

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой _____ /Гаязов А.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета
_____ /Асафьева Н.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Физическое воспитание

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчики (составители)
к.пед.н., доцент
ассистент

/Султанова Р.М.
/Рыбакова Е.В.

Для приема: 2016 г.
Уфа 2017г.

Составители: к.пед.н., доцент Султанова Р.М., ассистент Рыбакова Е.В.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	10
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	16
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	16
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1.Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><u>4.Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>1. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Умения	<p><u>1.Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p><u>2.Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1.Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>2.Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>3.Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p><u>1.Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного.</p> <p><u>2.Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального</p>	

		состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	1. Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Физическое воспитание» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология». Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области организации и содержания физического воспитания детей с нарушениями в развитии, формирование компетенций в области адресного сопровождения физического развития детей с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Физическое воспитание
на 6 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачёт 6 семестр.

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. История вопроса, роль и место физического воспитания в развитии и благополучии детей. Современная проблематика и научные перспективы по дисциплине	1	-	-	10	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
2.	2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ. Проблематика, специфика, законодательные инициативы и общественная активность в данном направлении. Влияние органических и функциональных нарушений на физическое, нервно-психическое развитие, социализацию и компенсацию детей.	2	1	-	10	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
3.	3. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ.	1	1	-	17,8	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.

	Роль и место физического воспитания в обучении, развитии, психоэмоциональном благополучии, социализации детей. Значение адресного подхода, индивидуализации физвоспитания и учёта приоритетов детей и их семей в данной области							
4.	Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Принципы оздоровления и развития, здоровьесберегающих технологий в образовании и обеспечения активного здоровьесбережения, дидактической отнесённости содержательного компонента физического воспитания и обучения детей. Принцип социальной значимости в данной области сопровождения	1	1		10	1,2,3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
5.	5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми. Виды учреждений, обеспечивающих занятия по адаптивной физкультуре. Организация и формы комплектования, методика диагностического и коррекционно-развивающего сопровождения. Обеспечение и контроль безопасности.	1	1		10	1,2,3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
	Всего часов: 72	6	4	-	57,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.	Обучающийся не знает на достаточном уровне знает общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ; цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ; виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
Второй этап (уровень)	Уметь: проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач; образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять	Обучающийся умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач; образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в	Обучающийся не умеет проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач; образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации; выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.

	потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.	усвоении ими знаний, умений и навыков.	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.	Обучающийся не владеет навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного; навыками учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Обучающийся на достаточном уровне знает об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Обучающийся не знает на достаточном уровне об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Обучающийся умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Обучающийся не умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности; делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности; на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.

	образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.	
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Обучающийся не владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>1.Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p> <p><u>4.Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ.</p>	ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Контрольная работа; опрос.
	<p><u>1.Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.</p>	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

2-й этап Умения	<p><u>1. Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации.</p> <p><u>2. Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p><u>1. Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><u>2. Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p> <p><u>3. Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Контрольная работа; опрос.
3-й этап Владеть навыками	<p><u>1. Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>ПК-3 – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные задания;
	<p><u>1. Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением ОДА.
2. Вторичные отклонения в физическом развитии детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением ОДА.
4. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.
5. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.
7. Перечислите факторы развития двигательной сферы детей с нарушениями в развитии. Раскройте механизм влияния данных факторов на развитие двигательной сферы детей.
8. Каковы основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ?
9. Перечислите формы организации занятий физическими упражнениями.
10. Раскройте сущность подразделения занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания.
11. Перечислите основные виды коррекционных гимнастик. Какова их роль в физическом воспитании детей с ОВЗ?

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются,

но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
2. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
3. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
4. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
5. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
6. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
7. Какие ориентиры используют незрячие дошкольники в процессе физического воспитания?
8. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр для детей с нарушениями зрения?
9. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
10. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
11. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Критерии

Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности,

творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- * точность ответа на поставленный вопрос;
- * раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- * четкость структуры работы;
- * самостоятельность, логичность изложения;
- * наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- * стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

* Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

* Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

* Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

* Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примеры заданий

1. Перечислите средства физического воспитания.
2. Раскройте понятие и сущность физического воспитания.
3. Перечислите основные задачи физического воспитания.
4. Дайте характеристику принципов коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
5. Дайте характеристику основных средств физического воспитания.
6. Дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
7. Перечислите специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ.
8. Перечислите организационные формы физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
9. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха.
10. Вторичные отклонения в физическом развитии детей с нарушением зрения.

Все вышеперечисленные задания, выполненные на оценку 3 (удовлетворительно) и выше являются допуском к зачету.

Перечень вопросов к зачёту Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного возраста?
2. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
3. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?
4. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
5. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
6. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
7. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств детей с нарушениями слуха?
8. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти у детей с нарушениями слуха средствами физических упражнений.
9. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с нарушениями интеллекта.
10. В чем состоят двигательные нарушения детей с нарушениями интеллекта?
11. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта?
12. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с нарушениями интеллекта.
13. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с нарушениями интеллекта?
14. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с нарушениями интеллекта.
15. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.) у детей с нарушениями интеллекта?
16. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
17. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков детей с нарушениями интеллекта и раскройте методические приемы их коррекции.
18. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корригируются эти нарушения?
19. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения у детей с нарушениями интеллекта?
20. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления у детей с нарушениями интеллекта?
21. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
22. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
23. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
24. Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?
25. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП? При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
26. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?
27. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
28. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
29. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
30. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
31. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
32. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексy?

- 33.Какие средства используются для формирования сидения?
- 34.Какие средства используются для формирования ползания?
- 35.Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
- 36.Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
- 37.Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Манжелей, И. В.** Педагогические модели физического воспитания [Электронный ресурс] / И.В. Манжелей .— М.|Берлин: Директ-Медиа, 2015 .— 199 с. — ISBN 978-5-4475-5265-7 .— <URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>>.

Дополнительная литература:

1. **Евсеев, Ю.И.** Физическая культура: учебное пособие [[Электронный ресурс]] / Ю.И. Евсеев .— Ростов н/Д : Феникс, 2014 .— 448 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-985-06-1911-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591&sr=1>>.
2. Фокина, И.В. Гимнастические упражнения в системе реабилитации лиц с ограниченными возможностями: электронное учебно-методическое пособие / И.В. Фокина; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра теоретических основ физической культуры. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 110 с.: схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1719-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437465>.
3. **Чеснова, Е. Л.** Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Л. Чеснова .— Москва : Директ-Медиа, 2013 .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=210945>.
4. **Чертов, Н. В.** Физическая культура [[Электронный ресурс]] : учебное пособие / Н. В. Чертов .— Ростов н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2009 .— 116 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека» .— ISBN 978-5-209-03051-5 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241131&sr=1>>.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- 1.<http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал;
- 2.<https://belajarjtech.nethouse.ru/> Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов.

Программное обеспечение:

1. Программы 1. Windows 8 Russian. 2. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
1.Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	Лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный
2.Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	Практические занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (21013400000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (21013400000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (21013600000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (41013600000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36
3.Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	Групповые и индивидуальные консультации	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
4. Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков
5.Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.

6. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	Хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной
--	--	---