

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

дисциплина Введение в специальность
Б1.В.1.01

вариативная

программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

Квалификация выпускника
бакалавр

Составитель
доцент, к. п. наук



/ Султанова Р.М

Для приема: 2017 г.
Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к. п. н., Султанова Р. М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	8
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	19
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	20

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (с ориентацией на карты компетенций)

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	<p><u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью</p> <p><u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p>	
Умения	<p>Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>
	<p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы</p>	

Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .	ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель данного курса – формировать у первокурсников адекватные базовые знания и представление о будущей профессии, определение профессиональной направленности студента, усвоение основного предназначения избранного направления и профиля подготовки. Дисциплина «Введение в специальность» относится к дисциплинам вариативной части и является первой дисциплиной, знакомящей будущих специалистов, в области специального образования, с базовыми представлениями о профессиональном труде и профпригодности применительно к профессии учителя - дефектолога. Данная дисциплина является базой для успешного прохождения таких курсов предметной подготовки, как «Психология (общая и специальная)», Педагогика (общая и специальная)» «Методы психологической диагностики», «Психологическое «консультирование», «Методы психологической коррекции», «Основы психотерапии», «Основы социальной реабилитации и профориентации» и др.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Введение в специальность

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	93,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма(ы) контроля:
Зачет 2 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов(лекций, практические,семинарские занятия,лабораторные работы,самостоятельная работа				Основная и дополнительная литература (с указанием номеров глав и параграфов) рекомендуемая студентам	Задания по самостоятельной работе студентов с указанием литературы, номеров задач	Форма контроля СРС
		ЛЗ	ПЗ	лаб	СРС			
1	Общие понятие профессии, ,специальности, профессиональной пригодности.	1		-	11,8	осн.1,4	Работа с литературой, подготовка к презентации	Собеседование презентация
2	Этически кодекс специалиста специальногообразования . Основные слагаемые профпригодности применительно к специалисту специального образования спе	2	2		28	осн.,1, 4,	Работа с литературой ,подготовка к устному сообщению	Устное сообщение
3	Современные критерии отклоняющегося развития: критерии, поведенческие маркеры, факторы возникновения	1			20	осн.,3, 5	Работа с литературой, подготовка к докладу	Собеседование. доклад
4	Дети с ограниченными возможностями здоровья в контексте специальной психологической помощи	1	2	-	18	осн 2,3	Работа с литературой подготовка к контрольной работе	Собеседование контрольная работа
5	Личностно-ориентированный подход в контексте специального образование	1		-	16	осн 1, 2, 3,	Работа с литературой, подготовка к тесту	тест

	Всего 108	6	4		93,8			

Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ	Отсутствие знаний или неполные представления о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ
	<u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,	Отсутствие знаний или неполные представления о роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,;	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации,
Второй этап (уровень)	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Отсутствие умений или не систематические умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других

Код и формулировка компетенции ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		<i>Не зачтено</i>	<i>Зачтено</i>
Первый этап (уровень)	<u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	Отсутствие знаний или неполные представления о особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностей воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы	Сформированные, возможно, содержащие отдельные пробелы представления о особенностях и закономерностях психофизического развития, возможностей воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы
Второй этап (уровень)	Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Отсутствие умений или не систематические умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы
Третий этап (уровень)	Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .	Отсутствие умений или не систематические умения владение навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .	Успешное, возможно, содержащее отдельные пробелы, умения владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ .

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	<p><u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью интеграции лиц с ОВЗ;</p> <p><u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации;</p> <p><u>Знать</u> особенности и закономерности психофизического развития, возможности воспитания и обучения детей с ОВЗ, их перспективы</p>	<p>ОПК-1 готовностью созавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально-профессиональной мобильности;</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Собеседование Устное сообщение, Доклад-презентация в программе Microsoft PowerPoint</p>

<p>2-й этап</p> <p>Умени я</p>	<p>Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки;</p> <p>Уметь корректировать процесс своей деятельности в зависимости от полученных результатов в ходе использования коррекционно-образовательной программы.</p>	<p>ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности</p> <p>ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Устное сообщение, Доклад- презентация в программе Microsoft PowerPoint</p>
------------------------------------	---	--	---

3-й этап Владеть навыками	Владеть навыками анализа собственной профессиональной деятельности и деятельности других специалистов; Владеть навыками отбора содержания по обучению и коррекции лиц с ОВЗ.	ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности и социально- профессиональной мобильности ПК-1 способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно- образовательных программ на основе личностно- ориентированного и индивидуально- дифференцированно го подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Устное сообщение, Контрольная работа
------------------------------	---	---	---

А. Типовые контрольные задания:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все

вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Цели, задачи, специфика деятельности педагога-дефектолога.
2. Принципы деятельности педагога-дефектолога .
3. Составить основные профессионально значимые качества будущего педагога-дефектолога .
4. Значение использования метода эмпатического слушания в работе педагога-дефектолога.
5. Разработать общие представления о нормативном развитии.
6. Охарактеризовать критериально-ориентированную диагностику.
7. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности педагога-дефектолога в системе специального образования.
8. Специфические закономерности отклоняющегося поведения.
9. Психологическая коррекция в деятельности педагога-дефектолога
10. Основные направления и виды психологической помощи в деятельности педагога-дефектолога
11. Разработать основные цели консультирования педагога специального образования.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего

программного материала.

Примерный перечень вариантов и вопросов для контрольной работы

Вариант 1

1. Описать профессиональный и жизненный путь Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка.
2. Эволюция отношения общества к лицам с ОВЗ
3. Составить профессиограмму дефектолога

Вариант 2

1. Профессиональный и жизненный путь Л.С.Выготского, А.Н. Леонтьева, З.Фрейда, Г.Ю. Айзенка и др. психологов.
2. Исторический обзор отношения к аномальным детям в разных странах и разные исторические периоды.
3. Разработать профессионально-важные качества дефектолога и сферы самореализации;

Вариант 3

1. Творческое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа дефектологии
2. Гуманистические образовательные системы как условие развития специального образования.
3. Описать сферы деятельности педагога-дефектолога

Доклад - презентация

Доклад – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у студентов умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);

- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы доклада или презентации

1. Организация деятельности специалиста в специальном образовании.
2. Общие представления об отклоняющем и нормативном развитии в 3. специальной психологии.
4. Закономерности отклоняющегося развития как основание деятельности педагога в специальном образовании.
6. Обзор деятельности психолого-медико-педагогической комиссии / ПМПК /.
7. Обзор деятельности психолого-медико-педагогического консилиума /ПМПк/.
8. Организация консультирования детей младшего школьного возраста о подростках.
9. Организация коррекционно-развивающей работы в средней школе.
10. Профессия дефектолога в современном мире: в России и за рубежом.

Устное сообщение - средство контроля, организованное как краткое выступление обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки сообщения:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы для устного сообщения

1. Ориентировочное распределение времени выполнения отдельных видов работ дефектолога.
2. Текущая документация и ее введение.
3. Основные виды работ педагога образовательного учреждения и их текущая регистрация.
4. Система отчетной документации педагога-дефектолога.
5. Организационные аспекты проведения педагогической помощи.
6. Профессионально - значимые качества педагога-дефектолога.
7. Моральные нормы, ограничения, основы соблюдения этических принципов при проведении психологических исследований
8. Профессионально-личностный портрет дефектолога
9. Качества личности дефектолога.
10. Виды деятельности дефектолога.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Примерный материалы тестового задания:

1. Задание 1. Экспресс-диагностика эмпатии

С помощью опросника измерьте уровень эмпатии у себя и средний уровень эмпатии в учебной группе.

Эмпатия (сопереживания), т.е. умения поставить себя на место другого человека, способность к произвольной отзывчивости на переживания других людей является базовым профессионально значимым качеством специального дефектолога.

Инструкция: «Для выявления уровня эмпатийных тенденций необходимо, отвечая на каждое из 36 утверждений, приписывать ответам следующие числа: если Вы ответили «не знаю» - 0, ответу «нет, никогда» припишите 1, «иногда» - 2, «часто» - 3, «почти всегда» - 4, и ответу «да, всегда» - 5. Отвечать нужно на все пункты».

Опросник

1. Мне больше нравятся книги о путешествиях, чем книги из серии «Жизнь замечательных людей».
2. Взрослых детей раздражает забота старших.
3. Мне нравится размышлять о причинах успехов и неудач других людей.
4. Среди всех музыкальных передач предпочитаю «Современные ритмы».
5. Чрезмерную раздражительность и несправедливые упреки больной надо терпеть, даже если они продолжаются годами.
6. Больному человеку можно помочь даже словом. Людям не следует вмешиваться в конфликт между двумя лицами.
7. Люди, как правило, беспричинно обидчивы.
8. Когда я в детстве слушал грустную историю, на мои глаза сами по себе наворачивались слезы.
9. Раздраженное состояние моих родителей влияет на мое настроение.
10. Я равнодушен к критике в свой адрес.

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для

осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы - знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Кафедра педагогики
Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Дисциплина: специальная педагогика
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Определение, объект, предмет, цели и задачи изучения специальной педагогики.
4. Краткий исторический обзор развития науки специальной педагогики.
5. основоположники области «дефектология».

Утверждено на заседании кафедр 30.08.2018, протокол № 1

Заведующий кафедрой А.С. Гаязов

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие профессии, основные структурные составляющие учителя как профессии.
2. Учитель-дефектолог как специальность. Основные слагаемые профессиональной пригодности применительно к специалисту специального образования.
3. Цели и задачи специальной педагогической помощи в образовании.
4. Этический кодекс специального педагога-дефектолога.
5. Эмпатия как профессионально значимое личностное качество. Ее функции.
6. Понятие активного эмпатического слушания, основные составляющие профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
7. Методы развития активного эмпатического слушания как профессионально значимого умения: метод «сопереживания ситуации».
8. Межиндивидуальная вариативность в контексте нормативного развития.
9. Основные структурные единицы комплексного психологического диагноза развития ребенка.
10. Отклоняющееся развитие и его поведенческие маркеры.
11. Использование средне - статистической, функциональной и идеальной норм развития ребенка на разных этапах работы практического дефектолога.
12. Основные факторы дезадаптивных состояний в детском и подростковом возрасте.
13. Защитные механизмы личности, их виды.
14. Опыт детства и четыре жизненные позиции отношения человека к себе и другим (Я-хороший -Ты -хороший; Я-хороший-Ты -плохой; Я-плохой- Ты плохой; Я-плохой-Ты -хороший).
15. Основные структурные единицы консультирования, концентрированного на ребенке.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплин

Основная литература

1. Нартова–Бочавер, С.К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова–Бочавер, А.В. Потапова. – 3-е изд. стер. – М. : Флинта, 2011. – 216 с. – (Библиотека дефектолога). – ISBN 978–5–89349–759–5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru>

Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.–метод. комплекс / Т. Г. Неретина. – 3-е изд., стер. – СПб. : Флинта, 2014. – 376 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–9765–0127–0 .– <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/2417/>>.

Дополнительная литература

1. Вараева, Н. В. Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка «Семейный круг» [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. В. Вараева, Е. В. Молькова. – М: Флинта, 2013. – 99 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно–библиотечную систему издательства «Лань» .– ISBN 978–5–9765–1710–3 .– <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/44118/>>.

2. Инновационные технологии в коррекционной педагогике и специальной психологии. Инновационные технологии в коррекционной педагогике и специальной психологии : материалы республиканской научно–практической конференции / Башкирский институт развития образования; редкол.: А. Б. Галанов и др. – Уфа : НМЦ «Педкнига», 2008.

3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей [Электронный ресурс] / Ф.Л. Ратнер, А. Юсупова. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 176 с. – ISBN 5–691–01581–8 .– <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55835>

4. Спатаева, М.Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Омский государственный университет, 2013. – 188 с. – ISBN 978–5–7779–1548–1 .– <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>>.

5. Спатаева, М.Х. Специальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза / М.Х. Спатаева. – Омск : Омский государственный университет, 2013. – 188 с. – ISBN 978–5–7779–1548–1 .– <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238086>>.

6. Скоробогатов, А.В. Нормативно–правовое обеспечение образования [Электронный ресурс] / А.В. Скоробогатов ; Борисова Н. Р. – Казань : Познание, 2014. – 288 с. – <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ - СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического дефектолога

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии

<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)

<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии

www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

**6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.

