

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

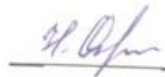
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Психология

Б1.Б.10

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

квалификация
бакалавр

Составитель
Доцент, кандидат педагогических наук



/ Султанова Р.М.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017г

Составитель: к.пед.н., доцент Султанова Р. М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	39
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	39
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	40
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	41

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть
следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p>знать теорию и историю становления и развития психологии как науки; знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; Знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, сущность межличностного конфликта и способы его преодоления</p>	<p>ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;</p>
	<p>знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования; знать основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>ОК-7 – способность к самообразованию и профессиональной мобильности.</p>
	<p>знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации лиц с ОВЗ; иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; <u>Знать</u> проблемы образования, социализации детей с ОВЗ</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</p>

Умения	<p>уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;</p> <p>уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.</p>	<p>ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;</p>
	<p>уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</p> <p>уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности;</p> <p>уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов.</p>	<p>ОК-7 – способность к самообразованию и профессиональной мобильности</p>
	<p>уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации в том числе, лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе лиц с ОВЗ.</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению сопровождения</p>
Владения (навыки / опыт деятельности)	<p>владеть навыками установления межличностных отношений</p> <p>Владеть способами взаимодействия в процессе теоретической дискуссии, дебатов</p>	<p>ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;</p>
	<p>владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ</p>	<p>ОК-7 – способность к самообразованию и профессиональной мобильности</p>
	<p>владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на предмет их социализации</p>	<p>ОПК-4 – готовностью к осуществлению сопровождения</p>

--	--	--

2.ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения курса: формирование у студентов представлений об основных понятиях и категориях психологической науки, ее ключевых проблемах, принципах и методах, механизмах и закономерностях функционирования психики.

Курс «Психология» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин . Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике приобретенные на лекционных занятиях знания, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для последующей профессиональной деятельности в области специального (дефектологического) образования.

Курс «Психология» является базовым курсом, тесно связанный с такими учебными дисциплинами, как «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология». В содержание данного курса входят такие разделы, как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология». Курс «Психология» интегрирует сведения, позволяющие получить студенту представления о психике, психическом развитии личности, возрастных особенностях, сферы общения и системы взаимодействия людей в группах.

3.Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Психология 1,2,3,4,5 семестры

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профили подготовки
Логопедия, Олигофренопедагогика, Дошкольная дефектология

Квалификация (степень) выпускника
бакалавр
заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	18
практических/ семинарских	18
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	165,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Форма(ы) контроля:
Зачет 4 семестр
Экзамен 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студент	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС	5	7	8
1	Психология как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии.	2			21	3, 1,6	Работа с литературой.	Собеседование,
2	Общая психология	2			32,3	1,2,, 1,2,6,9	Работа с литературой. подготовка к контрольной работе,	Собеседование, тест
3	Возрастная психология	2	2		47	1,2, 5, 6, 9	Работа с литературой., подготовка презентации ,	Собеседование, контрольная работа
4	Социальная психология	2	6		49	1,2,1,5,6	Работа с литературой., подготовка к устному сообщению	Устное сообщение презентация

	зачет								
	ЭКЗАМЕН								
	Всего часов:180	8	10		149,3				

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

общекультурными компетенции:

ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	знать теорию и историю становления и развития психологии и как науки	Не Знает	Имеет фрагментарные знания теории и истории становления и развития психологии и как науки	В целом знает основы теории и истории становления и развития психологии и как науки	Знает в достаточной мере основные знания теории и истории становления и развития психологии как науки	Знает теории и истории становления и развития психологии как науки

<p>знать сущность, содержание, структуру у образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования;</p>	<p>Не знает</p>	<p>Имеет фрагментарные знания сущности, содержание, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>В целом знает сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>Знает в достаточной мере сущность, содержание, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>Знает сущность, содержание, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>
<p>знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,</p>	<p>Не знает</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о понятии общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,</p>	<p>В целом знает, но имеются пробелы о понятии общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,</p>	<p>В целом знает в достаточной степени понятия общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,</p>	<p>Знает понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,</p>

Второй этап Базовый уровень	уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;	Не умеет	Не показывает сформированные умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;	Умеет слабо применять полученные знания о взаимодействии с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;	Уверенно применяет полученные знания о взаимодействии с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;	Уверенно и грамотно применяет полученные знания о взаимодействии с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;

	уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.		Не показывает использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения	Умеет слабо использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения	Умеет слабо применять использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения	Уверенно и грамотно использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.
Третий этап Повышенный уровень	<u>Владеть навыками</u> установления межличностных отношений ;.	Не владеет	Демонстрирует фрагментарные навыки установления межличностных отношений ;.	Демонстрирует сложность и в овладении навыков установления межличностных отношений ;.	Уверенно использует навыки, но встречаются пробелы в овладении навыков установления межличностных отношений ;.	Грамотно владеет навыками установления межличностных отношений

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	неудовлетворительно	неудовлетворительно	хорошо	отлично
Первый этап Пороговый уровень	1. <u>Знать</u> современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования	Не знает	Имеет фрагментарные знания о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования	Умеет слабо применять полученные знания о современных тенденциях развития психолого-педагогических концепций в системе образования	В целом знает в достаточной степени современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования	Знает современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования
	<u>Знать</u> основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	Не знает	Имеет фрагментарные знания об основных подходах к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	Умеет слабо применять полученные знания о <u>основных</u> подходах к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	В целом знает в достаточной степени основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	Знает основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования

	и его субъектов		еские условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности и его	механизмы образовательного процесса, психологические особенности и его	льного процесса, психологические особенности и его	льного процесса, психологические особенности и его
Третий этап Повышенный уровень	<u>Владеть</u> методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ	Не владеет	Не владеет методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ	Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ	Уверенно использует навыки, но имеет некоторые пробелы во владении методов психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ	Владеет навыками анализа владения методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения

Второй этап Базовый уровень	уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том	Не умеет	Не показывает сформированные умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной	Умеет слабо применять во взаимодействии с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной	Уверенно применяет полученные умения во взаимодействии с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной	Уверенно и грамотно применяет полученные умения во взаимодействии с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности общения, в том в конфликтного взаимодействия умения использовать специфику правил
--------------------------------	--	----------	--	--	---	---

	числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.		ональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; Умения использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.	деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; умения использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.	ональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; умения использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.	профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.
Третьим этапом повышения уровня	владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ	Не владеет	Демонстрирует фрагментарные навыки владения методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ	Демонстрирует сложность и владения методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ	Уверенно использует навыки владения методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ	Владеет навыками анализа владения методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса лиц с ОВЗ

ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	знать теорию и историю становления и развития психологии как науки	Отсутствие знаний или неполные представления о теории и истории становления и развития психологии как науки	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о теории и истории становления и развития психологии как науки
	знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования;	Отсутствие знаний или неполные представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования;	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования;
	знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,	Отсутствие знаний или неполные представления о понятии общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга,	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о понятии общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга, и

Второй этап (уровень)	уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;	Отсутствие умений или не систематические умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия;
	уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения.	Отсутствие умений или не систематические умения	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения
Третий этап (уровень)	Владеть навыками установления межличностных отношений;	Отсутствие умений или не систематические умения владение	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть

ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования	Отсутствие знаний или неполные представления о	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о
	Знать основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования	Отсутствие знаний или неполные представления о основных подходах к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления об основных подходах к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического

			исследования
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Отсутствие умений или не систематические умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения ориентироваться в применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
	Уметь проводить анализ собственной профессиональной деятельности	Отсутствие умений или не систематические умения проводить анализ собственной профессиональной деятельности	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения проводить анализ собственной профессиональной деятельности
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов	Отсутствие умений или не систематические умения анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов
Третий этап (уровень)	<u>Владеть</u> методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения владение методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ

ОПК-4 – готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	Знать категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	Отсутствие знаний или неполные представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития
	Знать процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей	Отсутствие знаний или неполные представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о процессе социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей
	Иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	Отсутствие знаний или неполные представления о особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза
	Знать проблемы образования, социализации детей с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о проблемах образования, социализации детей с ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о проблемах образования, социализации детей с ОВЗ

Второй этап (уровень)	Уметь выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ
	Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Отсутствие умений или не систематические умения анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, выявлять анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Отсутствие умений или не систематические умения владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
----------------	---------------------	-------------	--------------------

<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>знать теорию и историю становления и развития психологии как науки; знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования; знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга; знать понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции, виды и структуру, феномены воздействия людей друг на друга; Знать современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования; Знать основные подходы к изучению человека, его деятельности и общения и методы психолого-педагогического исследования</p>	<p>ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;</p> <p>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p> <p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>собеседование доклад-презентация устное сообщение тест</p>
<p>2-й этап</p> <p>Умения</p>	<p>уметь взаимодействовать с другими людьми в различных социальных ситуациях и ситуациях профессиональной деятельности и общения, в том числе, в ситуациях конфликтного взаимодействия; уметь использовать специфику правил профессионального этикета педагога, использовать социально-психологические механизмы делового общения. Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки Уметь проводить анализ собственной</p>	<p>ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных;</p> <p>ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>собеседование доклад-презентация устное сообщение тест</p> <p>собеседование доклад-презентация в программе</p>

	<p>профессиональной деятельности Уметь анализировать и выявлять психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов.</p>	<p>ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Microsoft PowerPoint устное сообщение тест</p>
<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>Владеть навыками установления межличностных отношений; Владеть методами психолого-педагогического исследования, оценки психологического статуса детей с ОВЗ; Владеть приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации</p>	<p>ОК - 6 способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных; ОК-7 – способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности ОПК-4 готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>собеседование контрольная работа доклад-презентация в программе Microsoft PowerPoint устное сообщение тест</p>

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

- 1.Что является предметом изучения психологии?
- 2.Чем отличается обыденное и научное психологическое познание?
- 3.Какова структура современной психологии?
- 4.Какие отрасли современной психологии вам известны? Что является предметом их изучения?
- 5.На чем основывается научное психологическое исследование? Перечислите известные вам принципы психологии. Проиллюстрируйте их примерами.
- 6.На какие группы предлагал разделять методы психологии Б.Г.Ананьев? Приведите примеры методов каждой группы.
- 7.Появление какого метода позволило психологии стать наукой?
- 8.В чем особенность наблюдения как метода психологического исследования? Назовите известные вам виды наблюдения. Назовите достоинства и недостатки метода.
- 9.Какие условия необходимо соблюдать, чтобы наблюдение было научным?
- 10.В чем особенность эксперимента как метода психологического исследования?

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют,

допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1.

1. Назовите зарубежных психологов, внесших вклад в развитие общей психологии и возрастной психологии
2. Дайте определение понятию «развитие».
3. Назовите факторы психического развития.
4. Как Вы понимаете, что такое «детство»?
5. Приведите периодизацию детского развития Л. С. Выготского.
6. Решите задачу: Некоторые ученые утверждают, что неиспользованные возможности, заложенные в организме, довольно быстро угасают. Выскажите свое отношение к данному суждению. Приведите примеры, подтверждающие Вашу точку зрения.

Вариант 2.

1. Назовите отечественных психологов, внесших вклад в развитие возрастной психологии и социальной психологии.
2. Дайте определение понятию «возраст».
3. Назовите закономерности психического развития.
4. В чем суть феномена «детство»?
5. Приведите периодизацию детского развития Д. Б. Эльконина.
6. Решите задачу: Петя (2 г. 7 мес.) много болел, подолгу находился в больнице, практически не разговаривал. В дальнейшем пришлось потратить много сил, для того, чтобы Петя нормально говорил. Назовите основную причину трудного усвоения речи мальчиком.

Доклад - презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы

недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы доклада или презентации

1. Сходства и различия общественных и межличностных отношений.
2. Роль общения в психическом развитии человека. 11. Стили общения.
3. Теория межличностного взаимодействия (теория обмена, символического интеракционизма, аттракции и др.)
4. Вербальные и невербальные средства общения.
5. Барьеры межличностного непонимания и способы их преодоления.
6. Способы воздействия партнеров в процессе общения (заражение, внушение, подражание, убеждение).
7. Механизмы социальной перцепции (самоподача превосходства, привлекательности, актуального состояния и причин поведения).
8. Я строю образ партнера: перцептивная сторона общения.
9. Э.Берн о структуре личности и человеческих взаимодействиях.
10. Аттракция и психологический механизм ее формирования.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Невербальные средства в деловой разговорной практике.
14. Техника и приемы общения.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы устное сообщение

1. Понятие личности.
2. Человек, индивид, индивидуальность.
3. Основные социально-психологические теории личности.
4. Понятие и источники социализации личности.
5. Основные стадии социализации.
6. Структура личности.
7. Статусно-ролевые характеристики личности.
8. Социальная установка.
9. Ценностные ориентации личности. 14. Направленность как совокупность устойчивых мотивов личности.
10. Виды мотивационных образований (желания, интересы, привычки и др.).
11. Понятие общения.
12. Структура общения.
13. Коммуникативные барьеры общения.
14. Функции общения.
15. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, эмпатия, рефлексия). 2
16. Эффекты межличностного восприятия (эффект установки, эффект ореола, эффект первичности и новизны, стереотипизация). 25. Вербальная и невербальная коммуникация.
17. Коммуникативные барьеры.
18. Феномены межличностного влияния (внушение, убеждение, заражение)
19. Стратегии взаимодействия (соперничество, компромисс, сотрудничество, приспособление, избегание)
20. Психологические теории развития внимания.
21. Развитие внимания в онтогенезе.
22. Психологические теории развития памяти.
23. Механизмы и функции воображения.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерный вопросы тестового анализа знаний:

1. Предметом отечественной психологии является ...
 - А психика
 - Б сознание
 - В личность
 - Г поведение
2. Психология как наука изучает факты, закономерности и _____ психики
 - А механизмы
 - Б условия
 - В организацию
 - Г структуры
3. Отличительная черта отечественной психологии - использование категории:
 - А деятельности
 - Б бессознательного
 - В подкрепления
 - Г интроспекции
4. Путь научного исследования (или способ познания какой-либо реальности) называется
 - А методом
 - Б научным подходом
 - В методологическим принципом
 - Г научной парадигмой
5. Целенаправленное, планомерно осуществляемое восприятие объектов, в познании которых заинтересована личность, является:
 - А экспериментом
 - Б контент-анализом
 - В наблюдением
 - Г методом анализа продуктов деятельности
6. Длительное и систематическое наблюдение, изучение одних и тех же людей, позволяющее анализировать психическое развитие на различных этапах жизненного пути и на основе этого делать определенные выводы, принято называть исследованием:
 - А пилотажным
 - Б лонгитюдным
 - В сравнительным
 - Г комплексным

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя зачет и экзамен.

Критерии выставления оценки при зачете

Форма промежуточной аттестации	Оценка	Характеристика работы обучающегося
зачет	зачтено	Уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, выполнено, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
	не зачтено	Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые практические навыки работы не сформированы, большинство учебных заданий, предусмотренных основной образовательной программой, не выполнено, либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий

При получении оценки- незачтено , студент направляется на пересдачу в соответствии с Положением о курсовых экзаменах и зачетах.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи, принципы психологии, место психологии в системе наук.
2. Соотношение житейской и научной психологии, структура современной психологии, отрасли психологии.
3. Развитие взглядов на предмет, задачи и методы психологии в истории человеческой культуры.
4. Методы психологии (по М.В. Гамезо, Б.Г. Ананьеву).
5. Психика как функция мозга (фундаментальные свойства, функции, эволюция, гипотезы о происхождении).
6. Развитие психики в эволюции животного мира. Допсихические формы приспособительной активности. Инстинкт, навык, интеллектуальное поведение.
7. Сознание, филогенез и онтогенез сознания, функции сознания.
8. Неосознаваемые психические процессы.
9. Понятие о личности. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности
10. Биологическое и социальное в структуре личности.
11. Понятие о личности. Психологическая структура личности в отечественных и зарубежных теориях.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к изучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу научных исследований в области изучения и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями психического развития. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических классификаций лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических классификаций лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: психология
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.

Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Место науки психологии в системе наук.
2. Этапы становления психологии как науки.
3. Житейская и научная психология.
4. Сравнительный анализ психики животных и человека.
5. Принципы психологии (детерминизма, единства сознания и деятельности, развития)
6. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, беседа)
7. Особенности экспериментального метода в психологическом исследовании.
8. Личность как социальная категория.
9. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
10. Движущие силы развития личности.
11. Самосознание личности (самооценка, уровень притязания)
12. Иллюзии восприятия.
13. Психологические теории внимания.
14. Развитие внимания в онтогенезе. Виды, свойства.
15. Психологические теории памяти.
16. Механизмы и функции воображения.
17. Теории мышления.
18. Мышление в теории деятельности.
19. Творческое мышление.
20. Теории эмоций.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплин

5.1 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература

1. [Гуревич, П.С.](#) Психология. Учебник [Электронный ресурс] / Гуревич П. С. – М. : Юнити–Дана, 2012. – 320 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича) .– Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему «Университетская библиотека online» .– ISBN 5–238–00905–4 .– <URL:<http://www.biblioclub.ru>
2. [Галяутдинова, С.И.](#) Психология : учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов ; Башкирский государственный университет .– Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 – Ч. 2 .– 2014 .– 240 с. Электрон. версия печ. публикации .– <URL:<https://elib.bashedu.ru>
3. [Галяутдинова, С.И.](#) Психология : учеб. пособие / С. И. Галяутдинова, Б. М. Емалетдинов ; БашГУ .– Уфа : РИЦ БашГУ, 2010 – Ч. 1 .– 2010 .– 162 с.
4. Психология : учеб. пособие для бакалавров / под ред. В. Н. Панферова .– СПб. :

Питер, 2013 .– 480 с.

5. [Щербаков, С.В.](#) Психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С.В. Щербаков ; Башкирский государственный университет .– Уфа : РИЦ БашГУ, 2013 .– Электрон. версия печ. публикации .– Доступ возможен через Электронный читальный зал (ЭЧЗ) .– <URL:<https://bashedu.bibliotech.ru>>.

б) дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.,2006.
2. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – СПб.: Питер, 2011, 288 с.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2012.
4. [Ванюхина, Н.В.](#) Общая психология : учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов .– Казань : Познание, 2014 .– 132 с. – <URL:<http://biblioclub.ru>>
5. Волков Б.С, Волкова Н.В. Возрастная психология. В2х т. – М., 2005.
6. Ермолаева М.В. Психология развития. – Воронеж, 2006.
7. Ермолаева М.В. Субъектный подход в психологии развития взрослого человека. – Воронеж, 2006.
8. Крылов А.А. Психология. – М.: Проспект, 2009, 743 с.
9. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009, 256 с.
- 10.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М.,2006.
- 11.Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб.: Питер, 2011, 592 с.
- 12.Нартова-Бочавер С.К., Потапова А.В. Введение в психологию развития. – М., 2005.
- 13.Немов Р. С. Психология. В 3 книгах. Книга 1. Общие основы психологии. Учебник. - М.: Владос, 2010, 687 с.
- 14.Панферов В. Н., Микляева А. В., Румянцева П. В. Основы психологии человека. - СПб.: Речь, 2009, 432 с.
- 15.Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология. Учебник для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2009, 512 с.
- 16.Психология развития/ Под ред. Н.К.Болотовой, О.Н.Молчановой. – М., 2005.
- 17.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2008.
- 18.Трофимова Н.М., Пушкина Т.Ф., Козина Н.В. Возрастная психология. – СПб, 2005.
- 19.Хухлаева О.В. Психология развития: молодость, зрелость, старость. – М.,2005.
- 20.Шибутани Т. Социальная психология. – М., 2012.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

При преподавании данной дисциплины используются:

- электронный учебник (лаборатория компьютерной диагностики):

1.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии.

Психология человека: Введение в психологию субъективности. Учебное пособие для вузов. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

2. Панферов В.Н. Психология человека. – СПб., 2000.

- журналы по психологии:

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

