


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета

Зав.кафедрой  /А.С. Гаязов

 / Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Возрастная анатомия и физиология
Б1.Б.13.01
базовая

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Дошкольная дефектология

Квалификация
бакалавр

Составитель:
доцент, к.м.н.



Г.А.Гаязова

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017

Составитель: доцент, к.м.н. ГаязоваГ.А.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, -методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

**1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных
спланируемыми результатами освоения образовательной программы
(с ориентацией на карты компетенций)**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	
Знания	1. <u>Знать</u> закономерности психофизического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития.	ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	2. <u>Знать</u> здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.		
	3. Знать морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ.		
	4. Знать биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений.		
	1. Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.	
	2. Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни.		
	3. Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств.		
Умения	1. Уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы.	ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	2. Уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.		
	3. Уметь работать со специальной медицинской литературой, медицинским картами лиц с ОВЗ.		
	<u>Уметь</u> выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ		ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ.	ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
	2. Владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи.		

	3. Владеть навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	
	Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ	ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является формирование системы знаний, умений и навыков о строении и принципе функционирования органов и функциональных систем; о структуре дефекта, его локализации, многообразии и степени выраженности патологических проявлений, определяющих способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития, а также готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии» базовой части профессионального цикла дисциплин. Дисциплина изучается на I курсе 1-2 семестрах.

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Основы генетики», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В процессе изучения данных дисциплин формируются входные знания морфофункциональных особенностей организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологических и генетических закономерностей и особенностей развития лиц с ОВЗ, умение проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы, навыки оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи и тд.

Освоение дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является основой для последующего изучения дисциплин: «Анатомия, физиология, патология органов слуха, речи и зрения» «Невропатология», «Психопатология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Нейропсихология детского возраста», а также основой для понимания и использования морфофункциональных особенностей организма в норме и у лиц с ОВЗ в процессе психолого – педагогической диагностики и организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Возрастная анатомия и физиология
на 1-2 семестр

форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	8
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	115,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/С ЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Общие закономерности роста и развития организма.	2			14	1; 2; 3	Работа литературой, подготовка к к/р, реферата 1-2	с Опрос- собеседование, защита реферата
2	Периодизация онтогенеза и её принципы. Характеристика возрастных периодов. Сенситивные периоды развития ребёнка	2	2		14	1; 2; 4	Работа литературой, подготовка к к/р	с Опрос- собеседование
3	Календарный и биологический возраст. Оценка физического развития.	2	2		14	1; 2; 3	Работа литературой, подготовка к к/р, реферата 5	с Опрос- собеседование, защита реферата
4	Анатомия, физиология и возрастные особенности нейрона и отделов центральной и периферической нервной системы.	2	2		14	1; 2; 5	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы для собеседования (1-10) и к к/р	с Опрос- собеседование

5	Развитие регуляторных систем				8	1; 2; 3	Работа литературой, подготовка к к/р,	с	Опрос-собеседование
6	Анатомия, физиология и возрастные особенности эндокринной системы.				6	1; 2; 3	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы для собеседования (11-17) и к к/р	с	Опрос-собеседование
7	Анатомия, физиология и возрастные особенности сенсорных систем				6	1; 2; 5	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы для собеседования (18-31) и к к/р	с	Опрос-собеседование
8	Анатомия, физиология и возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.				6	1; 2; 6	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы для собеседования (32-46), реферата (3) и к к/р	с	Опрос-собеседование, защита реферата решение практикоориентированных заданий (44-47),
9	Анатомия, физиология и возрастные особенности висцеральных систем				6	1; 2; 3	Работа литературой, подготовка ответов на вопросы для собеседования (47-81), реферата (4) и к к/р	с	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий (47; 63-

								70)
10	Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции				6	1; 2; 3	Работа с литературой, подготовка ответов на вопросы для собеседования (83-89; 97-114), реферата (6-7); и к/р	Опрос-собеседование, защита реферата, решение практикоориентированных заданий (106; 112-114)
11	Психофизиологические аспекты поведения ребёнка				7,3	2; 5; 6	составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point (1-6),	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point,
12	Физиологические механизмы речевой функции	2			8	1; 2; 5	подготовка ответов на вопросы для собеседования (115-119)	Опрос-собеседование
13	Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка. Готовность к обучению в школе		2		6	1; 2; 3	Подготовка рефератов 8-13	Опрос-собеседование, защита реферата
Всего 144		10	8		115.3		Контрольная работа	экзамен

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Этап, уровень освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	Знать: биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; закономерности психофизического развития человека, содержание основных	Не знает	Имеет фрагментарные знания о биологических, социальных и психологических факторах риска и методах профилактики нарушений; о морфофункциональных особенностях организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологических и генетических закономерностях и особенностях развития лиц с ОВЗ; о закономерностях психофизического	В целом знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; но допускает значительные ошибки в характеристике морфофункциональных особенностей организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологических и генетических закономерностей и особенностей развития лиц с ОВЗ;	Знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; \но допускает незначительные ошибки в характеристике закономерностей	Знает биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений; морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ; закономерности психофизического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза

	этапов онтогенеза психофизического развития; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.		развития человека, содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития; о здоровьесберегающих технологиях и способах их реализации.	допускает значительные ошибки в характеристике закономерностей психофизического развития человека, содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития; не знает способы реализации здоровьесберегающих технологий.	психофизического развития человека, содержания основных этапов онтогенеза психофизического развития и здоровьесберегающих технологий и способов их реализации.	психофизического развития; здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.
Второй этап Базовый уровень	Уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы. Уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Уметь работать со специальной медицинской литературой,	Не умеет	Не показывает сформированные умения проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; работать со	Умеет проводить недостаточно полную прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и выявляет затруднения в предупреждении перехода небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; испытывает сложности работы в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с	Уверенно проводит прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и достаточно грамотно составляет программы предупреждения перехода небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; демонстрирует способность к социальному взаимодействию в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-	Уверенно и грамотно проводит прогностическую оценку дальнейшего психофизического развития лиц с ОВЗ и грамотно составляет программы предупреждения перехода небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы; демонстрирует отличные способности к социальному взаимодействию в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-

	медицинскими картами лиц с ОВЗ.		специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ.	ОВЗ; испытывает определенные трудности работы со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ.	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; умеет работать со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ.	педагогического сопровождения лиц с ОВЗ; грамотно анализирует и интерпретирует данные специальной медицинской литературы, медицинских карт лиц с ОВЗ.
Третий этап Повышенный уровень	Владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; навыками организации просветительской деятельности с лицами	Не владеет.	Демонстрирует фрагментарные навыки организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; фрагментарные навыки оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; фрагментарные навыки организации	Демонстрирует сложности в проектировании профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; демонстрирует затруднения в оценке психофизиологического статуса ребенка и оказании доврачебной помощи; испытывает	Уверенно использует навыки организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; навыки оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; испытывает небольшие трудности при	Владеет навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ; навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи; навыками организации просветительской деятельности с лицами

	с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.		просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	затруднения в выборе практических задач по организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.	с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
--	--	--	---	--	---	--

ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5

<p>Первый этап Пороговый уровень</p>	<p>Знать: клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ, Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств.</p>	<p>Не знает</p>	<p>Имеет фрагментарные знания о клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ, биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств, не знает схемы составления и изучения историй болезни.</p>	<p>В целом знает биологические, социальные и психологические факторы риска психических расстройств, допускает значительные ошибки при выборе клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни</p>	<p>Знает биологические, социальные и психологические факторы риска психических расстройств, но допускает незначительные ошибки при выборе клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ; имеет представление о схемах составления и изучения историй болезни</p>	<p>Демонстрирует целостность знаний о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств, клинических и психолого-педагогических методах обследования лиц с ОВЗ, о схемах составления и изучения историй болезни.</p>
<p>Второй этап Базовый уровень</p>	<p>Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ</p>	<p>Не умеет</p>	<p>Не показывает сформированные умения выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с</p>	<p>Уверенно определяет потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, допускает ошибки при определении образовательного маршрута, не умеет определить задачи</p>	<p>Уверенно определяет потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, образовательный маршрут, испытывает небольшие трудности при определении задач оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>	<p>Уверенно определяет потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.</p>

			ОВЗ.	оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ.		
Третий этап Повышенный уровень	Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Не владеет.	Демонстрирует фрагментарные навыки анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Испытывает затруднения при анализе и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Демонстрирует неуверенность при анализе и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.	Владеет навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать закономерности психофизического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития.	ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, контрольная работа
	2. Знать здоровьесберегающие технологии и способы их реализации.		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, контрольная работа
	3. Знать морфофункциональные особенности организма в норме и у лиц с ОВЗ, физиологические и генетические закономерности и особенности развития лиц с ОВЗ		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, защита рефератов
	4. Знать биологические, социальные и психологические факторы риска и методы профилактики нарушений		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, контрольная работа
	Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования лиц с ОВЗ	ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.	Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, контрольная работа
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни.		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, контрольная работа
	Иметь представление о биологических, социальных и психологических факторах риска психических расстройств.		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, контрольная работа
Умения	1. Уметь проводить прогностическую оценку дальнейшего психофизического	ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать	Собеседование, защита доклада-презентации в

	развития лиц с ОВЗ и предупреждать переход небольших нарушений психофизического состояния организма в хронические формы	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	программе Microsoft Power Point, контрольная работа
	2. Уметь работать в команде специалистов разного профиля по созданию условий медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point
	3. Уметь работать со специальной медицинской литературой, медицинскими картами лиц с ОВЗ		Собеседование, контрольная работа
	Уметь выявлять потенциальные возможности обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, определять образовательный маршрут, задачи оказания комплексной помощи лицам с ОВЗ	ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.	Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, решение практикоориентированных заданий
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. Владеть навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов оздоровления лиц с ОВЗ	ОК-8. Готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Защита рефератов, контрольная работа
	2. Владеть навыками оценки психофизиологического статуса ребенка и оказания доврачебной помощи		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, решение практикоориентированных заданий
	3. Владеть навыками организации просветительской деятельности с лицами с ОВЗ и их семьями по вопросам сохранения и укрепления здоровья		Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, защита рефератов, решение практикоориентированных заданий

	<p>Владеть навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования лиц с ОВЗ</p>	<p>ПК-5. Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.</p>	<p>Собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, решение практикоориентированных заданий</p>
--	---	---	---

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

Вариант 1.

- 1.Закономерности роста и развития детского организма
- 2.Сенситивные периоды развития ребёнка Понятие о сенситивных периодах развития. Их характеристика.
- 3.Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора. Особенности зрения у детей различного возраста (возрастные особенности преломляющих свойств глаз, изменение аккомодации, остроты зрения, световая и цветовая чувствительность).
- 4.Выделительная система. Органы выделения. Строение почки. Нефрон как структурная единица почки. Механизмы образования мочи. Нервная и гуморальная регуляция процессов мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности строения почек в составе и количестве мочи, механизмах образования. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей.
- 5.Щитовидная железа. Гормоны, их действие. Периоды интенсивного роста железы у ребёнка, изменение функций с возрастом.

Вариант 2.

- 1.Периодизация онтогенеза и её принципы Понятие о периодах и критических этапах онтогенеза.

2.Наследственность и среда, их влияние на развитие ребенка.

3.Слуховой и вестибулярный анализаторы, их строение. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Звуковые реакции новорожденного ребёнка. Возрастные особенности протекания вестибулярных реакций.

4.Дыхательная система. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения, механизм вдоха и выдоха. Газообмен в лёгких. Регуляция дыхания. Причины 1-го вдоха новорожденного. Возрастные изменения частоты, глубины, ЖЕ, МО. Половые отличия типов дыхания.

5.Околощитовидная железа. Возрастные особенности.

Вариант 3.

1.Характеристика возрастных периодов развития ребёнка: дошкольный возраст.

2.Осанка и факторы, ее определяющие. Нарушение осанки. Сколиоз, плоскостопие, их профилактика.

3.Сенсорные системы мозга, их значение. Учение И.П. Павлова об анализаторах.

4.Сердечно-сосудистая система. Анатомическое строение сердца. Свойства сердечной мышцы, автоматия, сердечный цикл. Регуляция сердечной деятельности. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Структурно- функциональные особенности сердца у детей в различные возрастные периоды (положение, строение, размеры, ЧСС, длительность сердечного цикла).

5.Надпочечники. Строение. Соотношение мозгового и коркового вещества в различном возрасте. Влияние гормонов коры на обмен веществ и половое созревание. Гормоны мозгового слоя.

Вариант 4.

1.Понятие о сенситивных и критических периодах развития. Их характеристика.

2.Организация питания ребенка в различные периоды жизни.

3.Структурно-функциональная характеристика кожного анализатора. Особенности тактильной, болевой и температурной чувствительности у детей различного возраста.

4.Строение скелетных мышц. Возрастные изменения макро- и микро структуры скелетных мышц. Мышечная сила и мышечная масса в различные возрастные периоды. Возрастные особенности развития быстроты, ловкости, выносливости мышц и их реакция на нагрузку. Двигательная активность в различные возрастные периоды. Формирование двигательных навыков.

5.Вилочковая железа. Её влияние на рост организма. Связь вилочковой железы с функцией половых желез.

Вариант 5.

1.Строение нейрона, его функции, виды, образование аксонов и дендритов.

2.Оценка физического развития, антропометрические и антропометрические показатели.

3.Структурно-функциональная характеристика вкусового анализатора. Особенности вкусовой чувствительности у детей различного возраста.

4.Пищеварительная система. Общий план строения органов пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Процессы всасывания. Нервно-гуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез. Возрастные особенности в

строении органов пищеварения (желудок, поджелудочная железа, кишечник). Зубы, их рост, развитие, смена. Изменение ферментативного состава и ферментативной активности слюны, желудочного сока. Микрофлора желудочно-кишечного тракта ребёнка.

5. Половые железы. Внутрисекреторная функция мужских и женских половых желез. Их влияние на рост и развитие, на формирование вторичных половых признаков.

Вариант 6

1. Характеристика возрастных периодов развития ребёнка: ранний возраст.

2. Эндокринная система и её роль в развитии плода и ребёнка.

3. Структурно-функциональная характеристика обонятельного анализатора. Особенности обонятельной чувствительности у детей различного возраста.

4. Сердечно-сосудистая система. Анатомическое строение сердца. Свойства сердечной мышцы, автоматия, сердечный цикл. Регуляция сердечной деятельности. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Структурно-функциональные особенности сердца у детей в различные возрастные периоды (положение, строение, размеры, ЧСС, длительность сердечного цикла).

5. Надпочечники. Строение. Соотношение мозгового и коркового вещества в различном возрасте. Влияние гормонов коры на обмен веществ и половое созревание. Гормоны мозгового слоя.

Вариант 7

1. Характеристика возрастных периодов развития ребёнка: младший школьный возраст.

2. Гормоны, особенности, типы и механизмы их действия. Влияние гормонов на рост и развитие ребёнка.

3. Структурно-функциональная характеристика кинестетического (проприорецептивного) анализатора. Особенности проприорецептивной импульсации у детей различного возраста, роль в развитии двигательных навыков.

4. Изменение с возрастом кровяного давления, тонуса центров регуляции деятельности сердечно-сосудистой системы. Становление влияний на сердце блуждающего нерва.

5. Щитовидная железа. Гормоны, их действие. Периоды интенсивного роста железы у ребёнка, изменение функций с возрастом.

Вариант 8

1. Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Возрастные особенности рефлекторной деятельности.

2. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата. Опорно-двигательный аппарат, его строение.

3. Структурно-функциональная характеристика зрительного анализатора. Особенности зрения у детей различного возраста (возрастные особенности преломляющих свойств глаз, изменение аккомодации, остроты зрения, световая и цветовая чувствительность).

4. Возрастные особенности обмена веществ и энергии и терморегуляции. Особенности обмена белков, жиров, углеводов у детей. Образование и расход энергии. Понятие основного обмена. Интенсивность обмена веществ в разных условиях

деятельности организма. Величина основного обмена и суточного расхода у детей разного возраста. Половые различия, особенности энергетического обмена при мышечной работе.

5. Вилочковая железа. Её влияние на рост организма. Связь вилочковой железы с функцией половых желез.

Вариант 9

1. Характеристика возрастных периодов развития ребёнка: подростковый возраст.

2. Ночное недержание мочи у детей, её причины.

3. Слуховой и вестибулярный анализаторы, их строение. Чувствительность слухового анализатора у детей. Возрастные изменения порога слышимости. Звуковые реакции новорожденного ребёнка. Возрастные особенности протекания вестибулярных реакций.

4. Физиология питания. Состав основных групп пищевых продуктов, содержание в них витаминов. Энергетическая ценность пищевых продуктов. Калорийность пищевого рациона. Усвояемость пищи. Норма питания у детей разного возраста.

5. Поджелудочная железа, её эндокринная функция.

Вариант 10

1. Характеристика возрастных периодов развития ребёнка: юношеский возраст.

2. Терморегуляция, её механизмы, возрастные особенности. Особенности теплопродукции и теплоотделения организма ребёнка. Уменьшение теплоотдачи с возрастом.

3. Структурно-функциональная характеристика кинестетического (проприорецептивного) анализатора. Особенности проприорецептивной импульсации у детей различного возраста, роль в развитии двигательных навыков.

4. Строение скелетных мышц. Возрастные изменения макро- и микро структуры скелетных мышц. Мышечная сила и мышечная масса в различные возрастные периоды. Возрастные особенности развития быстроты, ловкости, выносливости мышц и их реакция на нагрузку. Двигательная активность в различные возрастные периоды. Формирование двигательных навыков.

5. Половые железы. Внутрисекреторная функция мужских и женских половых желез. Их влияние на рост и развитие, на формирование вторичных половых признаков.

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;

- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Перечень тем докладов – презентаций:

1. Гигиена физического воспитания детей и подростков.
2. Влияние курения и алкоголизации на здоровье детей.
3. Половое воспитание детей и подростков.
4. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
5. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
6. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
7. Работоспособность детей и подростков, изменение работоспособности у учащихся в процессе учебной деятельности.
8. Гигиенические требования к процессу обучения в школе.
9. Профилактика близорукости у детей и подростков.
10. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания у детей. Ночное недержание мочи у детей, её причины.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.

Требования к написанию реферата по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология»:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент,

- план-оглавление;

- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);

- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);

- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);

- литература.

Как правило, при написании реферата используется не менее 5-10 различных источников, допускается включение таблиц, графиков, схем.

Критерии оценки:

- соответствие теме;

- глубина изучения и обобщения материала;

- адекватность выбора и полнота использования литературных источников;

- правильность оформления реферата.

Критерии оценки рефератов по баллам:

8-10 баллов	6-7 баллов	4-5 баллов	1-3 балла	0 баллов
Присутствуют все компоненты работы. Представлен анализ нескольких источников рекомендованной литературы. Грамотные ответы на вопросы по проблеме.	Работа в целом выполнена. Отмечаются некоторые неточности в изложении отдельных частей работы. Владение основными позициями работы.	Грамотный пересказ 1-3 источников, отсутствуют элементы анализа. Поверхностное представление о проблеме.	Работа списана или скачана из Интернета.	Работа не выполнена.

Перечень тем рефератов

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников

3. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
 4. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания.
 5. Зубы, их смена, рост и развитие, физиологическое значение.
 6. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
 7. Особенности питания детей в различные периоды жизни.
 8. Режим питания школьников, организация режима для детей в семье.
 9. Воспитание гигиенических навыков у детей.
 10. Физиологические механизмы закаливания.
 11. Принципы научной организации труда учителя и школьника.
 12. Профилактика утомления школьников.
 13. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребёнка.
- Готовность к обучению в школе

В. Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы студентов (и собеседования).

1. Назовите основные функции продолговатого мозга.
2. Какие центры лежат в передних и задних холмиках?
3. Рассмотрите мозжечок, отметьте его части: полушария мозжечка, покрытые корой, и червь.
4. Назовите функции мозжечка.
5. Расскажите об основных проявлениях нарушений функций мозжечка.
6. Значение зрительных бугров (таламуса) и подбугорной области (гипоталамуса).
7. Дайте характеристику моторным и сенсорным зонам коры больших полушарий.
8. Объясните значение ассоциативных зон коры.
9. Возрастные особенности в строении головного и спинного мозга, а также функциональных центров в коре больших полушарий.
10. Охарактеризуйте 12 пар черепно-мозговых нервов по следующему плану:
 - а) название нерва.
 - б) тип (сенсорный, моторный, смешанный).
 - в) иннервируемый орган.
 - г) функция

11. При изучении поджелудочной железы и половых желез отметьте, что они являются железами смешанной секреции. Объясните, в чем заключается их внешняя секреция.
12. Что относится к первичным и к вторичным половым признакам?
13. В чем состоит связь половых желез и вилочковой железы?
14. Классификация гормонов и типы их действия.
15. Гормоны гипофиза.
16. Гипоталамо-гипофизарный путь.
17. Гормоны периферийных желез внутренней секреции.
18. Учение И.П. Павлова об анализаторах.
19. Классификация рецепторов, общие свойства и закономерности.
20. Строение зрительного анализатора.
21. Светопреломляющий аппарат глаза.
22. Рефракция, нарушение рефракции.
23. Цветное зрение бинокулярное, пространственное зрение.
24. Возрастные особенности в строении и свойствах глаза.
25. Объясните механизм аккомодации.
26. Какие мышцы обеспечивают движение глаз.
27. Возрастные особенности зрительного анализатора у детей в первые месяцы жизни.
28. Строение слухового анализатора.
29. Возрастные изменения в свойствах слухового анализатора.
30. Механизм проведения звуковой волны и возникновение нервного импульса в волосковых клетках.
31. Какие возрастные особенности можно выделить у детей в строении и свойствах слухового анализатора?
32. Охарактеризовать кость как орган (строение, развитие, химический состав, виды).
33. Выделить особенности скелета в связи с прямохождением;
34. Отметить особенности скелета ребёнка
35. Виды костей – трубчатые (длинные и короткие), губчатые, плоские, воздухоносные, смешанные.
36. На длинной трубчатой кости покажите диафиз (тело) и эпифизы (концы) – проксимальный и дистальный.
37. Назовите отличительные признаки позвонков каждого отдела позвоночника.
38. Строение, классификация мышц.
39. Механизм мышечного сокращения.
40. Виды сокращений мышц. Понятие тетануса.
41. Работа мышц, причины утомления мышц.
42. Сила мышц.
43. Возрастные особенности мышечной системы у детей младшего школьного возраста.
44. Получить отпечаток своей стопы и сделать соответствующие измерения с целью определения плоскостопия
45. Определить силу мышц и силовую выносливость.
46. Используя методы математической статистики, определить среднее значение силы мышц кисти правой и левой руки, их ошибку.
47. Описать методику определения групп крови, Rh-фактора и количества гемоглобина в исследовании крови.
48. Значение, количество, свойства и функции эритроцитов.

49. Группы крови. Понятие агглютининов и агглютиногенов. В каких случаях происходит агглютинация.
50. Лейкоциты, их количество, виды, свойства.
51. Иммуитет, виды, механизмы.
52. Тромбоциты, основные этапы свертывания крови
53. Значение сердечно-сосудистой системы. Общая схема кровообращения.
54. Анатомическое строение сердца. Микроструктура сердечной мышцы.
55. Свойства сердечной мышцы. Автоматия и её механизм. Проводящая система сердца.
56. Сердечный цикл. Основные показатели сердечной деятельности.
57. Нервные и гуморальные влияния на сердце. Саморегуляция сердечной деятельности.
58. Возрастные особенности сердечной деятельности.
59. Кровообращение плода; изменение кровообращения, связанные с актом рождения.
60. Причины движения крови по сосудам.
61. Кровяное давление и факторы его определяющие.
62. Причины возврата крови к сердцу.
63. Определить пульс и подсчитать собственный пульс в разных физических состояниях: сидя, стоя, после 30 приседаний. Оцените свои результаты, сравнив их со средне статистическими показателями.
64. Почему в разных физических состояниях происходят изменения величины пульса.
65. Изучить влияние на сердечно-сосудистую систему физической нагрузки. Измерить АД, ЧСС (уд./мин.), СД (мм. рт. ст.), ДД (мм. рт. ст.), ПД (мм. рт.ст.): в покое, после физической нагрузки (20 приседаний)
66. Определить восстановительный период (в минутах).
67. Определить основные виды легочных объемов (спирометрия):
 - а) дыхательный объём (после спокойного вдоха сделать спокойный выдох в спирометр);
 - б) резервный объём выдоха – РО выд. (после спокойного вдоха сделать максимальный выдох в спирометр;
 - в) жизненную ёмкость лёгких – ЖЕЛ (после максимального вдоха сделать максимальный выдох в спирометр). ЖЕЛ определяют в положении испытуемого стоя, лежа и после физической нагрузки (50 приседаний);
 - г) резервный объём вдоха определяют по формуле: $PO\text{ вд.} = ЖЕЛ - (ДО + РО\text{ выд.})$.22
68. Определить ЖЕЛ своих легких, используя специальные формулы: Для женщин: $ЖЕЛ = (рост(см) 0,041) - (возраст (лет) 0,018) - 2,68$. Для мужчин: $ЖЕЛ = (рост (см) 0,052) - (возраст (лет) 0,022 - 3,60)$.
69. Сравнить полученные результаты с табличными (табл.10, 11), а также с теми, которые вы получили в ходе измерений спирометром. В норме у здоровых людей ЖЕЛ может отклоняться от нормы + 15%.
70. Отметить также разницу в результатах измерений ЖЕЛ в различных положениях (сидя, лежа) и после физической нагрузки.
71. Механизм вдоха и выдоха.
72. Типы дыхания; половые и возрастные особенности типов дыхания.
73. Дыхание, основные этапы.
74. Строение и функции органов дыхания.
75. Регуляция дыхания.
76. Возрастные особенности структуры и функции органов дыхания.

77. Значение и общий план строения желудочно-кишечного тракта.
78. Возрастные особенности строения пищеварительной системы и химического состава пищеварительных соков.
79. Переваривающие свойства слюны, желудочно-кишечного сока.
80. Строение печени, её роль в пищеварении.
81. Поджелудочная железа, её внешняя секреция.
- 82.** Физиологическая сущность всасывания.
83. Понятие об обмене веществ. Основные этапы обмена.
84. Обмен белков. Возрастные особенности обмена белков у детей.
85. Строение и значение углеводов. Превращение углеводов в организме. Возрастные особенности углеводного обмена у детей.
86. Значение, структура и превращение в организме липидов. Особенности жирового обмена у детей.
87. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
88. Дать характеристику обмену белков, жиров и углеводов по следующему плану: значение веществ в организме человека, суточная потребность, основные этапы обмена, возрастные особенности у детей младшего школьного возраста.
89. Дать характеристику основным группам витаминов по следующему плану: основные источники, функции, признаки недостаточности.
90. Значение процессов выделения. Органы выделения.
91. Значение мочевыделительной системы. Общая схема строения выделительной системы.
92. Анатомическое строение почки. Нефрон как структурная единица почки.
93. Механизмы образования первичной и вторичной мочи.
94. Сравнительный анализ первичной и вторичной мочи по следующим критериям: место образования, процесс образования, состав, количество.
95. Нервные и гуморальные влияния на процессы мочеобразования.
96. Возрастные особенности строения и функций выделительной системы у детей.
97. Почему температура тела здорового человека меняется в течение суток?
98. Органы и системы организма, через которые наиболее интенсивно идет потеря тепла.
99. Понятие об обмене веществ. Основные этапы обмена.
100. Обмен белков. Возрастные особенности обмена белков у детей.
101. Строение и значение углеводов. Превращение углеводов в организме. Возрастные особенности углеводного обмена у детей.
102. Значение, структура и превращение в организме липидов. Особенности жирового обмена у детей.
103. Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
104. Энергетический обмен в организме.
- 105.** Физиологические основы питания детей (состав пищевых продуктов, их калорийность, энергетическая ценность).
106. Составить суточный пищевой рацион для детей младшего школьного возраста. Данные по составу пищевых продуктов и их калорийности взять из справочной литературы. Результаты расчетов занести в таблицу.
107. Состав суточного пищевого рациона
108. Режим питания
109. Название продукта
110. Масса, г содержание во взятом количестве продукта,
111. г Калорий- ность, дж белков жиров углеводов

112. Произвести расчет энергозатрат человека после выполнения любой физической нагрузки (бег, приседания, длительная ходьба). Данная формула позволяет установить энергозатраты (Q), совершаемые человеком в 1 мин., по частоте сердечных сокращений (ЧСС). $Q=2,09(0,2 \text{ ЧСС} - 11,3)$, кдж/мин.

113. Рассчитать энергозатраты человека, который плавал в бассейне в течение 15 мин, при частоте сердечных сокращений 130 ударов в минуту.

114. Провести контроль температуры тела в течение дня. С этой целью измерять температуру тела с 7ч утра до 22 ч, в следующие часы: 7,10,13,16,19 и 22. Полученные данные занести в тетрадь и на их основании построить суточную температурную кривую (x - температура, ось y – время суток).

115. Характеристика 1-й и 2-й сигнальных систем действительности.

116. Особенности их взаимоотношений и возрастные особенности.

117. Физиологические механизмы речевой функции: процессы голосообразования, речевые локомоции, сенсорная основа речевой функции.

118. Речевые функции полушарий и речевые нарушения при повреждении различных зон мозга.

119. Особенности сенсорной и моторной речи (ясельный и дошкольный периоды) и значение речевых стереотипов для развития речи.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и

клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания закономерностей психофизического развития человека, содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития, биологические, социальные и психологические факторы риска и методов профилактики нарушений; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно-педагогической деятельности.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Дошкольная дефектология
Дисциплина: Возрастная анатомия и
физиология
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация и ее принципы.

Вопрос 2. Большие полушария головного мозга. Строение коры. Понятие о моторных и сенсорных зонах коры.

Вопрос 3. Выделительная система, значение, строение. Нефрон как структурная единица почки. Возрастные особенности. Процесс мочеобразования.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Перечень вопросов к экзамену.

Закономерности роста и развития ребенка. Возрастная периодизация и её принципы.

Понятие о чувствительных периодах и критических этапах онтогенеза.

Календарный и биологический возраст, основные критерии.

Акт рождения как критический этап онтогенеза. Адаптивные перестройки организма ребенка в связи с переходом в новые условия существования.

Морфофизиология тканей. Строение и функции эпителиальной ткани.

Соединительная ткань, особенности строения, виды, функции.

Регуляция функций в организме человека.

Нейрон как структурная единица нервной системы. Строение, виды, значение.

Строение синапса. Свойства синапсов. Механизм проведения возбуждения в синапсах.

Нервное волокно, строение, свойства, виды. Механизмы проведения возбуждения по нервным волокнам.

Понятие нервных центров. Свойства нервных центров.

Строение и функции спинного мозга.

Рефлекс как основной акт нервной деятельности. Виды рефлексов, рефлекторная дуга. Возрастные особенности.

Ствол головного мозга: продолговатый и средний мозг. Их строение и функции.

Мозжечок, его строение и функции. Основные виды расстройств, связанные с деятельностью мозжечка.

Промежуточный мозг, строение, функции, возрастные особенности.

Большие полушария головного мозга. Строение коры. Понятие о моторных и сенсорных зонах коры.

Вегетативная нервная система. Парасимпатический и симпатические отделы.

Сенсорные системы. Строение и функции зрительного анализатора, его возрастные особенности.

Строение и функции слухового анализатора.

Гуморальная регуляция функций в организме. Понятие желез внутренней секреции. Гормоны, свойства, механизмы действия.

Гипофиз. Гормоны передней, средней и задней долей гипофиза, возрастные особенности.

Щитовидная железа. Заболевания, связанные с нарушением функции щитовидной железы.

Гормоны паращитовидной железы. Вилочковая железа, ее связь с половыми железами.

Надпочечники, гормоны коркового и мозгового слоя.

Поджелудочная железа, ее внутренняя секреция.

Костная система. Кость как орган. Строение, состав, классификация.

Строение скелета, особенности в связи с прямохождением. Возрастные особенности скелета ребенка.

Осанка и факторы, ее определяющие. Нарушение осанки. Сколиоз, плоскостопие, их профилактика.

Мышечная система, значение. Строение мышечной ткани, мышц, мышечных волокон. Работа и утомление мышц.

Кровь как внутренняя среда организма. Понятие гомеостаза. Состав и значение крови.

Эритроциты, строение, кол-во. Гемоглобин, значение, виды. Резус-фактор и группы крови.

Лейкоциты, строение, виды, свойства. Понятие иммунитета, его виды.⁵⁷

Тромбоциты, строение, значение. Процесс свертывания крови.

Значение и общий план строения системы кровообращения. Круги кровообращения.

Анатомическое строение сердца. Возрастные особенности.

Работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Проводящая система сердца. Регуляция сердечной деятельности.

Артерии, вены, капилляры, их строение. Движение крови по сосудам. Понятие кровяного давления.

Строение и функции дыхательной системы. Возрастные особенности.

Газообмен в легких. Механизм вдоха и выдоха. Типы дыхания, возрастные особенности. Регуляция дыхания.

Строение и функции пищеварительной системы. Возрастные особенности.

Переваривающие свойства пищеварительных соков: слюна, желудочный, кишечный соки. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении.

Выделительная система, значение, строение. Нефрон как структурная единица почки. Возрастные особенности. Процесс мочевыделения.

Механизм образования мочи. Понятие первичной и вторичной мочи, состав, кол-во. Регуляция процессов мочеобразования.

Обмен энергии в организме.

Терморегуляция, ее механизмы, возрастные особенности.

История развития взглядов на высшую нервную деятельность.

Условный рефлекс, его отличия от безусловного рефлекса. Правила образования условных рефлексов, понятие временной связи.

Динамика корковых процессов. Понятие иррадиации, концентрации, индукции. Динамический стереотип, его значение.

Торможение условных рефлексов. Виды торможения, возрастные особенности.

Типологические особенности ВНД, возрастные особенности.

Нейрофизиологические основы памяти, виды памяти.

Речь, ее функции. Развитие речи у детей.

Вопросы готовности ребенка к обучению.

Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.

Гигиенические требования к классной мебели.

Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.

Развитие двигательных навыков. Понятие о гиподинамии.

Гигиенические требования к оборудованию класса.

Строение и функции органов пищеварения. Профилактика кариеса.

Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.

Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.

Гигиенические требования к режиму дня школьника.

Гигиенические требования к организации трудового общения подростков.

Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Лысова .– 2–е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010 .– 400 с. – (Университетская серия) .– ISBN 978–5–379–01629–6 .– <URL:<http://biblioclub.ru>

2. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: для бакалавров: учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова.– Санкт–Петербург: Питер, 2013 .– 272 с.

Дополнительная литература:

3. Ежова, Н.В. Педиатрия [Электронный ресурс] / Н.В. Ежова; Русакова Е. М.; Кашеева Г. И. – 8–е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014 .– 640 с. – ISBN 978–985–06–2388–1 .– <URL:<http://biblioclub.ru>

4. Исхакова, А.Т. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Исхакова .– М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012 .– Электрон. версия печ. публикации .– <URL:<https://elib.bashedu.ru>

5.Мальшев Е.Г., Щанкин А.А., Щанкина Г.И. Особенности психоневрологического статуса ребенка в норме и при патологии: монография.- Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015.-245 с.- ISBN: 978-5-4475-4907-7; УДК: 611:612:613.95; ББК: 57.3; DOI: 10.23681/362768

6. Савченков, Ю.И. Возрастная физиология (физиологические особенности детей и подростков) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Ю.И. Савченков, О. Солдатова, С. Шилов.– М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 .– 144 с. – ISBN 978–5–691–01896–1 .– <URL:<http://biblioclub.ru>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

Атлас морфологии человека. DiamedInfo, 2005. Электронный атлас для школьника. Анатомия, физиология, гигиена. «ЧеРо», 2004

catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет

www.college.ru – Открытый колледж

www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН РФ

<http://dic.academic.ru> – Словари и энциклопедии онлайн

<http://www.rubicon.com/> - Рубикон – крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.

<http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников

<http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся

<http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся

<http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста

<http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе

<http://www.adalin.mospsy.ru> - Понятие о школьной зрелости

<http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования России

<http://www.psihu.net/library/file114> Электронные ресурс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

<http://referat.x-top.org/show/33490/> Возрастная анатомия, физиология и гигиена - реферат.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus,

лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)		ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.