

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол № 10 от « 13 » мая 2017 г.
И.о.зав. кафедрой  /Л.А. Иткулова

Согласовано:
Председатель УМК факультета
психологии  /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина История религий

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Логопедия

Олигофренопедагогика

Квалификация

бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, к. философ. н.



Р.В. Ханова

Для приема 2016 г.

Уфа 2017г.

Составитель доцент, к. философ. н. Р.В. Ханова

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры этики, культурологии и СО, протокол от «19» мар 2017 г. № 10

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры этики, культурологии и СО, протокол от «18» июня 2018 г. № 11.

И. о. заведующей кафедрой



/ Л.А. Иткулова

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	4
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	4
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	13
4.3. Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)	
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	19
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Результаты обучения		Формируемая компетенция* (с указанием кода)	Примечание
1		2	3
Знания	<u>Знать</u> основные закономерности и этапы культурно - исторического процесса, роль России в истории и культуре человечества и в современном мире	– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	
	<u>Знать</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области знания по истории религий		
	<u>Знать</u> тенденции мирового социального, культурного процессов и особенности современного этапа развития общества		
	<u>Знать</u> основные религиоведческие теории, методы теории религии		
	<u>Знать</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории		
	<u>Знать</u> пути влияния социокультурного	– способность к взаимодействию с общественными и социальными	

	развития общества на развития личности, ее социализацию	организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	
Умения	<u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке экономических, социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов	– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	
	<u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире		
	<u>Уметь</u> применять терминологию и основные религиозно-этические категории, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в процессах развития культуры		

	<p><u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную социально-культурную ситуацию в стране и в мире</p>	<p>- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. (ПК-10)</p>	
	<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>	<p>– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</p>	
	<p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>		
<p>Владения (навыки / опыт деятельности)</p>	<p><u>Владеть</u> навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, процессов</p>	<p>– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в социально – культурном аспекте</p>		
	<p><u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода</p>	<p>- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)</p>	
	<p><u>Владеть</u> навыками использования в профессиональной</p>	<p>– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями</p>	

	<p>деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ</p>	<p>образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</p>	
--	---	--	--

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» относится к вариативной части образовательной программы. Дисциплина изучается у студентов заочной формы обучения в 2 семестре.

Целью учебной дисциплины: формирование представления о мировых религиозных системах в результате изучения источников вероучений, догматики, нравственности, основных этапов мировой истории, направлений, современной географии, положения и деятельности церквей; формирование толерантности и терпимости по отношению к представителям различных религиозных и нерелигиозных мировоззрений.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: История, Философия, Концепции современного естествознания, Социология, Специальная профессиональная этика, Этика деловых отношений.

Освоение дисциплины (модуля) «История религий» необходимо как предшествующее для дисциплин и практик: Экономика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением слуха и зрения), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (практика в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушением интеллекта и задержки психического развития), Преддипломная практика, Подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

Эти дисциплины направлены на формирование компетенций ОК-3, ПК-10, ПК-11.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Содержание рабочей программы представлено в Приложении А.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенций: ОК-3: – способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> основные закономерности и этапы культурно - исторического процесса, роль России в истории и культуре человечества и в современном мире	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные закономерности и этапы культурно - исторического процесса, роль России в истории и культуре человечества и в современном мире	Не знает на удовлетворительном уровне основные закономерности и этапы культурно - исторического процесса, роль России в истории и культуре человечества и в современном мире
	<u>Знать</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области знания по истории религий	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области знания по истории религий	Не знает на удовлетворительном уровне ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области знания по истории религий
	<u>Знать</u> тенденции мирового социального, культурного процессов и особенности современного этапа развития общества	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне тенденции мирового социального, культурного процессов и особенности современного этапа развития общества	Не знает на удовлетворительном уровне тенденции мирового социального, культурного процессов и особенности современного этапа развития общества
	<u>Знать</u> основные религиоведческие теории, методы теории религии	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне основные религиоведческие теории, методы теории религии	Не знает на удовлетворительном уровне основные религиоведческие теории, методы теории религии

Второй этап (уровень)	<p><u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов</p>	<p>Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов</p>	<p>Не умеет на удовлетворительном уровне находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов</p>
	<p><u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире</p>	<p>Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социальную ситуацию в стране и в мире</p>	<p>Не умеет на удовлетворительном уровне определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире</p>

	<p><u>Уметь</u> применять терминологию и основные религиоведческие категории, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в процессах развития культуры</p>	<p>Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне применять терминологию и основные религиоведческие категории, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в процессах развития культуры</p>	<p>Не умеет на удовлетворительном уровне применять терминологию и основные религиоведческие категории, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в процессах развития культуры</p>
	<p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>	<p>Не умеет на удовлетворительном уровне толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>
Третий этап (уровень)	<p><u>Владеть навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, процессов</p>	<p>Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, процессов</p>	<p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками объективной оценки общественно-исторических, культурных, процессов</p>
	<p><u>Владеть навыками</u> систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в социально – культурном аспекте</p>	<p>Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в социально – культурном аспекте</p>	<p>Не владеет на удовлетворительном уровне навыками систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в социально – культурном аспекте</p>

Код и формулировка компетенций: ПК- 10: - способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории	Не знает на удовлетворительном уровне факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную социально-культурную ситуацию в стране и в мире	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную социально-культурную ситуацию в стране и в мире	Не умеет на удовлетворительном уровне определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную социально-культурную ситуацию в стране и в мире
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода	Не владеет на удовлетворительном уровне методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода

Код и формулировка компетенций: ПК- 11: - способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Зачтено	Не зачтено
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию	Знает на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию	Не знает на удовлетворительном уровне пути влияния социокультурного развития общества на развития личности, ее социализацию
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества	Не умеет на удовлетворительном уровне понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества
	<u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Умеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне толерантно воспринимать социальные и культурные различия	Не умеет на удовлетворительном уровне толерантно воспринимать социальные и культурные различия
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по	Владеет на удовлетворительном, хорошем или отличном уровне навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды	Не владеет на удовлетворительном уровне навыками использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения,

	формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ	региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ	этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ
--	--	---	---

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1 – й этап Знания	<u>Знать</u> основные закономерности и этапы культурно - исторического процесса, роль России в истории и культуре человечества и в современном мире	– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслить и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	Устный опрос, контрольная работа
	<u>Знать</u> ключевые исторические даты и биографии ведущих государственных и общественных деятелей, в том числе, и ученых в области знания по истории религий		Устный опрос, эссе
	<u>Знать</u> тенденции мирового социального, культурного процессов и особенности современного этапа развития общества		Устный опрос, контрольная работа
	<u>Знать</u> основные религиоведческие теории, методы теории религии		Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная

			работа
	<u>Знать</u> факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории	- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. (ПК-10)	Устный опрос, эссе, контрольная работа
	<u>Знать</u> пути влияния социокультурного развития общества на развитие личности, ее социализацию	– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Устный опрос, контрольная работа
Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная работа 2 – й этап Умение	<u>Уметь</u> находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке социальных и культурных процессов, устанавливать причинно-следственные связи между общественными и культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов	– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная работа

<p><u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения, анализировать современную политическую и социально-культурную ситуацию в стране и в мире</p>		<p>Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная работа</p>
<p><u>Уметь</u> применять терминологию и основные религиоведческие категории, находить и использовать информацию, необходимую для ориентации в процессах развития культуры</p>		<p>Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная работа</p>
<p><u>Уметь</u> определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, анализировать современную социально-культурную ситуацию в стране и в мире</p>	<p>- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры. (ПК-10)</p>	<p>Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная работа</p>
<p><u>Уметь</u> понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества</p>	<p>– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)</p>	<p>Устный опрос, тестирование, эссе, контрольная работа</p>
<p><u>Уметь</u> толерантно воспринимать социальные и культурные различия</p>		<p>Устный опрос, эссе</p>

3 – й этап Владеть навыками	<u>Владеть навыками</u> объективной оценки общественно-исторических, культурных, процессов	– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3)	Устный опрос, тестирование, эссе
	<u>Владеть навыками</u> систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода в социально – культурном аспекте		Устный опрос, эссе, контрольная работа
	<u>Владеть методами</u> систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода	- способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10)	Устный опрос, эссе, контрольная работа
	<u>Владеть навыками</u> использования в профессиональной деятельности возможностей социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности для решения задач по формированию и укреплению толерантного сознания и поведения по отношению к детям с ОВЗ	– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11)	Устный опрос, контрольная работа

Вопросы к зачету

1. История религий как наука.
2. Роль истории религий в профессиональной деятельности в сфере дошкольной дефектологии.
3. Основные подходы к определению религии.
4. Основы и предпосылки религии.
5. Элементы и структура религии.
6. Религия в системе культуры.
7. Место, функции и роль религии в обществе.
8. Типология религий.
9. Проблема происхождения религии. Первобытные верования.
10. Иудаизм – религия еврейского народа. Особенности вероучения и культа иудаизма.
11. Индуизм – ведущая религия древней Индии. Особенности вероучения и культа.
12. Религии древнего Китая: конфуцианство и даосизм.

13. Религия Японии: синтоизм.
14. Буддизм: происхождение, вероучение и культ.
15. Современные направления буддизма. Буддизм в России.
16. Возникновение христианства.
17. Основы христианского вероучения, культа и организации.
18. Православие. Особенности вероучения и культа.
19. Русская православная церковь: история становления и взаимоотношения с государством.
20. Церковные расколы в русской православной церкви.
21. Особенности вероучения и культа католицизма.
22. Основные этапы истории католицизма.
23. Особенности вероучения и культа протестантизма.
24. Основные направления протестантизма.
25. Возникновение и распространение ислама.
26. Особенности вероучения и культа ислама. Основные направления в исламе.
27. Ислам и современность. Фундаментализм и модернизм в исламе.
28. Современные нетрадиционные культы: классификация и особенности.
29. Свободомыслие как явление культуры. Формы свободомыслия.
30. Свобода совести и ее аспекты. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России и Башкортостане.
31. Предпосылки и условия диалога светского и религиозного мировоззрений в современную эпоху.

Критерии оценки:

- Зачтено, если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.
- Не зачтено, если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

Темы и вопросы к практическим занятиям

1.Тема: Религия как социокультурное явление

История религии в системе религиоведческого знания. Проблема определения религии. Типология религий. Структура религии. Функции и роль религии в обществе. Религия и духовность. Основы и предпосылки религии. Религия в системе культуры. Свобода совести и свободомыслие. Роль истории религий в профессиональной деятельности в сфере дошкольной дефектологии.

2.Тема: Буддизм

Возникновение, вероучение и культ. Течения буддизма. Типитака как феномен культуры. Буддийская философия. Этика буддизма. Буддизм в России.

3.Тема: Ислам

Возникновение, вероучение и культ. Основы права и направления ислама. Теология и философия ислама. Этика ислама. Коран как феномен культуры. Ислам в современном мире.

4.Тема: Нетрадиционные религиозные культы.

Нетрадиционные религиозные культы. Понятие, особенности и разновидности. Причины

появления. Нетрадиционные религиозные культы в России.

Критерии оценки:

- Зачтено, если студент, если ответ студента содержит знание категориального аппарата, умение выстраивать ответ в системе взаимосвязанных понятий, четкость и корректность формулировок, грамотная и выразительная речь.
- Не зачтено, если ответ студента содержит общие формулировки, уход от прямого ответа или ответ не по содержанию вопроса, уровень припоминания основных понятий, отсутствие понятийной логики.

Задания для контрольной работы

Примерные вопросы контрольной работы:

Вариант 1

Задание 1. Сущность и понятие исламской этики и морали.

Задание 2. Религия и мораль.

Задание 3. Элементы и структура религии.

Критерии оценивания:

- Зачтено, если студент показывает знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, приводить примеры.
- Не зачтено, если ответ студента обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличается неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Тематика эссе

1. Иисус Христос: миф или историческая реальность?
2. Истинный христианин: что это значит сегодня?

Критерии оценивания:

- Зачтено выставляется, если в работе: 1) наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2) наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3) адекватность аргументов при обосновании личной позиции; 3) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат,

стилистическое построение фраз, и т.д.); 4) эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.).

- Не зачтено, если в работе не выполнены любые три из указанных условий

Тесты

Тестовые задания:

1. Основными направлениями в буддизме:
 - а) тхеравада (хинаяна) и махаяна,
 - б) шиизм и суннизм.
 - в) ламаизм и чань-буддизм,
 - г) махаяна и ваджраяна.
2. Католический догмат о филиокве – это догмат:
 - а) о чистилище,
 - б) о непогрешимости Папы Римского,
 - в) об исхождении Святого Духа от Отца и Сына,
 - г) о непорочном зачатии.
3. Хадж – это:
 - а) паломничество к «святым местам»,
 - б) обязанность вести «священную войну»,
 - в) ежедневная ритуальная молитва,
 - г) пост.
4. Найдите противоречие
 - а) Мокошь - счастье
 - б) Велес - скот
 - в) Перун - молния
 - г) Дажьбог - солнце
5. Характерной чертой религии североамериканских индейцев является:
 - а) наличие постоянных святилищ и храмов
 - б) ярко выраженная персонификация сверхъестественных сил
 - в) резкое отделение сверхъестественного мира от материального
 - г) ясные представления о загробной жизни

Тест - система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.

В данном задании необходимо отметить правильный ответ, который находится среди четырех указанных вариантов. Правильный ответ только один, остальные - ошибочные.

Критерии оценки:

- Зачтено, если студент дал верный ответ на 60-100 % вопросов;
- Не зачтено, если студент дал верный ответ на менее, чем 60% вопросов.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий: учебное пособие /А.А. Горелов.– М.: Издательство «Флинта», 2016. - 358 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435>
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769>
3. Лебедев, В.Ю. История религий: учебник для академического бакалавриата / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко; под ред. В.Ю. Лебедева, А.М. Прилуцкого.- М.: Юрайт, 2016. - 456 с.

Дополнительная литература

1. Религиоведение: учебное пособие /А.В.Матецкая [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 412с.
2. Религиоведение / Под ред.М.М. Шахнович. – СПб.:Питер, 2009.- 432с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал. Российское образование. <http://www.edu.ru/>
2. Российский образовательный портал. <http://www.school.edu.ru/default.asp>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный образовательный портал. Социально-гуманитарное и политическое образование. <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
6. Федеральный образовательный портал. Международное образование. <http://www.international.edu.ru/>
7. Федеральный образовательный портал. Непрерывная подготовка преподавателей. <http://www.neo.edu.ru/wps/portal> - Зарубежные сетевые ресурсы

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины История религий на 2 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/ 108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10, 2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	-
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	93,8
Контроль	4
Форма контроля	Зачет 2 семестр

№п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная (1) и дополнительная (2) литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<p>Тема 1. Религия как социокультурное явление История религии в системе религиоведческого знания. Проблема определения религии. Типология религий. Структура религии. Функции и роль религии в обществе. Религия и духовность. Основы и предпосылки религии. Религия в системе культуры. Свобода совести и свободомыслие.</p>	0,5	0,5		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: Устный опрос, контрольная работа
2	<p>Тема 2. Происхождение и ранние формы религии Основные концепции происхождения религии. Первобытные верования: фетишизм, тотемизм, магия, анимизм и их отражение в современных религиях. Религии Древнего мира.</p>	0,5	-		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, контрольная работа

3	Тема 3.Народно-национальные формы религий. Религии Древней Индии, Древнего Китая, Японии, Ирана, иудаизм.	0,5	-		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: Тестирование, контрольная работа
4	Тема 4. Буддизм Возникновение, вероучение и культ. Течения буддизма. Типитака как феномен культуры. Буддийская философия. Этика буддизма. Буддизм в России.	0,5	0,5		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: Устный опрос, тестирование, эссе
5	Тема 5. Христианство Возникновение, вероучение и культ, организация в христианстве. Библия как феномен культуры. Мораль христианства. Этапы раскола.	1	-		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: тестирование, эссе, контрольная работа
6.	Тема 6 .Православие Православие в Византии. Особенности вероучения и культа. Православная философия.	1	-		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой	Текущий контроль: тестирование, контрольная

	Православная этика. Русская православная церковь: история и современность. Социальное учение православной церкви. Церковные расколы.						основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	работа
7	Тема 7 Католицизм Краткая история. Особенности вероучения, культа и организации. Философия католицизма. Католическая этика. Католицизм в России.	0,5	-		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа
8	Тема 8 Протестантизм Возникновение, особенности вероучения, организации и культа. Протестантская философия. Этика протестантизма. Направления протестантизма. Протестантизм в России.	0,5	-		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: тестирование, контрольная работа
9	Тема 9 Ислам Возникновение, вероучение и культ. Основы права и направления ислама. Теология и философия ислама. Этика ислама. Коран как феномен культуры. Ислам в современном мире.	1	0,5		9	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: Устный опрос, эссе, контрольная работа

10.	Тема10.Нетрадиционные религии и культы Нетрадиционные религиозные культы. Понятие, особенности и разновидности. Причины появления. Нетрадиционные религиозные культы в России. Религиозные воззрения по отношению к лицам с ОВЗ.	-	0,5		12,8	Основная лит.:1,2 Доп.лит.:1,2	Самостоятельное изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-источников.	Текущий контроль: Устный опрос, контрольная работа
	Всего часов:	6	4		93,8			

