

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Вариативная часть  
**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Разработчик (составитель)  
к.п.н, доцент

\_\_\_\_\_ / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016г

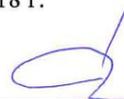
Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С./

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 14
  - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 14
  - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 28
  - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 28
  - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 28
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 29

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ	
	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	

	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	
Умения	. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ	

	<p><u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p>	<p>ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ</p>	
	<p><u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	

## **2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» относится вариативной части модуля

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов, позволяющих научно-обоснованно и методически грамотно осуществлять процесс обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Для освоения дисциплины «Воспитание и обучение детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Воспитание и обучение детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

на 6 семестр

(наименование дисциплины)

заочная

форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем НИР</b>
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:

зачет 6 семестр

№ п/ п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	4	5	6	7	8	9	10
1	<p><b>Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.</b>  Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ.</p>	2			10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
			9					

	Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования							
2	<b>Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича</b> Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование изобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.		2		10	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание
3	<b>Тема3 Основные направления коррекционно-педагогической работы</b> Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране.	2			8	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации,	доклад-презентация, практическое

	Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование зобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом						подготовка ответов на устные вопросы практического задания	задание
4	<b>Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b> Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия. Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации,		2		10,4	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание

	осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА							
5	<p><b>Тема 5. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России</b></p> <p>Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания.</p> <p>Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М.Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно-развивающего, компенсаторно-адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно-педагогического процесса –</p>	2			10,4	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание

	пропедевтический, основной.							
6	<p><b>Тема 6. Совместная работа ДОО, семьи и социальных партнеров</b> Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами</p>				9	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания	доклад-презентация, практическое задание
	<b>Всего часов:72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>57,8</b>			

#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	не имеют представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	В полном объеме сформированы представления о сущности, содержании, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	<u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	не имеют представления о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> особенности закономерности и психофизического развития лиц с ОВЗ	не имеют представления об особенностях закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об особенностях закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических и возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ</p>
	<p><u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>
	<p><u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Частично освоенное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> организации образовательного-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует на высоком уровне владения организацией образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов
-----------------------	--	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> систему дошкольного образования детей с ОВЗ	не имеют представления о системе дошкольного образования детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о системе дошкольного образования детей с ОВЗ
	<u>Знать</u> содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей	не имеют представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о содержании разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ

	лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> особенности и закономерности и психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	не имеют представления об особенностях и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	В полном объеме сформированы представления об особенностях и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы
	<u>Знать</u> типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	не имеют представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них	В полном объеме сформированы представления о типологии образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них
	<u>Знать</u> организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	не имеют знания об организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ	В полном объеме сформированы знания об организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Частично освоенное умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	Сформировано умение устанавливать контакт с детьми с ОВЗ

<p><u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ</p>
<p><u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение правильно выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение правильно выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ</p>
<p><u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Частично освоенное умение корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>Сформировано умение корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует низкий уровень имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует на высоком уровне владения анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ
	<u>Владеть навыками</u> отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	Демонстрирует на высоком уровне владения отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ
	<u>Владеть навыками</u> анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Демонстрирует низкий уровень анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	Демонстрирует на высоком уровне владения анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы

**Критерии оценивания** : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	доклад-презентация, практическое задание

	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	потребностей обучающихся	
	Знать особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ		
	Знать систему дошкольного образования детей с ОВЗ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	доклад-презентация, практическое задание
	Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения детей с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ		
	Знать особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы		
	Знать типологию образовательных организаций для детей с ОВЗ, содержание воспитания и обучения в них		
	Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с детьми с ОВЗ		
2-й этап Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных	доклад-презентация, практическое задание

		образовательных потребностей обучающихся	
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация, практическое задание
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Уметь</u> устанавливать контакт с детьми с ОВЗ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Уметь</u> правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с ОВЗ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Уметь</u> выбирать те коррекционно-	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	

	образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям детей с ОВЗ		
	<u>Уметь</u> корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы		
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Владеть</u> навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Владеть</u> навыками отбора содержания по обучению и коррекции детей с ОВЗ	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	доклад-презентация, практическое задание

	Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы	ПК-1 – способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ.	доклад-презентация, практическое задание
--	--	--	--

**Доклад-презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

#### **Методика оценивания доклада-презентации**

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

<b>Название критерия</b>	<b>Оцениваемые параметры</b>
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет

	Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

### Примерные темы доклада –презентации

1. Помощь лицам с физическими (двигательными) нарушениями за рубежом.
2. Помощь лицам с физическими (двигательными) нарушениями в России.
3. Клинические особенности детского церебрального паралича.
4. Высшие психические функции у детей с церебральным параличом.
5. Интеллектуальные функции у детей с церебральным параличом, их нарушения.
6. Речевые функции у детей с церебральным параличом.
7. Личностные особенности ребенка с церебральным параличом.
8. Психолого-педагогическая диагностика детей с церебральным параличом.
9. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.
10. Социализация и интеграция детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

### Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).

1. История помощи лицам с физическими нарушениями за рубежом.
2. История помощи лицам с физическими нарушениями в России.
3. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОДА.
4. Клиническая характеристика детей с ДЦП.
5. Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП.

6. Нарушение интеллектуальных функций у детей с ДЦП.
7. Пространственные нарушения у детей с ДЦП.
8. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
9. Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями функций ОДА.
10. Психологические особенности детей с прогрессирующей мышечной дистрофией.

**Практическое задание**- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

### **Тема 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом.**

Причины ДЦП. Формы детского церебрального паралича. Психолого- педагогическое изучение детей с церебральным параличом. Законы «Об образовании» и «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)». Закон «об образовании», принятый в сентябре 1992 г. – гарантия всеобщего девятилетнего образования подрастающего поколения. Право на получение образования является одним из основных и неотъемлемых конституционных прав граждан РФ. Государственная политика в области образования: приоритетная сфер; федеральная программа развития образования корректируется на конкурсной основе. Принципы государственной политики в области образования.

### **Тема 2. Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах детского церебрального паралича**

Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом. Формирование зобразительной деятельности. Обучение конструированию. Подготовка к школе детей с церебральным параличом.

### **Тема3 Основные направления коррекционно-педагогической работы**

Воспитывающий характер обучения. Связь обучения с жизнью, трудом. Принцип научности. Принцип систематичности, последовательности и преемственности в обучении. Наглядность в обучении. Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Коррекционная роль наглядности. Принципы прочности. Принципы сознательности и активности ученика. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся

#### **Тема 4. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

Клиническая характеристика детей с ДЦП. Группы детей с нарушениями ОДА. (Нозологические формы, степени тяжести). Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

Теоретические концепции и задачи дошкольного образования дошкольников с нарушениями функций ОДА на современном этапе, исходя из развития взглядов на возможности их социализации. Методы изучения процессов воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций ОДА. Принципы организации исследования в дошкольной специальной педагогике. Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА.

#### **Тема 5 Программа воспитания и обучения детей с нарушениями функций ОДА в России**

Образовательные организации, осуществляющие воспитание, обучение и коррекционную помощь детям дошкольного возраста с нарушениями функций ОДА. Оказание медицинской помощи детям с нарушениями функций ОДА. Медико-социальные учреждения для детей с нарушениями функций ОДА. Основное содержание ФГОС ДО по коррекционным вопросам дошкольного воспитания.

Диагностика готовности к обучению. Образовательные программы в специальных, коррекционных учреждениях, их ступени. Образовательный стандарт с четырьмя вариантами обучения, разработанный под руководством Л.М.Шипицыной. Содержание цензового, коррекционно-развивающего, компенсаторно-адаптивного, абилитационного обучения. Ступени коррекционно-педагогического процесса – пропедевтический, основной.

#### **Тема 7. Совместная работа ДОО, семьи и общественности.**

Усилие взаимосвязи общественного и семейного воспитания ребенка с ДЦП. Типичные недостатки в семейном воспитании ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата и пути их преодоления. Содержание семейного воспитания. Организация жизни ребенка в семье: режим, привлечение к труду, воспитание культуры поведения. Методы и приемы воспитания детей в семье. Педагогические условия успешного воспитания: терпеливость, любовь к ребенку, последовательность, спокойствие и т.д. Индивидуальные формы работы с семьей. Содержание и формы работы ДОО с семьей. Коллективные формы работы. Индивидуальные формы работы. Система работы педагога с семьей. Изучение семейно-бытовых условий. Дифференцированный подход к родителям. Планирование работы с родителями. Тематика собраний, методика их подготовки и проведения. Организация работы с общественностью, спонсорами.

##### **Критерии оценивания:**

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям;

ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

**Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Двигательное развитие детей с ДЦП.
2. Речевое развития детей с ДЦП.
3. Речевые и двигательные нарушения в клинике ДЦП, их патогенетическая общность с двигательными расстройствами
4. Частота речевой патологии при ДЦП, разнообразие ее клинических форм
5. Изобразительная деятельность детей с ДЦП.
6. Игровая деятельность детей с ДЦП.
7. Особенности эмоционально-волевого развития дошкольников с ДЦП
8. Психолого-педагогическое обследования дошкольников с двигательной патологией.
9. Характеристика основных видов поведенческих реакций
10. Проявление страхов и тревожности у дошкольников с ДЦП

**Критерии оценивания** : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

#### **Дополнительная литература:**

3. Специальная дошкольная педагогика : Учеб.пособие / Под ред.Е.А.Стребелевой .— М. : Академия, 2001 .— 312с.
4. , А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
5. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // [www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/)
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // [www.edi.ru](http://www.edi.ru)
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

#### **Программное обеспечение**

1. Windows8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
<b>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт.,

		моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной