

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:  
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

дисциплина Основы дошкольной дефектологии

Б1.В.1.02  
вариативная

**программа бакалавриата**

Направление подготовки  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки  
Дошкольная дефектология

Квалификация  
Бакалавр

Составитель  
доцент, к. п. наук



/ Султанова Р.М

Для приема: 2017 г.  
Уфа 2017 г.

Составитель к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

### Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	9
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**  
(с ориентацией на карты компетенций)

В результате освоения образовательной программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии	ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	
	3. <u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	
	4. <u>Знать</u> принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	
	5. <u>Знать</u> характеристики специально (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	
	1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Умения	<u>Уметь</u> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	<u>Уметь</u> учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками поиска новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеть навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» является знания о научно-методических основах обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции дошкольников с ОВЗ, образовательных, социальных, медицинских организациях, осуществляющих сопровождение дошкольников с ОВЗ и основах профессиональной деятельности дошкольного педагога-дефектолога.

Дисциплина «Основы дошкольной дефектологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла (Б1.Б.14).

Для освоения дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности». В то же время, дисциплина изучается сопряженно с такими дисциплинами медико-биологического модуля, как «Невропатология» и «Психопатология» и дисциплинами модулей «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ОВЗ» и «Психология детей с нарушениями развития».

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Основы дошкольной дефектологии» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина «Основы дошкольной дефектологии» является основой для изучения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ» и «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста», т.к. вводит в основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, работающего с детьми дошкольного возраста, имеющими различные варианты нарушений развития, организуя их обучение, воспитание и коррекцию имеющихся нарушений.

В результате изучения курса «Основы дошкольной дефектологии» студенты приобретают знания о научно-методических основах обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации и интеграции дошкольников с ОВЗ, образовательных, социальных, медицинских организациях, осуществляющих сопровождение дошкольников с ОВЗ и основах профессиональной деятельности дошкольного педагога-дефектолога.

**3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

дисциплины Основы дошкольной дефектологии на 3 семестр  
(наименование дисциплины)  
заочная  
форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	87,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма(ы) контроля:  
экзамен 3 семестр

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики.	1	-		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
2.	Общая характеристика дошкольников с нарушениями развития.	1	2		20,3	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
3.	Система помощи дошкольникам с ОВЗ в России	1	-		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point

							собеседования	
4.	Требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, имеющими ОВЗ	1	1		15	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
5.	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с различными вариантами развития	2	1		22,5	1, 2 (1-10)	Работа с литературой, составление доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, подготовка ответов на вопросы для собеседования	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
<b>Всего часов: 97,8</b>		<b>6</b>	<b>4</b>		<b>87,8</b>			



#### 4. Фонд оценочных средств по дисциплине

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**ОПК-1** – готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии	Не освоил теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии	Фрагментарные знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии	Демонстрирует достаточно полные знания теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии	Сформированы знания теоретических основ специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии
	2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	2. Не освоил процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Фрагментарные знания процессов компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Демонстрирует достаточно полные знания в процессах компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью	Сформированы знания по процессам компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью
	3. <u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Не сформированные знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ	Сформированы знания и понимания роли педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ в полном объеме
	4. <u>Знать</u> принципы и методы психолого-педагогической коррекции	Не освоили принципы и методы психолого-педагогической коррекции	Фрагментарные знания принципов и методов психолого-педагогической	Демонстрирует достаточно полные знания принципов и методов психолого-	Сформированы знания принципов и методов психолого-педагогической

	нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ	коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ
	5. <u>Знать</u> характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Не освоили характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Фрагментарные знания характеристик специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Демонстрирует достаточно полные знания характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ	Сформированы знания характеристик специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ
Второй этап (уровень)	1. <u>Уметь</u> применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Не показывает сформированные умения применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Успешное, но не системное умение применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	Умение применения полученных теоретических общепрофессиональных знаний как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки, с наибольшими неточностями	Умение уверенно и грамотно применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки
Третий этап (уровень)	Владеть: навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Не сформированы владения навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Успешное, но не системное умение владение навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	Уверенное владение навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ	Умение уверенно и грамотно владеть навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ

**ПК-2** – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2 («Не удовлетворительно»)	3 («Удовлетворительно»)	4 («Хорошо»)	5 («Отлично»)
Первый этап (уровень)	Знать: задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Не сформированы знания задач и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Недостаточно сформированы знания и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Достаточно полные знания и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированы знания и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в полном объеме
Второй этап (уровень)	Уметь: учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Не сформированы умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Недостаточно сформированы умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Достаточно полные умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированы умения учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты в полном объеме

Третий этап (уровень)	Владеть: навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Не сформированы владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Недостаточно сформированы владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Достаточно полные владения навыками использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Сформированы навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
-----------------------	--	--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> теоретические основы специальной психологии и специальной педагогики, в том числе, специальной дошкольной педагогики и психологии	ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
	2. <u>Знать</u> и понимать процессы компенсации, реабилитации, коррекции, адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью		Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
	3. <u>Знать</u> и понимать роль педагога-дефектолога в процессе обучения, воспитания, коррекции социальной адаптации, интеграции лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
	4. <u>Знать</u> принципы и методы психолого-педагогической коррекции нарушений психофизического развития лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
	5. <u>Знать</u> характеристики специального (коррекционного) и инклюзивного образования лиц с ОВЗ, роль данных вариантов образования в социализации и интеграции лиц с ОВЗ		Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point

	1. <u>Знать</u> задачи и перспективы использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
2-й этап Умения	Уметь применять полученные теоретические общепрофессиональные знания как базовые при освоении дисциплин и компетенций профильной подготовки	ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, тестирование
	Уметь учитывать особенности дизонтогенеза детей с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выборе и использовании методического и технического обеспечения, осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point, тестирование
3-й этап Владеть навыкам и	навыками новых форм и средств обучения, воспитания и коррекции лиц с ОВЗ.	ОПК-1 – готовность осознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point
	навыки использования технических средств при осуществлении коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	ПК-2 – готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Собеседование, доклад-презентация в программе Microsoft Power Point

**Собеседование** - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

**Критерии оценки собеседования:**

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
  - продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
  - сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
  - установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;
- |                      |   |
|----------------------|---|
| «5» (5 баллов), если | Задание выполнено полностью                           |
| «4» (4 балла), если  | Задание выполнено с незначительными погрешностями     |
| «3» (3 балла), если  | Обнаруживает знание и понимание большей части задания |

**Примерные вопросы к собеседованию:**

Тема 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики.

1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики, ее связь с коррекционной педагогией, специальной психологией, физиологией и др. смежными науками.

Тема 2. Общая характеристика дошкольников с нарушениями развития.

3. Основные категории детей с нарушениями развития.
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Механизмы отклоняющегося развития.
6. Структура первичных и вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ.
7. Проявления нарушений развития у детей раннего и дошкольного возраста.
8. Дошкольники с нарушением интеллекта.
9. Дошкольники с задержкой психического развития.
10. Дошкольники с нарушениями слуха.

**Доклад-презентация** – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);

- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-12 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

**Темы для создания доклада-презентации (в программе Microsoft Power Point):**

Тема 1. Научно-теоретические основы специальной дошкольной педагогики.

1. Общие вопросы специальной дошкольной педагогики.
2. Объект, предмет и задачи специальной дошкольной педагогики, ее связь с коррекционной педагогией, специальной психологией, физиологией и др. смежными науками.

Тема 2. Общая характеристика дошкольников с нарушениями развития.

3. Основные категории детей с нарушениями развития.
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Механизмы отклоняющегося развития.
6. Структура первичных и вторичных нарушений у дошкольников с ОВЗ.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем            10

Предел длительности контроля        Общее время 90 мин.

Критерии оценки:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
  - показал понимание темы, умение критического анализа информации;
  - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять;
  - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;
  - сформулировал аргументированные выводы;
  - оригинальность и креативность при подготовке презентации;    max 10 баллов
- «5», если задание выполнено полностью    (9 – 10) баллов  
«4», если задание выполнено с незначительными погрешностями    (8 – 7) баллов  
«3», если обнаруживает знание и понимание большей части задания    (6 – 5) баллов

**Допуск к промежуточной аттестации** предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

### **Экзаменационные билеты**

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Структура экзаменационного билета:  
(описать)

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из трех вопросов, из которых первый вопрос выявляет знания, умения и навыки, необходимые для осуществления культурно-просветительской деятельности; второй и третий вопросы – знания, умения и навыки, необходимые для осуществления диагностико-консультативной, коррекционно- педагогической деятельности.

#### **Примерные вопросы для экзамена:**

1. Выделите объект, предмет и задачи дошкольной коррекционной педагогики.
2. Опишите современное состояние взглядов на проблему воспитания, обучения, коррекции, абилитации, социальной адаптации и интеграции дошкольников с ОВЗ.
3. Охарактеризуйте основные категории нарушений развития у дошкольников с ОВЗ.
4. Выделите общие и специфические особенности психического развития дошкольников с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте и обоснуйте принципы коррекционно-педагогического процесса при воспитании и обучении дошкольников с ОВЗ.

Образец экзаменационного билета:

...

### **Примерная тематика рефератов**

Выполняется только в случае инициативы со стороны студента.

1. Дошкольники с ОВЗ: система оказания комплексной помощи в отечественном дошкольном образовании.
2. Новые формы сопровождения дошкольников с ОВЗ в России.
3. Этапы становления и развития системы помощи дошкольникам с ОВЗ.
4. Сравнительная характеристика специального и инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ.
5. Специфика сопровождения дошкольников с ОВЗ в условиях ПМПК и ПМПК.



**Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

### **Материал тестового анализа знаний:**

Инструкция: «Ответьте на вопрос тестовых заданий, выбрав один вариант ответа».

1. Что является предметом изучения специальной дошкольной педагогики?
  - 1) специальное дошкольное образование детей с ОВЗ
  - 2) теоретические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития дошкольников с ОВЗ
  - 3) личность ребенка дошкольного возраста, имеющего особые образовательные потребности
  - 4) все ответы верны
  
2. Разработка педагогических технологий воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ – это:
  - 1) объект специальной дошкольной педагогики
  - 2) предмет специальной дошкольной педагогики
  - 3) задача специальной коррекционной педагогики
  - 4) принцип специальной дошкольной педагогики
  - 5) верного ответа нет
  
3. К задачам изучения специальной дошкольной педагогики как науки НЕ относится:
  - 1) поиск и разработка вариативных форм организации специального образования дошкольников с ОВЗ
  - 2) разработка теоретических и методологических основ изучения, воспитания, обучения и развития дошкольников с ОВЗ
  - 3) создание учебно-методической базы подготовки педагога-дефектолога к коррекционно-педагогической работе с дошкольниками с ОВЗ
  - 4) верного ответа нет

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с. — (Высшее образование) .— Реком. УМО вузов РФ по спец. педаг. образов. — ISBN 5769508353 : 97 р. : 98 р
2. Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев [и др.] ; под ред. В. А. Слостенина .— М. : Академия, 2002 .— 280 с. — (Высшее образование) .— Реком. М-вом образ. РФ .— Библиогр.: с. 376 .— ISBN 5769504870 : 77,00.

#### **Дополнительная литература:**

1. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160 с. — Рекомендовано МО РФ .— ISBN 5769504684
2. Селиверстов, Владимир Ильич. История логопедии. Медико-педагогические основы : учеб. пособие / В. И. Селиверстов ; Московский открытый социальный университет, .— Москва : Академический Проект, 2004 .— 384 с. — (Gaudeamus) .— Библиогр.: с. 377-380 .— ISBN 5-8291-0390-7
3. Инновационные технологии в коррекционной педагогике и специальной психологии. Инновационные технологии в коррекционной педагогике и специальной психологии : материалы республиканской научно-практической конференции / Башкирский институт развития образования; редкол.: А. Б. Галанов и др. — Уфа : НМЦ "Педкнига", 2008 .— 408 с.
4. ОБУЧЕНИЕ детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика : Учебное пособие / Под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 272с. — (Высшее образование).— Реком. учеб.-метод. объедин. вузов РФ по педагог. образов. — ISBN 5769503432
5. Шпек, Отто. Люди с умственной отсталостью : Обучение и воспитание / О. Шпек ; Пер. с нем. А. П. Голубева .— М. : Академия, 2003 .— 432 с. : ил. — ISBN 5-7695-1481-7
6. Никуленко, Т. Г. Коррекционная педагогика : учеб. пособие / Т. Г. Никуленко, С. И. Самыгин .— Изд. 2-е, перераб. и доп. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2009 .— 445 с. — (Высшее образование) .— Библиогр.: с. 437 .— ISBN 978-5-222-15946-0
7. Мубинова, Зульфия Фаритовна. Специальная педагогика : учеб. пособие / З. Ф. Мубинова ; БашГУ .— Уфа : РИО БашГУ, 2002 .— 104 с. : ил. — ISBN 5-7477-0758-2
8. РЫЧКОВА, Н.А. Деадаптивное поведение детей. Диагностика, коррекция, психопрофилактика : Учебно-практическое пособие / Н.А. Рычкова .— М. : ГНОМ и Д, 1999 .— 96с. — ISBN 5296000110

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

- <http://www.bashlib.ru/catalogi/> электронная библиотека БашГУ
- <https://elib.bashedu.ru/> Электронно-библиотечная система БашГУ
- <https://ikprao.ru> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <https://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
- [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8651](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651) журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.rospsey.ru/node/449> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
- [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
- [www.psl.lib.ru](http://www.psl.lib.ru) книги по психологии, педагогике...

**6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.