

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

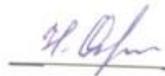
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная психология

Б1.Б12

базовая

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Составитель
доцент, к. п. наук



/ Султанова Р.М

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г

Составитель: к.пед.н., доцент Султанова Р. М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	8
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	10
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	15
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	29
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	30
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
	Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	
	Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	
	Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	
	Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза	
	Знать общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность	
	Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в	

	сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ	
	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	
Умения	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучающихся с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного	ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель изучения курса: формирование у студентов умения востребовать и использовать научное содержание специальной психологии в качестве методологического, теоретического и технологического средства разрешения междисциплинарных и профессиональных ситуаций, обоснования и выполнения целевых видов познавательной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам базовой части профессионального цикла. Данная дисциплина является специальной педагогической дисциплиной, знакомящей будущих специалистов в области специального (коррекционного) образования.

В результате изучения курса «Специальная психология» студенты приобретают знания о своеобразии психического развития детей с отклонениями в развитии, о путях преодоления отставания в психическом развитии. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и коррекции нарушений у детей с ОВЗ. На практических занятиях у студентов формируются умения определять структуру психического дефекта и выделять тип психического дизонтогенеза. Преподавание данной дисциплины опирается на знания, умения и мировоззренческие представления о человеке и механизмах функционирования человеческой психики, которые получают студенты в курсах «Психология», «Нейрофизиология и ВНД детей и подростков», «Педагогика» (общая и коррекционная). В то же самое время данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, таких как «Методы психологической диагностики», «Психологическое консультирование», «Методы психологической коррекции», «Основы психотерапии», «Основы социальной реабилитации и профориентации» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплины Специальная психология на ___ 1-2 ___ семестре

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Олигофренопедагогика,

Квалификация выпускника
бакалавр

заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	5/180
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	10
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	3.7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	149,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:
Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов (лекций, Практические, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Кол-во Часов СРС	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС				
1	2	ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС	5	6	7	8
1	Специальная психология как отрасль психологической науки	1			10	осн.,6,8,	Работа с литературой, подготовка к устному сообщению	10	Устное сообщение
2	Дефект и компенсация	1	2		23	осн.,3, 5,	Работа с литературой подготовка к собеседованию.,	10	собеседование
3	Общие и специфические закономерности 4психического развития детей с отклонениями в развитии.	1	2		28	осн.,4, 9	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе	10	контрольная работа
4	Категория развития в специальной психологии. Психологические параметры дизонтогенеза	1	2		23	осн.,48,	Работа с литературой, подготовка презентации,	13	презентация в программе Microsoft PowerPoint

	Дизонтогенез. Типы нарушений психического развития	1	2		23	осн.,1, 2, 3, осн 4,7	Работа с литературой подготовка к собеседованию	10	собеседование
	Роль обучения в развитии детей с ОВЗ	1	2		23	осн., 3,5	Работа с литературой, подготовка презентации Microsoft PowerPoint,	10	презентация в программе Microsoft PowerPoint
	Прикладные проблемы специальной психологии. Коррекция. Адаптация, компенсация. Принципы психологического изучения детей с ОВЗ	1			9,3	осн.,6,, 7, 3,	Работа с литературой., подготовка к контрольной работе	10	устное сообщение
	Интеграция детей с отклонениями психического развития в общество	1			10	осн.,4, 8,	подготовка к тестированию	8	тест
	Всего часов:180	8	10		149,3				

Этапы	Результаты обучения	
<p>общепрофессиональные компетенции: - готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности (ОПК-1)</p>		
1 этап	Знания	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики
		Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
		Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ
		Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ
		Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза
2 этап	Умения	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ
<p>профессиональные компетенции ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>		
1 этап	Знания	Знать общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
2 этап	Умения	Знать цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ
3 этап	Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики	Не имеют представления о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики	Фрагментарные знания о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики	Демонстрирует достаточно полные знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики	Сформированы знания о теоретических основах специальной психологии и специальной педагогики
	Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидность ю	Отсутствие знаний о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидность ю	Фрагментарные знания о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Достаточно сформированы знания о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	В полном объеме знает о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
	Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	Достаточно сформированы знания о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития	В полном объеме знает о принципах и методах психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического

				лиц с ОВЗ	развития лиц с ОВЗ
	Знать характеристик и специально (коррекционно го) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний о характеристиках специально (коррекционн ого) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	Фрагментарны е знания о характеристика х специально (коррекционн ого) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	Достаточно сформированы знания о характеристика х специально (коррекционн ого) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции	В полном объеме знает о характерист иках специально (коррекцион ного) и инклюзивно го образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализаци и интеграции
	Знать факторы, обеспечивающ ие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизоногенеза	Отсутствие знаний о факторах, обеспечивающ ие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формировани я личности в условиях дизоногенеза	Фрагментарны е знания о факторах, обеспечивающ ие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизоногенеза	Достаточно сформированы знания о факторах, обеспечивающ ие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизоногенеза	В полном объеме знает о факторах, обеспечивающ ие как процессы позитивного , так и негативного психическог о развития и формировани я личности в условиях дизоногенез а

Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Частично освоенные умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	В целом успешно, но не системное умение ориентироваться в применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовых при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Сформировано умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень владения навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

Код и формулировка компетенции ПК-3 готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)

Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Не имеют представления о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Фрагментарные знания о цели, задачи, содержание, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания о целях, задачах, содержании, формы и методы образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ	Сформированы знания о целях, задачах, содержании, формах и методах образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Частично освоенные умения выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешно, но не системное умение и выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы в применении выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков	Сформировано умение применять полученные выявлять потенциальные возможности и детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков
Третий этап (уровень)	<u>Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательной коррекционной работы	Демонстрирует низкий уровень владения навыками	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
<p>1-й этап</p> <p>Знания</p>	<p>1. Знать теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики</p> <p>2. Знать и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>3. Знать и понимать роль учителя-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>4. Знать принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ</p> <p>5. Знать характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>6. Знать факторы, обеспечивающие как процессы позитивного, так и негативного психического развития и формирования личности в условиях дизонтогенеза</p> <p>1. Знать систему школьного образования и профессионального образования лиц с ОВЗ</p> <p>2. Знать содержание разноуровневых основных и парциальных коррекционно-образовательных программ обучения лиц с ОВЗ, правила адаптации этих программ с учетом психофизических возможностей и образовательных потребностей лиц с ОВЗ</p> <p>3. Знать особенности и закономерности психофизического и психоречевого развития, возможности обучения и воспитания лиц с ОВЗ, их перспективы</p> <p>4. Знать типологию образовательных организаций для детей с нарушениями интеллекта, содержание обучения и воспитания в них</p> <p>5. Знать организационные формы образовательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ</p>	<p>ОПК-1</p> <p>готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p>ПК-3_готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>собеседование доклад- презентация устное сообщение тест</p> <p>собеседование доклад- презентация устное сообщение тест</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умени я</p>	<p>1. Уметь устанавливать контакт с обучающимися с ОВЗ</p> <p>2. Уметь правильно определять цели и задачи коррекционно-образовательной и воспитательной работы личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ</p> <p>3. Уметь выбирать те коррекционно-образовательные программы, которые соответствуют образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ</p> <p>4. Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p><u>ПК-3</u> готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>собеседование доклад- презентация в программе Microsoft PowerPoint устное сообщение тест</p> <p>собеседование доклад- презентация в программе Microsoft PowerPoint устное сообщение тест</p>
------------------------------------	---	--	---

<p>3-й этап Владеть навыками</p>	<p>1. Владеть навыками различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p>2. Владеть навыками анализа имеющихся коррекционно-образовательных программ</p> <p>3. Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ</p> <p>4. Владеть навыками анализа полученных результатов в ходе реализации выбранной коррекционно-образовательной программы</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p>ПК-3_готовностью к планированию образовательно- коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p>собеседование контрольная работа доклад- презентация в программе Microsoft PowerPoint устное сообщение тест</p>
--------------------------------------	---	---	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

<p>Критерии оценки собеседования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию; - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию; - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности; 	
<p>«5» (5 баллов), если</p>	<p>Задание выполнено полностью</p>
<p>«4» (4 балла) , если</p>	<p>Задание выполнено с незначительными погрешностями</p>

«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания
---------------------	---

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики: определение, цель, задачи.
2. Разделы специальной психологии, взаимосвязь с другими отраслями психологии и науками.
3. Принципы специальной психологии
4. Методы специальной психологии
5. Психологические параметры дизонтогенеза. Классификация нарушений в развитии по типу дизонтогенеза
6. Современные классификации детей с особенностями психофизического развития
7. Взаимосвязь специальной психологии с другими науками.
8. Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии.
9. Дефект и компенсация.
10. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей с проблемами в развитии.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1

1. Теоретические положения Л.С. Выготского в специальной психологии.
2. Общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей с проблемами в развитии.
3. Разработать структуру психологического изучения ребёнка с отклонениями в развитии как основа построения коррекционно -развивающей программы.

Вариант 2

1. Проблема норма и патология для специальной психологии.
2. Психология здоровья и современные представления психического здоровья.
3. Разработать структуру психологического обследования ребенка с ОВЗ

Вариант 3

1. Роль и значение клинико-психологических исследований в развитии культурно – исторической теории формирования сознания Л.С. Выготского.
2. Сущность процесса социализации и динамика возникновения системных отклонений.
3. Составить сравнительную таблицу формирования ВПФ у детей с нормой и патологией.

Доклад - презентация

доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической,

учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих *критериев*:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	максимум 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Примерные темы доклада или презентации

1. Проблема депривации в специальной психологии.
2. Эволюция взглядов Л.С. Выготского на отклоняющееся развитие ребенка.
3. Общие и специфические закономерности развития проблемных детей.
4. Психология семейного воспитания детей с проблемами в развитии.
5. Причины отклонений в развитии и факторы, их опосредующие.
6. Проблема и патология в специальной психологии.
7. Психомоторное развитие детей в условиях дизонтогенеза.
8. Положение инвалидов в современном обществе.
9. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
10. Формирование личности в условиях нарушенного развития.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
зачтено	Задание выполнено полностью
зачтено	Задание выполнено с незначительными погрешностями
незачтено	Не показал знания и понимание большей части задания

Примерные темы устное сообщение

1. Понятие нормы в развитии детей. Понятие дефекта. Первичный и вторичный дефекты.
2. Этиология и патогенез нарушенного развития
3. Общие и специфические закономерности психического развития детей.
4. Общая характеристика нарушений психофизического развития
5. Компенсация отклонений в развитии. Понятие о компенсаторных феноменах.
6. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов. Биологические и социальные факторы компенсации.
7. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.
8. Адаптационные и компенсаторные процессы.
9. Социализация детей с ОВЗ
10. . Сущность, условия и критерии социализации.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;

- от 71% до 90% - хорошо;

- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерные вопросы тестового анализа знаний:

1. Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются

дети с искаженным развитием

дети с нарушения психического развития

больные дети

дети с психическими расстройствами

все ответы верны

2. Предметом специальной психологии является

изучение закономерностей развития ребенка с нарушениями психического

развития и разработка путей психологической коррекции

разработка методов и приемов коррекционного воздействия на познавательную и личностную сферы аномального ребенка

психические болезни

верного ответа нет

3. Специальная психология НЕ занимается изучением следующей категорией детей

слабослышащие дети

дети с ранним детским аутизмом

дети с акцентуацией характера

дети с умственной отсталостью

незрячие дети

4. Специальная психология – это отрасль психологического знания, объектом изучения которой являются

дети с искаженным развитием

больные дети

дети с нарушения психического развития

дети с психическими расстройствами

все ответы верны

Курсовая работа представляет собой теоретическое исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе.

При выборе темы студент должен учитывать:

-ее актуальность;

-познавательный интерес к ней;

-возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

должна иметь необходимый объем;

-должна быть оформлена по стандарту и выполнена в указанные сроки.

Структура курсовой работы

- титульный лист;
- оглавление;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Порядок проведения защиты курсовой работы

Курсовая работа допускается к защите при условии законченного оформления, допуска руководителя, и наличия рецензии. В случае не допуска курсовой работы к защите, руководитель курсовой работы устанавливает сроки повторной сдачи (не более одной недели).

Защита курсовых работ должна быть проведена до начала экзаменационной сессии.

Защита курсовых работ проводится в установленное время в виде публичного выступления студента: защиты перед комиссией с участием руководителя работы на научно-практической конференции, и т.д. В отсутствие руководителя курсовой работы защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на курсовую работу.

По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии, что:

- работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, возможно содержание элементов научной новизны;
- собран, обобщен и проанализирован достаточный объем литературных источников;
- при написании и защите работы студентом дневного отделения продемонстрирован высокий уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, теоретические знания;
- работа хорошо оформлена и своевременно представлена на кафедру, полностью соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ;
- на защите освещены все вопросы исследования, ответы студента на вопросы профессионально грамотны, исчерпывающие

Оценка «хорошо» ставится, если:

- тема работы раскрыта, однако выводы и рекомендации не всегда оригинальны и / или не имеют практической значимости, есть неточности при освещении отдельных вопросов темы;
- собран, обобщен и проанализирован необходимый объем психологической литературы, но не по всем аспектам исследуемой темы сделаны выводы, · при написании и защите работы студентом продемонстрирован средний уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, наличие достаточных теоретических знаний ;
- работа своевременно представлена на кафедру, есть отдельные недостатки в ее оформлении;
- в процессе защиты работы были неполные ответы на вопросы.

Оценка «удовлетворительно» ставится, когда:

- тема работы раскрыта частично, но в основном правильно, допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы;
- в работе недостаточно полно была использована психологическая литература, выводы не отражали в достаточной степени содержание работы;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован удовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций, поверхностный уровень теоретических знаний ;

- работа своевременно представлена на кафедру, однако не в полном объеме по содержанию и / или оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- в процессе защиты выпускник недостаточно полно изложил основные положения работы, испытывал затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:

- содержание работы не раскрывает тему, вопросы изложены бессистемно и поверхностно, нет анализа практического материала, основные положения и рекомендации не имеют обоснования;
- работа не оригинальна, основана на компиляции публикаций по теме;
- при написании и защите работы студентом продемонстрирован неудовлетворительный уровень развития общекультурных и профессиональных компетенций;
- работа несвоевременно представлена на кафедру, не в полном объеме по содержанию и оформлению соответствует предъявляемым требованиям;
- на защите студент дневного отделения показал поверхностные знания по исследуемой теме, отсутствие представлений об актуальных проблемах по теме работы, плохо отвечал на вопросы.

Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Специальная психология»

1. Особенности сенсорного развития дошкольников с нарушением зрения
2. Особенности развития памяти дошкольников с нарушением зрения
3. Особенности развития внимания дошкольников с нарушением зрения
4. Особенности развития мышления дошкольников с нарушением зрения
5. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением зрения
6. Особенности развития самооценки дошкольников с нарушением зрения
7. Особенности эмоциональной сферы дошкольников с нарушением зрения
8. Особенности развития памяти младших школьников с нарушением зрения
9. Особенности развития внимания младших школьников с нарушением зрения
10. Особенности развития мышления младших школьников с нарушением зрения
11. Особенности речевого развития младших школьников с нарушением зрения
12. Особенности развития самооценки младших школьников с нарушением зрения

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с

различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: специальная психология
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Раскрыть теории компенсации. Л.С. Выготского о дефекте и компенсации
2. Охарактеризовать общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ
3. Описать понятие психическое развитие и деятельность.

Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Примерные вопросы к экзамену

1. Раскрыть цель, задачи специальной психологии.

2. Описать методы специальной психологии
3. Охарактеризовать связь специальной психологии с другими науками
4. Описать отрасли специальной психологии
5. Раскрыть теоретические положения специальной психологии (Л.С.Выготский)
6. Описать сложную структуру аномального развития
7. Дефект и компенсация. Виды компенсации.
8. Раскрыть теории компенсации. Л.С. Выготского о дефекте и компенсации
9. Описать сензитивные периоды в психическом развитии детей с отклонениями
10. Раскрыть понятие ЗАР и ЗБР.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.–метод. комплекс / Т. Г. Неретина .– 3-е изд., стер. – СПб. : Флинта, 2014 .– 376 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–9765–0127–0 .– <URL: <http://e.lanbook.com>
2. Специальная педагогика: в 3 т.: учебное пособие /Под ред. Н.М.Назаровой. – Т.3. Педагогические системы специального образования /Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Л.В.Андреева и др. – М.: Академия, 2011. – 352.

дополнительная литература

1. Байрамов, В.Д. Образование лиц с ОВЗ в современной России: теоретико-методический аспект. – М.: Кнорус, 2011.
2. Банч Г. 10 ключевых пунктов успешной инклюзии [Текст]/ Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой [Текст] // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №3 – С. 68-85.
3. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (Утв. Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г. №175).
4. Костромитинова, Л. П. Особенности трудового воспитания детей с ограниченными возможностями [Текст] / Л. П. Костромитинова // Социальное обслуживание. - 2012. - № 5. - С.76-77.
5. Назарова Н.М. Практика инклюзивного образования: методология и барьеры реализации [Электронный ресурс] // Доклад Н.М. Назаровой, 26 марта 2012. <http://rideo.tv/video/7005/>
6. Назарова Н.М. Теоретические и методологические основы образовательной интеграции [Электронный ресурс] // Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. http://psyjournals.ru/inclusive_edu/issue/43976_full.shtml
7. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>
8. Плаксина Л.И. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида [Текст] /Л.И. Плаксина, Л.С. Сековец. – М., 2014. – 195 с.
9. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие / под ред. В.И. Селиверстов, О.А. Денисова, Л.М. Кобринина. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 360 с. – ISBN 978–5–691–01748–3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

10. Ульенкова, У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии [Текст]: Учебное пособие. / У.В. Ульенкова, О.В. Лебедева. – М.: Издательство «Академия», 2011. – 174 с.

11. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.)

5.2 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.perspektiva-inva.ru>
3. <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
4. <http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
5. [http://www.oval.ru/enc/22852.html/](http://www.oval.ru/enc/22852.html) журнал «Дефектология» (электронная версия)
6. <http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях
7. <http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях
8. <http://www.inclusive-edu.ru>
9. <http://www.edu-open.ru>
10. <http://www.rospsy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи
11. лицам с отклонениями в развитии
12. www.garant.ru правовая информация «Гарант» - законодательство с комментариями
<http://www.socpolitika.ru>
13. www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
14. www.flogiston.ru/ - самый популярный психологический сайт
15. www.psychology.ru - популярный психологический сайт
16. <http://www.defectology.ru/> - Дефектологический словарь, подборка статей по дефектологии и логопедии.
17. http://dugward.ru/library/katalog_alfavit/vygotskiy.html
18. <http://www.osobyirebenok.ru/index.php>

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение:

		Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.