

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

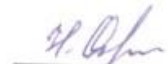
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика

Б1.Б.11

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
Заочная

Составитель
доцент, к. п. наук



/ Султанова Р.М

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г

Составитель: к.пед.н., доцент Султанова Р. М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	26
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	27
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	28

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ

РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	2. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
	3. Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	
	4. Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	
	5. Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	
Знания	1. Знать систему дошкольного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
	2. Знать содержание разноуровневых, основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ	
	3. Знать особенности и закономерности психофизического и психоречевого развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы	

	4. Знать типологию образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них	
	5. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ	
Умения	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Уметь устанавливать контакт с обучающимися с ОВЗ Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ; Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ . 1	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель данного курса - изучение педагогических условий, оптимальных для реализации потенциальных образовательных возможностей и потребностей детей с отклонениями в психофизическом развитии. Дисциплина «Специальная педагогика» к дисциплинам базовой вариативной части профессионального цикла. Данная дисциплина является специальной педагогической дисциплиной, знакомящей будущих специалистов в области специального (коррекционного) образования. В рамках данного курса происходит формирование знаний о структуре деятельности специальных (коррекционных) учреждений, методах коррекционного обучения. Преподавание данной дисциплины опирается на методологические основы общей педагогики и специфические особенности коррекционного обучения и воспитания, которые получают студенты на курсах «Педагогика», «Введение в специальность», «Специальная психология». В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного усвоения обязательных дисциплин п

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ учебной дисциплины Специальная педагогика, 3-4 семестр

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Курсовая работа	2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	151,8
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся по курсовой работе (СР)	20
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:

Экзамен 4 семестр

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, практические семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа)				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС	5	6	7
1	<p>Специальная педагогика как отрасль педагогической науки</p> <p>Предпосылки возникновения специальной педагогики. Области дефектологии и основные дефектологические направления.. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Связь специальной педагогики со смежными дисциплинами).</p>	0,5			14	осн.,2,46,	Работа с литературой	собеседование контрольная работа
2	<p>История становления и развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов.</p> <p>Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;</p> <p>Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование.</p> <p>Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для</p>	0,5	2		14	осн.,3, 5,	Работа с литературой, подготовка к устному сообщению	доклад или презентация в программе в программе Microsoft PowerPoint устное сообщение

	отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. на этапе становления, развития и дифференциации. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институализации» к интеграции. отечественной системы специального образования							
3	Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования: Технологии и методы специального образования. Методы воспитания с учетом особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья: информационные, практически-действенные, побудительно-оценочные.	2	2		17	осн,,5, 7,8	Работа с литературой подготовка к контрольной работе	собеседование контрольная работа
4	Формы организации обучения и коррекционно-педагогическая помощь. Современная система специальных образовательных услуг. Организация индивидуального обучения применительно к детям с ОВЗ. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном образовании. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	2	2		37	осн 4,8,	Работа с литературой, подготовка к докладу или презентации	собеседование доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint
5	Профессиональная ориентация. Профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью Индивидуальная программа реабилитации в соответствии с группой инвалидности. Возможность получения профессионального образования. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России. Приоритет личности и семьи по отношению	1	2		35	осн 1, 2, 3,	Работа с литературой подготовка к докладу или презентации	собеседование доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint

	обществу и государству. Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК). Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ОВЗ в России.							
6	Перспективы развития специальной педагогики и образования. Специально педагогические и образовательные системы Задачи и предпосылки создания ранней помощи. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация. Совместное обучение в обычном классе массовой школы. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения: с нарушениями интеллекта, с ЗПР, группы риска школьной дезадаптации. Организация дифференцированного обучения. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера.	2	2		34,8	Осн, 7,8,9	Работа с литературой, подготовка к тесту	собеседование тест
	Курсовая работа					1,2 основная, 1-19дополнительная	Анализ и обзор научной литературы по проблеме исследования	
	Всего часов:180	8	10		151,8			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	Не имеют представления о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики	Фрагментарные знания о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики	Демонстрирует достаточно полные знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики	Сформированы знания о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики
	Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Отсутствие знаний о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Фрагментарные знания о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Достаточно сформированы знания о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	В полном объеме знает о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
	Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Достаточно сформированы знания о понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	В полном объеме знает о понимании роли учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,

				с ОВЗ	интеграции лиц с ОВЗ
	Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Достаточно сформированы знания о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	В полном объеме знает о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ
	Знать характеристик и специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	Фрагментарные знания о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	Достаточно сформированы знания о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	В полном объеме знает о характеристиках специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции

Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Частично освоенные умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	В целом успешно, но не системное умение ориентироваться в применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении полученных теоретических общепрофессиональных знания как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Сформировано умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

Код и формулировка компетенции ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	Знать систему дошкольного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ	Не имеют представления о системе школьного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о системе школьного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания системы школьного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ	Сформированы знания о системе школьного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ
	Знать типологию образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них	Отсутствие знаний о типологии образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них	Фрагментарные знания о типологии образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них	Достаточно сформированы знания о типологии образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них	В полном объеме знает о типологии образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них
Второй этап (уровень)	Уметь устанавливать контакт с обучающимися с ОВЗ	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не системное умение ориентироваться в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в	Сформировано умение
	Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуального дифференцированного подхода к лицам с ОВЗ	Частично освоенные умения	В целом успешно, но не системное умение ориентироваться в	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в	Сформировано умение

Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ	Демонстрирует владения на высоком уровне анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ
	2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ 1	Демонстрирует низкий уровень владения	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками	Демонстрирует владения на высоком уровне анализа

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе	собеседование Устное сообщение Доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint
	2. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью		
	3. Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ		
	4. Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ		
	5. Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ		
	1. Знать систему школьного образования		

	<p>и профессионального образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>3. Знать особенности и закономерности психофизического и психоречевого развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы</p> <p>4. Знать типологию образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>5. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	
<p>2-й этап</p> <p>Умени я</p>	<p>1. Уметь устанавливать контакт с обучающимися с ОВЗ</p> <p>2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p>ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>собеседование Устное сообщение Доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint</p>
<p>3-й этап</p> <p>Владеть навыка</p>	<p>Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического,</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную</p>	<p>собеседование Устное сообщение</p>

ми	поурочного	значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности ПК-1. способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Доклад или презентация в программе Microsoft PowerPoint Контрольная работа
	1. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ		
	2. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ		
	3. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы		

А. Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

;

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Какие события в истории специальной педагогики оказали особенное влияние на ее становление?
2. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
3. Употребление, каких терминов сегодня целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики.
4. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
5. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
6. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
7. Нарисуйте схему периодизации эволюции отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии.
8. Почему прецеденты деятельного милосердия не могли возникнуть в античном государстве?
9. Под влиянием каких социокультурных факторов происходит переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию ном. Систем специального образования на территории Западной Европы?
10. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественный новый этап своего развития?

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1

1. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. Выпишите в тетрадь основные определения и понятия специальной педагогики (цель, задачи, предмет, объект и т.д.)

2. Задача Девочка - 7 лет. - Зрительные ощущения на оба глаза отсутствуют полностью. Она не способна без посторонней помощи перемещаться и адаптироваться в окружающей обстановке. Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз. 2. Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Вариант 2

1. На примере ребенка с сенсорной патологией составьте письменно схему структуры дефекта. Обоснуйте ее.

2. Задача Мальчик 9 лет – нарушение зрения, посещает специализированную школу (назовите вид детского образовательного учреждения) может читать и писать с необходимыми дополнительными средствами и устройствами.

Ответ: 1. Дать предположительный диагноз. Объяснить – как происходит развитие в норме, и почему выбран предлагаемый диагноз.

Описать коррекционные направления деятельности, рекомендации для педагогов, родителей.

Доклад или презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентировано, имеющее нестандартную подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность

выводов;

- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы доклада или презентации

- 1.Современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицам с ограниченной трудоспособностью в России.
- 2.Условия и возможности индивидуальной программы реабилитации лиц ОВЗ.
- 3.Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье со сложной структурой нарушения.
- 4.Организация специализированных учреждения для лиц со сложным дефектом в нашей стране и за рубежом.
- 5.Организация психолого-педагогической и социальной помощи лицам со сложной структурой дефекта в России и за рубежом.
- 6.Структура и система школьного специального образования в России.
- 7.Структура и организация и содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями).
- 8.Структура и организация содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ. (с сенсорными нарушениями)
- 9.Структура и организация содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ (с нарушениями речи)
- 10.Структура и организация содержание образования специального (коррекционного) учреждения для лиц с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательных аппарата)

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с

соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы к устному сообщению

1. Характеристика специальных (коррекционных) образовательных учреждений для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. 25. Назовите основные группы инвалидности и охарактеризуйте сущность ограничений трудоспособности в каждом случае.

2. Охарактеризуйте процесс профориентации лиц с ограниченной трудоспособностью: цель, задачи, содержание, организация.

3. Представьте современные возможности и проблемы получения высшего профессионального образования лицам с ограниченной трудоспособностью в России.

4. Опишите условия и возможности индивидуальной программы реабилитации

5. Раскройте содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье со сложным дефектом.

6. Опишите специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране? За рубежом?

7. Раскрыть организацию психолого-педагогической помощи и социальной помощи лицам со сложной структурой дефекта в России? За рубежом?

8. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).

9. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).

10. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные вопросы тестового анализа знаний:

1. Дефектология это наука:
 - а) закономерности развития, обучения, воспитания и подготовки к социально-трудовой адаптации
 - б) закономерности усвоения знаний, умений навыков детей с нарушениями в развитии
 - в) закономерности развития, обучения, лечения, воспитания и подготовки к социально-трудовой адаптации
2. Объект изучения специальной педагогики:
 - а) специальные условия жизнеобеспечения детей с нарушениями в развитии
 - б) специальные условия социально-трудовой адаптации
 - в) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями
3. Предмет изучения специальной дошкольной педагогики:
 - а) теоретические основы специального дошкольного образования
 - б) теория и практика специального дошкольного образования
 - в) особенности развития лиц с нарушениями в развитии
4. Социально-бытовая адаптация это:
 - а) нормы и ценности общества
 - б) приспособление к современной жизни
 - в) нормы и ценности общества, приспособление к современной жизни
 - г) приспособление к современным условиям жизни и трудовой деятельности
5. Основные этапы специальной педагогики:
 - а) образовательные, воспитательные, развивающие
 - б) образовательные, воспитательные
 - в) воспитательные, развивающие
 - г) образовательные, развивающие
6. Коррекция – это:
 - а) система педагогических мер направленных на исправление недостатков
 - б) возмещение или перестройка нарушенных функций
 - в) включение ребенка в социальную среду
7. Компенсация – это:
 - а) включение ребенка в социальную среду
 - б) возмещение или перестройка нарушенных функций
 - в) система педагогических мер направленных на исправление недостатков
8. Реабилитация – это:
 - а) возмещение или перестройка нарушенных функций
 - б) система педагогических мер направленных на исправление недостатков
 - в) включение ребенка в социальную среду
9. Причины речевых нарушений :
 - а) врожденные, наследственные
 - б) врожденные, приобретенные
 - в) приобретенные, наследственные

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к организации обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении педагогических методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и к методов обучения и воспитания лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы – знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: специальная педагогика
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение, объект, предмет, цели и задачи изучения специальной педагогики.
 1. Краткий исторический обзор развития науки специальной педагогики.
 2. Основоположники области «дефектология».

Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Примерные вопросы к экзамену

- 1.Определение, объект, предмет, цели и задачи изучения специальной педагогики.
- 2.Краткий исторический обзор развития науки специальной педагогики.
- 3.Основоположники области «дефектология».
- 4.Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
- 5.Технологии и методы специального образования.
- 6.Связь специальной педагогики с другими науками.
- 7.Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
- 8.Современные возможности и проблемы получения образования лицам с ограниченной трудоспособностью в России
- 9.Вклад Л.С.Выготского в развитии специальной педагогике

5.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная литература

- 1.Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.–метод. комплекс / Т. Г. Неретина .– 3–е изд., стер. – СПб. : Флинта, 2014 .– 376 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–9765–0127–0 .– <URL:<http://e.lanbook.com>
- 2.Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

дополнительная литература

- 1.Байрамов, В.Д. Образование лиц с ОВЗ в современной России: теоретико-методический аспект. – М.: Кнорус, 2011.
- 2.Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии [Текст]/ Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой [Текст] // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №3 – С. 68-85.
- 3.Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (Утв. Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175).
- 4.Костромитинова, Л. П. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями [Текст] / Л. П. Костромитинова // Социальное обслуживание. - 2012. - № 5. - С.76-77.
- 5.Назарова Н.М. Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации [Электронный ресурс] // Доклад Н.М. Назаровой, 26 марта 2012. <http://rideo.tv/video/7005/>
- 6.Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml
- 7.Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». –

- Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>
- 8.Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] /Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М., 2014. – 195 с.
- 9.Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобрина. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 360 с. – ISBN 978–5–691–01748–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>
- 10.Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учебное пособие. / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 174 с.
- 11.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 1.<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
- 2.<http://www.perspektiva-inva.ru>
- 3.<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- 4.<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
- 5.<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
- 6.<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
- 7.<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
- 8.<http://www.inclusive-edu.ru>
- 9.<http://www.edu-open.ru>
- 10.<http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- 11.www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
- 12.<http://www.socpolitika.ru>
- 13.www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- 14.www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
- 15.www.psychology.ru - популярный психологический сайт
- 16.<http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
- 17.http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
- 18.<http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор

		№114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.