


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.


Зав.кафедрой /А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета


/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

Б1. Б .09. Базовая часть

программа бакалавриата

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль программы подготовки
Дошкольная дефектология
Логопедия
Олигофренопедагогика

Квалификация
бакалавр

Разработчик (составитель)
доцент, канд. пед. наук



/ Ишембитова З.Г.

Для приема:2017г.

Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ишембитова З.Г.,

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	7
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	7
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	7
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
4.3. <i>Рейтинг-план дисциплины (при необходимости)</i>	18
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	27
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного	28

процесса по дисциплине	
------------------------	--

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать теорию и историю становления и развития психологии, и педагогики	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	
	Знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления.	
	Знать основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
	Знать значение основ и принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы, раскрывающие сущность профессиональной этики	
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ	
	Знать особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ	
	Знать возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого развития у лиц с ОВЗ	

Умения	Уметь участвовать в деятельности методических групп и объединений	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
	Уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия	
	Уметь организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ, их семьями, реабилитационными, общественными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям	
	Уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения	
	Уметь использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ	
	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
	Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности	
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов	
	Уметь анализировать социально-педагогические явления в современной России	
	Уметь мобильно менять тактику профессионального общения с учетом сложившейся ситуации	
	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ	ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание	

	образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях, обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
Владение	Владеть навыками установления межличностных отношений	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.
	Владеть основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	
	Владеть способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов	
	Владеть навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях	
	Владеть навыками организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательно-коррекционной работы	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
	Владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ	
	Владеть основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности	
	Владеть навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения	
Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» входит в раздел Б.1.Б.09. Базовая часть ФГОС

Данная дисциплина изучается на 2 курсе 3 семестре одновременно с другими дисциплинами модуля «Психология».

Целью учебной дисциплины «Педагогика» является сформировать у студентов представление о педагогике как науке, умение анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

В результате изучения курса «Педагогика» студенты приобретают знания об обучении, воспитании и развитии детей обучающихся в современной школе, о путях развития современной педагогической науки. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания о возникновении педагогики как науки, основных категориях педагогики, отраслях и разделах педагогики, связях педагогики с другими науками, методологических основах педагогической науки, факторах формирования развития личности. На практических занятиях у студентов формируются умения определять направления обучения современных школьников, основные системы, концепции и модели воспитания, этапы развития возрастной педагогики, об основах современной педагогической антропологии. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Социология» и «Культурология».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

Приложение № 1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Педагогика на 2 курс

заочная (ускоренное обучение)

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5 ЗЕТ / 180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СРС) включая подготовку к экзамену/зачету	151,3
Контроль	

Форма(ы) контроля:

Экзамен 2 курс

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Модуль 1							
1.	Тема 1. Педагогика в системе современного человекознания.	2	0		16	1, Глава 1, 1.1, с.6-9; 2, Раздел 1, Глава 1.1, 1.1.1-1.1.3 с.9-22; 4, Тема 1;с.3-5;	1,2,3,4,5	Доклад,
2.	Тема 2. Дидактика как наука, изучающая сущность и закономерности учебного процесса.	2	0		16	1, Глава 1, 1.3, с.6-923-32; 2, Раздел 1, Глава 1.3, 1.131-1.3.3 с.35-56;	1,2,3,4,5	контрольная работа; тестирование
3.	Тема 3. Обучение в системе целостного педагогического процесса.	2	0		16	1, Глава 2, 1.1, с.34-35; 2, Раздел 1, Глава 1.4, 1.4.1-1.4.3 с.60-73; 4, Глава 1, 1.1, с.5-9	1,2,3,4,5	Групповое творческое задание,
4.	Тема 4. Педагогические технологии обучения.	2	2		16	1, Глава 2, 2.2, с.36-42; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.1-2.1.3 с.77-289; 4, Глава 1, 1.2, с. 9-	1,2,3,4,5	тестирование

					22		
	Итог Модуль 1	8	2		64		
	Модуль 2						
5	Тема 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.		2		16	1, Глава 2, 2.3, с.42-46; 2, Раздел 2, Глава 2.1, 2.1.4-2.1.5 с.90-96 4, Глава1, 1.3, с.22-28	1,2,3,4,5 контрольная работа;
6	Тема 6. Система методов воспитания.		2		16	1, Глава 2, 2.4, с.47-56. с.56; 2, Раздел 2, Глава 2.2, 2.2.1-2.2.97-108;	1,2,3,4,5 Индивидуальное творческое задание,
7	Тема 7. Роль детского коллектива в процессе формирования личности школьника.		2		16	1, Глава 3, 3.1. с.58-59; 2, Раздел 3, Глава 3.1.1-3.1.3. с.144-151	1,2,3,4,5 доклад
8	Тема 8. Взаимодействие школы, семьи, учреждений дополнительного образования, детских общественных объединений в воспитании школьников.		2		16	1, Глава 3, 3.2. с.59-63; 2, Раздел 3, Глава 3.1.4-3.1.6. с.162 - 165	1,2,3,4,5 тестирование
9	Тема 9. Управление учебно-педагогическим процессом в школе.	0	0		23,3	1, Глава 3, 3.4. с.68-74.	1,2,3,4,5 тестирование
	Итог Модуль 2	0	8		87,3		презентация; контрольная работа;

								тестирование
	Всего часов:	8	10		151,3			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОК-6 - способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теорию и историю становления и развития психологии, и педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность	Фрагментарные знания теории и историю становления и развития психологии, и педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и	Неполные знания теории и историю становления и развития психологии, и педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и	Сформированные знания, но содержащие отдельные пробелы в теорию и историю становления и развития психологии, и педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивно	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании теорию и историю становления и развития психологии, и педагогики; сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивно

	межличностного конфликта и способы его преодоления.	структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления.	друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления.	го, и специально го образования; понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы преодоления.	инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления.
Второй этап (уровень)	Уметь участвовать в деятельности методических групп и объединений; взаимодействия	Частично освоенное умение участвовать в деятельности методических групп и	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение участвовать в деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	В целом успешно, но содержащее отдельные

	<p>ть с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ, их семьями, реабилитационными, общественными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям; использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения; использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ</p>	<p>объединений; взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ, их семьями, реабилитационными, общественными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям; использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения; использовать различные</p>	<p>методических групп и объединений; взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ, их семьями, реабилитационными, общественными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям; использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения; использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ</p>	<p>участвовать в деятельности и методических групп и объединений; взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ, их семьями, реабилитационными, общественными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям; использовать специфику</p>	<p>пробелы умение участвовать в деятельности методических групп и объединений; взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; организовывать социальное взаимодействие с</p>
--	--	---	---	--	--

		формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ		правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения; использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ	енными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям; использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения ; использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ .
Третий этап (уровень)	Владеть навыками установления межличностных отношений; основами	Фрагментарное применение навыков установления межличностных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков установления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	В целом успешное, но содержащее отдельные

	<p>использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов; навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях; навыками организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательно-коррекционной работы</p>	<p>отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов; навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях; навыками организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательной коррекционной работы</p>	<p>межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов; навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях; навыками организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательно-коррекционной работы</p>	<p>применения навыков использования межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов; навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях; навыками организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательно-коррекционной работы</p>	<p>ые пробелы применения навыков установления межличностных отношений; основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности; способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов; навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях</p>
--	--	---	--	---	---

					ситуациях; навыкам и организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательной коррекционной работы
--	--	--	--	--	--

ОК-7 –способностью к самоорганизации и самообразованию

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования; значение основ и принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы, раскрывающие сущность профессиональной этики	Фрагментарные знания основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования; значение основ и принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы,	Неполные знания основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования; значение основ и принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы, раскрывающие сущность профессиональной	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования; значение основ и	Сформированные в знаниях основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования; значение

		раскрывающие сущность профессиональной этики	ой этики	принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы, раскрывающие сущность профессиональной этики	основ и принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы, раскрывающие сущность профессиональной этики
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов; анализировать социально-педагогические явления в современной России;	Частично освоенное умение Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов;	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить анализ собственной профессиональной деятельности; анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов; анализировать социально-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводить анализ собственно профессиональной деятельности; анализировать и	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки; проводит

	<p>мобильно менять тактику профессиональн ого общения с учетом сложившейся ситуации</p>	<p>анализироват ь социально- педагогическ ие явления в современной России; мобильно менять тактику профессионал ьного общения с учетом сложившейся ситуации</p>	<p>педагогические явления в современной России; мобильно менять тактику профессиональн ого общения с учетом сложившейся ситуации</p>	<p>выявлять психологич еские условия и механизмы образовател ьного процесса, психологич еские особенност и его субъектов; анализиров ать социально- педагогичес кие явления в современн ой России; мобильно менять тактику профессион ального общения с учетом сложившей ся ситуации</p>	<p>ь анализ собствен ной професс ионально й деятельн ости; анализир овать и выявлять психолог ические условия и механиз мы образова тельного процесса , психолог ические особенно сти его субъекто в; анализир овать социальн о- педагоги ческие явления в современ ной России; мобильн о менять тактику професс ионально го общения с учетом сложивш ейся ситуации</p>
--	---	---	--	--	---

Третий этап (уровень)	Владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ; основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности; навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения	Фрагментарное овладение методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ; основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности; навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое овладение методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ; основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности; навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ; основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности; навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения	Успешное овладение методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ; основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности; навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения
-----------------------	---	---	---	---	--

ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом

психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ; возрастную динамику становления Рече языкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого развития у лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания сущности, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ; возрастную динамику становления Рече языкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого	Неполные знания сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ; возрастную динамику становления Рече языкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ;	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знании сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования; современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ; особенности

		развития у лиц с ОВЗ	развития у лиц с ОВЗ	возрастную динамику становления Рече языкового механизма ребенка и особенности дизонтогене за речевого развития у лиц с ОВЗ	закономерности психофизического развития лиц ОВЗ; возрастную динамику становления Рече языкового механизма ребенка и особенностей дизонтогенеза речевого развития у лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях, обучающихся с	Частично освоенное умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных	В целом успешное, но не систематическое умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционн	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ; формулировать задачи, отбирать содержани

	ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	ых потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях, обучающихся с ОВЗ при организации образовательной работы	ких возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях, обучающихся с ОВЗ при организации образовательной работы	ой работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях, обучающихся с ОВЗ при организации образовательной работы	е образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей; использовать знания о психофизических и возрастных особенностях обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Фрагментарное овладение навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладения навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Успешное овладение навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

				НОГО ПОДХОДОВ	
--	--	--	--	------------------	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знание	Знать теорию и историю становления и развития психологии, и педагогики	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	Устный опрос
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования		
	Знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления.		
	Знать основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	Презентация
	Знать значение основ и принципов специальной профессиональной этики и этикета, теоретические подходы, раскрывающие сущность профессиональной этики		
Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических,	Контрольная работа	

	образования	возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ		
	Знать особенности закономерности психофизического развития лиц ОВЗ		
	Знать возрастную динамику становления речезыкового механизма ребенка и особенности дизонтогенеза речевого развития у лиц с ОВЗ		
2-й этап Умение	Уметь участвовать в деятельности методических групп и объединений	ОК-6 – способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	презентация
	Уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия		
	Уметь организовывать социальное взаимодействие с лицами с ОВЗ, их семьями, реабилитационными, общественными организациями, занимающимися вопросами оказания помощи лицам с ОВЗ, их семьям		Устный опрос
	Уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения		
	Уметь использовать различные формы взаимодействия специалистов с семьей лиц с ОВЗ		
	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-	Презентация

	знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	профессиональной мобильности	
	Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности		
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов		Контрольная работа
	Уметь анализировать социально-педагогические явления в современной России		
	Уметь мобильно менять тактику профессионального общения с учетом сложившейся ситуации		
	Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с ОВЗ	ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей		презентация
	Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях, обучающихся с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Устный опрос
3-й этап Владение	Владеть навыками установления межличностных отношений	ОК-6 – способность к социальному	

Владеть основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм.	Презентация
Владеть способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов		
Владеть навыками общения с представителями различных структур и лиц, находящихся в тяжелых жизненных ситуациях		
Владеть навыками организации взаимодействия с родителями лиц с ОВЗ, в процессе образовательно-коррекционной работы		
Владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ	ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	
Владеть основами гуманистической педагогики, опытом использования принципов педагогики в профессиональной деятельности		
Владеть навыками учета сложившейся ситуации при организации профессионального общения		
Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	презентация

Подготовка презентаций по темам:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям школьников на тему: «Формы организации обучения в современных образовательных учреждениях».

2. Подготовьте презентацию, адресованную студентам на тему: «Дидактика».
3. Подготовьте презентацию для студентов на тему: «Использование технологий ситуативного обучения (учебные игры)».
4. Подготовьте презентацию для родителей школьников на тему: «Формирование ключевых компетенций учащихся».
5. Подготовьте презентацию для студентов : «Использование метода проектов».
6. Подготовьте презентацию для студентов тему: «Особенности исследовательской деятельности педагога».

Критерии и методика оценивания:

Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа (презентация) оценивается преподавателем по следующим критериям:

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, в т.ч. НПА);
- логичность подачи материала, грамотность автора;
- соответствие работы всем стандартным требованиям к оформлению;
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если работа не соответствует критериям;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если работа частично соответствует критериям;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если работа соответствует критериям, но отсутствует логичность изложения информации;
- Оценка «отлично» ставится студенту, если работа полностью соответствует критериям.

Практикоориентированные задания:

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики.
2. Составьте схему: Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. Составьте таблицу: Образование как общечеловеческая ценность.
4. Составьте таблицу: Образование как социокультурный феномен.
5. Составьте таблицу: Образовательная система России.
6. Отрадите в виде схемы образовательную систему России.
7. Составьте таблицу цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
8. Составьте таблицу педагогический процесс.
9. Отрадите в виде схемы образовательную, воспитательную и развивающую функции обучения.
10. Составьте таблицу воспитание в педагогическом процессе.

Критерии оценки :

- Оценка «отлично» ставится студенту, если содержание схемы соответствует заявленной теме, содержит обширный и структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, соответствует требованиям;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если содержание схемы соответствует заявленной теме, содержит структурированный материал, раскрыта взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если содержание схемы соответствует заявленной теме, не содержит структурированный материал, раскрытую взаимосвязь понятий, не полностью соответствует требованиям;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если содержание схемы не соответствует заявленной теме, содержит неструктурированный материал, взаимосвязь понятий не раскрыта, не соответствует требованиям.

Вопросы и задания для контрольной работы

1. Опишите современное состояние образование в современном мире и перспективы его развития.
2. Опишите возникновение и становление педагогической профессии.
3. Охарактеризуйте образование как процесс деятельности.
 1. В чем заключается сущность профиограммы как отражения цели педагогического образования.
 2. Охарактеризуйте социальную ценность труда учителя.
 3. Дайте характеристику особенностям исследовательской деятельности педагога.
7. Дайте характеристику перспективам развития педагогической профессии.
8. Дайте характеристику педагогическому идеалу и творческой индивидуальности педагога.
9. Дайте характеристику педагогическому общению как творчеству.
10. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы со школьниками, отличающимся девиантным поведением.

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на контрольные вопросы;

- Оценка «хорошо» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Пример проверочных тестовых заданий по учебному курсу:

1. Модели и типы обучения

1. Основные взаимосвязи различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения выделил:

- А) В.В. Давыдов;
- Б) Л.Б. Ительсон;
- В) М.И. Махмутов;
- Г) И. Лингарт.

2. Модели обучения как управления процессом накопления и переработки чувственного опыта основываются на теориях научения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

3. На каких психологических теориях научения построена прагматическая теория учения путем решения проблем:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

4. Учение об интериоризации является основой моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) знаковых;
- Г) операциональных.

5. «Школа памяти» часто характеризуется как обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

6. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при обучении:

- А) традиционном;
- Б) проблемном;
- В) программированном;
- Г) объяснительно-иллюстративном.

7. Для проблемного обучения характерно то, что:

- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
- Б) учебный материал изучается поэлементно в логической последовательности;
- В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
- Г) Оно позволяет в сжатые сроки в концентрированном виде вооружить учащихся знаниями основ наук.

8. Закон ассоциаций, согласно которому повторение и запоминание материала считаются важнейшими условиями усвоения, составляет суть обучения:

- А) традиционного;

- Б) проблемного;
- В) программированного;
- Г) развивающего.

9. Такие целевые установки, как формирование основ научного мировоззрения, формирование системы знаний, умений и навыков, составляют сущность:

- А) традиционного обучения;
- Б) проблемного обучения;
- В) программированного обучения;
- Г) как проблемного, так и программированного обучения.

10. Процесс учения наилучшим образом моделирует процесс продуктивного мышления, центральным звеном которого является возможность открытия и творчества при:

- А) традиционном обучении;
- Б) проблемном обучении;
- В) программированном обучении;
- Г) объяснительно-иллюстративном обучении.

11. Теорию проблемного обучения в отечественной науке разрабатывал(а):

- а) В.В. Давыдов;
- б) Н.Ф. Талызина;
- в) М.И. Махмутов;
- г) Т.В. Кудрявцев.

12. Идея программированного обучения в американской педагогике была выдвинута

В:

- А) 1952 г.;
- Б) 1954 г.;
- в) 1960 г.;
- г) 1965 г.

13. В наименьшей мере применимо для формирования практически умений и навыков:

- А) традиционное обучение;
- Б) проблемное обучение;
- В) программированное обучение;
- Г) объяснительно-иллюстративное обучение.

14. Обеспечивает получение знаний, заложенных в алгоритме, но не позволяет получить новых знаний обучение:

- А) традиционное;
- Б) проблемное;
- В) программированное;
- Г) инновационное.

15. Идею программированного обучения выдвинул:

- А) В.Ф. Скиннер;
- Б) Л.Н. Ланда;
- В) Дж.Дьюи;
- Г) П.Я. Гальперин.

16. Награждение учащихся за соответствующую переработку нужной информации и успешное отыскание целесообразных действий, обеспечивающих успех, а также наказание за ошибочные действия и решения являются одними из основных принципов моделей обучения:

- А) ассоциативных;
- Б) условно-рефлекторных;
- В) операциональных;
- Г) знаковых.

17. В основе программированного обучения лежит подход:
- А) кибернетический;
 - Б) деятельностный;
 - В) личностный;
 - Г) системный.
18. Автором книги «Психологические основы программированного обучения» является:
- А) И.Я. Лернер;
 - Б) Т.В. Кудрявцев;
 - В) Н.Ф. Талызина;
 - Г) П.Я. Гальперин.
19. Теорию программированного обучения в отечественной психолого-педагогической науке разрабатывал (а):
- А) М.И. Махмутов;
 - Б) Т.В. Габай;
 - В) Н.Ф. Талызина;
 - Г) В.Я. Ляудис.
20. Программированное обучение наиболее популярным в отечественной науке и педагогической практике было:
- А) в 60-е гг.;
 - Б) в конце 50-начале 60-х гг.;
 - В) в конце 60-начале 70-х гг.;
 - Г) в 80-е гг.
21. Наиболее адекватное и социально-педагогическим целям, и содержанию современного научного знания, и закономерностям и познавательной деятельности, и развитию обучаемых:
- А) традиционное обучение;
 - Б) проблемное обучение;
 - В) программированное обучение;
 - Г) объяснительно-иллюстративное обучение.
22. В основе программированного обучения лежит дидактический принцип:
- А) доступности;
 - Б) последовательности;
 - В) сознательности;
 - Г) активности и сознательности.
23. Для традиционалистского обучения характерно то, что:
- А) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;
 - Б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;
 - В) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;
 - Г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.
24. Концепция проблемного обучения разрабатывалась:
- А) В.Я. Ляудисом;
 - Б) М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым;
 - В) Т.В. Кудрявцевым, М.И. Махмутовым;
 - Г) Н.А. Менчинской, Ю.К. Бабанским.
25. В зарубежной педагогике инициаторами углубленного изучения вопросов проблемного обучения и внедрения его в школьную практику выступают:
- А) Дж. Дьюи;
 - Б) В.Оконь, Ч. Куписевич;
 - В) А. Дистервег;

Г) Л. Клингберг.

Критерии оценки:

Критерии оценки:

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Понятие «методология науки». Методологические принципы и подходы: системный, личностный, деятельностный, полусубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический и др. Понятие о методах исследования. Принципы выбора методов исследования. Методы изучения педагогической действительности: теоретические, эмпирические и математические. Педагогический эксперимент в изучении и совершенствовании практики воспитания и обучения, условия его эффективности.

Тема 2. Развитие и формирование личности. Понятия «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность», «развитие личности». Биологизаторские и социологизаторские концепции развития личности. Ведущие факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание. Деятельность и активность как условия развития личности. Возрастные и индивидуальные особенности. Развитие, социализация и воспитание личности в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Методология и методы педагогических исследований.

Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление, логика и условия его построения. Развитие личности как педагогическая проблема. Сущность социализации и её стадии. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности.

Самовоспитание в структуре процесса формирования личности.

Тема 4. Теория и практика воспитания

Воспитание: сущность, назначение, особенности. Разнообразие трактовок воспитания в педагогической науке. Философские основания воспитания (прагматизм, неопозитивизм,

экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм, рационализм, инструментализм). Специфика процесса воспитания, его особенности: целенаправленность, двусторонность, многофакторность, отдаленность и неопределенность результатов, длительность и непрерывность и т.д. Идеал и цели воспитания в XXI веке. Закономерности воспитания. Понятия закона и закономерности воспитания. Характеристика социальных, психологических, педагогических закономерностей. Принципы воспитания. Понятия «принцип», «правило» воспитания. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил воспитания. Основополагающие принципы воспитания: персонификация, природосообразность, культуросообразность, общественная направленность, гуманизация, личностный подход, дифференциация, единство воспитательных воздействий и др., – правила их реализации. Самовоспитание как фактор и результат развития. Сущность процесса самовоспитания. Стимулирование самовоспитания как педагогическая задача. Сущностная характеристика перевоспитания. Мотивы и условия перевоспитания. Методы перевоспитания. методы воспитания.

Методы воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора эффективного применения методов воспитания.

Тема 5. Виды воспитания. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Патриотическое воспитание. Эстетическое воспитание. Трудовое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Эстетическое воспитание.

Тема 6. Технология педагогического общения

Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя. Понятие о технологии педагогического общения: стадии, этапы, стили. Технология установления педагогически целесообразных отношений.

Тема 7. Коллектив как объект и субъект воспитания

Диалектика коллективного и индивидуального в воспитании личности. Формирование личности в коллективе – ведущая идея гуманистической педагогики. Сущность, организационные основы функционирования детского коллектива.

Этапы, уровни и условия развития детского коллектива.

Тема 8. Воспитательные системы

Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Классный руководитель в воспитательной системе школы.

Детские общественные объединения в воспитательной системе школы. Современные дидактические концепции

9. Обучение в целостном педагогическом процессе

Понятие, противоречия и функции обучения. Методологические основы обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Виды обучения, их характеристика. Закономерности, принципы обучения. Закономерности обучения, их сущностная характеристика. Принципы обучения: понятие, характеристика принципов традиционного и развивающего обучения.

Критерии оценки:

- Оценка «**отлично**» ставится студенту, если даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы семинаров;

- Оценка «**хорошо**» ставится студенту, если даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность;

- Оценка «**удовлетворительно**» ставится студенту, если даны в основном правильные ответы на вопросы, но без должной логической последовательности;

- Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, если во всех ответах содержатся ошибки или задания не выполнены полностью.

Вопросы к экзамену

1. Педагогика в системе наук о человек.
2. Предмет, задачи, функции педагогики.
3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.
4. Основные категории педагогики. Связь между ними.
5. Методология и методы педагогических наук.
6. Теоретические методы педагогических исследований.
7. Эмпирические методы педагогических исследований.
8. Математические методы педагогических исследований.
1. Целеполагание в педагогике. Образовательные программы.
2. Структура и основные звенья системы образования в РФ и их характеристика.
3. Современные научные теории и концепции развития личности. Факторы развития личности.
4. Воспитание как ведущий фактор развития и формирования личности.
5. Роль деятельности и общения в развитии личности школьника.
6. Возрастная периодизация развития личности ребенка (психологическая и педагогическая).
7. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
8. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
9. Сущность процесса обучения, его компоненты. Функции процесса обучения, их реализация.
10. Закономерности и принципы обучения. Система дидактических принципов.
11. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
12. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
13. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
14. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
15. Учебники и учебные пособия, их информационные и дидактические функции.
16. Понятие о методах и приемах обучения, их взаимосвязь и характеристика.
17. Различные подходы к классификации методов обучения.
18. Характеристика методов обучения.
19. Активные методы обучения, дидактические игры.
20. Понятие о формах обучения, их характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
21. Классно-урочная система обучения. Урок - основная форма обучения.
22. Типы и структура уроков. Подготовка учителя к уроку.
23. Факультативные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
24. Понятие о технологии обучения.
25. Программированное обучение, его сущность и виды.
26. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
27. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
28. Сущность процесса воспитания. Его психологические основы. Отечественные и зарубежные концепции воспитания.
29. Методы воспитания: их классификация и общая характеристика.

30. Методы формирования сознания личности.
31. Методы стимулирования поведения и деятельности.
32. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
33. Понятие о формах воспитательной работы. Классификация форм организации воспитательной работы. Характеристика отдельных форм воспитательной работы.
34. Детский коллектив в процессе формирования личности. Основные пути организации и воспитания детского коллектива.
35. Цели и содержание воспитания в современной российской школе.
36. Гражданское воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
37. Правовое воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
38. Нравственное воспитание школьников: цели, задачи, содержание, методы.
39. Педагогические условия трудового воспитания школьников. Цели, задачи, содержание, методы.
40. Система эстетического воспитания школьников.
41. Физическое воспитание школьников.
42. Семья в воспитании личности ребенка.
43. Управление учебно-воспитательной работой в школе.
44. Организация методической работы в школе.
45. Анализ и коррекция деятельности школы.
46. Управление педагогическими системами.

Перевод оценки из 100-балльной в четырех-балльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки:

- **Оценка «отлично» ставится** студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **Оценка «хорошо» ставится** студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **Оценка «удовлетворительно» ставится** студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **Оценка «неудовлетворительно» ставится** студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2016. - 245 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-19919-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443602> (30.10.2018).
2. Крившенко, Л.П. Педагогика: учебник и практикум / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Москва: Проспект, 2017. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-25321-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472398> (31.10.2018).
3. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Общие основы педагогики. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3912-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (30.10.2018).

б) дополнительная литература

1. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 141 с. - Библиогр.: с. 139-140. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324> (31.10.2018).
2. Томчикова, С.Н. Основы педагогического мастерства: учебно-методический комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2015. - 89 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2347-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482634> (30.10.2018).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://lib.herzen.spb.ru> – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена.
2. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
3. Научная электронная библиотека LIBRARY.RU- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
4. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/ktalog/41.html>
5. <http://www.elibrary.ru/default.asp> – Научная электронная библиотека
6. <http://www.ed.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки- Педагогическая психология Сайт Н.Н. Нечаева
7. <http://www.lib.vspu.ac.ru/index.html> - Фундаментальная библиотека ВГПУ

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.