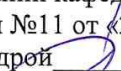
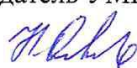


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

дисциплина Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями

программа бакалавриата


Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Составитель:
к.п.н, доцент

 / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016г.


Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой


_____ / Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся) 7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине 10
 - 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 10
 - 4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 25
 - 5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 25
 - 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины 26
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 27

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	
	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу

	<p>организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p>Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>
	<p>Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p>	
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p>Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p>
	<p>Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на ___4___ курсе в ___7-8___ семестре

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов в области коррекции и развития детей с сенсорными нарушениями

Для освоения дисциплины «Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Коррекция и развитие детей с сенсорными нарушениями
на 7-8 семестр
заочная

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	6
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
экзамен_8__ семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1 Коррекционная работы учителя-дефектолога. Этапы коррекционной работы с детьми Направления коррекционной работы Учителя-дефектолога Организация индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми в группах со сложными диагнозами	4	2	-	27	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
2.	Тема 2 Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с нарушениями <i>слуха</i>	2	2	-	27,4	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы	доклад-презентация, практическое задание

	Групповая коррекционно-развивающая работа с нарушениями слуха						практического задания подготовка	
3.	Темам3 Формы работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с нарушениями зрения Групповая коррекционно-развивающая работа с нарушениями зрения	4	2	-	27,4	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
	Всего часов: 108	10	6		81,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Не освоил сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Фрагментарные знания сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Демонстрирует достаточно полные знания о сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	Сформированы особенности сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования
	Знать специфику	Не освоил специфику	Фрагментарные знания	Демонстрирует	Сформированы

	деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	специфики деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ в условиях ДОО	достаточно полные знания специфики деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ	знания о специфике деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Частично освоенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	Сформировано умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ

<p>Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Частично освоено умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей образовательных потребностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы формулирования задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>
<p>Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы сфере</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы вторичных отклонений в познавательной и</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>

				личностной сфере	
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень владения навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует частичные владения навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на базовом уровне организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на высоком уровне

Код и формулировка компетенции ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать: формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	Не освоил представление о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности	Фрагментарные знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности	Демонстрирует достаточно полные знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности	Сформированы знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности
	Иметь	Не освоил	Фрагментарно	Демонстрирует	Сформир

	представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	рные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	достаточно полные знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность	ованы знания об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательную коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Частично освоенное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	В целом успешно, но не системное умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности	Сформировано умение анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательной коррекционной деятельности

	<u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательной о-коррекционной деятельности	Частично освоенное умение делать самоанализ с собственной образовательной о-коррекционной деятельности	В целом успешно, но не системное умение делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности	Сформировано умение делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности
	<u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную о-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	Частично освоенное умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательную о-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	В целом успешно, но не системное умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в умении на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	Сформировано умение на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ

Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной о-коррекционной деятельности	Демонстрирует низкий уровень овладения навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной о-коррекционной деятельности	Демонстрирует частичные владения навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной о-коррекционной деятельности	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной о-коррекционной деятельности	Демонстрирует на высоком уровне владения навыкам и поискам и новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательной о-коррекционной деятельности
-----------------------	---	---	---	---	---

Критерии оценивания экзамена:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, практическое задание
	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения лиц с ОВЗ		
	Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности		
	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание
2-й этап Умения	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, практическое задание
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лиц с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и		

	образовательных потребностей		
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		
	Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание
	Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		
	Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции лиц с ОВЗ		
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	доклад-презентация, практическое задание
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	доклад-презентация, практическое задание

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки

Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Примерные практические задания

Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 2 на каждый психический процесс):

- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание 2. Составьте конспект психокоррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции, учитывая специфику зрительной патологии, по следующей схеме.

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное

Возрастная группа (класс):

Продолжительность занятия:

Тема занятия:

Место и роль занятия в изучаемой теме:

Тип занятия:

Цель:

Задачи занятия:

- развивающие:

1.

2.

...

- коррекционные:

1.

2.

...

- воспитательные:

1.

...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

2- Соблюдение структуры занятия: ─

1. Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия.

2. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)

3. Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно-поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

4. В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства:

5. наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

6. После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование

7. В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)

8. На протяжении всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не

правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

9. Также в соответствии с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)

10. Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).

11. Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см. пункт выше)

12. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.

13. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Практическое задания №2

1. Разработать практический материал

Методы практической коррекции, применяемые в работе с детьми с сенсорными нарушениями (А.А.Осипова).

Игровая терапия
Психогимнастика
Арттерапия
Сказкотерапия
Куклотерапия
Музыкотерапия
Сочинение историй,

2. Разработать адаптированную рабочую программу учителя-дефектолога группы компенсирующей направленности для детей с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

Практическое задания №3

Цель: Формирование навыков осуществления подбора экспериментально-психологических методов и приёмов изучения лиц с нарушением слуха. Овладение методами психологического обследования лиц с нарушением слуха.

Задание 1. Подготовьте материал и опишите психологическое наблюдение, эксперимент или анализ продуктов деятельности для исследования разных сторон развития глухих или слабослышащих детей дошкольного возраста.

Группа детей: возраст, степень нарушения слуха

Метод исследования	Стороны развития (что исследуем)	Особенности развития (результаты исследования)
Наблюдение	1 Двигательная сфера 2. Взаимодействие с педагогами	...

	1. Развитие мелкой моторики	...
Анализ продуктов деятельности (поделок и рисунков)
...	

Критерии оценки

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя три вопроса

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организация индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми в группах со сложными диагнозами
2. Международная классификация нарушений слуха. Педагогическая классификация нарушений слуха
3. Типология детей с нарушением слуха. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха
4. Направления коррекционной работы Учителя-дефектолога
5. Организация индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога с детьми в группах со сложными диагнозами
6. Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с нарушениями слуха
7. Групповая коррекционно- развивающая работа с нарушениями слуха Индивидуальная коррекционно- развивающая работа с нарушениями зрения
8. Групповая коррекционно- развивающая работа с нарушениями зрения
9. Слухоречевая реабилитация обучающихся с нарушениями слуха

10. Развитие слухового восприятия обучающихся с нарушениями слуха
11. Методы и приемы работы с плохослышащими и неслышащими детьми, в специальных и общеобразовательных учреждениях

Критерии оценки экзамена

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>
2. Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

Дополнительная литература:

3. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
4. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 128 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01865-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939>
5. Тупоногов, Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей: методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений / Б.К. Тупоногов. - Москва :

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-691-01853-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234881>

6. Фалевич, Е.Ю. Педагогическая работа с детьми с особенностями психофизического развития : учебно-методическое пособие / Е.Ю. Фалевич, Т.С. Капелевич. - Минск : РИПО, 2015. - 64 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-535-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485921>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsey.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал	самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт.,

		моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.
Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)	хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:	Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной