



Составители:  
к.пед.н., доцент Султанова Р.М.  
ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	12
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	22
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	23
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	23

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1. Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p><u>4. Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1. Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Умения	<p><u>1. Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p><u>2. Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1. Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><u>2. Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><u>3. Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>1. Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p><u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1. Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации,</p>	

совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
--	--

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Обучение продуктивным видам деятельности и труду» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6-ом и 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы дошкольной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области адресного сопровождения формирования и развития продуктивной и трудовой деятельности детей с ОВЗ, формирование компетенций в области организации продуктивной, трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Обучение продуктивным видам деятельности и труду  
на 6 и 8 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	20,7
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	2,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	47,3

Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4
---	---

Форма контроля: зачёт 8 семестр

По дисциплине предусмотрена курсовая работа.

Курсовая работа на 8-ой семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 10 часов

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Теоретические основы методики организации продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ</p> <p>История организации предметно-продуктивной деятельности детей. Разработка и обеспечение данного процесса в сопровождении детей с ОВЗ. Роль и место трудовой, продуктивной занятости детей с нарушениями в развитии для их развития, социализации, диагностики их возможностей.</p>	1	2	-	3	1	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2.	<p>Организация процесса обучения труду и изобразительной деятельности в дошкольной образовательной организации, осуществляющей АООП ДОО</p> <p>Сущность, направленность и документарное обеспечение адаптированной программы в</p>	1	2	-	2,3	2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	соответствии с ФГОС. Сотрудничество специалистов по данному направлению сопровождения занятости воспитанников.							
3.	Методика организации и специального обучения детей дошкольного возраста рисованию Перспективное и тематическое планирование, наглядные и иные приёмы обучения, организация экскурсий, применение предметов искусства, ознакомление с художниками и функциями искусства в жизни человека	1	2	-	2	3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
4.	Методика организации и специального обучения детей дошкольного возраста на занятиях лепкой Особенности пластических приёмов и объёмных объектов продуктивной занятости детей. Материалы и приёмы деятельности, обучения, экспозиции. Коррекционный ресурс пластических видов занятости детей с ОВЗ	1	2	-	2	1,2,3	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
5.	Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на занятиях аппликацией Подбор и подготовка оборудования и материалов, методов и приёмов работы в	2	1			1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.



	соответствии с возрастом и характером нарушений у детей. Особенности индивидуальной и групповой занятости детей с ОВЗ, приёмы преодоления нарушений поведения, коммуникации, продуктивности, мотивации детей. Признаки утомления, дидактического негативизма, ухудшения самочувствия у детей с нарушениями в развитии. Техника безопасности на занятиях				2			
6.	Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях с природным материалом Организация сбора и хранения материалов, техника выполнения и представления образцов, выполнение коллективных работ, макетов. Экологическая направленность. Значение для сенсорного развития детей. Проведение выставок, участие детей в конкурсах	2	1		2	1,2	тестирование, практико-ориентированные задания	Контрольная работа; тестирование; опрос.
	Курсовая работа					1,2,3	<b>Курсовая работа</b> представляет собой вид учебной <b>работы</b> обучающегося, в которой присутствуют элементы самостоятельного научного исследования.	
	<b>Всего часов: 72</b>	8	10	-	47,3			

### Примерные темы для курсовых работ

1. Организация предметно-продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья младшего дошкольного возраста.
2. Особенности развития элементов трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью 3 - 5 лет.

3. Развитие словаря детей с нарушениями в развитии в процессе обучения труду в старшей группе дошкольной образовательной организации.
4. Роль практических видов деятельности в коррекции психомоторной сферы детей дошкольного возраста со сложными нарушениями.
5. Применение нетрадиционных приёмов продуктивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях в старших дошкольных группах.
6. Роль обучения продуктивным видам деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в подготовке к школе.
7. Обеспечение социальной направленности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями в развитии в процессе изготовления подарков и предметных пособий для занятий.
8. Сотрудничество специалистов коррекционного профиля с коллективом краеведческого музея по ознакомлению детей с редкими ремеслами.
9. Развитие ориентировки детей в окружающем мире в процессе обучения труду.
10. Формирование элементарных математических представлений в процессе обучения продуктивным видам деятельности детей с ОВЗ.
11. Совершенствование пространственной ориентировки детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на занятиях по обучению труду.
12. Развитие коммуникативных компетенций детей с нарушениями в развитии в ходе продуктивной деятельности.
13. Развитие и коррекция эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по обучению труду.
14. Применение природных материалов в организации предметно-продуктивной деятельности детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
15. Актуализация непосредственного опыта и впечатлений детей с интеллектуальными нарушениями в продуктивной деятельности.
16. Формирование эстетических переживаний у детей с нарушениями в развитии на занятиях по продуктивной деятельности.
17. Развитие произвольной регуляции деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения труду.
18. Коррекция зрительного восприятия детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях по обучению продуктивной деятельности.
19. Формирование и развитие навыков продуктивного взаимодействия со взрослым на занятиях по обучению труду детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
20. Развитие и коррекция мелкой моторики у детей с ОВЗ в процессе обучения труду.
21. Развитие координации движений у детей с нарушениями в развитии на занятиях по обучению продуктивной деятельности.
22. Формирование умения понимать и выполнять инструкции педагога в процессе обучения труду у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
23. Применение малых фольклорных форм на занятиях по продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
24. Реализация регионального компонента в образовательной деятельности детей с ОВЗ в процессе обучения труду.
25. Обеспечение индивидуального и дифференцированного подхода в обучении продуктивной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

26. Применение информационно-технических средств на занятиях по обучению продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.
26. Коррекция эмоциональной сферы детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития на занятиях по обучению труду.
27. Организация продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта в условиях инклюзивного обучения.
28. Повышение уровня самостоятельности детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии на занятиях по обучению продуктивной деятельности.
29. Особенности организации продуктивной деятельности детей с комплексными нарушениями
30. Сенсомоторное развитие детей с ОВЗ в процессе обучения труду.

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и

	выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	усвоении ими знаний, умений и навыков.	навыков.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

### Код и формулировка компетенции

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление: об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся не владеет знаниями об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Умеет: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в	Обучающийся умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и	Обучающийся не умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ

	программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	коррекции детей с ОВЗ	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся не владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап  Знания	<p><u>1. Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>4. Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; тестирование; опрос.

	1. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; тестирование; опрос.
2-й этап	1. <u>Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации 2. <u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.
Умения	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; опрос.
3-й этап	1. <u>Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного 2. <u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Конструктивная деятельность дошкольников с ОВЗ
2. Графика как вид изобразительного искусства детей с нарушениями в развитии
3. Конструирование как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
4. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии
5. Элементы декоративно-прикладного искусства в деятельности детей с ОВЗ
6. Виды аппликаций в системе специального образования
7. Народные промыслы России в деятельности детей с нарушениями в развитии
8. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ
9. Рисование как вид изобразительной деятельности в специальном ДОО
10. Формы ознакомления детей, имеющих нарушения в развитии, с искусством
11. Известные русские художники-пейзажисты в предметно-развивающем пространстве специального ДОО
12. Знакомство детей с ОВЗ с новыми приёмами (способами) изображения

#### **Тестовые задания**

**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

#### **Критерии оценки тестового задания**

- 1) Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- 2) Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- 3) Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- 4) Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий



### Выбрать правильный ответ

- 1.«Сравнение есть основа всякого понимания и всякого мышления» считал К. Д. Ушинский и этой операцией дети с ОВЗ овладевают:  
А - к 4 годам ;Б - к 5 годам ;В - к 6 годам
- 2.Какой раздел программы не требует специальных занятий, знания, умения и навыки вырабатываются на занятиях других разделов  
А - изображение предмета; Б - техника изображения ;В - передача содержания ;Г - составление узоров
- 3.Вид занятия по конструированию, задача которого - закрепление полученных навыков, развитие инициативы и самостоятельности  
А - по теме; Б - по образцу; В - по замыслу
- 4.Детей учат делать различные поделки: игрушки-забавы с движущимися частями (петрушки, зайчик), объёмные игрушки  
А -младшая группа; Б - средняя группа; В - подготовительная группа
- 5.Разработкой проблем в конструктивной деятельности дошкольников занимались:  
А - Халезова Н.Б.; Б - Сакулина Н. П. В - Лиштван З. В.
- 6.К художественному конструированию относятся:  
А - конструирование из бумаги и природного материала; Б - конструирование из строительного материала; В -техническое конструирование
- 7.Детям предлагают образцы построек, выполненные из деталей строительного материала, конструкторов, поделок из бумаги, показывают способы их воспроизведения, это  
А - конструирование по моделям; Б - конструирование по условиям; В - конструирование по образцу
- 8.Детское конструирование, и особенно техническое, тесно связано с...  
А – игрой; Б – трудом; В – общением
- 9.Создание модели, построение, приведение в определённый порядок и взаимоотношение различных отдельных предметов, частей, элементов- это  
А –рисование; Б – конструирование; В – лепка
- 10.Материал для письма, графических и живописных работ, художественных и бытовых изделий  
А –бумага; Б – акварель; В – гуашь
- 11.Вид изобразительного искусства, который связан с изображением на плоскости с помощью карандаша  
А – живопись; Б - декоративно-прикладное искусство; В – графика
- 12.Набросок замысла художника, его фантазии  
А –эскиз; Б – картина; В – репродукция
- 13.Главное средство живописи  
А –форма; Б – цвет; В - величина
- 14.Педагог, демонстрируя способы вырезывания на занятиях по аппликации должен сопровождать каждое движение руки с ножницами:  
А - точным словесным пояснением; Б - не комментируя действия; В - рассуждением
- 15.В какой из возрастных групп детей учат видеть, определять и правильно называть многоугольники с разным количеством углов:  
А - подготовительная группа; Б - средняя группа; В - вторая младшая группа
- 16.На занятиях детей учат анализировать предмет:  
А - вторая младшая; Б – средняя; В – старшая
- 17.В какой из возрастных групп учат различать цвета  
А - вторая младшая; Б – средняя; В – старшая
- 18.В старшей и подготовительной группах, на занятиях по аппликации, рекомендуется использовать:

- А - несколько образцов воспитателя; Б - один образец воспитателя; В - ни одного образца
- 19.Какой вид аппликации учит детей умению составлять узоры на полосе, четырёхугольнике, круге (коврик для куклы, шарфик, нарядный платочек, красивая тарелка):  
А – предметная; Б – сюжетная; В – декоративная
- 20.Обучение детей технике работы с ножницами в аппликации начинают с  
А - второй младшей группы; Б - средней группы; В - старшей группы
- 21.Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались:  
А -Усова А.; Б - Гусарова Л.; В - Флерина Е.
- 22.Название народного промысла по изготовлению деревянных резных игрушек:  
А – Дымково; Б – Филимоново; В – Богородское
- 23.Роспись выполняется особым приёмом нанесения мазков-«оживок»- на однотонные силуэты цветов, птиц, коней  
А – городецкая; Б – дымковская; В – хохломская
- 25.Данный способ лепки используется для изготовления сосудов различной формы. Сосуды лепят с помощью разных по длине жгутов, которые раскатываются из глины или пластилина  
А – ленточный; Б - способ выбирания глины стекой; В - способ кругового налёпа
- 25.В старшей группе необходимо показать детям различные способы работы с ...  
А – гуашью; Б – акварелью; В – фломастером
26. Инструмент художника, главным образом живописца, представляющий собой ручку с ворсом на конце  
А – карандаш; Б – фломастер; В – кисть
27. Деревянный или металлический станок для живописи, на котором укрепляют подрамник с холстом – это  
А – мольберт; Б – картина; В – картон
- 28.Мягкие цветные палочки (карандаши), изготовленные из пигментов, мела и связующих веществ  
А – уголь; Б – пастель; В – стека
- 29.Название народного промысла на Волге по росписи посуды из дерева  
А –Хохлома; Б – Дымково; В – Гжель
- 30.К формам ознакомления детей с искусством относятся:  
А - экскурсия в музей; Б - интерьер дошкольного учреждения; В – панно
- 31.Художник иллюстратор создал сказочные образы сочетая реальность и фантастику  
А - Е. Чарушин; Б - Ю. Васнецов; В - В. Лебедев
- 32.Известный педагог одна из первых ратовала за использование народного искусства в детском саду. Она считала, что обучая детей декоративному рисованию, надо использовать приёмы народных мастеров.  
А - Флерина Е. А.; Б - Крупская Н. К.; В - Макаренко А.С.
- 33.Обследование оказывается эффективным только во взаимодействии с ...  
А – словом; Б – жестом; В - показом способов действий
- 34.Деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, выработку навыков умений  
А - репродуктивный метод; Б - эвристический метод; В - исследовательский метод
- 35.Чем объясняются быстрые переходы процесса изображения в игру детей младшего дошкольного возраста  
А - общей активностью; Б - подвижностью воображения; В – впечатлительностью
- 36.К оценке результатов изодятельности следует подходить индивидуально, дифференцированно, с учётом:  
А - состояния здоровья детей; Б - уровня общего развития; В - навыков и умений изодятельности; Г - все ответы верны

37. Выбрать из оценочных характеристик те, которые используются при оценке декоративных работ  
 А – яркость; Б – красочность; В - умение сочетать цвета; Г - разнообразие композиции; Д - умение детей действовать согласованно; Е - правильно сочетать цвета (форма, цвет, величина)
38. Кому принадлежит высказывание: «Занятия по рисованию способствуют разностороннему развитию личности ребёнка»  
 А – Аристотель; Б - Сакулина Н.Б.; В - Лернер И.Я.
39. Небольшая тонкая доска прямоугольной, овальной или другой формы, на которой художник смешивает краски  
 А – мольберт; Б – палитра; В – бумага
40. Главное средство живописи  
 А – форма; Б – величина; В - цвет
41. Известный русский художник-пейзажист, автор картины «Золотая осень»  
 А - Васнецов В.; Б - Левитан И.; В - Шишкин И.
42. Название народного промысла по росписи глиняных игрушек  
 А – Дымково; Б – Богородское; В – Городец
43. Изобразительная деятельность вне занятий:  
 А - обязательна для всех; Б - необязательна для всех; В - дополнительная форма работы
44. Самостоятельная изобразительная деятельность детей возникает:  
 А - по инициативе самих детей; Б - по инициативе взрослых; В – по инициативе воспитателя
45. При планировании целесообразно придерживаться:  
 А – внесения изменений в знакомые изображения; Б – цикличности; В – не следует объединять занятия, на которых решаются сходные задачи
46. При планировании занятий следует помнить: все виды изобразительной деятельности:  
 А – взаимосвязаны между собой; Б – поставленные задачи решают разными путями; В – нет общего
47. Обучение детей в аппликации, работе ножницами  
 А – вторая младшая группа; Б – средняя группа; В – старшая группа
48. Разработкой проблем по обучению аппликации детей дошкольного возраста занимались  
 А – Куцакова Л.В.; Б – Богатеева З.А.; В – Комарова Т.С.
49. Назовите, какими деталями можно заменить куб:  
 А – 2-мя трёхгранными призмами; Б – пластиной; В – бруском
50. Современные материалы для конструирования  
 А – Лего-конструктор; Б – пластмассовый конструктор; В – деревянный конструктор
51. Новый конструктивный материал, с которым знакомят детей средней группы  
 А – кубик; Б – кирпичик; В – бумага
52. Обучение детей приёмам изображения предмета начинают  
 А – с 2 лет; Б – с 3; лет В – с 4 лет;
53. Разработкой проблем по обучению рисованию детей дошкольного возраста занимались  
 А – Лиштван З. В.; Б – Халезова Н. Б.; В – Комарова Т.С.
54. Рисунок, служащий украшением предмета  
 А – узор; Б – стамп; В – набросок
55. Любимый цвет мастеров Гжели  
 А – красный; Б – жёлтый; В – синий
56. Название народного промысла по росписи подносов  
 А – Павлов Пасад; Б – Жостово; В – Гжель
57. Станок необходимый художнику для поддержания нужного наклона картины во время работы  
 А – стол Б – мольберт В – панно

58.Обследование – это ...

А – деятельность педагога, направленная на закрепление знаний, умений и навыков ; Б – организованный педагогом процесс восприятия предмета; В – поэлементное обучение творческой деятельности

59.Знакомство с новыми приёмами (способами) изображения происходит при помощи:

А – информационно-рецептивного метода; Б – исследовательского метода; В – эвристического метода

60.Кто из названных педагогов исследовал вопросы обучения лепке детей дошкольного возраста ?

А – Богатеева З. А.; Б – Лиштван З. В.; В – Халезова Н. Б.

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо» / «зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно» / «зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно» / «не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### Перечень вопросов для опроса:

1. Значение продуктивной деятельности детей с ОВЗ
2. Значение трудовой деятельности детей с ОВЗ
3. Особенности трудовой деятельности детей с нарушениями в развитии
4. Особенности продуктивной деятельности детей с ОВЗ
5. Организация НОД продуктивной направленности детей с ОВЗ
6. Тематическое содержание продуктивной деятельности детей с нарушениями в развитии
7. Особенности творчества в продуктивной деятельности детей с ОВЗ

## Практико-ориентированные задания

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

### Критерии оценки практико-ориентированного задания

\* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

### Примеры заданий

1. Разработать план по конструктивной деятельности дошкольников с ОВЗ;
2. Описать методику применения элементов изобразительного искусства в продуктивной деятельности детей с нарушениями в развитии;
3. Проанализировать конструирование как вид изобразительной деятельности;
4. Разработать рекомендации по приобщению к изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
5. Декоративно-прикладное искусство в специальном ДОО;
6. Виды аппликаций в системе специального образования;
7. Народные промыслы России как культурологический и практико-ориентированный компонент специального образования;
8. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с ОВЗ;
9. Рисование как вид изобразительной деятельности;
10. Формы ознакомления детей, имеющих нарушения в развитии, с искусством;
11. Известные русские художники-пейзажисты в предметно-развивающей среде специального ДОО;

12. Знакомство детей, имеющих нарушения в развитии, с новыми приёмами (способами) изображения.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

### **Примерные вопросы для подготовки к зачёту**

#### **Критерии оценки зачета**

**«Зачтено»**, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

**«Не зачтено»**, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ;
2. Методика организации ознакомления детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в развитии, с изобразительным искусством;
3. Графика как вид изобразительного искусства детей с ОВЗ;
4. Конструирование как вид изобразительной деятельности на занятиях в специальном ДОО;
5. Живопись как вид изобразительной деятельности детей с нарушениями в развитии;
6. Декоративно-прикладное искусство в специальном ДОО;
7. Лепка как вид изобразительной деятельности детей с нарушениями в развитии;
8. Методика организации и обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях лепкой;
9. Виды аппликаций в специальном ДОО;
10. Методика организации и руководства деятельностью детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях аппликацией;
11. Методика организации и руководства продуктивной деятельностью детей с ОВЗ;
12. Методические основы организации трудовой деятельности дошкольников с ОВЗ;
13. Особенности организации и руководства продуктивной деятельностью в разновозрастной группе специального ДОО;
14. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста с ОВЗ на занятиях продуктивной деятельности.

## **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности : учебно-методическое пособие / Г.В. Цикото. - Москва : Парадигма, 2013. - 221 с. - ISBN 978-5-4214-0021-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Буре, Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Р.С. Буре. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 136 с. - ISBN 978-5-86775-781-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212950>.

2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653>.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
2. <https://belajarjetch.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус))	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2. Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт

		3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Учебная аудитория для работы с курсовыми</b> аудитория № 226 (главный корпус).	Курсовые	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST.
<b>7. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной