

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

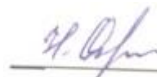
Утверждено:
на заседании кафедры
протокол №11 от «29» мая 2017 г.

Зав.кафедрой



/А.С. Гаязов

Согласовано:
Председатель УМК факультета



/ Н.В. Асафьева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями
Б1.В.1.06.04
вариативная

Программа бакалавриата

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Дошкольная дефектология

квалификация
бакалавр

Составители:
доцент, к.м.н.,

Г.А.Гаязова



Для приема: 2017 г.

Уфа 2017 г.

Составители: доцент, к.м.н., Г.А.Гаязова

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 11 от «14» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «28» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Дополнения и изменения, внесенные в рабочую программу дисциплины, утверждены на заседании кафедры педагогики, протокол № 9 от «09» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



/ Гаязов А.С.

Список документов и материалов

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	6
3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)	6
4. Фонд оценочных средств по дисциплине	11
4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	11
4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17
5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	32
5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины	33
6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты обучения		Формируемая компетенция (с указанием кода)
Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	2.Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	
	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
	2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность	
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей	
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	
	1 . Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.
2. . Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		

	3. Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ	
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

2. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины «Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями» является формирование систематизированных знаний о закономерностях содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями, формирование основных практических навыков, необходимых для работы дошкольного дефектолога с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Дисциплина «Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин. Дисциплина изучается на 7- 8 семестре.

Для освоения дисциплины «Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения».

Дисциплина «Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями» ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности. На лекционных занятиях студенты получают теоретические знания в области изучения и путей коррекционной помощи детям интеллектуальными нарушениями, институтах их сопровождения. На практических занятиях у студентов формируются компетенции в области коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины: Коррекция и развитие детей с интеллектуальными нарушениями
на 7-8 семестр

форма обучения заочная

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	3/108
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	10
практических/ семинарских	6
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену	81,8
Учебных часов на подготовку к экзамену/зачету/дифференцированному зачету (Контроль)	9

Форма контроля:

Экзамен 8 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СРС			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Предмет, задачи, методы и принципы дошкольной олигофренопедагогики	2			19,8	1; 2; 3	составить таблицу (темы 1-2)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
2	Организация системы помощи дошкольникам с интеллектуальными нарушениями	2			12	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию в программе Microsoft Power Point (3;6), составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; защита реферата, решение тестирование, контрольная работа
3	Анализ программ воспитания и обучения детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольных учреждениях	2			10	1 (глава 1); 2 (глава 9); 3	составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, тестирование, контрольная работа
4	Организация, содержание и методы коррекционной помощи детям в раннем возрасте	2			10	1 (глава 2); 2 (главы 10, 11); 3	Подготовить доклад-презентацию в программе Microsoft Power Point (5), составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; решение практикоориентированных

							задания (темы 2; 4)	заданий, тестирование, контрольная работа
5	Сенсорное и умственное воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями	2	2		10	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию в программе Microsoft Power Point (3;6), составить таблицу (темы 3-5)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем;
6	Формирование личности и деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями		2		10	1; 2; 3	составить таблицу (темы7); решить практикоориентированные задания (темы 1-3)	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; решение практикоориентированных заданий, контрольная работа
7	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями		2		10	1; 2; 4	Подготовить доклад-презентацию в программе Microsoft Power Point (5), составить таблицу (темы 3-5); решить практикоориентированные задания (темы 2; 4)	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; защита реферата, решение практикоориентированных заданий, контрольная работа
Всего 108		10	6		81,8		Контрольная работа	экзамен

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования 2. Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ	Не знает или имеет фрагментарные знания о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования.	В целом знает, но допускает значительные ошибки в характеристике сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального	Допускает незначительные ошибки в характеристике сущности, содержания, структуры образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере общего и специального образования,	Демонстрирует целостность знаний о сущности, содержании, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологиях и инновационных процессах в сфере общего и специального образования; о специфике деятельности

		Не знает или имеет фрагментарные знания о специфике деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	образования, специфики деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	специфики деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ.	специалистов сопровождения детей с ОВЗ.
Второй этап Базовый уровень	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ 2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей. 3. Уметь использовать знания о	Не показывает сформированные умения проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Не показывает сформированные умения формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических	Испытывает затруднения при отборе учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Испытывает затруднения при формулировании задач, отборе содержания образовательно-коррекционной работы с лицами и с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.	Испытывает незначительные затруднения при отборе учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Испытывает незначительные затруднения при формулировании задач, отборе содержания образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их	Уверенно и грамотно отбирает учебно-методический материал с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. Уверенно и грамотно формулирует задачи, отбирает содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и образовательных потребностей.

	психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы	возможностей и образовательных потребностей. Не показывает сформированные умения использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.	При организации образовательно-коррекционной работы испытывает затруднения в использовании знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ	психофизических возможностей и образовательных потребностей. При организации образовательно-коррекционной работы испытывает незначительные затруднения в использовании знаний о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ	Уверенно и грамотно использует знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы.
Третий этап Повышенный уровень	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Не показывает сформированные навыки организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Испытывает затруднения организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Испытывает незначительные затруднения организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов.	Владет навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов

ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
		2	3	4	5
Первый этап Пороговый уровень	1.Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности. 2.Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Не знает или имеет фрагментарные знания о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности. Представления об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность, фрагментарны.	Испытывает затруднения при характеристике форм и способов анализа своей профессиональной деятельности. Испытывает затруднения при определении источников информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Испытывает незначительные затруднения при характеристике форм и способов анализа своей профессиональной деятельности. Испытывает незначительные затруднения при определении источников информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность.	Демонстрирует целостность знаний о формах и способах анализа своей профессиональной деятельности. Хорошо осведомлена об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность
Второй этап	1.Уметь	Не показывает	Испытывает	Испытывает	Умеет

<p>Базовый уровень</p>	<p>анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. 2. . Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. 3. Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.</p>	<p>сформированные умения анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. Не показывает сформированные умения делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. Не показывает сформированные умения на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей</p>	<p>трудности при анализе и выявлении эффективных путей организации образовательно-коррекционной деятельности. Испытывает трудности при самоанализе собственной образовательно-коррекционной деятельности. Испытывает трудности корректировать собственную образовательно-коррекционную программу воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ на основе проведенного анализа.</p>	<p>незначительные трудности при анализе и выявлении эффективных путей организации образовательно-коррекционной деятельности. Испытывает незначительные трудности при самоанализе собственной образовательно-коррекционной деятельности. Испытывает трудности корректировать собственную образовательно-коррекционную деятельность и программу воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ на основе проведенного анализа.</p>	<p>анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности. Умеет делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности. Умеет на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ.</p>
------------------------	--	---	---	--	--

		с ОВЗ			
Третий этап Повышенный уровень	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Не показывает сформированные навыки поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Испытывает трудности поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Испытывает незначительные трудности поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Владеет навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности.

4.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Этапы освоения	Результаты обучения	Компетенция	Оценочные средства
Знания	1. Знать сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем;; тестирование, контрольная работа
	2. Знать специфику деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	1. Знать формы и способы анализа своей профессиональной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; заданий, тестирование, контрольная работа
	2. Иметь представление об источниках информации, позволяющих совершенствовать собственную образовательно-коррекционную деятельность		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
Умения	1. Уметь проводить отбор учебно-методического материала с учетом психофизических возможностей, возрастных и индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ	ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.	Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	2. Уметь формулировать задачи, отбирать содержание образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; решение тестирование, контрольная работа

	образовательных потребностей		
	3. Уметь использовать знания о психофизических и возрастных особенностях лиц с ОВЗ при организации образовательно-коррекционной работы		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем, тестирование, контрольная работа
	1 . Уметь анализировать и выявлять эффективные пути организации образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	2. . Уметь делать самоанализ с собственной образовательно-коррекционной деятельности		Опрос-собеседование, защита таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
	3. Уметь на основе проведенного анализа вносить коррективы в собственную образовательно-коррекционную деятельность и в программы воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ		Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем; тестирование, контрольная работа
Владения (навыки / опыт деятельности)	Владеть навыками организации образовательно-коррекционного процесса с учетом принципов дифференцированного и индивидуального подходов		ОПК-3 – способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

	Владеть навыками поиска новых форм и средств воспитания, обучения и коррекции детей с ОВЗ целью со совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности	ПК-4 – способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности.	Опрос-собеседование, защита доклада-презентации в программе Microsoft Power Point, таблиц и схем;; тестирование, контрольная работа
--	--	--	---

Оценочные средства

А. Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов на поставленные вопросы и решение ситуационных задач.

Критерии оценки выполнения контрольной работы:

- соответствие предполагаемым ответам;
- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);
- логика рассуждений;
- неординарность подхода к решению.

Перечень вариантов и вопросов контрольной работы

1. Опишите современное состояние взглядов на воспитание и обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
2. Какие виды интеграции дошкольников с интеллектуальными нарушениями в среду нормально развивающихся детей выделяют? Обоснуйте целесообразность их введения.
3. В чем заключается основная цель инклюзивного обучения дошкольников с отклонениями в развитии? Опишите особенности организации инклюзивного обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
4. Охарактеризуйте современное состояние обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
5. Дайте характеристику основных направлений воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.

Б. Доклад-презентация – подготовленное студентом самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Количество и вес критериев оценки доклада зависят от того, является ли доклад единственным объектом оценивания или он представляет собой только его часть.

Доклад как единственное средство оценивания эффективен, прежде всего, тогда, когда студент представляет результаты своей собственной учебно/научно-исследовательской деятельности, и важным является именно содержание и владение представленной информацией. В этом случае при оценке доклада может быть использована любая совокупность из следующих критериев:

- соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;
- проблемность / актуальность;
- новизна / оригинальность полученных результатов;
- глубина / полнота рассмотрения темы;
- доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов;
- логичность / структурированность / целостность выступления;
- речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);
- используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);
- наглядность / презентабельность (если требуется);
- самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.

Если доклад сводится к краткому сообщению (10 минут), может сопровождаться презентацией (10-15 слайдов) и не может дать полного представления о проведенной работе, то необходимо оценивать ответы на вопросы и, если есть, отчет/пояснительную записку.

Параметры оценочного средства (пример для доклада-презентации)

Предлагаемое количество тем	10
Предел длительности контроля	Общее время 90 мин.
Критерии оценки: - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - показал понимание темы, умение критического анализа информации; - продемонстрировал знание методов изучения ... и умение их применять; - обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.; - сформулировал аргументированные выводы; - оригинальность и креативность при подготовке презентации;	макс 10 баллов
«5», если	(9 – 10) баллов
«4», если	(8 – 7) баллов
«3», если	(6 – 5) баллов

Перечень тем докладов – презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям дошкольников с интеллектуальными нарушениями, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в детском саду и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных групп ДОО на тему: «Дошкольники с интеллектуальными нарушениями: особенности развития, обучения и воспитания».

3. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных ДОО на тему: «Коррекционно-развивающее и инклюзивное обучение дошкольников с интеллектуальными нарушениями: различия и сходство».

4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с интеллектуальными нарушениями на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей в коррекционных группах ДОО».

5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных ДОО: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями».

6. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов ДОО на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у дошкольников с интеллектуальными нарушениями: причины возникновения и пути коррекции».

Г. Собеседование – выяснение уровня знаний по проработанной теме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:	
- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;	
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;	
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5» (5 баллов), если	Задание выполнено полностью
«4» (4 балла), если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3» (3 балла), если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с интеллектуальными нарушениями дошкольного возраста.

2. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями по параметрам познавательной, эмоционально-личностной сфер, развития видов деятельности и общения.

3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития предметно-практической и игровой деятельности нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

4. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ умственного развития нормально развивающихся дошкольников и дошкольников с умственной отсталостью.

5. Составьте таблицу, отражающую возрастные особенности личностного развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями;

6. Составьте таблицу, характеризующую развитие сенсорно-перцептивной и познавательной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

7. Составьте схему, отражающую взаимодействие общепедагогических и коррекционных методов воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

8. Отрадите в виде схемы взаимодействие общедидактических и специальных методов воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

9. Составьте таблицу, отражающую характеристику методов воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями в специальном (коррекционном) дошкольном образовании.

10. Составьте сравнительную таблицу с отражением программы воспитания и обучения дошкольников в норме и программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой.

11. Составьте сравнительную таблицу с отражением программы воспитания и обучения дошкольников в норме и программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой.

12. Составьте схему или таблицу, отражающую связь дошкольной олигофренопедагогики с другими науками.

13. Составьте таблицу с описанием типов организаций, оказывающих помощь детям раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

14. Составьте таблицу, отражающую формы, методы, приемы и средства обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями.

Д.Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося, это вопрос (или незаконченное предложение) с вариантами предполагаемых ответов (окончаний предложения) на него, из которых студент выбирает один верный (или неверный – по указанию в тесте) по его мнению. Студентам предъявляются тесты в бланковом или компьютерном виде, выбранные из программы в случайном порядке. Представленный тест поможет студентам обратить внимание на ключевые вопросы тем учебной дисциплины, закрепить понятийный аппарат и более эффективно подготовиться к экзамену.

Тест считается пройденным, если имеются более 50% правильных ответов при следующей оценке:

- от 50% до 70% - удовлетворительно;
- от 71% до 90% - хорошо;
- от 91% до 100% - отлично.

При получении неудовлетворительной оценки студент обязан пройти тест повторно, после дополнительной подготовки.

Какой возрастной период определяется как дошкольный:

- 1) от рождения до 1 года
- 2) от 1 года до 3 лет
- 3) от 3 лет до 7 лет
- 4) от 7 до 10 лет

2. Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:

- 1) обычные дети
- 2) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в интеллектуальном развитии
- 3) дети с сенсорными нарушениями
- 4) дети с синдромом Дауна
- 5) дети с социально-педагогической запущенностью

3. Дошкольная олигофренопедагогика является отраслью:

- 1) специальной педагогики
- 2) специальной психологии
- 3) дошкольной педагогики
- 4) верного ответа нет

4. Ориентация на раннее выявление и раннюю психолого-педагогическую коррекцию нарушений в развитии дошкольников с интеллектуальными нарушениями – это характеристика такого периода развития дошкольной олигофренопедагогической, как:

- 1) 1-й период (1930-1978 гг.)
- 2) 2-й период (1978-1992 гг.)
- 3) 3-й период (с 1992 г.)
- 4) такая задача не стоит перед дошкольной олигофренопедагогической

5. Дошкольная олигофренопедагогика – это наука о:

- 1) организации коррекционной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость
- 2) воспитании и обучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- 3) психолого-педагогическом изучении дошкольников с интеллектуальными нарушениями
- 4) оказании комплексной помощи дошкольникам с отклонениями в развитии
- 5) верного ответа нет

6. Какая из нижеприведенных задач НЕ относится к задачам дошкольной олигофренопедагогической:

- 1) изучение особенностей и закономерностей развития ребенка под влиянием коррекционно-педагогического обучения
- 2) определение принципов, содержания и методов обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта в различных образовательных учреждениях компенсирующего или реабилитационного вида
- 3) обеспечение индивидуального (лично-ориентированного) подхода в процессе проведения коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими разную степень умственной отсталости
- 4) верного ответа нет

7. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогической имеет ограничения в применении в связи с недоразвитием речи дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) сбор анамнеза
- 2) наблюдение
- 3) беседа
- 4) эксперимент
- 5) анализ продуктов деятельности

8. Метод, который предполагает использование специально разработанных краткосрочных заданий, позволяющих выявить уровень развития психических функций, называется:

- 1) экспериментом
- 2) наблюдением
- 3) тестированием
- 4) беседой
- 5) методом обобщения независимых характеристик
- 6) верного ответа нет

9. Какой из методов исследования в дошкольной олигофренопедагогической позволяет определить эффективность проведенной коррекционно-педагогической работы, провести анализ специфики адаптации детей в условиях школы, особенности усвоения программного материала:

- 1) наблюдение
- 2) тестирование
- 3) анализ продуктов деятельности
- 4) катamnестический метод

10. Метод исследования в дошкольной олигофренопедагогике, состоящий в обработке информации поступившей на ребенка из разных источников: от родителей, врачей, социальных работников, психологов, и педагогов-дефектологов, логопедов, – это:

- 1) тестирование
- 2) анализ продуктов детской деятельности (рисования, лепки, конструирования и др.)
- 3) катamnестический метод
- 4) беседа с ребенком
- 5) верного ответа нет

11. Какая из нижеприведенных теорий трактует, что у современных дошкольников с интеллектуальными нарушениями интеллектуальный дефект сочетается с целым рядом других – аутизмом, речевой недостаточностью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др., без учета которых при построении коррекционно-воспитательного процесса невозможна ни коррекция, ни компенсация развития этих детей, ни эффективная подготовка к обучению в школе:

- 1) теория о сложной структуре дефекта
- 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
- 3) концепция об амплификации (обогащении) детского развития
- 4) положение о сочетании возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей

12. В какой теории утверждается, что ориентируясь на онтогенез психофизического развития ребенка мы можем обеспечить гармоничное развитие личности, учесть сензитивные периоды развития:

- 1) развивающий характер коррекционно-образовательной работы
- 2) теория об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка
- 3) теория о сложной структуре дефекта
- 4) положение о формировании личности ребенка в процессе сотрудничества с окружающими людьми
- 5) концепция об амплификации (обогащении) детского развития

13. К принципам обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями НЕ относится:

- 1) единство диагностики и коррекции отклонений в развитии
- 2) принцип генетического хода развития психической деятельности
- 3) принцип развивающего обучения
- 4) принцип учета сензитивных периодов развития
- 5) принцип трудового воспитания в процессе коррекционно-развивающей работы

14. Какие из нижеперечисленных особенностей НЕ относятся к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)?

- 1) задерживаются сроки развития статичности и локомоций (ползания, сидения, стояния, ходьбы, прыжков)

- 2) не возникает интереса к игрушкам, к действиям с игрушками;
- 3) не возникает новой формы общения – жестовой
- 4) не развиваются действия с предметами, отсутствует хватание
- 5) не вступает в ролевую игру, ни в любую другую совместную деятельность

15. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в раннем возрасте (от рождения до 3 лет)?

- 1) раздражители, может отсутствовать или глубоко задерживаться «комплекс оживления»
- 2) не формируются спонтанно и в должной мере предметные действия и предметная деятельность
- 3) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает
- 4) низкий уровень развития имеет наглядно-действенная форма мышления

16. Какая из нижеперечисленных особенностей НЕ относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?

- 1) мало контактирует как со взрослыми, так и со сверстниками;
- 2) ориентировка типа «Что это?» долго не возникает;
- 3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др.
- 4) не вступает в ролевую игру, которая без специального воздействия не формируется, ни в любую другую совместную деятельность.

17. Какая из нижеперечисленных особенностей относится к признакам развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте (от 3 до 7-8 лет)?

- 1) отсутствует или глубоко задерживается «комплекс оживления»
- 2) не возникает новой формы общения – жестовой
- 3) без целенаправленной коррекционной работы не овладевают специфическими видами детской деятельности – рисованием, лепкой и др.
- 4) не дифференцируют взрослых на своих и чужих
- 5) отсутствует хватание
- 6) верного ответа нет

18. Характерной особенностью игры дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) предметно-игровые действия
- 2) неспецифические манипуляции
- 3) сюжетные действия
- 4) все ответы верны

19. Характерной особенностью продуктивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) целенаправленность действий
- 2) следование плану деятельности
- 3) логика действий
- 4) верного ответа нет

20. Преобладающим типом мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями является:

- 1) наглядно-действенное
- 2) наглядно-образное
- 3) словесно-логическое

4) все ответы верны

21. У дошкольников с интеллектуальными нарушениями преобладающими мотивами поведения являются:

- 1) осознанные
- 2) постоянные
- 3) сиюминутные
- 4) верного ответа нет

22. Какие из нижеперечисленных организаций не предназначены для обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями?

- 1) дошкольные отделения (группы) специальных (коррекционных школ и школ-интернатов) VIII вида
- 2) дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида дошкольные группы для детей с интеллектуальными нарушениями при дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида
- 3) группы кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях коррекционного типа;
- 4) верного ответа нет

23. Укажите основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с интеллектуальными нарушениями:

- 1) общеобразовательный детский сад
- 2) детский сад компенсирующего типа
- 3) психоневрологический санаторий
- 4) верного ответа нет

24. В структуре специализированного ДОУ НЕ предусмотрены разновозрастные группы:

- 1) младшая (1 год обучения) – дети 3-4 лет
- 2) средняя (второй год обучения) – дети 4-5 лет
- 3) старшая (третий год обучения) – дети 6-7 лет
- 4) подготовительная (четвертый год обучения) – 7-8 лет
- 5) смешанная группа (для детей от 3 до 10 лет)

25. Наполняемость дошкольных групп для детей с легкой умственной отсталостью составляет:

- 1) 6-8 детей
- 2) 8-10 детей
- 3) 10-12 детей
- 4) 13-15 детей

26. Программы воспитания и обучения для дошкольников с интеллектуальными нарушениями ориентированы на:

- 1) 2 года
- 2) 3 года
- 3) 4 года
- 4) 5 лет

27. Кто НЕ является автором программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжанова

- 2) О.П. Гаврилушкина
- 3) Н.Д. Соколова
- 4) Е.А. Стребезева
- 5) Л.И. Плаксина
- 6) верного ответа нет

28. Укажите автора программы по обучению дошкольников с интеллектуальными нарушениями конструированию:

- 1) Е.А. Стребелева
- 2) Е.А. Екжанова
- 3) Л.Б. Баряева
- 4) А.П. Зарин
- 5) верного ответа нет

29. Как распределено содержание программы Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта»?

- 1) по годам обучения
- 2) по этапам обучения
- 3) по кварталам
- 4) верного ответа нет

30. Укажите специалиста, который проводит основное диагностическое обследование детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в начале учебного года:

- 1) воспитатель
- 2) методист
- 3) педагог-психолог
- 4) учитель-дефектолог
- 5) учитель-логопед
- 6) верного ответа нет

31. Занятия по развитию речи на основе ознакомления с окружающим миром у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:

- 1) учителем-дефектологом
- 2) воспитателем группы
- 3) совместно учителем-дефектологом и воспитателем
- 4) учителем-логопедом

32. Обучение игре дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, проводится таким специалистом, как:

- 1) учитель-дефектолог
- 2) воспитатель группы
- 3) и учитель-дефектолог, и воспитатель
- 4) педагог-психолог

33. Занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:

- 1) учителем-дефектологом
- 2) воспитателем группы
- 3) совместно учителем-дефектологом и воспитателем

4) педагогом-психологом

34. Занятия по формированию изобразительной деятельности у дошкольников с интеллектуальными нарушениями проводятся:

- 1) учителем-дефектологом
- 2) воспитателем группы
- 3) совместно учителем-дефектологом и воспитателем
- 4) педагогом-психологом

35. Такой раздел, как «Социальное развитие» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой
- 2) Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой
- 3) включено в обе программы
- 4) не включено не в одну из программ

36. Такой раздел, как «Физическое воспитание» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой
- 2) Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой
- 3) включено в обе программы
- 4) не включено не в одну из программ

37. Такой раздел, как «Логопедическая коррекция» включено в программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями:

- 1) Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой
- 2) Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой
- 3) включено в обе программы
- 4) не включено не в одну из программ

38. Совершенствование функций организма, развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации – это задачи такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:

- 1) «Здоровье»
- 2) «Социальное развитие»
- 3) «Физическое развитие и физическое воспитание»
- 4) все ответы верны

39. Сенсорное воспитание, формирование мышления, формирование элементарных математических представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей, обучение грамоте – это направления такого раздела программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальными нарушениями Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, как:

- 1) «Социальное развитие»
- 2) «Формирование деятельности»
- 3) «Эстетическое развитие»
- 4) верного ответа нет

40. Развитие сотрудничества ребенка со взрослыми сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в совместной деятельности – это, согласно

программе Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой, задачи такого раздела социального развития дошкольника с интеллектуальными нарушениями, как:

- 1) «Я сам»
- 2) «Я и другие»
- 3) «Я и окружающий мир»
- 4) все ответы верны

41. К дополнительным формам физического развития дошкольников с интеллектуальными нарушениями, согласно программе воспитания и обучения Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, относится:

- 1) утренняя зарядка
- 2) закаливание
- 3) подвижные игры
- 4) прогулки
- 5) спортивные развлечения
- 6) все ответы верны

42. Формирование навыков самообслуживания у дошкольников с интеллектуальными нарушениями организуется, согласно программе воспитания и обучения Л.Б. Баряевой, О.П. Гаврилушкиной, А.П. Зарин, Н.Д. Соколовой, на занятиях по:

- 1) трудовому воспитанию
- 2) конструированию
- 3) обучению игре
- 4) музыкальному воспитанию
- 5) физическому воспитанию

43. Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальными нарушениями осуществляется:

- 1) на специальных занятиях
- 2) в режимных моментах
- 3) в играх
- 4) в специально создаваемых бытовых ситуациях
- 5) все ответы верны

44. К видам деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями, реализуемым в разделе «Изобразительная деятельность» НЕ относится:

- 1) рисование
- 2) лепка
- 3) аппликация
- 4) конструирование

45. Повторяемость программного материала на занятиях с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, необходима:

- 1) для переноса усвоенных знаний в новую ситуацию
- 2) для развития речи
- 3) для развития деятельности
- 4) все ответы верны

46. Укажите, какой игре не обучают дошкольников с интеллектуальными нарушениями в соответствии с разделом программы «Обучение игре»:

- 1) подвижная игра

- 2) сюжетно-ролевой игра
- 3) театрализованная игра
- 4) верного ответа нет

47. Игровая форма построения занятий с дошкольниками, имеющими умственную отсталость, используется потому, что – это:

- 1) ведущая деятельность
- 2) практический вид деятельности
- 3) доступный вид деятельности
- 4) развлекательный для детей вид деятельности

48. Показ, демонстрация относятся к группе методов:

- 1) словесных
- 2) практических
- 3) наглядных

49. Укажите, какой способ действий обеспечивает детям с интеллектуальными нарушениями переход наглядно-действенного мышления с наглядно-образному:

- 1) действия по образцу
- 2) действия по словесной инструкции
- 3) действия проб и ошибок
- 4) все ответы верны

50. Представления о социальных явлениях жизни формируются на занятиях по ознакомлению:

- 1) с неживыми объектами
- 2) с живой природой
- 3) с явлениями общественной жизни
- 4) все ответы верны

Допуск к промежуточной аттестации предполагает выполнение всех заданий самостоятельной работы, участия в лекционных и практических занятиях, выполнение заданий СРС, положительную оценку по итогам тестового контроля.

Промежуточная аттестация включает в себя экзамен.

Результаты оценки теоретических знаний оцениваются по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

-«отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знания, умения и навыки, необходимые к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития; умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы;

- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности;

-«удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Теоретические вопросы

в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Заметны пробелы в определении клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики.

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и клинических и психолого-педагогических методов обследования лиц с ОВЗ, дифференциальных признаков лиц с различными нарушениями развития и патологическими состояниями психики. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Структура экзаменационного билета: экзаменационный билет состоит из двух вопросов, определяющих знания, умения и навыки в структуре ОПК-3, ПК-4.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование
Профиль: Дошкольная дефектология
Дисциплина: Коррекция и развитие детей с
интеллектуальными нарушениями
2018-2019 учебный год

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №

Вопрос 1. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.

Вопрос 2. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.

Зав. кафедрой

А.С.Гаязов

Перечень вопросов к экзамену

1. Принципы и методы дошкольной олигофренопедагогики как науки.
2. Предмет и задачи дошкольной олигофренопедагогики.
3. Основные периоды развития исследований в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
4. Система помощи детям с нарушением интеллекта дошкольного возраста в нашей стране.
5. Возрастные особенности развития сенсорно-перцептивной деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями.

6. Возрастные особенности развития памяти ребенка с интеллектуальными нарушениями.
7. Возрастные особенности развития мышления ребенка с интеллектуальными нарушениями.
8. Возрастные особенности психомоторного развития ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Особенности игровой деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
10. Развитие предметной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальном дошкольном учреждении для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Особенности развития речи и общения у детей с интеллектуальными нарушениями в дошкольном возрасте.
13. Особенности развития личности дошкольника с интеллектуальными нарушениями.
14. Взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации в системе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими умственную отсталость.
15. Методы обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Физическое воспитание детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
17. Содержание, структура программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) [электронный ресурс] : учеб. пособие / С.Ю. Бенилова, Л. Давидович, Н. Микляева .— Москва : Парадигма, 2012 .— 312 с. — (Специальная коррекционная педагогика) .— ISBN 978-5-4114-0008-0 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526>>.

Дополнительная литература:

2. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblioclub.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 р. 47 к.
3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина .— 3-е изд., стер. — СПб. : Флинта, 2014 .— 376 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0127-0 .— <URL:<http://e.lanbook.com/view/book/2417/>>.
4. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб.пособ. для студ. вузов / Г. И.

Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 215 с. — (Университеты России) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— ISBN 978-5-534-06551-0 : 565 p. 47 к.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

<http://evolkov.net/practic.psychol/jpp/jpp.2000.html/> журнал Практического психолога
<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО
<http://dic.academic.ru/> Он-лайн словари, энциклопедии
<http://www.bookap.by.ru/> Библиотека ВООКАР
<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.
<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология» (электронная версия)
<http://www.rospsey.ru/node/449/> нормативно-правовое обеспечение специальной помощи лицам с отклонениями в развитии
www.pedlib.ru/ электронный каталог книг по педагогике, психологии, дефектологии
www.psl.lib.ru/ книги по психологии, педагогике

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, аудитория № 226 (главный корпус)	Лекции	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, экран ручной Viewscreen Lotus, ноутбук Lenovo G58, проектор OptomaX305ST Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для занятий семинарского типа, аудитория № 345 (главный корпус)	Практические занятия	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, рабочие места для учащихся, персональные компьютеры в комплекте №1 IRU Comp 510, экран настенный Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)
Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации, аудитория № 339 (главный корпус)	Текущий контроль и промежуточная аттестация	Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска классная, доска магнитно-маркерная поворотная (напольная), ДП-12(б) Мобильный класс Aquarius Aqua Cart Class 16 ноутбуков Программное обеспечение: Microsoft Windows (договор №104 от 17.06.2013); Microsoft Office (договор №114 от 12.11.2014)

<p>Помещения для самостоятельной работы: читальный зал, библиотека,</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Читальный зал Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, принтер Kyocera M130 – 1 шт., сканер Epson V33 – 1 шт., моноблок Compaq Intel Atom, 20.0”, 2 GB, Моноблок IRu 502, 21.5”, Intel Pentium, 4 GB, огнетушитель – 1 шт., подставка автосенсорная на сканер – 1 шт. Библиотека Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, огнетушитель – 1 шт.</p>
---	-------------------------------	--