. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина [и др.], под общ. ред. Т. Г. Неретиной. — Изд. 4-е, стер. — Москва : Флинта : Наука, 2014. — 274 с
2. Алмазова, А.А. Текст в системе обучения русскому языку детей с недоразвитием речи : учебное пособие / А.А. Алмазова, И.Н. Сосинская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 76 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0441-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469851>

##### **Дополнительная литература:**

1. Сорокина, Н.А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н.А. Сорокина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 114 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01920-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876>
2. Кошелева, Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи : методическое пособие / Н.В. Кошелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 208 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - ISBN 978-5-691-02166-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
3. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / авт.-сост. Е.И. Филипович ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494776>
4. Спирова, Л.Ф. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи / Л.Ф. Спирова, Р.И. Шуйфер ; ред. И.П. Румянцева ; Институт дефектологии АПН РСФСР. - Москва : Издательство АПН РСФСР, 1962. - 100 с. - ISBN 978-5-4475-7102-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434672>
5. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0011-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584>

## **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

### **Программное обеспечение**

1. Windows8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.



**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB,

		Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной