

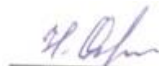
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой /А.С. Гаязов



Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
Б1.Б.14.01

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация
Бакалавр

Разработчик (составитель)
к.п.н, доцент



/Ахмедзянова Г.Ф.

Для приема: 2017
Уфа 2017 г.

Составитель : к.пед.н., доцент Ахмедзянова Г.Ф.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	12
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	12
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	34
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	34
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	35
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	36

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1) <u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	2) <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	
	<u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования детей с ОВЗ	
	<u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	<u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	

	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	
	<u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
Умения	1) <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	2) <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

	<u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
	<u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов	ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,

	дифференцированного и индивидуального подходов	социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	
	<u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	
	<u>Владеть</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями» относится к базовой части дисциплин

Дисциплина изучается на 3-4 курсе в 6-7 семестрах

Целью учебной дисциплины является формирование теоретических и практических знаний у студентов о своеобразии психического развития детей с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения), их модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции

Для освоения дисциплины «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология». Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями
на 6-7 семестр
заочная
форма обучения

Вид работы	Объем НИР
Общая трудоемкость НИР (ЗЕТ / часов)	6/216
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	16
лабораторных	6
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)(ФКР)	3,4
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	169,6
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	13

Формы контроля:

Зачет 3 курс 6 семестр

Экзамен 4 курс 7 семестр

В том числе:

курсовая работа 7 семестр, контактных часов – 2, часов на самостоятельную работу – 20

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Тема 1 - Психодиагностика как наука и практическая деятельность	1	4	1	33,6	1-6	Работа с литературой	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	Тема 2 – Профессионально-этические принципы в диагностике	1	2	1	28	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	Тема 3 – Стратегия и этапы диагностического обследования	2	4	1	30	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое

							практического материала	задание
	Тема 4 Общее понятие психодиагностических методов. Классификация методов психодиагностики	2	4	1	40	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	Тема 5 Определение психологического консультирования. Роли психолога-консультанта и клиента в психологическом консультировании. Место проведения психологического консультирования.	2	2	2	38	1-6	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подбор практического материала	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	Курсовая работа 2					1-6	Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогический эксперимент	
	Всего часов: 216	8	16	6	169,6			

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции — ОПК-3 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачет	Зачет
Первый этап (уровень)	Знать: особенности закономерности и психофизического развития детей ОВЗ	Не освоил особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	Сформированы знания об особенностях и закономерностях психофизического развития детей ОВЗ
	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Не освоил специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Сформированы знания о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>
	<p><u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть навыками организации образовательной коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень навыками организации образовательного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

--	--	--	--

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетворит ельно»	3 «Удовлетворите льно»	4 «Хорошо»	5 «Отлично»
Первый этап (уровень)	Знать: особенности закономерности и психофизического развития детей ОВЗ	Не освоил особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	Фрагментарные знания об особенностях закономерности психофизического развития детей ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания особенностей и закономерностей психофизического развития детей ОВЗ	Сформированы знания об особенностях и закономерностях психофизического развития детей ОВЗ
	Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Не освоил специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Фрагментарные знания о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания о специфике деятельности и специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Сформированы знания о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательной коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>	<p>Сформировано умение формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p>
	<p><u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>Частично освоено умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательной коррекционной работы</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Сформировано умение использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>

Третий этап (уровень)	Владеть навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует низкий уровень навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует частичные владения навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками организации образовательного коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	Демонстрирует владения на высоком уровне
-----------------------	---	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции ПК-5 – способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать клинические и психолого-педагогические методы обследования детей с ОВЗ	не имеют представления клинических и психолого-педагогических методах обследования детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о клинических и психолого-педагогических методах обследования детей с ОВЗ
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй	не имеют представления о схемах составления и изучения историй болезни	В полном объеме сформированы представления о о схемах составления и изучения историй болезни

	болезни		
	<u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	не имеют представления об основных положениях и особенностях организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	В полном объеме сформированы основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики
	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	не имеют представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей	Частично освоенное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей	Сформировано умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей

	<u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицирова ть диагностическ ий материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	Частично освоенное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	Сформировано умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого- педагогическо го изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	Частично освоенное умение составлять программу психолого- педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	Сформировано умение составлять программу психолого- педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизическ ого развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющего ся развития на основе анализа результатов комплексного медико- психолого- педагогическо го обследования и использования	Частично освоенное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого- педагогического обследования и использования клинико- психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Сформировано умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико- психолого- педагогического обследования и использования клинико-психолого- педагогических классификаций нарушений развития

	клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями и здоровья	Демонстрирует низкий уровень навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне
	<u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне

Этап (уровень) освоения компетенци и	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 «Не удовлетвори тельно»	3 «Удовлетвори тельно»	4 «Хорошо»	5 «Отличн о»
Первый этап (уровень)	Знать клинические и психолого- педагогически е методы обследования детей с ОВЗ	не имеют представлен ия клинических и психолого- педагогичес ких методах обследовани я детей с ОВЗ	Фрагментарные знания о клинических и психолого- педагогических методах обследования детей с ОВЗ	Сформиров аны, но содержащи е отдельные пробелы знаний о клинически х и психолого- педагогичес ких методах обследован ия детей с ОВЗ	В полном объеме сформир ованы представ ления о клиничес ких и психолог о- педагоги ческих методах обследов ания детей с ОВЗ
	Иметь представление о схемах составления и изучения историй болезни	не имеют представлен ия о схемах составления и изучения историй болезни	Фрагментарные знания о о схемах составления и изучения историй болезни	Сформиров аны, но содержащи е отдельные пробелы знаний о о схемах составления и изучения историй болезни	В полном объеме сформир ованы представ ления о о схемах составле ния и изучения историй болезни
	<u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого- педагогическо й диагностики детей с ОВЗ и способы	не имеют представлен ия об основных положения и особенности организации и проведения психолого-	Фрагментарные знания об основные положения и особенностях организации и проведения психолого- педагогической диагностики детей с ОВЗ и	Сформиров аны, но содержащи е отдельные пробелы знаний об основных положения х и особенност ях	В полном объеме сформир ованы основны е положен ия и особенно сти

	использования результатов проведенной диагностики	педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	способы использования результатов проведенной диагностики	организации и проведения психолого-педагогической диагностики и детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	организации и проведения психолого-педагогической диагностики и детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики
	<u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	не имеют представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	Фрагментарные знания об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы знаний об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления об основных диагностических методиках, разработанных для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ

<p>Второй этап (уровень)</p>	<p><u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей</p>	<p>Частично освоенное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностик и при проведении психолого-педагогической диагностики детей</p>	<p>Сформировано умение использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей</p>
	<p><u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>Частично освоенное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностик и детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>	<p>Сформировано умение подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта</p>

	<p><u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>Частично освоенное умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениям и развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>В целом успешное, но содержащи е отдельные пробелы умение составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушения ми развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>	<p>Сформировано умение составлять программу психологического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными</p>
	<p><u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических</p>	<p>Частично освоенное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащи е отдельные пробелы умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов</p>	<p>Сформировано умение выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов</p>

	классификации нарушений развития	я и использован ия клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	нарушений развития	комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
Третий этап (уровень)	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями и здоровья	Демонстрирует низкий уровень навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	Демонстрирует владения на высоком уровне
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне

	<u>Владеть навыками</u> анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует низкий уровень навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок	Демонстрирует владения на базовом уровне навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	Демонстрирует владения на высоком уровне
--	---	---	--	---	--

ПК-9 способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено
Первый этап (уровень)	Знать_методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	не имеют представления о методах математической статистики для решения профессиональных задач и задач в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ	В полном объеме сформированы представления о методах математической статистики для решения профессиональных задач и задач в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ,
Второй этап (уровень)	Уметь; отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Частично освоенное умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Сформировано умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами

	<u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Частично освоенное умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	Сформировано умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования
Третий этап (уровень)	Владеть: первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Демонстрирует низкий уровень первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	Демонстрирует владения на вы-соком уровне

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать_методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	не имеют представления о методах математической статистики для решения профессиональных задач и задач в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ	Фрагментарны е знания о методах математической статистики для решения профессиональ ных задач и задач в научно-исследовательс кой деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ	Сформ ирован ы, но содержа щие отдель ные пробел ы знаний о метода х математическ ой статист ики для решени я профес	В полном объеме сформ ирован ы предст авлени я о метода х математическ ой статист ики для решени я профес ионал ьных

				сиональных задач в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ,	задачи в научно-исследовательской деятельности, направленной на изучение лиц с ОВЗ,
Второй этап (уровень)	Уметь; отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Частично освоенное умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	В целом успешно, но не системное умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	В целом успешное, но содержание отдельные пробелы умения отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	Сформировано умение отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами

	<p><u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>Частично освоенное умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешно, но не системное умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>В целом успешное, но содержание отдельные пробелы умения формулировать вывод и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>	<p>Сформировано умение формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования</p>
<p>Третий этап (уровень)</p>	<p>Владеть: первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>Демонстрирует частичные владения без грубых ошибок</p>	<p>Демонстрирует владения на базовом уровне первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования</p>	<p>Демонстрирует владения на высоком уровне</p>

Критериями оценивания являются зачет и экзамен:

для зачета: «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

для экзамена:

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> особенности закономерности психофизического развития детей ОВЗ	ОПК-3	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ 2.		
	3. <u>Знать</u> клинические и психолого-педагогические методы обследования детей с ОВЗ	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое

			задание
	4. <u>Иметь представление</u> о схемах составления и изучения историй болезни	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	5. <u>Знать</u> основные положения и особенности организации и проведения психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ и способы использования результатов проведенной диагностики	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	6. <u>Знать</u> основные диагностические методики, разработанные для изучения структуры дефекта детей с ОВЗ	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	7. <u>Знать</u> методы, используемые в психолого-педагогическом исследовании	ПК-9	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
2-й этап Умения	<u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	ОПК-3	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	ОПК-3	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Уметь</u> использовать методы тестирования, анкетирования, беседы и другие виды диагностики при проведении психолого-педагогической диагностики детей	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание

	<u>Уметь</u> подбирать, адаптировать и модифицировать диагностический материал для проведения диагностики детей с различными нарушениями развития, в том числе и при сложной структуре дефекта	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Уметь</u> составлять программу психолого-педагогического изучения детей с нарушениями развития в соответствии с запросом и имеющимися данными	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Уметь</u> выявлять имеющиеся нарушения психофизического развития детей с ОВЗ, определять вид отклоняющегося развития на основе анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Уметь</u> отбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования в соответствии с исследовательскими задачами	ПК-9	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Уметь</u> формулировать выводы и представлять результаты психолого-педагогического исследования	ПК-9	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и	ОПК-4	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание

	индивидуального подходов		
	Владеть навыками подбора средств диагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	Владеть навыками ведения протокола психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Владеть</u> навыками анализа и интерпретации результатов диагностического обследования детей с ОВЗ	ПК-5	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание
	<u>Владеть</u> первичной обработки сырых данных психолого-педагогического исследования	ПК-9	доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, практическое задание

Доклад-презентация в программе Microsoft Power Point - Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определённой учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, с помощью программы Microsoft Power Point можно подготовить выступление с использованием слайдов, которые потом можно напечатать на прозрачных пленках (прозрачках), бумаге, 35-миллиметровых слайдах или просто демонстрировать на экране компьютера, можно также создать конспект доклада и материал для раздачи слушателям.

Примерная тематика Доклад-презентация

1. Основные этапы развития психодиагностики в России.
2. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом.
3. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
4. Наблюдение как психодиагностический метод.
5. Интервью как психодиагностический метод.
6. Особенности применения психофизиологических методов.
7. Интервью как психодиагностический метод.
8. Проективные техники как психодиагностический метод.

Методика оценивания доклада

Критерии оценивания презентаций складываются из требований к их созданию.

Название критерия	Оцениваемые параметры
Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета,

	раздела
Дидактические и методические цели и задачи презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей поставленной теме - Достижение поставленных целей и задач
Выделение основных идей презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целям и задачам -Содержание умозаключений -Вызывают ли интерес у аудитории
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях - Все заключения подтверждены достоверными источниками -Язык изложения материала понятен аудитории -Актуальность, точность и полезность содержания
Подбор информации для создания проекта – презентации	<ul style="list-style-type: none"> - Графические иллюстрации для презентации -Статистика -Диаграммы и графики -Экспертные оценки -Ресурсы Интернет - Примеры - Сравнения -Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	<p>Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»</p>
Логика и переходы во время проекта – презентации	<p>От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки</p>
Заключение	<p>Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце</p>
Дизайн презентации	<p>Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации</p>
Техническая часть	<p>Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток</p>

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Курсовая работа представляет собой теоретическое и прикладное исследование одной из актуальных проблем изучаемой дисциплины, в процессе которого студент должен продемонстрировать уровень овладения научными знаниями, умение анализировать закономерности онтогенеза и дизонтогенеза и добытые в процессе учебной и производственной практики эмпирические материалы, способность формулировать и обосновывать теоретические выводы.

Курсовая работа должна носить творческий характер, что предполагает самостоятельное исследование студентом проблематики избранной темы.

Структура и содержание курсовой работы

Темы курсовой работы избираются студентом, исходя из его интересов, и согласовывается с научным руководителем. Студенту рекомендуется ещё на стадии подготовки курсовых работ задумываться над темой своей будущей дипломной работы и выбирать темы курсовых работ таким образом, чтобы в дальнейшем их материал мог быть использован в выпускной квалификационной работе. Тема дипломной работы может быть выбрана исходя из тематики написанных ранее студентом курсовых работ, подготовленных им докладов для научных студенческих конференций, опытом практической работы и т.п.

При выборе темы студент должен учитывать:

- ее актуальность;
- познавательный интерес к ней;
- возможность последующего более глубокого исследования проблемы (написание дипломной работы).

Примерная тематика курсовых работ

- 1.Рисуночные методы в работе с лицам с ОВЗ
- 2..Диагностика межличностных отношений лиц с ОВЗ
- 3.Диагностика детско-родительских отношений в семьях, имеющих ребенка с ОВЗ.
- 4.Методы диагностики психических состояний лиц с ОВЗ
- 5..История развития психологического консультирования.

Критерии оценки курсовой работы

<i>Оценка</i>	<i>Критерии оценки</i>
Отлично	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.
Хорошо	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.
Удовлетворительно	работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно	работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Практическое задание- это задания, с помощью которых у студентов формируются и развиваются правильные практические действия.

Общие требования к выполнению и оформлению практических работ

Ход работы:

- изучить теоретический материал;
- выполнить задания;
- описать ход выполнения заданий;
- ответить на контрольные вопросы.

Выполнение практических занятий должно быть оформлено в тетради для практических работ, и включать в себя:

- номер и тему занятия;
- заполненные таблицы;
- схемы и структуры;
- необходимые выводы;
- краткие ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценивания

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы

недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Практические задания

Практическое задание №1

Дайте ответы на вопросы:

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф. Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С. Выготского об изучении "зоны ближайшего развития" детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

Практическое задание №2 Консультирование семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Критерии работы с семьей по В. Сатир.
2. Понятие социально благополучной семьи, ее критерии.
3. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с сенсорными нарушениями.
4. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
5. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. подготовить конспект индивидуального консультирования

- по данному вопросу)
6. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
 7. Консультирование семьи, воспитывающей ребенка с интеллектуальной недостаточностью. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

Практическое задание №3 Консультирование лиц с ОВЗ

1. Особенности консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Консультирование лиц с сенсорными нарушениями. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
3. Консультирование лиц с нарушениями речи. (подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)
4. Консультирование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата(подготовить конспект индивидуального консультирования по данному вопросу)

Лабораторная работа

Лабораторная работа – вид учебного занятия, направленный на углубление и закрепление знаний, практических навыков, овладение современной методикой и техникой эксперимента в соответствии с квалификационной характеристикой специалиста или бакалавра, состоит из экспериментально-практической, расчетно-аналитической частей и контрольных мероприятий.

Примерные задания лабораторной работы

В представленных описаниях исследований детей указать предполагаемое психолого-педагогическое заключение, назвать вид образовательного учреждения, в котором целесообразно обучаться ребенку, составить индивидуальную программу развития, дать рекомендации для педагогов и родителей.

1. Глаша, 8,7 лет, была направлена на ПМПК из специальной школы 8 вида. Жалобы: девочка испытывает трудности при обучении, особенно при усвоении русского языка, решении задач. Трудности в понимании обращенной речи, путает сходные по звучанию слова, допускает много ошибок в диктантах; отмечается бедный словарный запас, нарушения грамматического строя речи (неправильное построение фраз). У девочки резко нарушено произношение, наблюдается смешение звонких и глухих звуков, шипящих и свистящих, неправильно ставит ударение в словах. Глаша испытывает трудности при чтении, так как многие слова оказываются для нее незнакомыми. В ходе беседы с родителями было выявлено, что девочка реагирует на громкий стук, звонок в дверь, но в беседе девочка внимательно всматривается в лицо собеседника, часто переспрашивает, что ранее относили к любознательности ребенка. Глаша любит играть в подвижные игры. Однако при выполнении

учебных заданий быстро утомляется, проявляет негативизм при неудачах. Легко отвлекается, на уроках часто занимается посторонними делами.

При обследовании на ПМПК девочка успешно выполняла задания, не требующие вербализации (методики «Найди отличия», «Лабиринт», «Нелепицы и др.»). В процессе работы часто переспрашивала, пыталась считывать с губ. Принимала невербальную помощь. На оценку взрослым результатов работы реагировала адекватно. Анализ письменных работ выявил большое количество ошибок, но сами работы были аккуратными.

2. Илья М., 7,5 лет, ученик 1-го класса. На ПМПК поступил по поводу выявления наличия или отсутствия интеллектуальной недостаточности. Из анамнеза известно, что Илья родился от 2-ой беременности без осложнений. Со стороны родителей патологии нет, у ребенка от первой беременности отклонений в развитии не наблюдается. Илья рос слабым и болезненным, часто болел простудными заболеваниями. В 3,5 года перенес операцию по удалению гланд. В 4 года у него обнаружили отит среднего уха. Все это время Илья был вялым и безучастным. Многие просьбы он не понимал с первого раза, путал многие предметы. Отмечались трудности в овладении речью, активный словарный запас практически не увеличивался. В массовую школу Илья поступил в возрасте 7 лет не зная ни одной буквы. По прошествии времени учитель порекомендовал родителям Ильи обратиться на ПМПК. На ПМПК были предложены методики: серия сюжетных картинок – не вызвало затруднений; «Нелепицы» – выполнил успешно; «4-ый лишний»; «Нахождение отличий» выполнил.

Критерии оценки лабораторных работ

Основными критериями оценки выполненной студентом и представленной для проверки работы являются:

1. Степень соответствия выполненного задания поставленным требованиям;
2. Структурирование и комментирование лабораторной работы;
3. Уникальность выполнения работы (отличие от работ коллег);
4. Успешные ответы на контрольные вопросы.

«5 баллов» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита всего перечня контрольных вопросов.

«4 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 80 % контрольных вопросов.

«3 балла» - оформление соответствует требованиям, критерии выдержаны, защита только 61 % контрольных вопросов.

Перечень вопросов к зачету

Беседа как основной метод консультирования

Подходы к определению беседы в консультировании

Технология ведения консультативной беседы

Этапы ведения консультативной беседы

Выявление критических ситуаций в процессе беседы и конструктивное их разрешение

Критерии оценивания : «Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

«Не зачтено» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психодиагностика как наука.
2. Основные направления применения психодиагностики.
3. Основные этапы развития психодиагностики.
4. Развитие психодиагностики в рамках психотехники.
5. Малоформализованная и строгоформализованная психодиагностика.
6. Основные методы психодиагностики.
7. Этические нормы работы психодиагноста с лицами с ОВЗ.
8. Основные подходы к измерению интеллекта.
9. Тесты действия при работе с лицами с ОВЗ.
10. Невербальные тесты интеллекта, их особенности и цели применения с лицами ОВЗ.

Критерии оценивания:

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Вопросы для семинарских занятий

Тема №1 Теоретические основы психологической диагностики

1. История психологической диагностики
2. Возникновение тестирования
3. Другие виды диагностических методик
4. Отечественные работы в области психологической диагностики

Тема №2 Классификация психодиагностических методик

1 Типы диагностических методик

Формализованные методики:

- Тесты
- Опросники
- Проективная техника
- Психофизиологические методики

1. Метод наблюдения

- Беседа
- Анализ продуктов деятельности (контент-анализ)

Тема №3 Психометрические требования к построению и проверке методик.

1. Стандартизация
 2. Надежность и валидность
 - Надежность
 - Валидность
 - 3 Диагностика интеллекта и умственного развития
 - Интеллект и интеллектуальные тесты
- Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе
- Невербальные тесты интеллекта
- Шкалы измерения интеллекта Д. Векслера
- Групповые тесты интеллекта, применяемые в отечественной практике

Тема 4 Психологическое консультирование как компонент психологического сопровождения

1. Определение психологического сопровождения.
2. Определение психологического консультирования.
3. Принципы психологического консультирования.
4. Цели, задачи психологического консультирования.
5. Специфика психологического консультирования.
6. Этические требования к психологическому консультированию

Тема 5 Требования к личности консультанта

1. Профессиональные и личностные качества консультанта.
2. Требования, предъявляемые к консультанту.
3. Модель эффективной деятельности консультанта.
4. Базовые установки
5. консультирования. Профессиональная деформация и профессиональное «выгорание»

Тема 6 Структура психологического консультирования

Основные ориентации относительно структуры консультативного процесса.
Электическая модель структуры консультирования Б. Гилланда. Этапы консультирования.

Тема 7 Виды консультирования. Модели консультирования

1. Основные направления консультирования.
2. Индивидуальное консультирование.
3. Групповое консультирование
4. Психодинамическая модель консультирования.
5. Бихевиористическая модель консультирования.
6. Структурная модель консультирования. Системный подход в консультировании.
7. Адлеровский подход в консультировании.

Тема 8 Основные приемы и техники консультирования

1. Консультативный альянс.
2. Активное слушание.
3. Контент-анализ. Вопросы в консультировании.
4. Интерпретация в консультировании.
5. Трудности и ошибки в консультировании.

Критерии оценки Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук .- СПб. : Питер, 2006 .- 350 с.
2. Линде Н.Д. Психологическое консультирование : теория и практика : учеб. пособие / Н. Д. Линде .- 2-е изд., испр. и доп. -Москва : Аспект-Пресс, 2015 .-272 с.
3. Носс, И. Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. "Психология" / И. Н. Носс .- 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014 .- 500 с.

Дополнительная литература:

1. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто .- 6-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 376с.
2. Каменская, Валентина Георгиевна. Психодиагностика ребенка : учебник для студ. вузов, обучающихся по напр. 050700 "Педагогика" / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова .- Москва : Форум, 2015 .
3. Контрольно-тестовые задания по дисциплине "психодиагностика" : (метод. указания) / Авт.-сост. Е. Ф. Сайфутдиярова ; Федер. агентство по образ. , ГОУ ВПО БирГСПА .- Бирск : БирГСПА, 2009 .
4. Немов, Р. С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студ. пед. вузов. Кн.3. Психодиагностика: Введение в науч.психолог. исследов. с элементами матем. статист. / Р. С. Немов .- 4-е изд. - М. : Владос, 2007 .— 631с.
5. Практическая психодиагностика : Методика и тесты / ред.- сост. Д. Я. Райгородский .— М. : Бахрах-М, 2006 .— 668 с.
6. Щипанова .- 2-е изд., испр .- Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .- 238 с .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Институт коррекционной педагогики РАО // <http://ikprao.ru/>
2. Он-лайн словари, энциклопедии // <http://dic.academic.ru/>
3. Библиотека по дефектологии, логопедии и др. // <http://www.comlib.ru/>
4. журнал «Дефектология» (электронная версия) <http://www.oval.ru/enc/22852.html/>
5. Нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии // <http://www.rospsy.ru/node/449/>
6. Электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии // www.pedlib.ru/
7. Министерство образования и науки Российской Федерации // www.edi.ru
8. Детский сайт Президента России // www.president.kremlen.ru

9. Российский портал открытого образования // www.openet.ru
10. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
11. Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
12. Российский общеобразовательный портал // <http://www.school.edu.ru>
13. Педагогический энциклопедический словарь // <http://dictionary.fio.ru>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для лабораторных занятий аудитория № 345 (главный корпус)	Лабораторные занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для выполнения курсовых работ аудитория № 339 (главный корпус)	Выполнение курсовых работ	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

		от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	<p>Читальный зал</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт.</p> <p>Библиотека</p> <p>Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>