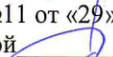



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29»мая2017 г.
Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета
 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста

Вариативная часть


программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Составитель
к.пед.н., доцент

 /Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема 2016г.

Уфа 2017 г.

Составитель: к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

 / Гаязов А.С./

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
<u>Знания</u>	<u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования результатов проведенной диагностики
	<u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни	
	<u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	
	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ	
	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	
		ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
<u>Умения</u>	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с

		ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования,
	<u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>Владеть</u> навыками подбора средств диагностического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-
	<u>Владеть</u> навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	

	<p><u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
	<p><u>Владеть</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части.

Дисциплина изучается на ___3___ курсе в 5-6 семестре.

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о своеобразии психического развития детей раннего и дошкольного возраста, о методах психолого-педагогического изучения.

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплинами модуля «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» - «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Статистические методы в психолого-педагогической диагностике лиц с ОВЗ», и модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ
СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
дисциплины Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста
на 5-6 семестре
(наименование дисциплины)
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	85,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля: экзамен 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема 1. Особенности психолого-педагогической диагностики в образовании Психолого-педагогическая диагностика: проблемы и задачи Специфика психолого-педагогической диагностики дошкольников Принципы организации диагностической работы	2			16	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
2.	Тема 2. Построение и осуществление диагностического обследования детей в раннем детстве (1-3 года)	1	2		18	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического	доклад-презентация, практическое задание

	Методы ранней психологической диагностики. Диагностика детей раннего возраста						задания подготовка	
3.	Тема3 Построение и осуществление диагностического обследования детей младшего дошкольного возраста(4-5 лет) Особенности развития Рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей дошкольного возраста Диагностика детей младшего дошкольного возраста	1	2		17	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
4.	Тема 4 Универсальные психодиагностические методики Тестовые нормы и проверка их репрезентативности Психологическая диагностика особенностей детей с отклонениями в развитии	1			18	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание

	Основные принципы психологического изучения детей с проблемами в развитии							
5	Тема 5 Формлиение заключения и рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики Технология составления заключения по результатам психологического обследования Общая часть заключения Итоговая часть заключения	1			16,8	1-5	Работа с литературой, составление доклада-презентации, подготовка ответов на устные вопросы практического задания подготовка	доклад-презентация, практическое задание
	Всего часов: 108	6	8		85,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-5-способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		«Не удовлетворительно»	«Удовлетворительно»	«Хорошо»	«Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	не имеют представления клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни	не имеют представления о схемах составления и изучения историй болезни	Фрагментарные знания о схемах составления и изучения историй болезни	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о схемах составления и изучения историй болезни	В полном объеме сформированы представления о схемах составления и изучени

					я историй болезни
	<p><u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p>	<p>не имеют представления об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p>	<p>Фрагментарные знания об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p>	<p>В полном объеме сформированы основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики</p>
	<p><u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>	<p>не имеют представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>	<p>Фрагментарные знания об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ</p>	<p>В полном объеме сформированы представления об основных диагностических методиках, разрабо</p>

					танных для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>Частично освоенное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностик и при проведении психолого-педагогической диагностик и лиц с ОВЗ</p>	<p>Сформировано умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ</p>
	<p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной</p>	<p>Частично освоенное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для</p>	<p>Сформировано умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения</p>

	структуре дефекта	и развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	сложной структуре дефекта	проведения диагностик и детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	Частично освоенное умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями и развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	В целом успешно, но не системное умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	Сформировано умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными

	<p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Сформировано умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>
Третий этап	Владеть навыками	Демонстрирует низкий	Демонстрирует частичные	Демонстрирует	Демонстрирует

(уровень)	подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями и здоровья	уровень навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	владения без грубых ошибок навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	владения на базовом уровне навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	на высоком уровне владения навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на базовом уровне ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	<u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации результатов диагностического	Демонстрирует низкий уровень навыками анализа и интерпретации	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок навыками анализа и интерпретации результатов	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками анализа и	Демонстрирует на высоком уровне владения

	обследования лиц с ОВЗ	результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	диагностического обследования лиц с ОВЗ	интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	я навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ
--	------------------------	---	---	---	--

Код и формулировка компетенции ПК-9 – способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		Не удовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Первый этап (уровень)	Знать методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	не имеют представления о методах математической статистики для решения профессиональных задач и задач в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о методах математической статистики для решения профессиональных задач и задач в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний о методах математической статистики для решения профессиональных задач и задач в научно-исследовательской деятельности,	В полном объеме сформированы представления о методах математической статистики для решения профессиональных

				направленной на изучение лиц с ОВЗ	задачи и задач в научной - исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ,
Второй этап (уровень)	Уметь; отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Частично освоенное умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	В целом успешно, но не системное умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Сформировано умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами
	<u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Частично освоенное умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	В целом успешно, но не системное умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения формулировать	Сформировано умение формулировать выводы и представлять

			о исследования	овать выводы и представл ять результат ы психолог о- педагогич еского исследова ния	авлять результ аты психол ого- педагог ическо го исслед ования
Третий этап (уровень)	Владеть: первичной обработки сырых данных психолого- педагогическо го исследования	Демонстрирует низкий уровень первичной обработки сырых данных психолого- педагогического исследования	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок первичной обработки сырых данных психолого- педагогическог о исследования	Демонстр ирует владения на базовом уровне первично й обработк и сырых данных психолог о- педагогич еского исследова ния	Демонс трируе т на высоко м уровне владен ия первич ной обрабо тки сырых данных психол ого- педагог ическо го исслед ования

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования детей лиц с ОВЗ	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни		
	<u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики		
	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта лиц с ОВЗ		
	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании		
ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	доклад-презентация, практическое задание		
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с	доклад-презентация, практическое задание

	психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	<u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта		
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными		
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития лиц с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5	доклад-презентация, практическое задание
	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического	ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического	доклад-презентация, практическое задание

	исследования в соответствии с исследовательскими задачами	исследования, основы математической обработки информации;	
	<u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	формулировать выводы, представлять результаты исследования	
3-й этап	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	доклад-презентация, практическое задание
Владеть навыками	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ		
	<u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ		
	<u>Владеть</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	доклад-презентация, практическое задание

Доклад-презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерные темы доклада-презентации

1. Актуальность психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития общества.
2. Основные направления в реализации психолого-педагогической диагностики на современном этапе развития общества.
3. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики на первом году жизни.
4. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики на первом году жизни.
5. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики с года до трех летнего возраста.
6. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики на четвертом году жизни.
7. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики на пятом году жизни.
8. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики на шестом году жизни.
9. Основные сферы, подлежащие психолого-педагогической диагностики на седьмом году жизни.
10. Возможные сложности, затруднения при организации психолого-педагогической диагностики на первом году жизни (и других возрастах раннего и дошкольного возраста)

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки

	Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Пример тематика практических заданий

1. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования ребенка первого года жизни.

2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования ребенка раннего возраста.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования личностных особенностей процессов ребенка дошкольного возраста.
5. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования игровой деятельности ребенка дошкольного возраста.
6. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования системы взаимоотношений со сверстниками ребенка дошкольного возраста.
7. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования взаимоотношений со взрослыми ребенка дошкольного возраста.
8. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных особенностей ребенка дошкольного возраста.
9. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования навыков самообслуживания ребенка дошкольного возраста.
10. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования готовности к обучению в школе ребенка дошкольного возраста.

Практическое занятие 1, 2. диагностика сферы и общих способностей детей

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Таблицы Шульце
- Методика Пьерона – Рузера
- Методика пиктограмм
- Методика «Перепутанные линии»
- Тест творческого мышления Е.П. Торранса.
- Методика исследования интеллектуального развития детей Д. Векслера
- Тест цветные прогрессивные матрицы Дж. Равенна
- Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)
- Школьный тест умственного развития (ШТУР)
- Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра

2. Провести обследование познавательной сферы одного ребенка и составить психолого-педагогическое заключение.

Практическое занятие 3. Диагностика личностной и эмоционально – волевой сферы детей

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Исследование самооценки по методу Дембо – Рубинштейн.
- Методики уровня притязаний
- Методика «Автопортрет»
- Методика «Дом – Дерево – Человек».
- Методика исследования волевой сферы.

2. Провести психологическое обследование и обработать результаты по одной методике из предложенного выше перечня по определению личностной сферы ребенка.

Практическое занятие 4. диагностика межличностных отношений и способностей к общению

1. Подготовить справку – паспорт по следующему алгоритму: назначение, основное содержание, оборудование, алгоритм проведения и обработки данных для следующих методик:

- Методика «Кинетический рисунок семьи»

- Методика «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля
- Тест - опросник родительского отношения А.Я. Варга
- Исследование типа семейного воспитания по Э.Эйдемиллеру.

2. Провести обследование по проективной методике «Межличностные отношения ребенка» Рене - Жиля, составить диагностическое заключение по особенностям межличностных отношений ребенка с членами семьи.

Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к экзамену

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета: Экзаменационный билет включает в себя три вопроса

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Основные показатели психического развития детей первого года жизни
2. Основные показатели психического развития детей с года до трех лет
3. Основные показатели психического развития детей младшего дошкольного возраста
4. Основные показатели психического развития детей старшего дошкольного возраста
5. Готовность к школьному обучению, понятие, ее основные характеристики.
6. Обследование психомоторного развития ребенка (5 мес. - 1 год 10 мес.)
7. Обследование психомоторного развития ребенка (1 год 10 мес. - 3 года)
8. Обследование психомоторного развития ребенка (3 года-4 года)
9. Обследование речевого развития детей раннего возраста
10. Обследование речевого развития детей дошкольного возраста

Критерии оценивания экзамена

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : КемГУ, 2017. - 146 с. - Библиогр.: с. 136 - 138 - ISBN 978-5-8353-2198-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
2. Елецкая О. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник с практикумом для студентов дефектологических факультетов .— 3-е изд., стереотип. — Москва : Флинта : Наука, 2018 .— 500 с.

Дополнительная литература:

3. Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. - 383 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21118-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>
4. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности : учебное пособие / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 65 с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 54-56 - ISBN 978-5-8064-1652-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>
5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows 8 Russian.Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус	лекции	<p>Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p> <p>Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)</p>

<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус</p>	<p>семинарские занятия</p>	<p>Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20" CQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторная ДА32</p> <p>Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024, 5ms, 8000:1, black (3,4 кг, VGA, 19"(48,3см) 5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системный блок HP Pavilion Slimline S3500 FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz, 4Gb, 500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторная ДА36</p>
<p>Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>проведение групповых и индивидуальных консультаций</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius AquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал</p>	<p>самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0", 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5", Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>