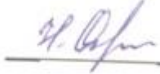


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета

  
Зав.кафедрой /А.С. Гаязов

  
/ Н.В. Асафьева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина Физическое воспитание

Б1.В.1.05.06

Вариативная часть

**программа бакалавриата**

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.пед.н., доцент



/Султанова Р.М.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель:

к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

## Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	8
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	8
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

**1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p><u>1. Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>4. Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1. Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>		
Умения	<p><u>1. Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>2. Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><u>1. Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>2. Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-</p>		

	коррекционной деятельности <u>3. Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	<u>1. Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного <u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы	<b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	
	<u>1. Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	<b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

## **2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Физическое воспитание» относится к вариативной части дисциплин, (Б1.В.1.05.06) входит в модуль «Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ».

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная психология», «Возрастная анатомия и физиология». Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области организации и содержания физического воспитания детей с нарушениями в развитии, формирование компетенций в области адресного сопровождения физического развития детей с ОВЗ.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Физическое воспитание  
на 6 семестр  
заочная форма обучения

<b>Вид работы</b>	<b>Объем дисциплины</b>
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	10,2
лекций	6
практических/ семинарских	4
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	57,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачёт 6 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	1. Физическое воспитание детей дошкольного возраста.	1	-	-	10	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
2.	2. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей дошкольного возраста с ОВЗ.	2	1	-	10	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
3.	3. Коррекционная направленность физического воспитания детей с ОВЗ.	1	1	-	17,8	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
4.	Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии.	1	1		10	1,2,3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
5.	5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.	1	1		10	1,2,3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
<b>Всего часов: 72</b>		6	4	-	57,8			

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

###### Код и формулировка компетенции

**ПК-3** – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>Знать:</p> <p><u>1. Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p><u>2. Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p><u>3. Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p><u>4. Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с</p>	<p>Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>	<p>Обучающийся не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования</p>



	ОВЗ		
Второй этап (уровень)	<p>Уметь:</p> <p><u>1. Уметь</u> проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>2. Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом
Третий этап (уровень)	<p>Владеть:</p> <p><u>1. Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

**Код и формулировка компетенции**

**ПК-4** – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	Знать: 1. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Обучающийся на достаточном уровне владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования	Обучающийся не владеет знаниями сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего, в том числе, и инклюзивного, и специального образования
Второй этап (уровень)	Уметь: 1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	Обучающийся умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом	Обучающийся не умеет использовать на практике различные формы взаимодействия специалистов и методы управления образовательным процессом
Третий этап (уровень)	Владеть: 1. <u>Владеть</u> навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью	Обучающийся владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности	Обучающийся не владеет навыками использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности

	совершенствования собственной образовательно- коррекционной деятельности		
--	--	--	--

**4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	<p>1. <u>Знать</u> общие методические аспекты воспитания, обучения детей с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность</p> <p>2. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ</p> <p>3. <u>Знать</u> цели, задачи, содержание, формы и методы образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>4. <u>Знать</u> виды планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Контрольная работа; опрос.
	<p>1. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Контрольная работа; опрос.
2-й этап	1. <u>Уметь</u> проектировать	<b>ПК-3</b> – готовность к	Контрольная работа;

Умения	<p>педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач образовательной ступени конкретной образовательной организации, предметной области, воспитательной ситуации</p> <p><u>2. Уметь</u> выявлять потенциальные возможности детей с ОВЗ в усвоении ими знаний, умений и навыков</p>	<p>планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	опрос.
	<p><u>1. Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>2. Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности</p> <p><u>3. Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.</p>	Контрольная работа; опрос.
3-й этап  Владеть навыками	<p><u>1. Владеть навыками</u> различного планирования образовательно-коррекционной работы – перспективного, тематического, поурочного</p> <p><u>2. Владеть навыками</u> учета структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей и условий коррекционно-развивающей среды при планировании образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>ПК-3</b> – готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные задания;
	<p><u>1. Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и</p>	<p><b>ПК-4</b> – способность к организации, совершенствованию и</p>	Контрольная работа, практико-ориентированные

коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	задания;
---	--	----------

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

#### **Критерии оценки выполнения контрольной работы**

1. Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы

2. Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.

3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

#### **Примерные задания для контрольных работ**

1. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением ОДА.
2. Вторичные отклонения в физическом развитии детей с нарушением интеллекта.
3. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением ОДА.
4. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуха.
5. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением зрения.
6. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением интеллекта.
7. Перечислите факторы развития двигательной сферы детей с нарушениями в развитии. Раскройте механизм влияния данных факторов на развитие двигательной сферы детей.
8. Каковы основные направления адаптивного физического воспитания детей с ОВЗ?
9. Перечислите формы организации занятий физическими упражнениями.

10. Раскройте сущность подразделения занятий по физической культуре в зависимости от целей, задач, программного содержания.
11. Перечислите основные виды коррекционных гимнастик. Какова их роль в физическом воспитании детей с ОВЗ?

### Опрос

**Устный опрос** — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

#### Критерии оценивания ответов студентов

Оценка «**отлично**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**хорошо**» / «**зачтено**». Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «**удовлетворительно**» / «**зачтено**». Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка «**неудовлетворительно**» / «**не зачтено**». Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

#### Перечень вопросов для опроса:

1. Охарактеризуйте особенности физического развития детей со зрительной депривацией.
2. В чем заключается коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения?
3. При каких офтальмологических заболеваниях предусмотрены противопоказания и к каким видам физических упражнений?
4. Перечислите задачи (общие и коррекционные) адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения.
5. Перечислите методы и методические приемы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям.
6. Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих и слабовидящих детей на уроках физического воспитания?
7. Какие ориентиры используют незрячие дошкольники в процессе физического воспитания?

8. В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр для детей с нарушениями зрения?
9. Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения.
10. Перечислите условия предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.
11. В чем заключаются особенности регулирования физической нагрузки на уроках физкультуры, ритмики, ЛФК?

### **Практико-ориентированные задания**

**Практико-ориентированные задания** – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

#### **Критерии**

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 - признак не сформирован, 1 балл - чётко не выражен, 2 балла - выражен чётко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

#### **Примеры заданий**

1. Перечислите средства физического воспитания.
2. Раскройте понятие и сущность физического воспитания.
3. Перечислите основные задачи физического воспитания.
4. Дайте характеристику принципов коррекционной работы по физическому воспитанию детей с ОВЗ.
5. Дайте характеристику основных средств физического воспитания.
6. Дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
7. Перечислите специальные задачи физического воспитания детей с ОВЗ.
8. Перечислите организационные формы физического воспитания дошкольников с ОВЗ.
9. Характеристика вторичных отклонений в физическом развитии детей с нарушением слуха.
10. Вторичные отклонения в физическом развитии детей с нарушением зрения.

### **Перечень вопросов к зачёту**

#### **Критерии оценки зачета**

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Какие психофизические и двигательные особенности характерны для слабослышащих детей дошкольного возраста?
2. Какие психофизические и двигательные нарушения характерны для глухих детей?
3. В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?

4. Раскройте взаимосвязь основных движений глухого ребенка (бега, прыжков, метания) с развитием координационных способностей.
5. Какие методические приемы используются для активизации речевой и познавательной деятельности глухих детей?
6. Какие компенсаторные механизмы используются в развитии глухих детей?
7. Какие методы и методические приемы применяются для комплексного развития физических качеств детей с нарушениями слуха?
8. Раскройте методические приемы коррекции и развития произвольного внимания, двигательной памяти у детей с нарушениями слуха средствами физических упражнений.
9. Охарактеризуйте особенности физического развития детей с нарушениями интеллекта.
10. В чем состоят двигательные нарушения детей с нарушениями интеллекта?
11. Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта?
12. Дайте характеристику средств физической культуры для детей с нарушениями интеллекта.
13. В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с нарушениями интеллекта?
14. Раскройте специфические особенности методики развития координационных способностей детей с нарушениями интеллекта.
15. Каким образом через движение осуществляется коррекция психических нарушений (внимания, памяти, речи и др.) у детей с нарушениями интеллекта?
16. Охарактеризуйте основные нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.
17. Охарактеризуйте основные нарушения в технике прыжков детей с нарушениями интеллекта и раскройте методические приемы их коррекции.
18. В чем состоит необходимость развития мелкой моторики рук для умственно отсталого ребенка? Какими приемами корригируются эти нарушения?
19. Какими приемами корригируются нарушения осанки и телосложения у детей с нарушениями интеллекта?
20. Какие методические приемы используются для коррекции расслабления у детей с нарушениями интеллекта?
21. Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью.
22. Как с помощью подвижной игры можно регулировать эмоциональное состояние детей?
23. Раскройте пути активизации познавательной деятельности с помощью подвижных игр.
24. Какие методические требования необходимо соблюдать при организации и проведении подвижных игр с умственно отсталыми детьми?
25. Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП? При какой форме ДЦП выявляются самые тяжелые двигательные, речевые и психические нарушения?
26. Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?
27. Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?
28. Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?
29. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в верхних конечностях?
30. Какая типичная порочная установка формируется при ДЦП в нижних конечностях?
31. Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?
32. Какие упражнения помогают формировать выпрямительные рефлексy?
33. Какие средства используются для формирования сидения?
34. Какие средства используются для формирования ползания?
35. Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?
36. Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?
37. Какими упражнениями на фитболах можно уменьшить действие позотонических рефлексов?



## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. **Гонеев, Александр Дмитриевич.** Основы коррекционной педагогики : Учебн.пособие для студентов высш.пед.учебн.заведений / А.Д.Гонеев,Н.И.Лифинцева,Н.В.Ялпаева;Под ред.В.А.Сластенина .— М. : Академия, 1999 .— 280с. — (Высшее образование) .— Библиогр.:с.274-275 .— ISBN 5769504870 .— ISBN 5769503378.

### Дополнительная литература:

2. Коррекционная педагогика: основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие / под ред. Б. П. Пузанова .— М. : Академия, 2001 .— 160 с. — Рекомендовано МО РФ .— ISBN 5769504684.

3. . Специальная педагогика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. / под ред. Н. М. Назаровой .— 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 .— 400с. — (Высшее образование) .— Реком. УМО вузов РФ по спец. педаг. образов. — ISBN 5769508353.

## 5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjtech.nethouse.ru/>
- 4.Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В.. Vertical effect. Modern researches, electronic edithing, 2017 <https://elibrary.ru/item.asp?id=28422831> .

## 6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от

		17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.