

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология детей с комплексными нарушениями

Б1.В.1.03.05

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)
Доцент, к.псих.н.

_____/Юсупова Г.Х.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель: доцент, к.псих.н. Юсупова Г.Х.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	18
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	18
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	18
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	19

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	3) иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Умения	1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	3) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	
Владения (навыки / опыт деятельности)	1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	
	2) составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психология детей с комплексными нарушениями» относится к вариативной части дисциплин (Б1.В.1.03.05).

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Психология», «Специальная психология», «Специальная педагогика», а также дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» - «Возрастная анатомия и физиология» и «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности».

Цель изучения дисциплины- приобретение обучающимися знаний о своеобразии психического развития детей с комплексными нарушениями, модально-специфических и модально неспецифических особенностях отклоняющегося развития, о путях их психолого-педагогического изучения, методах психологической коррекции, формирование компетенций.

Знания и компетенции, полученные при изучении дисциплины «Психология детей с комплексными нарушениями» послужат основой для успешного освоения дисциплин модулей «Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика», «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ», «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Психология детей с комплексными нарушениями
на 5-ый семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля:
зачет 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Тема1. Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития. Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.	2	-	-	10	1,2,3	составление таблиц, схем 1 подготовка устного доклада решение тестовых заданий, контрольная работа 1,2,19,20	контрольная работа устный доклад составление таблиц, схем практико-ориентированное задание тесты
2.	Тема2. Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей. Причины возникновения сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков развития. Наиболее известные внутриутробные заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к комплексному нарушению развития. Основные группы лиц с комплексными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).	2	-	-	10	1,2	составление таблиц, схем 2 подготовка устного доклада решение тестовых заданий, контрольная работа 3,4,5,21-26 выполнение практико-ориентированного задания 1-13	контрольная работа устный доклад составление таблиц, схем практико-ориентированное задание тесты
3.	Тема3. Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха. Общая характеристика слепоглухих детей. Методы изучения слепоглухих детей. Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта. Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта. Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений	2	2	-	10	1,2	составление таблиц, схем 3 подготовка устного доклада создание презентаций 5 решение тестовых заданий, контрольная работа 8,9,10,17,18 выполнение практико-ориентированного задания 1-13	контрольная работа устный доклад доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание тесты

	зрения и интеллекта. Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Методы изучения умственно отсталых детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата.							
4.	Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями. Комплексное изучение лиц с комплексными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.	-	-		10	1,2	составление таблиц, схем 4 подготовка устного доклада создание презентаций 2 решение тестовых заданий, контрольная работа 6,7 ,13,14,15,16 выполнение практико- ориентированного задания 1-13	контрольная работа устный доклад доклад-презентация составление таблиц, схем практико- ориентированное задание тесты
5.	Тема 5. Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития. Организация психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития. Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями развития. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития. Профилактика вторичных нарушений у детей с комплексными нарушениями развития.	-	2	-	17,8	1,2,4,5	составление таблиц, схем 5 подготовка устного доклада создание презентаций 1,3,4 решение тестовых заданий, контрольная работа 11,12 выполнение практико- ориентированного задания 1-13	контрольная работа устный доклад доклад-презентация составление таблиц, схем практико- ориентированное задание тесты
	Всего часов: 72	6	4	-	57,8			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ 	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категорий сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесса социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) имеет представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблем образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ 	<p>Обучающийся не владеет знаниями</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) категорий сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесса социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) не имеет представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблем образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ 	<p>Обучающийся умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ 	<p>Обучающийся не умеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения 	<p>Обучающийся владеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения 	<p>Обучающийся не владеет</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) приемами и методами психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Не зачтено»
Первый этап (уровень)	Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся на достаточном уровне имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся не на достаточном уровне имеет представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап (уровень)	Уметь: анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	Обучающийся не умеет анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности
Третий этап (уровень)	Владеть : опытом составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	Обучающийся владеет опытом составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	Обучающийся не владеет опытом составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенции	Оценочные средства
Знания	1) категории сознания и самосознания, структуру мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы человека в условиях нормы и при нарушениях психического развития; 2) процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации, особенности социализации детей с ОВЗ; 3) иметь представление об особенностях психологического сопровождения на разных возрастных этапах человека, особенностей его социализации, в том числе, и в условиях дизонтогенеза; 4) проблемы образования, социализации детей с ОВЗ; 5) особенности и трудности воспитания детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа устный доклад доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание тесты
	3) иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа устный доклад доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание тесты
Умения	1) выявлять индивидуальные особенности психического развития и возможности социализации, в том числе детей с ОВЗ; 2) анализировать и выявлять психологические условия и механизмы социальной дезадаптации, в том числе, детей с ОВЗ	ОПК-4 – готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание
	3) анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание
Влад	1) приемами и методами психолого-	ОПК-4 – готовность к осуществлению	контрольная

ения (нав ыки / опыт деятельно сти)	педагогического обследования детей с ОВЗ на предмет возможностей их социализации; 2) учета особенностей детей с ОВЗ при организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения	психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	работа доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание
	2) составления отчетов о проведенной коррекционно-образовательной работе	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	контрольная работа доклад-презентация составление таблиц, схем практико-ориентированное задание

1. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Требования, предъявляемые к контрольной работе:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные вопросы и задания для контрольной работы

Вариант 1

1.Сформулируйте и определите цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.

2. Охарактеризуйте современную классификацию сложных нарушений развития. Покажите многообразие сложных и множественных нарушений развития.
3. Какова этиология сложных и множественных нарушений развития?
4. Определите факторы, влияющие на возникновение комплексных нарушений развития.
5. Разведите понятия «комплексные нарушения развития» и «сложная структура дефекта».
6. В чем заключаются основные проблемы ранней диагностики детей с комплексными нарушениями развития?

2. Подготовка устных докладов

1. Диагностика и коррекция вторичных дефектов при комплексных нарушениях развития у детей.
2. Психологическая помощь семьям, воспитывающим ребенка с комплексными нарушениями развития.
3. Исторический обзор на проблему изучения и организации помощи детям с комплексными нарушениями развития.
4. Клинические и психологические аспекты раннего выявления комплексных нарушений развития у ребенка.

Критерии оценки устных докладов

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся представил устный доклад в соответствии с заявленной темой, продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся представил устный доклад в соответствии с заявленной темой; но недостаточно ее раскрыл, при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил устный доклад с ориентировкой на тему; недостаточно ее раскрыл, при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся представил устный доклад не соответствующий теме или не представил доклад, а также допустил грубые ошибки

3. Доклад - презентация – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы, сопровождающееся презентацией.

Критерии оценки доклада-презентации

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями».
5. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

4. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Образец таблицы

Вид комплексного нарушения	Причины комплексного нарушения	Механизмы комплексного нарушения

Критерии оценки составления таблиц и схем

- ✓ Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, полностью раскрыл заданную тему, также ответил на дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил задание в соответствии с логикой предложенной темы, но не полностью раскрыл заданную тему, также ответил не на все дополнительные вопросы
- ✓ Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, что не препятствует усвоению программного материала в дальнейшем
- ✓ Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил задание не в соответствии с предложенной темой, не полностью раскрыл заданную тему, допустил грубые ошибки, что препятствует усвоению программного материала в дальнейшем

Примерные темы

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.

2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
3. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
4. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями с сохранным и нарушенным интеллектом.
5. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

5. Практико-ориентированные задания способствует интеграции знаний, побуждают использовать дополнительную литературу (и не только по изучаемой дисциплине), что повышает интерес в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности. Особенностью этих заданий является необычная формулировка, связь с практикой, межпредметные связи, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Требования, предъявляемые к практико-ориентированному заданию:

- ✓ точность ответа на поставленный вопрос;
- ✓ раскрытие (определение) рассматриваемого понятия (определения, проблемы, термина);
- ✓ четкость структуры работы;
- ✓ самостоятельность, логичность изложения;
- ✓ наличие выводов, сделанных самостоятельно.
- ✓ стилистическая оригинальность автора.

Критерии оценки практико-ориентированного задания

- ✓ Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал аргументированные полные ответы на дополнительные вопросы.
- ✓ Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся выполнил задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; при этом ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- ✓ Оценка «**удовлетворительно**» ставится, если обучающийся выполнил задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы на дополнительные вопросы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- ✓ Оценка «**неудовлетворительно**» ставится, если обучающийся не выполнил задание и (или) задание выполнено не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы на дополнительные вопросы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные темы

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).

2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
 3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
 4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
 5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
 6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.
1. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях восприятия у детей.
 2. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях памяти у детей.
 3. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях внимания у детей.
 4. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях мышления у детей.
 5. Составьте картотеку методов нейропсихологического исследования при нарушениях речи у детей.
- 6. Тест** – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Критерии оценки тестового задания

- Оценка «отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий
- Оценка «хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий
- Оценка «удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий
- Оценка «неудовлетворительно» - за менее 50 % правильно выполненных заданий

Пример проверочных тестовых заданий

1. Какой принцип организации коррекционной помощи детям с комплексным дефектом является основным?
 - 1) индивидуального подхода;
 - 2) приоритетного воздействия;
 - 3) комплексного воздействия;
 - 4) гуманистического воздействия.
2. Первичное обследование ребенка с комплексными нарушениями развития относится к задачам такого модуля в системе коррекционной помощи, как:
 - 1) комплексно-диагностический;
 - 2) коррекционно-диагностический;
 - 3) коррекционно-педагогический.
3. Составление индивидуальных коррекционных программ обучения ребенка – это задача такого модуля системы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, как:
 - 1) комплексно-диагностический;
 - 2) коррекционно-диагностический;
 - 3) коррекционно-педагогический;
 - 4) верного ответа нет.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Охарактеризуйте цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
2. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
3. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
4. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
5. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
6. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
7. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
8. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей.
9. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
10. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
11. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?
12. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
13. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
14. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
15. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
16. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
17. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями развития в семье.
18. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями развития?
19. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
20. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — СПб. : Питер, 2002. — 379 с. — (Хрестоматия по психологии). — ISBN 5318000754
2. Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения : пособие для психологов и педагогов. — М. : ВЛАДОС, 2010. — 351 с. : ил. — (Библиотека психолога). — (В пер.). — ISBN 978-5-691-01284-6 :

Дополнительная литература:

3. Замский, Хананий Самсонович. Умственно-отсталые дети : История их изучения, воспитания и обучения с древнейших времен до середины XX века. — М. : НПО "Образование", 1995. — 400 с. — Дневник Е.К. Грачевой. — ISBN 5-88277-004-1 : 18-00.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) : Учебное пособие / Под ред. Б.П. Пузанова. — М. : Академия, 2001. — 272 с. — (Высшее образование). — Реком. учеб.-метод. объедин. вузов РФ по педагог. образов. — ISBN 5769503432 :
5. Фатихова, Л. Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии : метод. пособие / Л. Ф. Фатихова, Е. Ф. Сайфутдиярова ; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы. — Уфа : ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО "МГГУ им. М. А. Шолохова", 2013. — 87 с. — Прилагается CD-диск+ наглядное пособие. — Библиогр.: с. 86. — ISBN 978-5-98061-103-3 :

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

- <http://www.mon.gov.ru/> Министерство образования и науки РФ
- <http://edu.ru/> Российское образование - Федеральный портал
- <https://portalpedagoga.ru/?yclid=6676015613065580437> Портал педагога. Всероссийский сайт для педагогов
- <http://ecsocman.hse.ru> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция учебно-методических материалов
- <http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
- <http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
- <http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
- <http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
- <http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
- <http://www.rospcy.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.