

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29»мая2017 г.  
Зав.кафедрой \_\_\_\_\_ /А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
\_\_\_\_\_ / Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Обучение игре

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)  
к.пед.н., доцент  
ассистент

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
/Султанова Р.М.  
/Рыбакова Е.В.

Для приема 2016г.

Уфа 2017 г.

Составители:  
к.пед.н., доцент Султанова Р.М.  
ассистент: Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ / Гаязов А.С./

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	14
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	21
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1.Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность;</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ;</p> <p><u>4.Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1.Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Умения	<p><u>1.Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации;</p> <p><u>2.Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1.Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><u>2.Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p> <p><u>3.Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>1.Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p><u>2.Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и</p>	

		потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	1. Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Обучение игре» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 и 4 курсах, в 6-ом и 8-ом семестрах.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Основы дошкольной дефектологии», «Специальная психология», «Специальная педагогика».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области адресного сопровождения формирования и развития игровой деятельности детей с ОВЗ, формирование компетенций в области организации предметно-развивающей игровой среды.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

### **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Обучение игре  
на 6 и 8 семестры  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	15,7
лекций	6
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	82,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Игра в культуре общества История и предметная культура игровой занятости детей. Сакральное, знаковое, профессиональное, культурологическое значение игр и игровых предметов. Материаловедение игрушки.	2	2	-	27	1	практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос.
2.	Педагогика и психология игры Игра как потребность растущего человека. Инобытие сущности, среды, статуса в игровом пространстве человека. Люди, которые играют в игры, игры, в которые играют люди. Моделирование игровой ситуации, предметного обеспечения. Игра как средство преодоления дефицитарного компонента в развитии детей с ОВЗ проектирование игрушки будущего, игрушки, которая нужна для обогащения игрового пространства	2	3	-	27,3	2	практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос.
3.	Методика обучения игре дошкольников с различными видами психофизического	2	3	-	28	3	практико-ориентированные задания.	Контрольная работа; опрос.

	<p>ДИЗОНТОГЕНЕЗА Игры, игровые пособия, методология игровой деятельности детей с нарушениями в развитии различного типа. Нормативы, дозировка, контроль работоспособности и утомления, технологии здоровьесбережения и обеспечения безопасности детской занятости</p>							
	<b>Всего часов: 108</b>	6	8	-	82,3			



#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-	Не владеет основными понятиями и представлениям и об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущностях, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущностях, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования	Владеет комплексом понятийно-предметных представлений об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущностях, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;	Обладает развёрнутой системой знаний об общих методических аспектах воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущностях, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ;

	коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ, но с недостаточной уверенностью или неустойчиво	ных процессах в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Не представляет себе сущность и организационные компоненты проектирования педагогических процессов, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлении потенциальных возможностей детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Целостное видение вопросов не обнаруживает. При подсказке ориентируется в проектировании педагогических процессов, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлении потенциальных возможностей детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	Уверенно представляет себе сущность и организационные основы проектирования педагогических процессов, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявления потенциальных возможностей	Эффективно и целесообразно применяет полученные знания и практический опыт в области проектирования педагогических процессов, ориентированных на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации,

				детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков, может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями.	предметной области, воспитательной ситуации; выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.
Третий этап (уровень)	Владеть навыками: различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы .	1. Не владеет практическими навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы, имеет приблизительное, нарушаемое представление об их значении и содержании.	Имеет фрагментарные навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы , но при педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает.	С небольшими недочётами оперирует навыками различного образовательного-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательного-коррекционной работы , но при педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает.	Самостоятельно, эффективно применяет навыки различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы ,

					но при педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает.
--	--	--	--	--	---

### Код и формулировка компетенции

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Иметь представление: об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	1. Не владеет основными понятиями и представлениям и об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность..	Имеет парциально адекватные понятийно-предметные представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Владеет комплексом понятийно-предметных представлений об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность, но с недостаточной уверенностью или неустойчиво.	Обладает развёрнутой системой знаний об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить	Не представляет себе сущность и организационные компоненты анализа и выявления эффективных путей организации образовательно-коррекционной деятельности; не делает самоанализ с собственной образовательно-коррекционной	При подсказке ориентируется и может анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного	Может анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционно	Может эффективно и целесообразно анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности

	коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	деятельности; не может на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ, но целостное видение вопросов не обнаруживает.	й деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ, но целостное видение вопросов не обнаруживает, может целесообразно аргументировать свою позицию с небольшими погрешностями.	ти; делать самоанализ собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ, но целостное видение вопросов не обнаруживает.
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Не владеет практическими навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	Навыки поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности фрагментарны, но при педагогической поддержке продуктивность деятельности возрастает.	С небольшими недочётами оперирует навыками поиска новых средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной коррекционной деятельности.	Самостоятельно и эффективно оперирует навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной

					образовательно-коррекционной деятельности.
--	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>1.Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>4.Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.
	<p><u>1.Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
2-й этап Умения	<p><u>1.Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>2.Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа.

	<p><u>1. Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>2. Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>3. Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа.</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыками</p>	<p><u>1. Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного;</p> <p><u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания.</p>
	<p><u>1. Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ с целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа, практико-ориентированные задания.</p>

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Историческое происхождение игры.
2. Исследование феномена игры.
3. Теории происхождения игры.
4. Мозговые механизмы ВПФ, определяющие ведущую деятельность в дошкольном возрасте.
5. Особенности восприятия дошкольников, обуславливающие игровое отношение к действительности.
6. Особенности мышления дошкольников, формирующие своеобразие детской картины мира.
7. Игровая деятельность - ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
8. Причины использования игровых методов в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с особыми образовательными потребностями.
9. Виды игр, их классификация.
10. Функции игры.
11. Диагностическая функция игры.
12. Терапевтическая (игротерапевтическая) функция игры.
13. Функция коррекции в игре.
14. Коммуникативная функция игры.
15. Символическая функция детской игры.
16. Педагогическое руководство играми дошкольников.
17. Принципы организации игры.
18. Психологическое значение игры по Л.С. Выготскому.
19. Игровое общение дошкольников. Двуплановость игры.
20. Развивающий характер игры.
21. Структура детской игры как процесса.
22. Этапы развития игры в дошкольном возрасте (развитие игры в онтогенезе).
23. Социальная природа детской игры.
24. Игра и поведение. Игровое поведение дошкольников.
25. Игра и произвольность деятельности.
26. Значение игрушки и организация предметно-игровой среды для дошкольников с отклонениями в развитии.
27. Значение подвижной игры в коррекции психического дизонтогенеза.
28. Нарушение игры у аномальных детей.
29. Общая классификация отклонений в развитии с особенностями игровой деятельности.

#### **Опрос**

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### **Критерии оценивания ответов студентов**

Оценка «отлично» / «зачтено». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные



выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Оценка «хорошо» / «зачтено».** Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено».** Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

**Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено».** Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### **Перечень вопросов для опроса:**

1. Охарактеризуйте систему обучения игровой деятельности детей с нарушениями в развитии.
2. Дайте характеристику методики педагогического обследования игровой деятельности дошкольников с ОВЗ.
3. Необходимый дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями развития в одной из групп специального детского сада.
4. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с нарушением развития.
5. Предложите программы 2-3 ролевых игр для дошкольников, имеющих нарушения развития.
6. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями развития.
7. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями.
8. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с нарушениями развития.
9. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с нарушениями.
10. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с нарушениями в процессе игры.

#### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности,

творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- \* точность ответа на поставленный вопрос;
- \* раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- \* четкость структуры работы;
- \* самостоятельность, логичность изложения;
- \* наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- \* стилистическая оригинальность автора.

#### **Критерии оценки практико-ориентированного задания**

\* Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

\* Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

\* Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

\* Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примеры заданий**

1. Перечислить оборудование для организации сюжетно-ролевой игры.
2. Дидактической игры.
3. Разработать тематику подвижных игр для старшей группы.
4. Для младшей группы.
5. Перечислить рекомендации для развития самостоятельной игровой деятельности дошкольников.
6. Сформулировать коррекционные задачи игровой деятельности для определённого возраста.
7. Режимное планирование игровой деятельности детей.
8. Перспективное планирование.
9. Игры народов мира в организации игрового пространства коррекционной ДОО.
10. Региональный компонент игровой деятельности детей.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к экзамену.

#### **Экзаменационные билеты**

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, первый из которых посвящен теоретическим основам изучения, обучения, воспитания и социализации лиц с умственной отсталостью, второй особенностям дифференциации, развития и диагностики лиц с умственной отсталостью, патопсихологическому анализу, третий вопрос – практико-ориентированное задание.

#### **Образец экзаменационного билета**

##### **Экзаменационный билет №1**

1. Использование игровых методик при диагностике и коррекции нарушений в развитии дошкольников.
2. Развитие игровой деятельности дошкольников с ДЦП.
3. Разработать план-конспект организации и проведения сюжетно-ролевой игры.

#### **Критерии оценки экзамена**

- Полнота ответа, последовательность и логика изложения;
- Правильность ответа, его соответствие рабочей программе учебной дисциплины;
- Действенность знаний, способность студента аргументировать свой ответ и приводить примеры;
- Осознанность излагаемого материала;
- Соответствие нормам культуры речи;
- Самостоятельность;
- Качество ответов на вопросы.

1. Отметка «ОТЛИЧНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине, умеет свободно ориентироваться в вопросе. Ответ полный и правильный на основании изученного материала. Выдвинутые положения аргументированы и иллюстрированы

примерами. Материал изложен в определенной логической последовательности, осознанно, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный. Студент уверенно отвечает на дополнительные вопросы.

2. Отметка «ХОРОШО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное знание учебного материала, демонстрирует систематический характер знаний по дисциплине. Ответ полный и правильный, подтвержден примерами; но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные погрешности, исправленные по требованию экзаменатора. Студент испытывает незначительные трудности в ответах на дополнительные вопросы. Материал изложен осознанно, самостоятельно, с использованием современных научных терминов, литературным языком.

3. Отметка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала по дисциплине, но допускает погрешности в ответе. Ответ недостаточно логически выстроен, самостоятелен. Основные понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаточное раскрытие теоретического материала. Выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; ответ носит преимущественно описательный характер. Студент испытывает достаточные трудности в ответах на вопросы. Научная терминология используется недостаточно.

4. Отметка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине. При ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания теоретического материала или допущен ряд существенных ошибок, которые студент не может исправить при наводящих вопросах экзаменатора, затрудняется в ответах на вопросы. Студент подменил научное обоснование проблем рассуждением бытового плана. Ответ носит поверхностный характер; наблюдаются неточности в использовании научной терминологии.

#### **Перечень вопросов к экзамену**

1. Использование игровых методик при диагностике нарушений развития дошкольников.
2. Использование игровых методик при коррекции нарушений развития дошкольников.
3. Специфика игровой деятельности и особенности обучения игре дошкольников с ЗПР.
4. Специфика игровой деятельности и методика обучения игре дошкольников с УО.
5. Особенности игровой деятельности и обучение игре при нарушениях зрения.
6. Особенности игровой деятельности и обучение игре при нарушениях слуха.

7. Игровые технологии.
8. Игротерапия тревожности у детей дошкольного возраста.
9. Игротерапия застенчивости у детей дошкольного возраста.
10. Игротерапия агрессивности у детей дошкольного возраста.
11. Игротерапия СДВГ у детей дошкольного возраста.
12. Игротерапия страхов у детей дошкольного возраста.
13. Куклотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте.
14. Сказкотерапия как метод психокоррекции в дошкольном возрасте.
15. Игра в коррекционно-воспитательной работе с детьми с нарушениями речи.
16. Игра в коррекционно-воспитательной работе с детьми с синдромом РДА.
17. Развитие игровой деятельности дошкольников с ДЦП.
18. Дидактические игры для дошкольников, развивающие зрительное, слуховое и фонематическое восприятие.
19. Дидактические игры для дошкольников с отклонениями в развитии, развивающие ВПФ.
20. Дидактические игры, корригирующие компоненты языковой системы.
21. Познавательные игры в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
22. Сюжетно-ролевая игра в обучении дошкольников с отклонениями в развитии.
23. Психологическая концепция игры Д.Б.Эльконина.
24. Homo ludens в концепциях Й.Хейзинги и Э.Берна.

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 256 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59075>.

### Дополнительная литература:

1. Лещинская, В.В. Развивающие игры с детьми до 3-х лет / В.В. Лещинская, А.И. Иевлев; ред. В.Е. Рубайло, А.Р. Кортес. - Москва: Аделант, 2010. - 383 с. - (Домашняя библиотека). - Библиогр.: с. 376 - ISBN 978-5-93642-200-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241896>.
2. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым: для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. - Москва: Парадигма, 2013. - 112 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0025-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528>.
3. Мустакас, Кларк. Игровая терапия / К.Мустакас; Пер.с англ. — СПб : Речь, 2000 .— 282с.
4. Эльконин, Даниил Борисович. Психология игры / Д. Б. Эльконин .— издание второе .— М. : ВЛАДОС, 1999 .— 360 с.
5. ОВЧИННИКОВА, Т.С. Двигательный игротренинг для дошкольников / Т.С.Овчинникова, А.А.Потапчук .— СПб : Речь, 2002 .— 176 с.
6. КАЛИНИНА, Румия Рашидовна. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения / Р.Р.Калинина .— 2.изд., доп.и перераб. — СПб : Речь, 2001 .— 160 с.

7. **БАРЯЕВА, Людмила Борисовна.** Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития : Учеб.-метод.пособие / Л.Б.Баряева,А.Зарин .— СПб. : Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена : СОЮЗ, 2001 .— 416с.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
- 2.<https://belajarjech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

### Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
<b>1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:</b> аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	Лекции	<b>Аудитория 226</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST <b>Аудитория 345</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
<b>2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа:</b> аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	<b>Аудитория 524</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 <b>Аудитория № 520</b> Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт

		3. Доска аудиторная ДА36
<b>3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	<b>Аудитория № 339 (главный корпус)</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
<b>5. Помещения для самостоятельной работы:</b> читальный зал	Самостоятельная работа	<b>Читальный зал</b> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
<b>6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:</b> аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	<b>Аудитория № 305</b> Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной