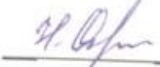


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Согласовано:
Председатель УМК факультета


Зав.кафедрой /А.С. Гаязов


/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Коррекция и развитие детей с нарушениями речи

Б1.В.1.06.02

Вариативная часть

программа бакалавриата

Направление подготовки (специальность)

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольная дефектология

Квалификация

Бакалавр

Разработчик (составитель)

к.пед.н., доцент



/Султанова Р.М.

Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составитель:

к.пед.н., доцент Султанова Р.М.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

№	Наименование	страница
1	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2	Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3	Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	5
4	Фонд оценочных средств по дисциплине	9
	4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
	4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций)	11
5	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
	5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	17
	5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	17
6	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)	Примечание
Знания	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ</p>	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность</p>	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	
	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	<p>1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности</p>	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

Умения	2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ		
Владения (навыки / опыт деятельности)	1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	
	1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	

2. ЦЕЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Коррекция и развитие детей с нарушениями речи» относится к вариативной части дисциплин, (Б1.В.1.06.02) входит в модуль «Коррекционные технологии в работе с детьми раннего и дошкольного возраста».

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8-ом семестре.

Для освоения дисциплины необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Цель изучения дисциплины – освоение знаний и умений в области речевых нарушений у детей с ОВЗ, формирование компетенций в области коррекции и развития нарушений речи у детей с ОВЗ.

3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ (ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ, ТИПЫ И ВИДЫ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины Коррекция и развитие детей с нарушениями речи
на 8 семестр
заочная форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	2/72
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	14,7
Лекций	8
практических/ семинарских	6
Лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	0,7
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	53,3
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	4

Форма контроля: зачёт 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнител ьная литература, рекомендуе мая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Педагогические основы воспитания детей с речевыми нарушениями	1		-	6	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
2.	Система логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	1	1	-	6	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
3.	Воспитание детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии и детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в процессе логопедической работы	1	1	-	6,3	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
4.	Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи	1	1	-	7	1,2,3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.

5.	Сотрудничество логопеда, дошкольного психолога и воспитателя в процессе индивидуально-ориентированного воспитания детей с нарушениями речи	1	1	-	7	1,2,	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
6.	Формирование и развитие игровой деятельности дошкольников с речевыми нарушениями. Музыкально-ритмическое воспитание детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями	1	1		7	1	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
7.	Физическое воспитание детей с нарушениями речи. Сенсорное воспитание дошкольников с патологией речи	1	1		7	2	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
8.	Развитие умственных способностей детей с речевыми нарушениями	1			7	3	практико-ориентированные задания	Контрольная работа; опрос.
	Всего часов: 72	8	6	-	53,3			

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код и формулировка компетенции

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования</p> <p>2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ</p>	<p>Обладает развёрнутой системой знаний по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Полностью самостоятелен</p> <p>Владеет метапредметным компетентностным ресурсом по данной теме, в том числе на системном вербальном уровне</p>	<p>1. Не владеет основными понятиями и представлениями.</p> <p>2. Не понимает наводящие вопросы.</p> <p>3. Не применяет сведения из личного, семейного опыта, культурологических представлений.</p>
Второй этап (уровень)	<p>1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</p> <p>2. <u>Уметь</u> формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных</p>	<p>Эффективно и целесообразно применяет полученные знания и практический опыт</p> <p>Самостоятельно оперирует в пределах поставленной задачи и аргументирует предпринятые действия</p> <p>Самостоятельно справляется с многозадачными комплексами деятельности</p>	<p>1. Не представляет себе сущность и организационные компоненты дисциплины</p> <p>2. Не ориентируется в вариативных и избирательных компонентах сопровождения</p> <p>3. Не оценивает, не сравнивает подходы в работе, не сопоставляет комплексные и парциальные компоненты общей и специальной дидактики</p>

	<p>потребностей</p> <p>3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы</p>		
Третий этап (уровень)	<p>1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов</p>	<p>Действует самостоятельно, эффективное обеспечение документооборота и устных пояснений</p> <p>Уверенно и самостоятельно планирует деятельность, может оказать поддержку другим студентам</p> <p>Проявляет целесообразную активность, продуманную креативность, системно организует работу, оформляет документацию, консультирует коллег и родителей</p>	<p>1. Не владеет практическими навыками, имеет приблизительное, нарушаемое представление об их значении и содержании</p> <p>2. Затрудняется работать по образцу и по аналогии</p> <p>3. Не учитывает специфику работы, не может достаточно ориентированно применить помощь</p>

Код и формулировка компетенции

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		«Зачтено»	«Незачтено»
Первый этап (уровень)	<p>1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности</p> <p>2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-</p>	<p>Обладает развёрнутой системой знаний по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Полностью самостоятелен</p> <p>Владеет метапредметным компетентностным ресурсом по данной теме, в том числе на системном вербальном уровне</p>	<p>1. Не владеет основными понятиями и представлениями.</p> <p>2. Не понимает наводящие вопросы.</p> <p>3. Не применяет сведения из личного, семейного опыта, культурологических представлений.</p>

	коррекционную деятельность		
--	----------------------------	--	--

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
1-й этап Знания	1. <u>Знать</u> сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. <u>Знать</u> специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа; опрос.
	1. <u>Знать</u> формы и способы анализа своей профессиональной деятельности 2. <u>Иметь представление</u> об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа; опрос.
2-й этап Умения	1. <u>Уметь</u> проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ 2. <u>Уметь</u> формулировать	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных	Контрольная работа.

	задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей 3. <u>Уметь</u> использовать знания о психофизических и возрастных особенностях детей с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	потребностей обучающихся.	
	1. <u>Уметь</u> анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности 2. <u>Уметь</u> делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности 3. <u>Уметь</u> на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Контрольная работа.
3-й этап Владеть навыками	1. <u>Владеть навыками</u> организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.
	1. <u>Владеть навыками</u> поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной	Контрольная работа, практико-ориентированные задания.

	образовательно-коррекционной деятельности	деятельности.	
--	---	---------------	--

1. **Контрольная работа** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- ✓ соответствие предполагаемым ответам;
- ✓ правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- ✓ логика рассуждений;
- ✓ неординарность подхода к решению.

Критерии оценки выполнения контрольной работы

- 1) Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований; продемонстрировал логику рассуждений, проявил неординарность в решении контрольной работы
- 2) Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них.
- 3) Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил контрольную работу не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; ответы недостаточно аргументированы или отсутствуют, допустил значительные ошибки, исправленные после указания преподавателя на них; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.
- 4) Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил контрольную работу и (или) контрольная работа выполнена не в полном объеме, не соответствует предъявляемым требованиям; ответы не аргументированы или отсутствуют, допустил значительные грубые ошибки, препятствующие усвоению последующего программного материала.

Примерные задания для контрольных работ

1. Охарактеризуйте систему специальных дошкольных учреждений для детей с нарушениями речи.
2. Составьте таблицу по сравнительной характеристике двигательных и психических функций детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
3. Дайте характеристику методики педагогического обследования дошкольников с нарушениями речи.
4. Подготовьте протоколы и дидактический материал для проведения педагогической проверки умений дошкольников с нарушениями речи в одной из групп специального детского сада.
5. Раскройте значение правильной организации воспитания в специальном детском саду.
6. Охарактеризуйте основные направления, содержание, методы и приемы воспитания детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
7. Составьте календарный план коррекционно-воспитательной работы на три месяца по одному из разделов обучения (дети 5 лет со стертой формой дизартрии, состояние речи соответствует III уровню речевого развития).
8. Разработайте программы 2-3 ролевых игр для воспитателей логопедических групп с целью их подготовки к коррекционной работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
9. Покажите на 2-3 примерах возможности использования в логопедической работе сенсорного опыта, полученного дошкольниками на занятиях воспитателя.

10. Подберите 3 подвижных игры для развития общей моторики детей 5 лет с нарушениями речи.
11. Расскажите о совместной работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателя по отбору содержания музыкально-ритмического воспитания в разных возрастных группах детского сада.
12. Охарактеризуйте задачи, методы и формы сенсорного воспитания детей, страдающих различными нарушениями речи.
13. Подберите 2-3 дидактические игры и 3-4 упражнения для развития сенсорных процессов у дошкольников с нарушениями речи.
14. Охарактеризуйте общеобразовательные и коррекционные задачи умственного воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Опрос

Устный опрос — наиболее распространенный метод контроля знаний студентов. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Критерии оценивания ответов студентов

Оценка **«отлично»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Полно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания базовых нормативно-правовых актов. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«хорошо»** / **«зачтено»**. Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Базовые нормативно-правовые акты используются, но в недостаточном объеме. Материал излагается уверенно. Раскрыты причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка **«удовлетворительно»** / **«зачтено»**. Допускаются нарушения в последовательности изложения. Имеются упоминания об отдельных базовых нормативно-правовых актах. Неполно раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Демонстрируются поверхностные знания вопроса, с трудом решаются конкретные задачи. Имеются затруднения с выводами.

Оценка **«неудовлетворительно»** / **«не зачтено»**. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине. Не раскрываются причинно-следственные связи между явлениями и событиями. Не проводится анализ. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Промежуточная аттестация проводится с целью оценки качества усвоения студентами всего объема содержания дисциплины и определения фактически достигнутых знаний, навыков и умений, а также компетенций, сформированных за время аудиторных занятий и самостоятельной работы студента.

Перечень вопросов для опроса:

1. Разработайте 2-3 задания для развития умственных способностей дошкольников с нарушениями речи с использованием заместителей и наглядных моделей.
2. Раскройте особенности развития игровой деятельности у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Подберите по 3 игры разных видов для решения коррекционных задач воспитания дошкольников с нарушениями речи.

4. Подберите по 3-4 игры или задания для развития внимания, памяти, воображения дошкольников с речевыми нарушениями.
5. Составьте перспективный план индивидуальной коррекционной работы воспитателя с дошкольником 4 лет, страдающим алалией, на занятиях и вне их (состояние речи ребенка соответствует II уровню общего недоразвития речи).
6. Проанализируйте 3-4 педагогические ситуации, в которых имеются возможности развития творческих способностей ребенка с нарушением речи.
7. Охарактеризуйте задачи и методы подготовки к школьному обучению детей с речевыми нарушениями.
8. Расскажите об условиях, необходимых для осуществления интегративного подхода к обучению и воспитанию детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
9. Подготовьте 2-3 конспекта занятий по математике и по подготовке к освоению грамоты в старшей и подготовительной группах специального детского сада.
10. Дайте характеристику методов и форм работы воспитателя с родителями дошкольников, имеющих речевые нарушения.
11. Подготовьте беседу для родителей об одном из направлений воспитания дошкольников с нарушениями речи.

Практико-ориентированные задания

Практико-ориентированные задания – задания, направленные на формирование у учащихся умений и навыков практической работы, а также формирование понимания того, где, как и для чего полученные умения применяются на практике.

Критерии

Для оценивания практико-ориентированных заданий используются несколько критериев, оцениваемых в 0-2 балла (0 – признак не сформирован, 1 балл – четко не выражен, 2 балла – выражен четко):

- формулирование представленной информации в виде проблемы;
- предложение способа решения проблемы;
- обоснование способа решения проблемы;
- демонстрация способа решения проблемы.

Примеры заданий

1. Составить перспективный план работы.
2. Представить методические рекомендации по организации предметно развивающей среды.
3. Составить план занятия.
4. Разработать перспективное планирование.
5. Разработать пропедевтический период.
6. Разработать рекомендации для родителей.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

Критерии оценки зачета

«**Зачтено**», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«**Не зачтено**», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

1. Каковы задачи воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
2. Как решаются общеобразовательные и коррекционные задачи в процессе воспитания детей с нарушениями речи?

3. Какие методы воспитания используются в специальном дошкольном учреждении? 4. Какие отклонения в развитии возникают у детей с тяжелыми нарушениями речи в младенческом, раннем и дошкольном возраста?
5. Как изучает ребенка воспитатель?
6. Как осуществляется отбор содержания воспитания в специальном детском саду?
7. В чем заключается взаимосвязь в работе логопеда, психолога, воспитателя?
8. В чем выражается воспитывающий характер обучения, проводимого логопедом, его воздействие на развитие личностного своеобразия ребенка с речевым нарушением?
9. Каковы общие и коррекционные задачи физического воспитания дошкольников с речевыми нарушениями?
10. В чем заключаются коррекционные возможности музыкально-ритмических занятий в специальном детском саду?
11. Каковы формы взаимодействия в работе музыкального руководителя, логопеда и воспитателей?
12. Как используются разнообразные виды деятельности детей с нарушениями речи для решения задач сенсорного воспитания?
13. Каковы основные направление и формы умственного воспитания дошкольников с тяжелыми нарушениями речи?
14. В чем состоит специфика руководства играми в разных возрастных группах детей с речевыми нарушениями?
15. Каковы особенности продуктивной деятельности дошкольников с нарушениями речи?
16. В чем заключается коррекционно-воспитательное воздействие на развитие ребенка с нарушением речи в ходе изобразительной и конструктивной деятельности на занятиях и вне их?
17. Как воспитатель осуществляет трудовое и экологическое воспитание детей с нарушениями речи?
18. Как воспитатель должен организовать речевое общение с детьми, имеющими нарушения речи, в процессе их совместной деятельности?
19. Каковы особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с нарушениями речи?
20. Как использовать игру, элементы психогимнастики для преодоления негативных эмоциональных состояний дошкольников с речевыми нарушениями?
21. В чем сущность индивидуального подхода к ребенку с нарушением речи? Каковы средства и методы его осуществления?
22. Каковы критерии оценки психологической готовности дошкольника к обучению в школе?
23. В чем особенности воспитания коммуникативной готовности к школьному обучению ребенка старшего дошкольного возраста с нарушением речи?
24. В чем заключаются особенности воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими речевые нарушения?
25. Каковы условия создания правильного речевого режима в семье ребенка с нарушением речи?
26. Какие виды помощи могут быть использованы логопедом, учителем, воспитателем в работе с родителями ребенка, страдающего речевым нарушением?

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха : учеб. пособие / под ред. Е. Г. Речицкой .— Москва : Прометей, 2012 .— 255 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 978-5-7042-2341-2

Дополнительная литература:

2. Сурдопедагогика / АПН СССР, Ин-т дефектологии; под ред. А. И. Дьячкова .— Москва : Изд-во АПН СССР, 1963 .— 336 с. — (Педагогическая библиотека учителя),

3. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учеб. пособие / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина .— Москва : Академия, 2014 .— 336 с. — (Высшее образование) (Бакалавриат) .— Библиогр.: с. 327-329 .— ISBN 978-5-4468-0701-7.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Информационный модуль для самостоятельной работы студентов, представляется на адрес группы
2. Материалы для педагогической дискуссии в социальной сети по желанию студентов
3. Материалы Белорецкой Педагогической Гостиной в помощь студентам и для издательской поддержки будущих специалистов <https://belajarjech.nethouse.ru/>

6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение:

		Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013);Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,	Самостоятельная работа	Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB,огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.