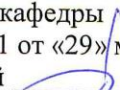



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Актуализировано:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.
Зав. кафедрой  /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета психологии
 /Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Взаимодействие специалистов
в коррекционно-развивающем процессе дошкольников


Вариативная часть, дисциплина по выбору

Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент

 / Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2016 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: к.п.н, доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры протокол от «29» мая 2017 г. № 11

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины (актуализация списка основной и дополнительной литературы), утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол №11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ А.С.Гаязов

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	14
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	20
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	20
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	ПК-7. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
Умения	Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	ПК-7. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

	Уметь организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ	
	Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	ПК-7. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников» относится к циклу дисциплин по выбору

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре

Целью изучения дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов необходимых при организации комплексного сопровождения детей с ОВЗ, их родственников и педагогов в условиях инклюзивного образования

Для освоения дисциплины «Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дефектология», «Клиническая психология детей и подростков», «Основы медицинской психологии» и др. Освоение данной дисциплины является одной из структурных единиц для изучения курсов: «Психолого-педагогическая коррекция», «Основы психологии консультирования» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе дошкольников
на 10 семестр

заочная

форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	49,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачет 10 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<p>Тема1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ Задачи коррекционно-педагогической помощи и коррекционно-воспитательной работы с детьми с различной степенью интеллектуальной недостаточности.</p> <p>Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе</p> <p>Виды специальных дошкольных учреждений. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения).</p> <p>Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве.</p> <p>Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта</p>	2	4	-	18	1-4	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада-презентации, Практическое задание

2.	<p>Тема 2. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Основные функции медико-психолого-педагогической комиссии (МППК), учителя – дефектолога в структуре МППК.</p> <p>Схема и содержание педагогического изучения ребенка.</p> <p>Методы выявления состояния познавательной деятельности ребенка.</p> <p>Требования к состоянию психолого-педагогической характеристики.</p> <p>Изменение заключения в процессе обучения.</p> <p>Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного дошкольного учреждения в другое в связи с изменением заключения МППК.</p> <p>Процедура вывода детей в школу.</p> <p>Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной группы.</p> <p>Единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя.</p> <p>Совместное планирование работы.</p> <p>Совместное изучение детей. Работа с родителями.</p> <p>Организация и проведение музыкально-ритмической деятельности в группах для детей с нарушениями речи</p> <p>Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы</p>	2	4	-	18	1-4	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада-презентации, Практическое задание
----	--	---	---	---	----	-----	---	---

	Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья							
3.	<p>Тема 3. Взаимодействие дошкольной организации с семьей</p> <p>Принципы построения занятий: смена повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.</p> <p>Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.</p> <p>Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении</p> <p>Особенности работы инструктора по физической культуре по развитию двигательных навыков у детей с нарушениями речи, задержкой психического развития</p> <p>Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития</p>	4	2	-	13,8	1-4	Работа с литературой, подбор практического материала для устного ответа на практическом занятии	составление доклада-презентации в программе, Практическое задание
	Всего часов: 72	8	10		49,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Не освоил признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	Сформированы знания о признаках коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации
Второй этап (уровень)	Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях	Частично освоено умения соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформировано умение соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

	образования, здравоохранения и социальной защиты		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении и коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Демонстрирует низкий уровень владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

Код и формулировка компетенции ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Не освоил задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	Сформированы знания о задачах и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ
второй этап (уровень)	Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	Частично освоены умения организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	Сформировано умение организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними

	Уметь организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ	Частично освоены умения организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ	Сформировано умение организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ
	Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	Частично освоены умения обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ	Сформировано умение обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень овладения навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Демонстрирует на высоком уровне владения навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать признаки коррекционно-развивающей образовательной среды и условия ее организации	ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	составление доклада-презентации, Практическое задание
	Знать задачи и содержание работы по социализации и абилитации детей ОВЗ	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	составление доклада, Практическое задание
2-й этап Умения	Уметь соблюдать требования безопасности при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении	ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения,	составление доклада-презентации, Практическое задание

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	
	Уметь организовывать процесс консультирования семей и ближайшего окружения детей с ОВЗ и профилактической работы с ними	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	составление доклада-презентации, Практическое задание
	Уметь организовывать процесс взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ОВЗ		
	Уметь обучать родителей и других лиц ближайшего заинтересованного окружения коррекционно-воспитательным приемам работы с детьми с ОВЗ		
3-й этап Владеть навыками	1 Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2. готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	составление доклада, Практическое задание
	2. Владеть навыками анализа и использования данных психолого-педагогической диагностики для определения задач	ПК-7 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными	составление доклада, Практическое задание

	психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	
--	---	---	--

Доклад-презентация - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто продемонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика доклада-презентации

1. Дидактические игры в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
2. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями, имеющими ребенка с проблемами в интеллектуальном развитии.
3. Организация работы по развитию воображения детей с нарушением интеллекта в процессе обучения.
4. Особенности взаимодействия взрослых с ребенком, имеющим интеллектуальную недостаточность на разных этапах детства (от рождения до 7 лет).
5. Методологические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста
6. Педагогическое сопровождение самостоятельной деятельности дошкольников в образовательном процессе детского сада
7. Педагогическое сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста

Методика оценивания доклада-презентации

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях

	<p>Все заключения подтверждены достоверными источниками</p> <p>Язык изложения материала понятен аудитории</p> <p>Актуальность, точность и полезность содержания</p>
Подбор информации для создания проекта – презентации	<p>Графические иллюстрации для презентации</p> <p>Статистика</p> <p>Диаграммы и графики</p> <p>Экспертные оценки</p> <p>Ресурсы Интернет</p> <p>Примеры</p> <p>Сравнения</p> <p>Цитаты и т.д.</p>
Подача материала проекта – презентации	<p>Хронология</p> <p>Приоритет</p> <p>Тематическая последовательность</p> <p>Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части</p> <p>От одной основной идеи (части) к другой</p> <p>От одного слайда к другому</p> <p>Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению</p> <p>Повторение основных целей и задач выступления</p> <p>Выводы</p> <p>Подведение итогов</p> <p>Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость)</p> <p>Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков)</p> <p>Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика</p> <p>Подходящий словарь</p> <p>Наличие ошибок правописания и опечаток</p>

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;

- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Вопросы для практического задания

Тема 1 Теория психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения

1. Задачи коррекционно-педагогической помощи и коррекционно-воспитательной работы с детьми с различной степенью интеллектуальной недостаточности.
2. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе
3. Виды специальных дошкольных учреждений. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с нарушением интеллекта.
4. Проблема социализации детей с нарушением интеллекта в дошкольном детстве.
5. Современные взгляды на возможности развития и социальной реабилитации лиц с нарушением интеллекта

Тема 2. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

1. Принципы комплектования дошкольных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.
2. Основные функции медико-психолого-педагогической комиссии (МППК), учителя – дефектолога в структуре МППК. Схема и содержание педагогического изучения ребенка.
3. Методы выявления состояния познавательной деятельности ребенка.
4. Требования к состоянию психолого-педагогической характеристики.
5. Изменение заключения в процессе обучения.
6. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного дошкольного учреждения в другое в связи с изменением заключения МППК. Процедура вывода детей в школу. Педагогическая характеристика воспитанника подготовительной группы.
7. Единство в работе учителя-дефектолога и воспитателя.
8. Совместное планирование работы. Совместное изучение детей. Работа с родителями.
9. Организация и проведение музыкально-ритмической деятельности в группах для детей с нарушениями речи
10. Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя-дефектолога) и воспитателей группы
11. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Взаимодействие дошкольной организации с семьей

1. Принципы построения занятий: смена повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
2. Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
 1. Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении
 2. Особенности работы инструктора по физической культуре по развитию двигательных навыков у детей с нарушениями речи, задержкой психического развития
 3. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития

Критерии оценивания : Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Все вышеперечисленные задания выполнены на оценку «3» удовлетворительно и выше является допуском к зачету
Перечень вопросов к зачету

1. Взаимодействие педагогов в коррекционно-развивающем сопровождении дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
2. Организация совместной деятельности учителя-логопеда (учителя- дефектолога), педагога-психолога и воспитателей группы
3. Система оказания психологической, педагогической и реабилитационной помощи детям и подросткам с нарушениями развития
4. Российская система помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (коррекционное обучение и воспитание, лечебная помощь, социальная поддержка, профессиональное образование и социальная адаптация, обеспечение трудоустройства).
5. Методы организации системы комплексных психолого-педагогических служб.
6. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного общества.
7. Правовой аспект положения детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Реабилитация и абилитация.
9. Раннее выявление нарушений развития и современная коррекционно–педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья как важнейшая задача коррекционной педагогики.
10. Современная концепция специального образования детей и подростков с отклонениями в развитии. Стандарты специального образования.
11. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
12. Индивидуальное консультирование родителей имеющих детей с ОВЗ
13. Психологическое просвещение родителей имеющих детей с ОВЗ
14. Направления деятельности педагога-психолога, учителя-логопеда, (учителя-дефектолога) с родителями воспитанников
15. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя в коррекционно-педагогическом процессе в условиях Центра содействия семейному воспитанию
16. Система коррекционной работы с детьми с умственной отсталостью

Критерии оценки

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на

дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>

Дополнительная литература:

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
3. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - Москва : Парадигма, 2012. - 225 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-4214-0017-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>
4. Рабочая программа воспитателя, логопеда и дефектолога : методические рекомендации / авт.-сост. И.В. Досекина, Ю.В. Епифанцева, Г.П. Ишина, М.В. Комарова и др. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 129 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9909-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495067>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.shishkova.ru/>
4. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.roscopy.ru/node/449/>
5. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
6. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
7. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
8. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>

Программное обеспечение

1. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Бессрочная. № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Бессрочная. № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: аудитория № 226 (главный корпус, аудитория № 345 (главный корпус)	лекции	Аудитория 226 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной ViewscreenLotus, ноутбук LenovoG58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014) Аудитория 345 Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRUComp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа: аудитория № 524 физико-математический корпус, аудитория № 520 физико-математический корпус	семинарские занятия	Аудитория 524 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Коммутатор HP V1905-24 Switch 24*10/100+2*10/100/1000 (210134000000287) 2. Персональный компьютер в комплекте HP AiO 20"СQ 100 eu (2101048555) в количестве 28 шт 3. Экран ScreeMedia Golgview 274*206 NW 4:3 (210134000000285) 4. Универсальное потолочное крепление ScreeMedia для проектора, регулировка высоты (210136000000308) 5. Шкаф TLK TWP-065442-G-GY (410136000000078) 6. Патч-корд (1296) 7. Доска аудиторнаяДА32 Аудитория № 520 Учебная мебель, доска аудиторная 1. Монитор LG 19 L1942S SF 1280 x 1024,5ms,8000:1,black (3,4 кг,VGA,19"(48,3см)5mc (1101045000) в количестве 12 шт 2. Системныйблок HP Pavilion Slimline S3500FAMD Athlon64 X2 5400+/2.8GHz,4Gb,500Gb (1101045019) в количестве 12 шт 3. Доска аудиторнаяДА36
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций: аудитория № 339 (главный корпус)	проведение групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации: аудитория № 339 (главный корпус)	текущий контроль	Аудитория № 339 (главный корпус) Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс AquariusAquaCartClass 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);MicrosoftOffice (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для	самостоятельная работа	Читальный зал

<p>самостоятельной работы: читальный зал</p>		<p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер KyoceraM130 – 1 шт., сканер EpsonV33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, IntelPentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: аудитория № 305 (главный корпус)</p>	<p>хранение и профилактическое обслуживание учебного оборудования:</p>	<p>Аудитория № 305 Стол, стул, шкаф-стеллаж, мобильное мультимедийное оборудование – проектор, ноутбук, экран переносной</p>